

## LA FORMACIÓN EN LA ATENCIÓN DE PERSONAS CON VIH.

Ventura Elías, C.D. <sup>i</sup>  
celinaventura@gmail.com  
Serrano de Zelaya, R.A. <sup>ii</sup>  
López de Jacinto, X.L. <sup>iii</sup>  
Rivera de Carrillo, E.E. <sup>iv</sup>

### Resumen

El presente artículo científico es producto de la investigación denominada la pertinencia del contenido curricular en la temática de infecciones de transmisión sexual en los planes de estudio de los grados académicos técnico y tecnólogo en enfermería, en el desarrollo de competencias profesionales.

Dicha investigación fue realizada entre los meses de Enero a Diciembre 2001, por el equipo de investigación del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud de El Salvador de la sede San Salvador, con el objetivo de valorar la pertinencia del contenido curricular de la temática de infecciones de transmisión sexual en los planes de estudio de Enfermería y las competencias profesionales.

Este estudio se consideró mixto es decir cualicuantitativo, siendo algunos de los principales resultados: que los estudiantes valoraron acerca la relación entre contenidos y su compatibilidad con el campo laboral, existen observaciones a la necesidad de mayor profundidad en los contenidos; en la construcción de aprendizajes, los docentes, exploran las experiencias previas de aprendizajes de los estudiantes, lo cual es una práctica de valor y el personal que labora en los servicios la mayoría de ellos expresó que la atención que brindan es justa aunque no existe un acuerdo total al respecto y se concluyó que se pudo establecer un alto grado de pertinencia del currículo en el tema de ITS y VIH/Sida.

Tal situación no es absoluta, porque se necesita mejorar aspectos de la formación que pudieran contribuir a mejorar los procesos que están inmersos en el quehacer de la función docente.

**Palabras clave:** Virus de inmunodeficiencia humana, formación, currículo, grados académicos.

### ABSTRACT

This article is the result of scientific research called the relevance of curriculum content on the topic of sexually transmitted infections in the curricula of technical degrees, technology standards kills development.

This research was conducted among months of January to December 2001, by the research team of the Institute of Professional Specialized Health headquarters El Salvador San Salvador, in order to assess the relevance of the curriculum content the topic of sexually transmitted infection in plans Nursing study and professional skills.

This study is considered qualitative quantitative mixed, with some of the main findings that students considered the relationship between content and its compatibility with the workplace, there are comments on the need for a greater depth in the content, in the learning building process, teachers, explore the previous experiences of student learning, which is a practical value and most of the staff working in the service said that the care provided is fair although there is some disagreement about it and concluded that it was possible to establish a high degree of relevance of the curriculum in the area of STI and HIV/AIDS.

This situation is not absolute, because training aspects need to be improved in order to amend the processes that are involved in the work of the teaching.

**Keywords:** Human immunodeficiency virus, training, curriculum, academic degrees

---

<sup>i</sup> Magister en Docencia Universitaria, Licenciada en enfermería e investigadora principal de IEPROES sede San Salvador.

<sup>ii</sup> Licenciada en enfermería y docente investigadora de IEPROES sede San Salvador.

<sup>iii</sup> Tecnóloga en enfermería y docente investigadora de IEPROES sede San Salvador.

<sup>iv</sup> Tecnóloga en enfermería y docente investigadora de IEPROES sede San Salvador.

## I. Introducción

Las enfermedades de transmisión sexual se conocen desde tiempos antiguos, como en papiros encontrados en Egipto, y en la Biblia, en el antiguo testamento. Por ejemplo, en el libro de Levíticos 15,2 que dice "Hablen a los hijos de Israel y díganles: cualquier hombre que padezca de derrame es impuro por este derrame" (Biblia) descrito el derrame como la gonorrea.

También en la historia de los griegos se hace referencia a estas enfermedades relacionándolas con la diosa Venus, de triunfante belleza y encarnación del amor, de donde proviene el nombre de venérea, que fue utilizado durante mucho tiempo en diversos tratados sobre medicina e higiene (Gutiérrez, 2005).

En El Salvador aproximadamente en el año 1900 se inicia la lucha antivenérea con la creación del "Departamento de higiene para enfermedades venéreas". Un dato importante es que la blenorragia era la más frecuente, pero la sífilis de mayor trascendencia pública, durante esa época en que se aborda la creación de este ente, como lo documentan publicaciones pasadas (Cedillos, R., Ticas J.M., Rodríguez, J. y Bara, E., 2003).

En referencia a los orígenes de la formación del personal de enfermería, A nivel nacional en 1918 se dio un adelanto con Sor María Teresa Lang, de origen Costarricense y de la congregación de las hermanas de la caridad San Vicente de Paúl: Ella prepara a las hijas de María como enfermeras dando origen posteriormente a la primera escuela de enfermería, la cual tuvo la sede en el Hospital Rosales, iniciando la preparación formal de la profesión de enfermería en el país (Cedillos et. al, 2003)

Para 1926 se gradúa la primera promoción de siete enfermeras, sin embargo, es de mencionarse que carecían de educación escolarizada .

Desde esa época hasta estos tiempos, las y los profesionales de enfermería han estado aportando al desarrollo de la salud pública en el país, de tal suerte que constituyen un elemento significativo de la atención en los diversos niveles que cuenta el sistema público, como también en el sector privado (Falco, P.,2004).

Por otra parte a nivel mundial, el VIH es una problemática de salud pública que enfrentan los gobiernos, el personal de salud y dentro de ellos los y las profesionales de enfermería; así para el 2009 alrededor de 1.8 millones de personas fallecieron como consecuencia relacionada a éste, por lo cual se estimó que a finales del 2009, la cifra de 33.3 millones de personas estaban viviendo con el VIH, una cifra ligeramente superior a los 32,8 millones del 2008 .

Un alto número personas que portan el VIH, cada día viven más tiempo gracias al aumento del acceso a la terapia antirretroviral, y las muertes estaban relacionadas con SIDA; el número total de personas que siguen la terapia se ha multiplicado por 7.5 millones en los últimos 5 años. Sin embargo casi el doble de personas es decir, 10 millones todavía están a la espera de recibir antirretrovirales.

Es importante destacar que el VIH/sida forma parte del perfil endémico de El Salvador, y que las cifras que lo representan en el territorio generan preocupación en las autoridades sanitarias, sobre todo porque las poblaciones en riesgo rodean a los adolescentes jóvenes entre los 14 a 25 años, siendo esta una edad de alta productividad, donde muchos casos son parte de las primeras experiencias sexuales, que se

producen sin la protección requerida (Ministerio de Salud [MINSAL], 2010).

De tal manera que según los datos oficiales, se cuenta con un total de 24,747 persona seropositivas registradas por las autoridades, de las cuales 16,025 son casos de VIH y 8,722 se encuentran en la fase del sida, con lo que se considera que el padecimiento mantienen una secuencia de crecimiento estacionaria, pero que no se ha detenido su avance.

Considerando los aspectos anteriores, se realiza este estudio partiendo de un objetivo general: valorar la pertinencia del contenido curricular de la temática de infecciones de transmisión sexual en los planes de estudio de los grados académicos de Técnico y Tecnólogo en Enfermería y el desarrollo de competencias profesionales en el Instituto Especializado de Profesionales de la Salud de El Salvador, destacando los aspectos relacionados con el currículo y las competencias de la formación (Díaz Barriga A., 1997)

Ante esta situación se indagó de forma específica: analizar la metodología aplicada en clase y el aprendizaje significativo en los planes de estudio de los grados académicos de Técnico y Tecnólogo en Enfermería, además cotejar el contenido teórico de las asignaturas con la temática de ITS y su relación con el mundo laboral de los grados referidos; todo ello en el Instituto Especializado de Profesionales de la Salud de El Salvador.

Además se planteó un tercer objetivo específico como es el de valorar las estrategias de evaluación y las estrategias de aprendizaje en los planes de estudio de los grados académicos de Técnico y Tecnólogo en Enfermería en el Instituto Especializado de Profesionales de la Salud de El Salvador”, analizando el contexto de la curricula institucional (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social [MSPAS], 2001).

## II. Metodología

El Enfoque de la investigación fue cualicuantitativo, debido a que se abordaron aspectos tanto cuantitativo, como cualitativo de las variables en estudio.

En cuanto al método, fue fenomenológico, porque al momento era necesario realizar análisis interpretativos y de significado de los participantes del estudio y contrastar con la información cuantitativa.

El Tipo de estudio según el alcance fue descriptivo, diseño transversal y orientación retro prospectiva.

La Población compuesta por docentes y estudiantes de IEPROES, además de personal de los establecimientos de salud que tienen contacto con los estudiantes en sus prácticas durante su formación profesional.

La muestra para la investigación se distribuyó en dos etapas.

Para la población de estudiantes, esta fue probabilística y sistemática, compuesta por 255 del Técnico y Tecnólogo en enfermería de IEPROES, con un nivel de significancia del 5% y un margen de error del 95%, distribuidos así:

**Tabla N° 1: Participantes**

Grado de formación / Sede/ regional	TECNÓLOGO ENFERMERÍA	TÉCNICO ENFERMERÍA	SUB-TOTAL
Santa Ana	21	64	85
San Salvador	21	64	85
San Miguel	21	64	85
Total	63	192	255

Para abordar a la población docente, se escogió al 100% de la planta docente, de IEPROES, que corresponde a 50 docentes.

La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, dado que permitió recopilar la

información necesaria para los propósitos de la investigación, donde el participante sería el que complementara el instrumento.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario de preguntas categorizadas y abierta.

Para la recolección, el equipo de investigación se encargó de recopilar la información, para el caso de las regionales se desplazó en dos sesiones con docentes y estudiantes.

El procesamiento de la información se realizó a través de Office Excel 2007 se elaboró una base de datos con la cual se vació la información vertida en los instrumentos.

El tipo de análisis fue predominantemente descriptivo para los datos cuantitativos y para los datos cualitativos, se elaboraron matrices de análisis a fin de responder a los significados sobre el problema que tenían los actores, en particular los estudiantes.

Durante el desarrollo de la investigación se respetaron las opiniones y puntos de vista de las personas involucradas en el estudio.

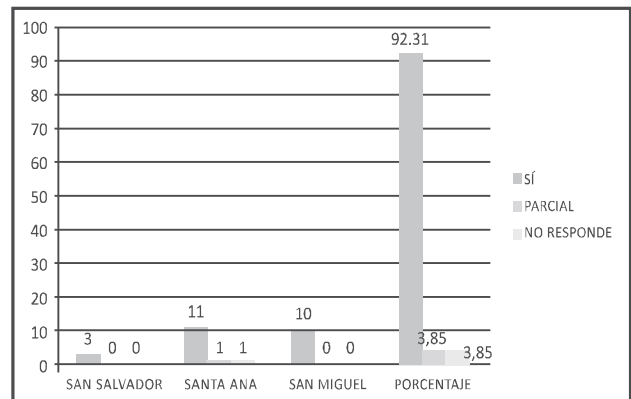
En el proceso de recolección de datos, las personas que se encuestaron no estuvieron obligadas a responder todas las preguntas del cuestionario y se utilizó el consentimiento informado como garantía del cumplimiento de las consideraciones éticas.

### III. Resultados de investigación

A continuación se presentan algunos gráficos resultados de los hallazgos de la presente investigación:

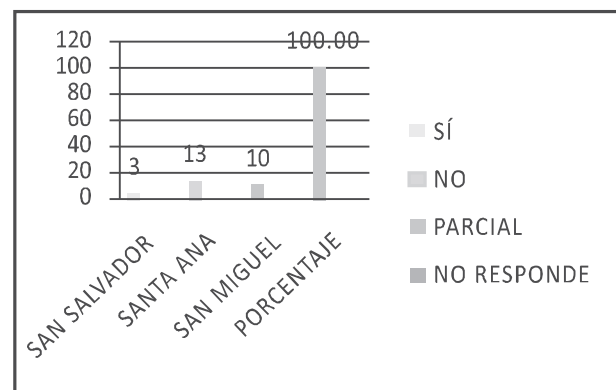
#### A) Docentes.

Pregunta: ¿Son compatibles para el mundo laboral los conocimientos de ITS (Técnico y Tecnólogo en Enfermería)



Al consultarse sobre la compatibilidad para el mundo laboral de los conocimientos de ITS, el mayor porcentaje de docentes consideran que si existe compatibilidad, con un 92.31%, mientras que un 3,85% consideró que la compatibilidad es parcial, y un porcentaje mínimo también de 3,85 % no respondió.

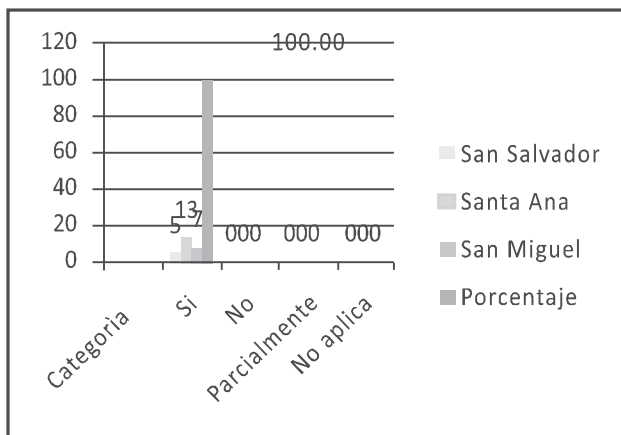
Pregunta: ¿Durante la clase de ITS se toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes?



De los docentes participantes el 100% consideró que si se evalúa y se parten de los conocimientos previos, situación importante y fundamental que permite adecuar de manera articulada los conocimientos con el aprendizaje y hacerlo de forma significativa.

## B) Personal de enfermería de establecimientos de salud.

Pregunta: ¿Son compatibles para el mundo laboral los contenidos de ITS del tecnólogo en enfermería?



Al consultarse la compatibilidad del mundo laboral de los contenidos de ITS en el caso de tecnólogo, el 100% de los participantes consideraron que existe el acercamiento entre lo que plantean los servicios con relación a la curricula en función al tema de ITS, lo que denota que existe el acercamiento en esta área.

## C) Estudiantes

Los hallazgos cualitativos de estudiantes de tecnólogo y técnico en enfermería fueron:

Sobre la temática de ITS Impartidas en clases. A los estudiantes se les consultó sobre las ITS que se imparten en su formación detallando las siguientes:

- Sífilis
- Gonorrea
- Herpes
- Chancro
- Papiloma humano
- VIH/SIDA
- Hepatitis B
- Infección vaginal

Las mencionadas se abordan en la formación que se da al estudiantes, pero las menciones no fueron de carácter uniforme, porque muchos de los casos, no proporcionaron mayor información, sino que a nivel general son las que se presentan con mayor relación en cuanto a los usuarios atendidos.

Cuando se hizo la consulta algunos consideraron lo siguientes: “Se ven algunas o quizá las más relevantes”, falta profundizar en cada una, ya que en algunas no se puede plantear las situaciones por momentos favorables.

Para el entendimiento de la problemática, según lo manifestaron algunos estudiantes. “Yo creo que por cuestiones de tiempo seguramente no vemos todo lo que necesitamos saber sobre el tema, algo que es necesario y vital para nosotros”.

Las valoraciones del estudiante sobre el tema forman parte de una labor y más que todo en mejorar en alguna medida las dimensiones posibles de la acción de los grupos de cara a este tipo de temas que suelen ser espinosos en algunos sectores.

## Análisis docentes

En cuanto a los resultados de los docentes se analizaron tres categorías, pertinencia curricular y metodología de trabajo.

Con relación a la pertinencia curricular, de los contenidos en los planes de estudio de Técnico y Tecnólogo, los (as) docentes consideran, en su mayoría, un 92, 31% son adecuados para la formación de los futuros profesionales, siendo nada más un bajo porcentaje el que considera que no hay una adecuación de los planes de estudio a la realidad epidemiológica de las ITS y el VIH.

Al consultarse sobre la compatibilidad para el mundo laboral de los conocimientos de ITS, el mayor porcentaje de docentes consideran

que sí existe compatibilidad, con un 92.31%, mientras que 3,85% consideraron, que el nivel de compatibilidad es parcial, y un porcentaje mínimo también de 3,85 % no respondió. Se nota que esta forma parte, de una relación del trabajo con la compatibilidad de las acciones académicas.

Al consultarse a los docentes sobre si reevaluaron los conocimientos sobre ITS durante el desarrollo de la teoría, manifestaron el 100% que “Sí”, un indicador que muestra lo dinámico que suelen ser estos contenidos, en los cuales se les da la indicación de adecuarlos a las necesidades de compatibilidad de la institución y a las necesidades propias de los servicios.

En cuanto a la metodología, es importante considerar dimensiones de formación, entre las siguientes: cordialidad, confianza, apoyo emocional, comunicación, autodesarrollo, responsabilidad, imparcialidad, liderazgo, resolución de problemas, etc.

Al respecto, en promedio 8 de cada 10 docentes manifestaron que estos contenidos son evaluados durante la formación, de tal suerte que forman parte de la metodología que se incorporan a los contenidos de trabajo.

Además del componente evaluativo, también los docentes hicieron la mención que durante el desarrollo de las asignaturas se abordan diversos tipos de dinámicas de trabajo que incluyen procedimientos, simulación, trabajo en grupo, dramatización, lluvias de ideas, laboratorios, etc. Estos posibilitan una mayor concreción en la formación de los profesionales en enfermería.

### **Análisis estudiantes**

Con respecto a los estudiantes se analizaron las siguientes categorías, que son: compatibilidad

con el mundo laboral, evaluación de la teoría y metodología empleada en la asignatura.

Al consultarse a los estudiantes sobre la situación de la compatibilidad del mundo laboral con relación a los contenidos que se imparten sobre las ITS, se observaron en la mayoría de caso que “Sí” se muestra la compatibilidad, pero hubo valoraciones como: *“Por supuesto en el ámbito laboral, nos encontraremos con diferentes casos de esta tipo”*. Además algunos técnicos consideraron que: *“Se necesita más información sobre las ITS y su atención integral”*, también se valoró *“Se deberían ver más ampliamente”*.

Al parecer, el estudiante tanto de Técnico como Tecnólogo valoró que se acerca la relación entre los contenidos de ITS y su compatibilidad con el campo laboral, pero existen observaciones a la necesidad de mayor profundidad en los contenidos y en la forma que necesitan ampliar.

En el caso de la evaluación sobre las ITS en desarrollo de la teoría, se obtuvieron algunas valoraciones y datos importantes. Con relación a la tipificación de la evaluación la mayor parte de los estudiantes tanto del Tecnólogo y el Técnico consideran que esta “bien”, una parte considerable la manifiesta “excelente”, pero una parte minúscula, la valoró como “deficiente”.

En el caso del tipo de evaluación que se utiliza para el contenido de ITS, se mencionan “las pruebas escritas”, “laboratorios”, “trabajos en grupo”, “Exposiciones y laboratorios”, etc.

Con relación a las valoraciones que hicieron los estudiantes manifestaron *“que son muy buenas las evaluaciones, principalmente porque le dan relevancia a este tema”*. Además plantearon *“Nos evalúan bien ya que en base a lo que respondemos sobre el tema y lo que sabemos es la nota”*.

En el plano más específico se consideró *muy bien, ya que manejamos que es sintomatología, cuidados y además los*

*medicamentos que se utilizan para cada una y sus complicaciones”.*

Como puede observarse el estudiante está consciente de la evaluación como algo importante en el momento de la formación, pero además sitúa en el plano prioritario una mejora en el proceso.

En relación a los métodos empleados por los docentes para impartir los conocimientos sobre ITS, se tiene en consideración las siguientes:

- > Clase expositiva
- > Ayudas audiovisuales:
  - Rotafolios
  - Carteles
  - Retroproyector y acetatos
- > Equipo Multimedia.
  - Presentaciones Power Point
- > Investigación de grupos.

Según esta información proporcionada por los estudiantes se puede notar diversas formas de enseñar los contenidos sobre ITS, siendo las anteriores las que mayor mención tienen, considerando entonces la posibilidad de dar respuesta a la forma en que se organiza la actividad de grupo se encuentra a nivel general de todo el grupo.

No se notaron innovaciones ni aspectos relacionados a las interrelaciones que se deben mantener en la posición en cuanto a la situación de los individuos y la atención oportuna a los mismos.

En el caso de las construcción de aprendizajes, también se les consultó si los docentes exploraban las experiencias previas de aprendizajes, para lo cual fue una citación frecuente: *“Si se toman en cuenta haciendo preguntas evaluativas previas al tema”, también se mencionó: “Algunos docentes nos preguntan antes sobre los temas si los conocemos, pero no*

*son todos”*, puede observarse que no es una norma la situación de la exploración de los aprendizajes previos, pero si es una práctica que los estudiantes valoran de gran importancia.

#### IV. Discusión de resultados

Cuando se abordaron las estrategias de aprendizajes que se utilizan para el desarrollo de los planes de estudio, se notó que a nivel general se hace uso de los recursos tradicionales de enseñanza – aprendizaje, incorporando el uso de multimedia y ayudas audiovisuales para realizar el desarrollo de las asignaturas, situación que corrobora la necesidad de esfuerzos por mejorar las formas de acercarse al ámbito del aprendizaje.

Con relación a la evaluación de los aprendizajes, se distinguen en su mayoría formas tradicionales de evaluación, destacándose las pruebas escritas, laboratorios y exposiciones orales. No se observó otras estrategias como estudio de caso o plenarias, etc.

En cuanto al contenido teórico y su relación en el mundo laboral se logró analizar que en la mayor parte de casos se aborda el componente curricular que se enmarca en el plan de estudio, tomándose las diversas ITS con su etiología, fisiopatología, tratamiento y cuidados de enfermería.

Cuando se consultó a los servicios, sobre el acondicionamiento de la formación con la práctica en el mundo laboral, la mayoría de los entrevistados valoró que existe un vínculo teórico-práctico, situación favorable que se vislumbra como en los campos se reconoce el esfuerzo de la institución en adecuar el currículo a las necesidades de los servicios.

En la consideración sobre la metodología y los aprendizajes significativos se consultó y se logró establecer que los docentes en su mayor parte afirman que se hace una revisión

diagnóstica de los saberes de los estudiantes, la cual permite valorar los conocimientos que tienen sobre los problemas, sin embargo, los estudiantes afirmaron que tal procedimiento no es siempre considerado, pero cuando se establece mejorar significativamente la comprensión de los temas que se abordan.

En el plano de las asignaturas que incorporan los conocimientos que desarrollan la temática de VIH e ITS se logró detectar que no se tiene un número claro de las asignaturas, porque en muchos de los casos se abordan elementos etiológicos, fisiopatológicos, tratamientos y atención de enfermería, además de afecciones psicológicas, etc.

Existen menciones en diversas cátedras, pero el énfasis se ubica en las asignaturas de Epidemiología, Fisiopatología y Enfermería en Salud Comunitaria I y II. Denotándose que por la cantidad de la asignatura y el tiempo de los Técnicos y Tecnólogos, permiten una mayor cognición a estos últimos sobre el tema, pero habría que valorar el grado de cognición en los aspectos generales y particulares del tema.

Tomando en consideración todos los aspectos anteriores, con base a los resultados de los diversos factores se puede establecer que se muestra un alto grado de pertinencia del currículo tanto del Técnico, como del Tecnólogo en Enfermería en el tema de ITS y VIH/Sida. Tal situación no obstante, no es absoluta, principalmente, porque se tiene en cuenta que se necesita mejorar aspectos importantes de la formación que pudieran contribuir en los procesos inmersos en la forma de presentación de las fases del trabajo y el quehacer de la función docente.

## Conclusiones

A nivel general el estudiante se mostró cercano a la problemática, pero también observó la

metodología y el sistema de evaluación, principalmente cuando esta no obedece a las necesidades de su formación; en el caso de los docentes mostraron acercamiento al tema, pero no fueron enfáticos en los temas relacionados al proceso enseñanza - aprendizaje, en una ruta de mejora, sino más bien de reproducción de esquema; en el caso del profesional de campo.

Se valoró positivo el acercamiento entre lo académico y la práctica, pero se observa la necesidad de mayor integración entre el servicio y práctica en el tema de ITS/VIH, además de fortalecer el acercamiento entre ambos espacios para posibilitar el desarrollo de las asignaturas, que se dedican al tema.

Por último, resaltar la necesidad de un empoderamiento más cercano al usuario, que sería un punto de abordaje subjetivo, estableciendo un vínculo de apoyo más efectivo en el momento de la dificultad del usuario.

## Recomendaciones

Al Consejo Académico de IEPROES: considerar la necesidad de enfocar atención en la estrategias de evaluación en el tema de ITS/VIH, principalmente en lo relacionado con la parte de los puntos de la atención, que tienen que ver con el acercamiento hacia los usuarios, en el caso de la comunicación, confianza, apoyo emocional, etc.

A la Secretaría General de IEPROES, tomar los insumos de la Investigación para efectos de la evaluación curricular, en la medida en que sea posible la incorporación de los contenidos de ITS/VIH, de forma más amplia a los Técnicos en Enfermería y en el caso de los Tecnólogos, fortalecer la instrucción sobre estos.

A los docentes de IEPROES, fortalecer las estrategias de aprendizaje, al mismo tiempo en el tema de la evaluación, considerar la observación sobre aspectos relacionados con la



subjetividad del usuario, como la comunicación, amabilidad, apoyo emocional, etc. En este plano, debería promoverse estrategias para una evaluación integral de todos los aspectos de la atención, en el caso particular de las ITS/VIH.

### Agradecimientos

A los docentes, personal de servicio del Ministerio de Salud Pública así como a los y a todos los participantes en el presente estudio, además al equipo de investigación por sus aportes y decidida participación en este proceso.

### Referencias bibliográficas

Díaz Barriga, A., (1997), *Didáctica y Currículo*, Primera edición, México.

Falco, Pegueroles, A., (2004), *La nueva formación de profesionales de enfermería: sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería*.

Doi: 10.4321/S1575-181320004000100007.

Gutiérrez, G. (2005). *Principios de anatomía, fisiología e higiene / Principles of Anatomy, Pyhsiology and Hygiene: Educación Para la Salud / Education for Health (1o Edición.)*. México, D.F: Editorial Limusa.

Jamieson, E. M., Sewall, M. F., & Suhrie, E. B. (1968). *"Historia de la enfermería"* (2o Edición.). México, D.F: Interamericana.

Ministerio de Salud Pública de El Salvador. (1957). *"Salud pública en El Salvador"* (1o Edición.). San Salvador.: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de El Salvador, Dirección General de Sanidad.

Ministerio de Salud. (2010). *Informe Epidemiológico 2010 San Salvador, El Salvador*

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Agencia de Cooperación Internacional de Japón,(2001), *Plan de estudios para el grado de Técnica (o) en Enfermería*. San Salvador.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Agencia de Cooperación Internacional de Japón,(2001), *Plan de estudios para el grado de Tecnóloga (o) en Enfermería*. San Salvador.

Cedillos, R., Ticas, J.M., Rodríguez, J. y Bara, E.2003, *Apuntes históricos de la Salud pública en El Salvador*

ONUSIDA. (2010). *"Informe Mundial: Informe del ONUSIDA sobre la epidemia mundial del sida 2010"* (Informe Anual) (p. 364). Ginebra: Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida.

## FACTORES EDUCATIVOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS HACIA EL VIH/SIDA.

### Investigadoras

Imelda del Carmen Esperanza de Espinoza <sup>i</sup>

imesperanza@yahoo.com

Sonia Elsy Ramos de Claros <sup>ii</sup>

Lorena Evelyn Ayala Larios <sup>iii</sup>

### Resumen

*El presente es un estudio cuantitativo de tipo correlacional. Permitted conocer la relación entre el grado de conocimiento con las actitudes y prácticas de prevención hacia el VIH/SIDA en las personas de 15 a 49 años de la Zona oriental de El Salvador. Se aplicó la encuesta y el cuestionario a través de un muestreo estratificado para la recolección de datos, los cuales fueron procesados en una matriz simple de forma manual. Para analizar la información se hizo uso de una escala de medición de variables diseñada por el equipo investigador; además se emplearon tablas y gráficos estadísticos, para la prueba de hipótesis se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman. Con ello se logró establecer conclusiones y recomendaciones que permitieron fortalecer las estrategias de promoción y prevención realizadas por el MINSAL y otras organizaciones, contribuyendo así a la reducción en la incidencia del VIH/SIDA en El Salvador.*

**Palabras claves:** factores educativos, prevención del VIH, actitudes y prácticas.

### Abstract

*This is a correlational quantitative study that allowed us to learn the relationship between the degree of knowledge attitudes and practices towards HIV prevention/AIDS among people of 15 to 49 years from the Eastern Zone of El Salvador. The questionnaire survey was administered through stratified sampling for collecting data, which were processed in a simple matrix manually. A measurement scale of variables was made to analyze the information which was designed by the research team, plus tables and statistical graphs were used. The Spearman correlation coefficient was used to do the hypothesis testing. This helped to establish findings and recommendations that allowed strengthening promotion and prevention strategies conducted by the MINSAL and other organizations, thus contributing to the reduction in the incidence of HIV/AIDS in El Salvador.*

**Keywords:** educational factors, HIV prevention, attitudes and practices.

---

<sup>i</sup> Licenciada en Enfermería e Investigadora Principal en IEPROES Regional San Miguel.

<sup>ii</sup> Licenciada en Enfermería y Docente Investigadora de IEPROES Regional San Miguel

<sup>iii</sup> Licenciada en Enfermería y Docente Investigadora de IEPROES Regional San Miguel