

# CASTIGAMOS LA CREATIVIDAD Y LA IMAGINACIÓN

**EDUARDO SANCHO**

*Sociólogo de la Universidad  
Francisco Gavidia  
Unidad de Investigación  
y Proyección Social (UIPS)  
jessuip01@utg.edu.sv*





# CASTIGAMOS LA CREATIVIDAD Y LA IMAGINACIÓN

EDUARDO SANCHO\*

## I. LAS UNIVERSIDADES Y SU SILENCIO

La capacidad de investigar, la curiosidad de hacer inventario de las incertidumbres, el olfato para crear una disciplina de análisis en función de la sociedad, se va perdiendo en los docentes de las universidades. No participan en la construcción de la agenda nacional, ni en la elaboración de los macro-análisis, que cada día se desechan al olvido. Mientras se difunden análisis micro-sociales, los económicos y encuestas de opinión. Ambas desde luego son útiles y complementarias pero la actual mentalidad de la tecnocracia política quiere liquidar el “hacer pensar al pensar”.

Las universidades no manifiestan su opinión, no disponen de revistas, boletines, no hacen foros para el debate que permi-

ta universalizar los conocimientos y la praxis teórica. No opinan por miedo, ignoran la crisis política de los partidos que guarda relación con la palanca del poder estatal para el desarrollo, que entra en una fase de llevar al país sin la brújula de la agenda y Plan de Nación.

Son incontables los diagnósticos de los consultores, “free lancer”, pase por esa experiencia personal y valga un ejemplo sobre el tema de la competitividad de las pequeñas y medianas empresas, que existe un vasto material investigado sin que las universidades opinen sobre la viabilidad del crecimiento económico.

No puede desvincularse la escuela no formal de la visión empresarial que para la inserción a los mercados ven con exclusividad sacar ganancias a corto plazo, no ven la inversión a largo plazo, que es una

---

\* Eduardo Sancho, sociólogo trabaja en la Universidad Francisco Gavidia. UFG. Unidad de Investigación y Proyección Social. UIPS. Imparte la Cátedra de: “Educación y Sociedad”. Además es profesor invitado de la Universidad Complutense de Madrid y de la Universidad Iberoamericana de México.

limitante para el crecimiento, hay dinero y no se invierte. Se tiene miedo de opinar y la autocensura de los gerentes se va convirtiendo en conformismo social. Lo que nos hace prisioneros del pasado sin entrar al devenir.

Los temas del Estado, de las sociedades Centroamericanas, la economía, pueden ser las agendas académicas.

El predominio está en la tecnocracia, los estudios de mercados, las encuestas de opinión, se olvida que es una aporte de metodología de la sociología, aplicada en todas las ciencias. Y aún así con este antecedente se cierran las carreras de sociología al imponer la ley el mercado.

Los análisis de la región Centroamericana y su inserción al mundo que plantean los retos del siglo XXI que es nuestro futuro son de poco interés. Cuando para entrar a la competitividad los Estados de CA todavía creen después de 200 años que lo pueden hacer solitariamente. Los nuevos desafíos cualitativos para la docencia, la investigación, el análisis, el debate académico sea en el nivel micro o macro. Se ignoran te-

mas como el crecimiento desordenado de la población, la planificación familiar, los monopolios de mercados, la política social de la empresa privada y la del Estado, la ausencia de política exterior del Estado durante los siglos XX y XXI para insertarse al mundo. Son temas prohibitivos, censurables para los gerentes y profesionales.

Un detalle ilustra esta afirmación de la nebulosa medieval que esta emergiendo. Se omite e ignora de la agenda nacional el tema demográfico que es de interés nacional, ni la Comisión Nacional de Desarrollo lo toma en cuenta. ¿Conocen las universidades: las proyecciones de población del 2000-2005 al 2025 de Red y Arriaga ?, Investigación macro de la Asociación Demográfica Salvadoreña (ADS) marginada y silenciada, que es útil para





hacer un análisis cualitativo de la economía, el empleo, la salud, la educación, para las décadas venideras.

El país con más densidad de población por kilómetro cuadrado con mas desorden de crecimiento de la población del mundo, este prohibido, censurado y sancionado que se mencione la palabra planificación familiar, salud reproductiva.

La dualidad conflictiva del juego de esconder, censurar los macro-estudios y salir al paso con los micro-estudios significan perder tiempo histórico irreparable y sirve para ocultar peligrosos descubrimientos de la sociedad, el Estado o la situación de los mercados. Por ello las investigaciones de interés nacional se van a los archivos en el extranjero.

## II. LA POLÍTICA SOCIAL DE ESTADO, SOCIEDAD Y ECONOMÍA

En el fondo el ajuste filosófico del ser y el deber ser de la calidad educativa es una cuestión del regirse por el principio ético del bien común y la practica de transformación de la sociedad, el Estado y la economía, considerando que las ciencias crean incertidumbres para ser pensadas y resueltas.

La educación superior se encuentra en un ajuste donde se descuida lo filosófico y organizacional de las aristas de la calidad educativa separada de la visión de sociedad que aspiramos desarrollar, influen-

ciado por temores a insistir en que la llave esta en la política social de Estado que es el eje de sostenibilidad de un modelo económico.

La reforma educativa como prospectiva de evolución depende de las acciones que den los actores de esta gestión iniciada en El Salvador por el Estado en 1995, cumplidas y superadas por las universidades privadas y de la universidad de El Salvador (UES) pero sin la participación de los docentes, los investigadores, los estudiantes, que están pasivos en este proceso de darle a los saltos educativos calidad y el uso adecuado de la tecnología al servicio de la Sociedad.

La dinámica generada desde 1995 se contiene en el plan decenal de 1995-2005, que es técnicamente la aplicación de diversos "standars" de requerimientos ya sean de infraestructura, cambios de los programas curriculares, sometimiento a evaluaciones de los famosos "Pares" con el seguimiento que cada universidad realiza. Culminó con el cierre de la mitad de universidades existentes en 1995 que fue un filtro ejercido por el Estado.

Este cambio de movilidad social no significa todavía que la educación superior este en vías de disponer de la calidad o de calificar, sino que establecen algunos patrones básicos, pero no todos los necesarios. El Estado reconoce que la acumulación del nivel educativo queda en manos de un núcleo de instituciones supe-



riores. Ejemplo de este esfuerzo es el próximo paso en la certificación ISO 2000 que es meta de la universidad Francisco Gavidia.

Son siete años y siguen vigentes los contenidos del documento de la Comisión Nacional de Ciencia, Educación y Desarrollo. Estos planes en marcha se agotan y se requiere “releerlos”, “repensarlos” para hacer innovaciones con imaginación y creatividad.

A cada universidad todavía le falta iniciar la valorización que le permita interiorizar la filosofía de la calidad educativa del: “ser profesional humanista”, que disponga del “uso de la tecnología adecuada”, como instrumento de las ciencias para el mejoramiento continuo de la calidad del trabajo del docente-investigación. Prerrequisito de la nueva reforma que requiere motivar “al docente empleado” y “al docente con trabajo creativo”.

El salto puede darse si se introduce la continuidad de esa dualidad dialéctica de

investigación y mentalidad de docente-empleado-creativo. Eso le dará valor agregado a las universidades, con los estudiantes que aprenden-enseñan. De lo contrario los cambios curriculares se vuelven cosméticos y superficiales, el test del Mi-

nisterio de Educación simples trámites para requisitos formales de reprobaciones masivas y descubrir por enésima vez que la silla de la escuela esta mal colocada y sin tornillos.



Desde luego que además se requiere de que el servicio administrativo que está en medio del conflicto de esa dualidad, entre el docente y la revolución administrativa de los gerentes que se autocensuran.

### III. ARTICULACIÓN: DOCENCIA CON AGENDA UNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN

El recurso de las tesis de los egresados, es de mil anuales que se archivan en las universidades quedan en el limbo. Esto induce a reflexionar con una breve relectura de la baja calidad de las tesis que se convierten en resultado masivo de



graduados sin exigencia. Nadie sabe en que se traduce ese gigantesco esfuerzo de miles de docentes y alumnos. ¿Le sirve al desarrollo socio-económico del país esas investigaciones?. O es que acaso las tesis son consideradas confidenciales por las universidades y son propiedades intocables a ese fantasma de la crítica?.

El bajo uso de los tesarios, el copiar tesis, o que los mismos asesores ignoren las temáticas de los tesarios es una práctica que requiere abordarla y superarla. Acopios del saber son subutilizados en un pobrecito país, vaya trivialidad o ironía. En buen juicio y raciocinio este recurso puede motivar para hacer propuestas para las políticas de Estado, de sociedad, de economía, de mercados. Ideas que nacen y se hacen en otras universidades como la de Chile, Costa Rica, México, Venezuela y Argentina.

Es una opción que el Ministerio de Educación, bajo la iniciativa de las universidades puede proponer si se ordenan en la mejoría continua del aprendizaje para la aplicación del método y las técnicas investigación que le da valor agregado a la docencia y a las tesis.

Las tesis son algo más que la obligación de trámite. Los nuevos graduados eligen a su discreción temas para llenar pre-requisitos. Este momento culminante de la formación del alumno del proceso final para recibir el título que se deja como eslabón perdido de ese historial de la formación profesional.

Si cada universidad elabora la agenda específica de investigación que sirva para el desarrollo sostenible. Serviría al nuevo profesional para darle un sentido a su labor de último año académico. Esto se llama exigencia académica para ganar competitividad o al menos conciencia histórica del país.

El convencimiento pleno de que puede ser agente de cambio este futuro docente-investigador, eso en suma es un reto. De seguir la inercia tecnócrata las universidades pueden llegar a ser solo productores de operadores-profesionales, sin ética, sin valores, sin sensibilidad social, sin instrumentos de investigación. Este es el punto gordiano de la política de la Ciencia y Tecnología.

La reforma educativa del 95 es precisa en dar la importancia a la investigación y la popularización.

La Comisión de Reforma Educativa en 1995 propuso que el CONACYT tome iniciativa conjuntamente con las universidades para promover la agenda de investigación nacional. Son pocas las universidades que disponen de centros de investigación. Sumada la poca interlocución e inter-actuación de la CONACYT supuestamente rectora de los trazos para coordinar esfuerzos nacionales. Se requiere de que se establezca el foro periódico de investigadores de las universidades, de las consultorías privadas para reducir esta gigantesca diáspora.



La universidades mancomunadamente pueden encontrar la vena que de energía, imaginación, creatividad a la libertad de cátedra e investigación con una política de investigación universitaria que de prestigio, estatus que se traduce en el mejoramiento de calidad de las disciplinas docentes.

Este ajuste de cada universidad le da ese valor agregado a la educación superior disponiendo de la agenda. Así aprovechar cientos de graduados que elaboran su tesis de grado. Exigir al asesor al egresado, al jurado y aprendizaje estudiantil. Ya que las Tesis la firma formalmente los Rectores y en ellos recae la responsabilidad científica y la critica sin piedad de sí esa tesis es de mala calidad.

Es un vasto el panorama para el uso de las tesis. Cada universidad tendrá que combinar las opciones de macro-investigaciones y micro-investigaciones en esta nueva competencia de excelencia académica si queremos avanzar.

Generalmente por esa abismal desvinculación de las universidades con la realidad, el mundo, no se participa en investigaciones que pagan las instituciones internacionales los gobiernos canalizan. Son cientos de becas que se pierden por miopía y sectarismo político.

Ejemplo delirante ha sido la investigación que hicieron instituciones alemanas sobre las fallas tectónicas en El Salvador tres o más años antes del terremoto del

2001, que hubiesen servido para planificar el desarrollo urbano. Pero fue archivado por no sé que institución del Estado, ese famoso mapa Alemán de ubicación de las fallas tectónicas nacionales, que sirva de ejemplo de que si son útiles las macro-investigaciones y hubiese sido útiles a COMURES, ISDEM, al gobierno, etc.

Ello sugiere que las macro-investigaciones son de utilidad para una agenda de nación pese a ese cierre por especialidades. Generalmente se quieren devaluar las investigaciones macro y las estadísticas macro, que siempre deben considerarse universo de muestra, punto de referencia y punto de partida para cualquier análisis cualitativo. Igual de positivo son los micro-estudios con sus certezas y comprobaciones. En definitiva el campo de la investigación es el debate saludable en un país donde se duda de toda estadística oficial, es la duda metódica descartiana.

Pero no se opina de las incertidumbres ocasionadas después de la cumbre de febrero de 2002 que se pasa sin comentarla críticamente. En la cumbre Económica de Nueva York en febrero de 2002, se ha eliminado la cooperación externa, solos se daran donaciones de emergencia. Ese enfoque no se analiza y se guarda silencio. Huntington el agudo analista estratégico de la era del Presidente Reagan dice que a la democracia se le requiere añadir medidas adicionales. Cuáles Mr Huntington?

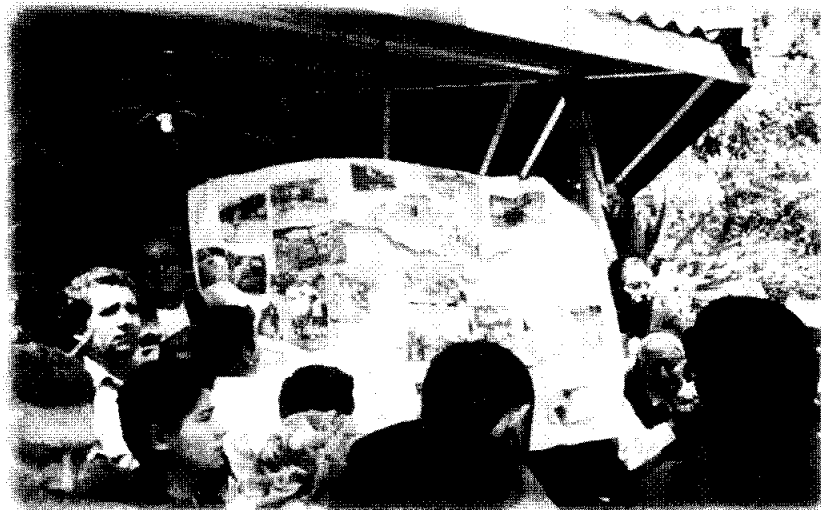
En la década de los 90 se censuró la discusión de políticas sectoriales planteadas por ANEP, (Asociación Nacional de la Empresa Privada) en su Manifiesto a la nación, que pudo haber tenido impacto en la vida social del país. Se ignora políticamente y por las universidades la dejaron pasar.

A simple observación es exagerada la ausencia de las opiniones de las universidades y su incidencia en la vida nacional y de la integración de Centroamérica.

Ejemplo: quién? debate a la publicación de FUSADES? . Como si ese centro de investigación tuviese la última palabra. Pero son los únicos que tienen un trabajo sistémico sectorial.

En este contexto la articulación docencia-investigación universitaria, es un aspecto vinculante a la AGENDA DEL PLAN DE DESARROLLO propuesta por la CND y la AGENDA DE INVESTIGACIÓN Universitaria imaginaria con el posible intercambio con las empresas. Eso es posible si las universidades disponen de opciones de estudios macro-micro que pueden complementarse.

La institucionalización de la imaginaria "Agenda universitaria de investigación",



con un acuerdo de la UES y las universidades privadas sería un paso mas que interesante.....

Esto provocaría la base para el sistema y red nacional de investigadores. Aportaría al Plan Nacional de desarrollo de la CND que dispone de un enfoque territorial de 5 regiones, así como anexar los diagnósticos de PNUD y otros trabajos dispersos de consultores "free-lancer" y de ministerios y gobierno. Sin las miopías, los estrabismos o los daltonismos politizados.

Esta agenda permite priorizar y orientar los esfuerzos para el desarrollo. Esta variante completa la guía establecida por el MED con enunciados muy genéricos que son los temas de ciencias sociales, economía administración, comercio, tecnología, educación, pero eso no dice nada a las universidades.





Vale la pena recordar que se requiere establecer las políticas de Estado para LA INVERSIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Centroamérica es de las que tiene menos en América Latina y del mundo. Según la UNESCO en el fin del siglo XX, Suecia invierte el 3% del PIB, EU y Canadá el 2.5%, Japón 2.3%, UE 1.8%, Australia y Nueva Zelanda .5%. América Latina 0.3% donde se incluye México, Venezuela, Argentina, Chile, Brasil que van disminuyendo su inversión.

La propuesta de la Comisión Nacional de Educación, Ciencia y desarrollo articula una sugerencia de crear un Fondo de Investigación Científica y técnica, administrado por la CONACYT donde participen las pocas universidades que realizan investigación.

En este contexto la empresa privada no le da la importancia a la inversión en investigación. Cree que sólo son costos la actividad de formación a obreros y a la formación de profesionales. Ya que investigar es pagar costos innecesarios, que hay que transferirlos a la Cooperación Externa. No ve la empresa privada que la inversión en formación es invertir en la calidad educativa. Reflejo es el INSAFORP, lo mismo el Programa Nacional de la Competitividad que coordina el Ministerio de Economía, no se le da la importancia. En este calvario la persistencia de la cooperación de Alemania ha cubierto ese eje de formación técnica por medio de mas de 10 programas de la GTZ.

Las perspectivas imaginarias, incluyen avanzar en la POPULARIZACIÓN DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA. La idea de la reforma educativa del 95 comprendía que la base de la ciencia es la sociedad y es ciencia para la sociedad. Popularizar el uso de las redes de la informática al servicio de la docencia-investigaciones por la misma razón. Ahí deben estar los tesoros de cada universidad. ¿Y la CONACYT qué hace? Promover el debate virtual y físico es un recurso para el intercambio entre las redes de investigadores, es el otro salto.

Los historiadores después del Acuerdo de Paz han creado su propio espacio y se reúnen periódicamente.

Finalmente agregar que:

Con La INVESTIGACIÓN de las universidades se debe incluir en la agenda los temas de Estado, sociedad y mercados se puede llegar a entender los mecanismos de la COMPETITIVIDAD, que es una fuerza de progreso pero no de evolución social. Las empresas privadas y el Estado ahora se adormecen por las sirenas del mercado libre sin tomar en cuenta que el país tiene el peso de las empresas monopólicas del mercado y opinar sobre eso es autocensurado.

No hay investigaciones que señalen que la exigencia en la competitividad para las empresas es comenzar con darle más ca-



lidad a sus productos y servicios. No sólo ver costos y la calidad. Este es el reto de los gerentes de empresas privadas que salen formados de las universidades. A los gerentes se les enseña a reducir costos y no ven la investigación como instrumento para añadir a sus empresas productividad y de esta se deriva mas eficiencia.

Ahora bien, los servicios educativos no se pueden medir como mercancías industriales o de servicios o como el cliente en el turismo, mucho menos como viñeta para el consumismo donde el que quiere un papel de graduación le cuesta en 5 años, 50 mil colones.

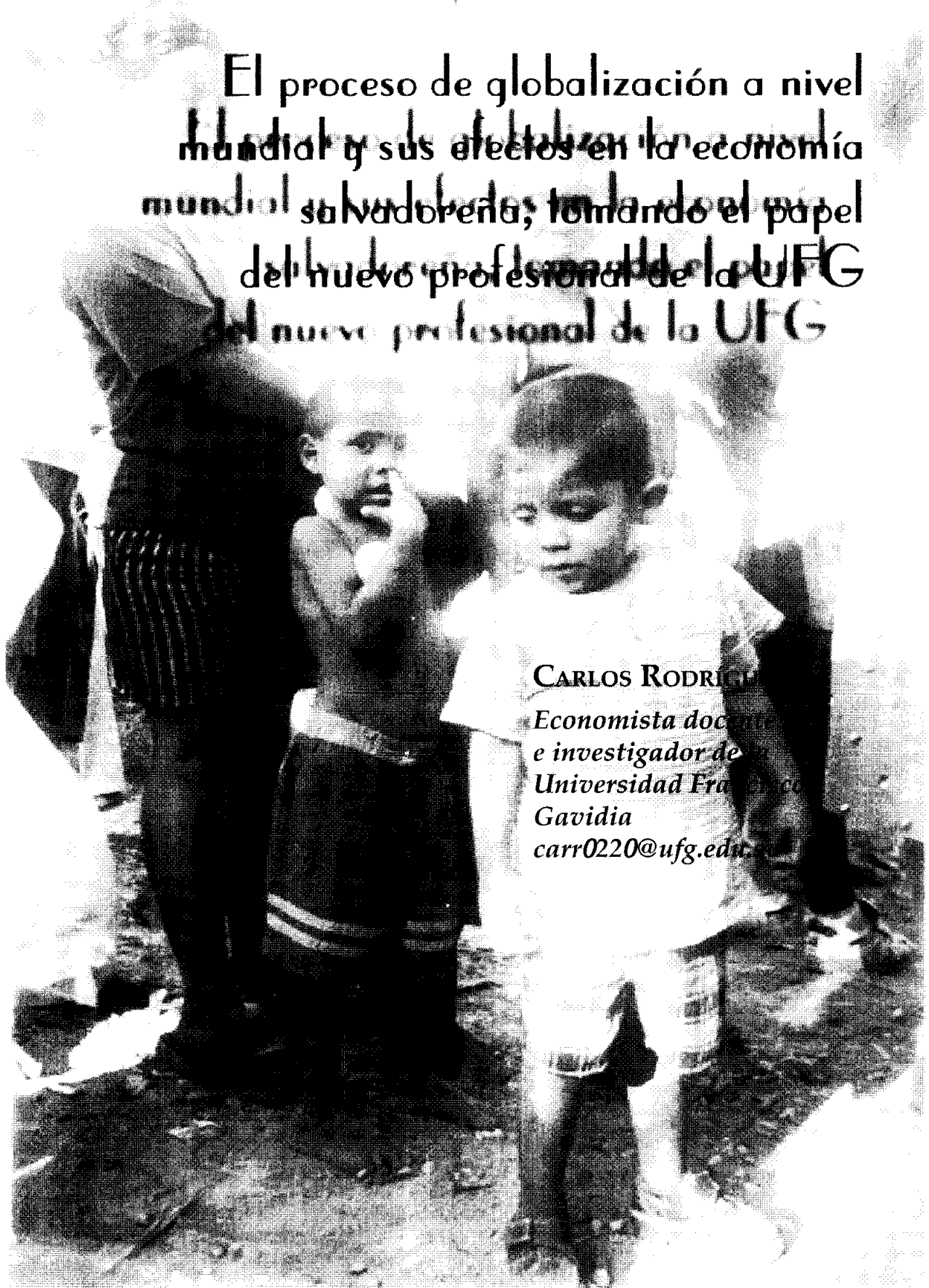
Las universidades al aumentar su capacidad de investigación-docencia y combinar con la revolución de los gerentes sea en las empresas privadas, de las instituciones del Estado y las gerencias de las universidades, se elevaría más la exigencia de la calidad de la educación con el valor agregado por egresado, docente y empleados. Esto no es un asunto lineal ni mecánico, es para ponerse en la línea de elevar la capacidad gerencial, como problemas nacionales, no es asunto exclusivo administrativo-técnico, sino que depende de la movilización de los docentes-investigadores, para darle ese valor agregado académico.

En fin, aquí entra en acción la filosofía de la calidad educativa para pensar, actuar con humanismo, técnica, sin perder la textura de cada individualidad creadora y con imaginación. Con iniciativa organizada



El oficio de sociólogo es una manera de hacer de historiador, de economista, activar las certezas, descubrir las incertidumbres en el contexto de la sociedad que es la que da el sentido de integración a la totalidad construida en el tejido social. Perder la brújula de la función de las ciencias por el bien común, con su principio de ética de nuestra cultura cristiano-judea, donde tenemos la herencia de las tejas árabes y palabra como la almohada. Es perder el sentido y la filosofía de la calidad educativa.

El alerta es para que la tecnocracia con poder político que se asusta del humanismo y corre a cerrar las ventanas de aire para no reflexionar y que obliga a la auto-censura. Les informamos que los sociólogos debemos ayudar a pensar.



El proceso de globalización a nivel mundial y sus efectos en la economía mundial salvadoreña, tomando el papel del nuevo profesional de la UFG

**CARLOS RODRIGUEZ**

*Economista docente  
e investigador de la*

*Universidad Francisco*

*Gavidia*

*carr0220@ufg.edu*



# El proceso de globalización a nivel mundial y sus efectos en la economía salvadoreña, tomando el papel del nuevo profesional de la UFS

CARLOS RODRÍGUEZ

## 1.0 MARCO TEÓRICO

### • *Definición de la Globalización*

La globalización económica es la creación de un mercado mundial en el que circulen libremente los capitales financiero, comercial y productivo. Se trata de la eliminación de todas las barreras que los diferentes países ponen a la entrada de capitales financiero, comercial y productivo provenientes del extranjero

Para comprender la globalización de la economía es necesario estudiar el significado de dos palabras que son fundamentales: Capital y Mercado.

*El Capital:* la globalización pretende la libre movilidad del capital. Hay tres tipos de capital:

- El Capital Financiero:
- El Capital Productivo:
- El Capital Comercial:

### OBJETIVOS DE LA GLOBALIZACIÓN

- El objetivo Principal de la globalización de la economía es que los tres capitales se realicen dentro del mercado a nivel mundial.  
La globalización es la culminación del proceso histórico de expansión del capitalismo y el efecto de sus propias leyes económicas: La centralización (acumulación externa) y la concentración del capital (acumulación interna) a escala mundial.
- Es insertar en el tren del desarrollo a los diferentes países, para volverlos así mas competitivos y mas eficientes.
- Es un proceso de aceleramiento y de desarrollo tecnológico moderno y sofisticado



*El Mercado:* elementos existentes en un mercado:

- Vendedores(as); Compradores(as); Productos; Precio de los Productos;
- Dinero; Administradores(as) del Mercado; y Una Seguridad.

## QUÉ ES LA ESTRATEGIA GLOBAL?

Convertir una colección de negocios nacionales en un solo negocio mundial con una estrategia global integrada. Por las dificultades de ello, poder desarrollar y poner en práctica una estrategia global eficaz es la prueba de fuego de una compañía bien administrada.

Muchas fuerzas están impidiendo a las empresas de todo el mundo a globalizarse, en el sentido de ampliar su participación en mercados extranjeros, también necesitan globalizarse en otro sentido: Integrando su estrategia mundial. Esta integración global contrasta con el enfoque multinacional, en el cual las compañías establecen sucursales nacionales que diseñan, producen y distribuyen productos o servicios adaptados a las necesidades locales.

Una industria es global en el grado en que haya conexiones entre países. Una estrategia es global en el grado en que esté integrada entre diversos países. La estrategia global no se debe equiparar con ningún elemento particular: Productos estandarizados o un mercado.

## *Desarrollo de una Estrategia Internacional.*

Cuando un negocio se expande más allá de su mercado nacional, tienen que internacionalizar su estrategia mercantil básica. El primer paso, y el más importante, es elegir los mercados geográficos en que va a competir. Esta elección es mucho más importante para un negocio internacional que para un negocio nacional. Durante la primera parte de su vida, un negocio nacional realmente debe hacer frente a problemas de elección de mercado geográfico a medida que se extiende dentro de su mercado interior.

Para superar las desventajas creadas por la internacionalización, las compañías necesitan una estrategia de globalización que permita integrar y administrar para obtener eficacia mercantil y ventaja competitiva a nivel mundial.

## **HISTORIA DE LA GLOBALIZACIÓN.**

Como ya hemos estudiado, la globalización es una nueva etapa en el desarrollo del capitalismo. los hechos más importantes del desarrollo del capitalismo que dan origen a la globalización o mundialización de la economía.

### ***A. Descubrimiento de América: Acumulación Originaria del Capital y Colonialismo***

Este acontecimiento es uno de los factores que ayudaron al desarrollo del capita



lismo en Europa a través del proceso de acumulación originaria del capital y a la ampliación del mercado a nivel intercontinental. A partir del “descubrimiento” de Cristóbal Colón, Europa extrajo de América metales preciosos, materias primas, explotó la mano de obra indígena, expropió y se apropió de las tierras. Todo esto sirvió para financiar la revolución industrial de Europa y, a la vez, los países dominados se convirtieron en nuevos mercados.

Las distintas potencias europeas se repartieron las colonias de África. Esto significa el primer esfuerzo de regulación de los sistemas productivos imperialistas.

**B. Actualidad**

La globalización hoy día se enmarca desde puntos de vista de índole económico, social y tecnológico

**2.0. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN AGENTES DE LA GLOBALIZACIÓN**

¿Quiénes están detrás de la globalización? la globalización es un proceso que impulsan grupos muy poderosos y muy ricos en la economía mundial. Estos grupos tienen un nombre:

- Las empresas multinacionales;
- Los bancos multinacionales;
- Los gobiernos conservadores y neo-liberales;

- Los y las tecnócratas internacionales; y
- Los organismos financieros internacionales.

*Las Multinacionales*

Las empresas multinacionales son la expresión más clara de la mundialización de la economía y, por lo mismo, son las más interesadas en llevar adelante el proceso de globalización o de creación de un mercado único en el planeta. Pero, ¿Qué es una empresa multinacional? Para entendernos digamos los ejemplos más conocidos de empresas multinacionales: COCA - COLA, SHELL, TEXACO, SIEMENS, TOYOTA, FORD, IBM, AT&T, SPRINT, MCI, entre otras.

**CONTRADICCIONES DE LA GLOBALIZACIÓN**

La globalización pretende pasar del mercado internacional a la creación de un mercado mundial único.



En teoría, para que la globalización sea real, deben existir estos elementos:

- a) Una autoridad política-económica única. Esto significa que los Estados nacionales (la autoridad de cada país) no deben interferir en el intercambio comercial.
- b) Estamento Militar
- c) Una moneda única. La globalización necesita eliminar las fronteras económicas y crear una sola moneda que unifique el mercado y facilite la libre movilidad del capital. Pero la realidad es muy diferente: La moneda sigue siendo el símbolo de la soberanía nacional. Hay tantas monedas como países.

### **CONSECUENCIAS DE LA GLOBALIZACIÓN**

La globalización no va a solucionar los problemas de desigualdad e injusticia económica social que hay en el mundo y tampoco solucionará los graves problemas ecológicos que afectan al planeta. Al contrario, estos problemas se harán más graves con el proceso de globalización de la economía.

Desde la Segunda Guerra Mundial el capitalismo ha crecido causando una gran desigualdad, de tal manera que ha dividido el mundo en países ricos (Primer Mundo) y países pobres (Tercer Mundo).

El capitalismo ha concentrado la riqueza en los países poderosos del norte y ha extendido la pobreza en los países dependientes del sur.

En los países pobres aumentará la pobreza y el desempleo y aumentará la concentración de la riqueza y del poder en manos de los grandes empresarios y empresarias.

En los países pobres aumentará la pobreza de los sectores populares, se elevará el nivel de vida de los empresarios y las empresarias, profesionales y clase media. En estos países los gobiernos no tendrán ningún poder de decisión sobre la política económica, que estará en manos de los organismos financieros internacionales, como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Interamericano de Desarrollo. Habrá también un deterioro de la formación de la mano de obra, se producirá un retraso en el mundo de la tecnología, y sobre todo, estos países estarán en manos de las grandes multinacionales.

La globalización no tiene por qué ser un fenómeno negativo. Es falso pensar que los problemas solamente se pueden resolver a nivel nacional. Los problemas económicos, ecológicos, Políticos, etc., son tan graves y están tan extendidos por el mundo que es necesario soluciones globales. A problemas mundiales, solucio



nes mundiales. No hay de otra. Entonces, la globalización puede ser positiva.-El problema no es el tamaño de la economía que se debe organizar y controlar, sino cómo está distribuida la riqueza y el poder en esa economía. Efectivamente, el gran problema es que en la globalización de la economía las decisiones las toman unos pocos, el poder está en manos de grupos minoritarios y poderosos, y si “los y las de abajo” no se organizan el problema se agrava porque entonces los y las grandes capitalistas, los y las tecnócratas y las burocracias de los organismos internacionales acumulan todavía más poder y riqueza.

Por eso es necesario que los países del Tercer Mundo y los trabajadores y trabajadoras de estos países se preparen y organicen.

Veamos algunas sugerencias:

El Estado, a pesar de la crisis, sigue siendo la institución más desarrollada para organizar la economía. La organización y control de la economía mundial no puede quedar solamente en manos de las grandes multinacionales y de los organismos financieros internacionales (BJD, FMI). Pero solamente cuando los gobiernos respondan a los intereses de las mayorías populares podrán, en unión con otros gobiernos, hacerle frente juntos a los poderosos intereses que se expresan en la globalización.

Un gobierno sólo no puede enfrentar los dictados del FMI, del BM o de los bancos multinacionales. Pero si está unido a otros gobiernos, esta unión hace la fuerza y habrá más capacidad para negociar en defensa de los intereses nacionales y evitar que la globalización sea un proceso donde el poder y la riqueza estén cada vez más concentrados.

Es necesario que surjan nuevas ideas y propuestas de cambio para hacerle frente al empobrecimiento y la pérdida de poder que causa la globalización. Y, a la par de esto, es necesario desarrollar una nueva política económica que favorezca a las mayorías populares. Si la globalización es un problema porque acumula el poder en manos de unos pocos, mayor problema es que no existan ideas, propuestas, iniciativas en favor de los pobres, que le hagan frente a la globalización. Durante todos los años 80 y lo que llevamos de los 90, las políticas de ajuste estructural o políticas neo-liberales han sido la punta de lanza para transformar las estructuras económicas de nuestros países en función de los intereses del capital financiero y del capital comercial, mundial o nacional. El sufrimiento de los pueblos no está contabilizado en las estadísticas económicas que manejan los impulsores y defensores de estas políticas. El nuevo pensamiento que hace falta, debe partir de las necesidades, de las demandas de los excluidos del proceso de globalización. Este es un esfuerzo colectivo que en su mayor parte está todavía por desarrollar



se. Pero algunas cosas están claras:

La globalización reduce los espacios de participación social. La alternativa exige en los Estados más democracia y que la democracia forme parte de la agenda de las instituciones internacionales.

En la globalización el capital financiero es el que manda. La alternativa requiere controlar al capital financiero y transformarlo para que deje de ser un fin en sí mismo y se ponga al servicio de la producción y de la generación de riqueza social —En las políticas de la globalización la economía se impone a la sociedad y los equilibrios económicos son más importantes que los equilibrios sociales. La alternativa necesita una nueva relación entre ricos y pobres, entre desarrollados y subdesarrollados, entre capital y trabajo. En esa nueva relación la contabilidad económica debe modificarse para que incluya no sólo los desequilibrios fiscales, comerciales o monetarios, sino también los desequilibrios ecológicos, los desequilibrios de poder y los vinculados a una distribución de la riqueza perversa.

### **3.0 RETOS Y DESAFÍOS DE LA GLOBALIZACIÓN**

#### **RETOS**

— Lograr que la humanidad logre satisfacer los niveles básicos de satisfacción de necesidades.

- Insertar a la humanidad en el carril del desarrollo tecnológico de tal forma de hacerlo más competitivo y que se especialice en determinada actividad.
- Disminuir los niveles de pobreza a nivel mundial, llevando a niveles manejables por cada uno de los gobiernos.
- Generar nuevas fuentes de empleo para la población a través de la generación y creación de nuevas empresas e inversiones.
- Será el proceso de globalización capaz de generar y crear nuevas empresas para generar fuentes de empleo?
- Podrá el proceso de globalización lograr que los países formen bloques económico para crear polos de desarrollo a toda escala?
- Será el proceso de globalización capaz de concienciar a la población sobre el uso racional que hay que hacer de los recursos sean estos monetarios o naturales?
- Será capaz el proceso de globalización de llevar al mundo entero por senderos certeros y de baja incertidumbre?

#### **4. ROL DEL NUEVO PROFESIONAL UFG ANTE LA GLOBALIZACIÓN**

— Ser un ente racional y consciente de lo que se espera en el futuro tratando



- de aportar soluciones mediatas e inmediatas.
- Actuar con precaución en cualquier decisión que se le presente sea esta de carácter personal o profesional.
- Estar ligado a la información actualizada y seguir en línea con los acontecimientos nuevos para insertarse en ese viaje sin destino final.
- Ser un ente muy profesional en el actuar y saber tomar la mejor decisión en los momentos mas difíciles.
- Ser diferente a los demás y tratar de aprender lo bueno de los cambios tecnológicos, tratando de no apartarse de la actuación racional.
- Debemos de cuestionarnos si la globalización es algo que nos beneficia o nos perjudica a la mayoría de los seres que vivimos en este planeta.
- la globalización le interesa a las empresas multinacionales, debido a que este proceso los beneficia a escala. Los más afectados con este proceso son los países tercermundistas (países del sur), ya que cada día son más dependientes por no tener entradas y no crear empresas que produzcan.

### CONCLUSIONES

- La globalización es un tema de gran relevancia a nivel mundial, por lo tanto es necesario que todo el genero humano sepa de que se trata.

- Debemos de cuestionarnos si la globalización es algo que nos beneficia o nos perjudica a la mayoría de los seres que vivimos en el planeta.
- La globalización le interesa a las empresas multinacionales, debido a que este proceso los beneficia a escala.
- Los mas afectados con este proceso son los países tercermundistas (países del sur), ya que cada día son mas dependientes por no tener entradas y no crear empresas que produzcan bienes y servicios.

### RECOMENDACIONES

- Para que la globalización se dé, debe de haber un mercado mundial único y una moneda única que prácticamente sería la creación de un estado mundial.
- Lo más ideal sería que el proceso de la globalización no siguiera su curso, ya que está agravará los problemas de desigualdad e injusticia en el mundo, así como los problemas ecológicos.
- Los avances de la tecnología han creado herramientas de gran rapidez que cada día van desplazando al ser humano aumentando el nivel de desempleo como lo son máquinas, computadoras, etc.
- Que la globalización es un fenómeno influyente y por tanto el ser humano debe de actuar con una racionalidad económica y social apegada a la realidad, para tener y tomar mejores decisiones.