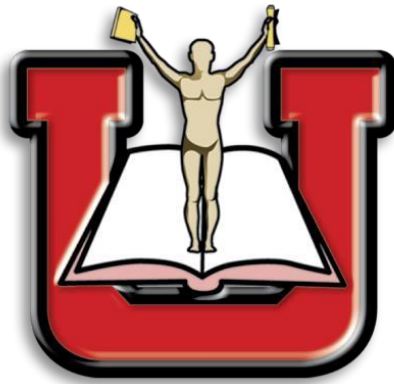


# **UNIVERSIDAD DR. ANDRÉS BELLO**



## **MEMORIA TÉCNICA DE PROYECCIÓN SOCIAL 2022**

**SEDE SONSONATE**

---

## *Contenido*

INTRODUCCIÓN .....	3
IDENTIDAD INSTITUCIONAL .....	4
MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD .....	4
VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD .....	4
VALORES DE LA UNIVERSIDAD .....	4
POLÍTICA DE CALIDAD .....	6
OBJETIVOS DE CALIDAD .....	6
FINES DE LA UNIVERSIDAD .....	6
OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD .....	7
RESEÑA DE LA UNIDAD DE PROYECCIÓN SOCIAL .....	8
Visión .....	8
Misión .....	8
Manual ilustrado, asistencia primaria en salud y jornadas de capacitación para prevenir la contaminación de la leche por aflatoxinas M1 dirigido a productores de leche y sus familias en los cantones Chiquihuat y Tonalá, municipio de Sonsonate para el período 2021-2022 .....	9
Construyendo masculinidades igualitarias para el fortalecimiento de la equidad de género en el Instituto Nacional de Juayúa, departamento de Sonsonate .....	16
Funcionalidades e implementación del Sistema de Información para Registro y Monitoreo de Usuarios (SIRMU) en las Asociaciones Comunes Administradoras del Servicio de Agua Potable en los municipios de San Antonio del Monte y Metalío .....	20
Fortalecimiento de habilidades sociales y competencias vocacionales en estudiantes del Complejo Educativo María Mendoza de Baratta del municipio de Santa Isabel Ishuatán, Sonsonate .....	25
Programa de Educación Financiera y Fomento del Emprendedurismo en jóvenes estudiantes de bachillerato en el Instituto Nacional de Juayúa, departamento de Sonsonate .....	29
ANEXOS .....	35

---

## *INTRODUCCIÓN*

Lo que se presenta en este documento es el resultado de las acciones de intervención que la Unidad de Proyección Social de la Universidad Dr. Andrés Bello, Regional Sonsonate, consciente de su responsabilidad en el cumplimiento de la función, esto se desarrolló paralelamente con la docencia y la investigación, desplegándose en los sectores de su entorno, haciendo énfasis en su Visión Institucional, así como también fomentar las investigaciones que permiten identificar necesidades y problemáticas de los sectores sociales.

La proyección social al igual que la investigación y la docencia, constituye uno de los tres pilares fundamentales de la educación superior, en este sentido la proyección social se define como el conjunto de acciones y procesos mediante los cuales el quehacer académico y científico que se desarrollan en el clima de enseñanza, interactúa de manera permanente con el medio social, geográfico, poblacional y cultural, generando cambios en el ámbito económico, político, sociocultural, ambiental e incluso el científico y el tecnológico.

En los diferentes proyectos se fomentó la participación activa de las comunidades, los beneficiarios y de los responsables de dirigir las diferentes instituciones educativas y organizaciones sin fines de lucro.

---

## **IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

### **MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD**

Formar recursos humanos de calidad, lo que implica principalmente: disponer de contenidos programáticos relevantes y pertinentes; personal académico especializado en roles de estimular el aprendizaje; ambiente académico, medios educativos y metodologías dinámicas que posibiliten al estudiante ser gestor de su propio proceso formativo; proceso administrativo que vincule las tareas universitarias con el mundo del trabajo y que esté en constante mejoramiento, buscando la excelencia académica.

### **VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD**

Ser la universidad de mayor proyección social, fortaleciendo la calidad científica de la educación con profundo sentido humano.

### **VALORES DE LA UNIVERSIDAD**

*Puntualidad:* Estar a tiempo (a la hora acordada) en el lugar adecuado.

*Responsabilidad:* Cumplir con las tareas y obligaciones que le asignen o que voluntariamente se comprometa a realizar en el tiempo establecido.

*Cooperación:* Capacidad de ayudar a los demás, sin esperar que se lo soliciten, en función de lograr los objetivos y metas institucionales.

*Honestidad:* Decir con veracidad como son realmente las cosas, sucesos y/o acciones que uno mismo hace o que hacen los demás.

*Discreción:* Capacidad para guardar confidencialmente información revelada y/o manejada en el puesto de trabajo, que no vulnere la confianza depositada por el jefe inmediato o compañeros de trabajo.

---

*Servicio:* Actitud permanente de ayudar con espontaneidad y prontitud a estudiantes y público en general en sus necesidades o requerimientos de manera satisfactoria.

---

## POLÍTICA DE CALIDAD

En la Universidad Andrés Bello estamos comprometidos con la formación de profesionales de calidad, a través de acciones de docencia, investigación y proyección social, que garanticen la satisfacción de nuestros clientes, promoviendo el mejoramiento continuo.

## OBJETIVOS DE CALIDAD

- ✚ Facilitar a los estudiantes la adquisición de competencias que le permitan insertarse efectivamente en el mercado laboral.
- ✚ Conocer y garantizar la satisfacción del cliente en los servicios que se ofrecen.
- ✚ Mejorar continuamente los procesos institucionales.

## FINES DE LA UNIVERSIDAD

Son fines de la Universidad:

- a. Sustentar y defender principios universales como la verdad.
- b. Contribuir a la conservación, fomento y difusión de la cultura y a la preservación del patrimonio cultural de la nación.
- c. Hacer de la investigación el medio idóneo para el descubrimiento sistemático de nuevos conocimientos que tiendan a enriquecer la realidad científica y social en su dimensión nacional e internacional.
- d. Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente aptos para responder a las exigencias más apremiantes de la sociedad.
- e. Crear un ambiente académico adecuado para el desarrollo integral de la personalidad de sus educandos.

---

## OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD

Son objetivos de la Universidad:

- a. Consagrarse al desarrollo de la educación superior comprometida con la educación de profesionales altamente capacitados en carreras con estudios de carácter multidisciplinario en la ciencia, arte, la cultura y la tecnología.
- b. Educar a sus alumnos utilizando métodos pedagógicos modernos que posibiliten el cultivo de la vocación de servicio; sólidos principios morales, alta competencia científica, humanística y tecnológica, espíritu de investigación y actitudes de cooperación que tiendan a conservar, difundir y enriquecer el legado cultural.
- c. Orientar su quehacer académico inspirado en el principio de que, un mayor número de personas deben acceder a la educación superior, como medio para mejorar su calidad de vida, el de su familia y el de la sociedad.
- d. Capacitar recurso humano capaz de contribuir profesionalmente al impulso de las metas que conduzcan al país por el camino del desarrollo sostenible.
- e. Mantener un esfuerzo de apertura, creatividad y compromiso hacia los grandes problemas de la realidad nacional y adoptar soluciones viables a favor del bienestar y desarrollo del país.

---

## ***RESEÑA DE LA UNIDAD DE PROYECCIÓN SOCIAL***

### **Visión**

Ser una Unidad de Investigación y Proyección Social Institucional vinculada a la sociedad salvadoreña, con capacidad de ofrecer propuestas concretas de solución a sus problemas, en el marco del plan de nación.

### **Misión**

La Unidad de Investigación y Proyección Social tiene como misión institucional: Conducir y potenciar los procesos de investigación científica que tengan como resultado propuestas concretas, viables y objetivas para la solución de algunos de los principales problemas de El Salvador.



---

***Manual ilustrado, asistencia primaria en salud y jornadas de capacitación para prevenir la contaminación de la leche por aflatoxinas M1 dirigido a productores de leche y sus familias en los cantones Chiquihuat y Tonalá, municipio de Sonsonate para el período 2021-2022***

***I. Línea programática.***

Inocuidad alimentaria.

***II. Identificación del problema***

Desde su extracción, almacenamiento y hasta la llegada a la industria, a la leche está expuesta a numerosas fuentes de contaminación.

La contaminación de este producto no es considerada un proceso sistemático, sin embargo, los riesgos aumentan en la medida que la leche tiene contacto con superficies contaminadas que propician el desarrollo de bacterias.

Los hallazgos encontrados en la investigación realizado por el Laboratorio de Toxinas y Residuos de la Dirección Nacional de Investigación y Proyección Social de la Universidad, determina la contaminación de la leche por Aflatoxinas M1 que se encuentran en territorios caracterizados con sequía de moderada a severa; esta condición meteorológica provoca que los ganaderos hagan acopio sin una selección previa del material forrajero de los insumos para alimentar al ganado, volviéndolos propensos a contaminarse con otras aflatoxinas que se convierten en AFM1 que llegará a los consumidores a través de la leche y sus derivados.

En la investigación realizada en el periodo 2016-2020 se atendieron a productores de leche a los cuales se le realizaron pruebas químicas a la leche, mismos que fueron atendidos para realizarles pruebas rápidas y poder determinar algún padecimiento asociado al consumo de leche.

***III. OBJETIVOS***

**Objetivo General**

- I.*** Contribuir a la prevención de la contaminación de la leche por aflatoxinas M1 durante el proceso de elaboración de concentrado y forraje del ganado vacuno de los productores de leche.

---

### Objetivos Específicos

- i. Investigar sobre las prácticas actuales de uso y manejo del concentrado y forraje para el ganado vacuno desarrolladas por los productores de leche.
- ii. Analizar la calidad físico-química de la leche destinada para la venta y auto consumo.
- iii. Brindar asistencia primaria en salud para productores de leche y sus familias (peso, tallaje, presión arterial, glucometría, análisis de heces y de orina).
- iv. Desarrollar una campaña de concientización a los productores de leche con base a la elaboración de un manual ilustrado para el adecuado uso y manejo del concentrado y forraje del ganado vacuno para prevenir la contaminación de la leche por aflatoxinas M1.

#### ***IV. EQUIPO RESPONSABLE***

Para el año 2022, las actividades del proyecto contaron con la participación de un equipo de profesionales en el área de salud y laboratorio clínico. La unidad responsable de la ejecución de este proyecto es la Unidad de Proyección Social Regional Sonsonate.

<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>	<i>Grado Académico</i>
Johanna Griselt Iraheta de Castillo	Coordinadora de Proyección Social	Licenciada en Relaciones Internacionales
Oscar Antonio Peña Rodas	Docente tiempo completo	Licenciado en Laboratorio Clínico
Gilma Hércules de Miranda	Docente tiempo completo	Doctora en Medicina
María Emilia Hurtado	Coordinadora de la Facultad de Laboratorio Clínico	Licda. en Laboratorio Clínico
Dariana Arely Cerros Castillo	Estudiante	Licenciatura en Enfermería
Doris Elizabeth Toledo Rivas	Estudiante	Lic. en Laboratorio Clínico
Fátima Ayleen Cardona Corado	Estudiante	Lic. en Laboratorio Clínico
Melani Andrea Hernández Santos	Estudiante	Lic. en Laboratorio Clínico

---

## **V. BENEFICIADOS**

Los beneficiados con el desarrollo de la segunda fase de este proyecto (asistencia primaria en salud y campaña de concientización) fueron 44 personas (31 mujeres y 13 hombres) del cantón Chiquihuat; del departamento de Sonsonate.

## **VI. ACTIVIDADES**

En el año 2022 se llevó a cabo la segunda fase del proyecto, en el que se realizaron ciertas actividades, con las que se logró alcanzar la meta establecida.

Dentro las actividades que se realizaron se detallan a continuación:

- Se estableció contacto con los productores de leche a través de los directivos de la cooperativa con la que trabajan (Cooperativa de Producción Agropecuaria de Santa María Coquiama).
- Se calendarizaron fechas para brindar la asistencia primaria en salud (análisis de muestras de heces, orina y sangre, así como consulta general).
- Se realizaron análisis de laboratorio a muestras de heces, orina y sangre de los productores de leche, así como de sus familiares (un total de 44 personas atendidas).
- Los resultados obtenidos en las pruebas de laboratorio les fueron entregados a cada una de las personas atendidas en consulta general con el objetivo de asistir a la unidad de salud, si los resultados no son favorables.
- Se brindó una capacitación in situ a productores sobre buenas prácticas para prevenir la contaminación en leche por aflatoxinas M1 y durante la misma se entregaron ejemplares del manual ilustrado.

## **VII. RESULTADOS**

Los resultados que se lograron con el desarrollo de este proyecto para el año 2022 fueron:

- Se atendieron a 44 personas (31 mujeres y 13 hombres) del cantón Chiquihuat, Caserío Santa María Coquiama, departamento de Sonsonate.
- Se brindó una capacitación in situ a 21 productores sobre buenas prácticas para prevenir la contaminación en leche por aflatoxinas M1.
- Se entregaron 50 ejemplares del manual ilustrado “Buenas prácticas para prevenir la contaminación de la leche por aflatoxina M1”.

## **VIII. ALIANZAS ESTRATÉGICAS**

Para el cumplimiento de este proyecto se obtuvo la alianza estratégica con los señores Félix Gutiérrez y Horacio Pérez (presidente y tesorero de la Cooperativa de Producción Agropecuaria Santa María Coquiama respectivamente).

## **IX. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES**

<i>Situación Anterior</i>	<i>Situación Actual</i>
<p>En el cantón Chiquihuat del departamento de Sonsonate, los productores de leche no le dan la importancia que se merece la salud, razón por la cual no se realizan chequeos médicos para verificar su estado salud o no disponen de condiciones económicas que puedan determinar algún padecimiento.</p> <p>Además, desconocen si la leche que venden y/o consumen es de calidad y por lo mismo se tienen que conformar con el precio rebajado que les exigen sus compradores.</p>	<p>Los productores tuvieron acceso a una serie de exámenes con el propósito de identificar anomalías en presión arterial, heces, orina y niveles de glucosa que podrían ser generados por presencia de aflatoxina M1 en leche.</p> <p>Asimismo, saben que la leche que producen es de calidad y pueden negociar sus compradores para mejorar el precio de venta.</p>

## **X. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los productores de leche que se realicen periódicamente exámenes clínicos para detectar de manera temprana algún padecimiento y dar tratamiento a la afección encontrada. Así mismo, que reciban más jornadas de capacitación sobre los procedimientos correctos durante el proceso de producción de la leche para que la calidad de la misma no sea afectada.

También se recomienda brindar jornadas de capacitación sobre buenas prácticas en la producción agrícola, por la razón que la cooperativa es de carácter agropecuario (producción agrícola y ganadera) y también porque la contaminación por aflatoxina M1 comienza desde el momento en que el ganado ingiere el alimento contaminado (pasto, maíz, maicillo, etc.)



**Toma de datos de pacientes que se realizarán examen general de heces, orina y glucosa.**



**Toma de muestra para prueba de glucosa a productor de leche en Cantón Chiquihuat.**



**Toma de muestra para prueba de glucosa a familiar en Cantón Chiquihuat.**



**Toma de peso y talla a pacientes.**



**Toma de presión arterial.**

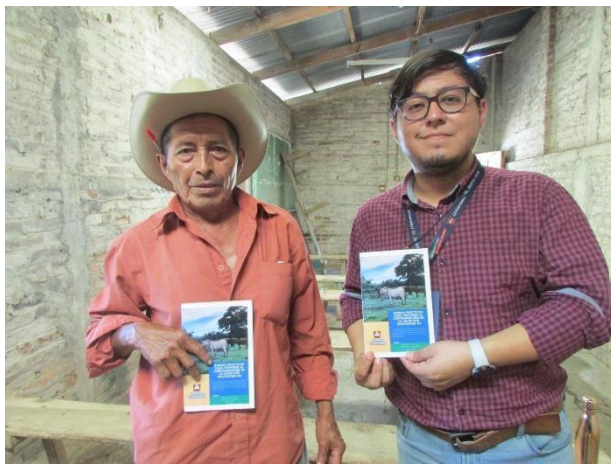


**Entrega de resultados de laboratorio y consulta.**





**Jornada de capacitación**



**Entrega de ejemplar del manual ilustrado**

---

***Construyendo masculinidades igualitarias para el fortalecimiento de la equidad de género en el Instituto Nacional de Juayúa, departamento de Sonsonate***

***I. Línea programática***

Estudios de género.

***II. Identificación del problema***

Aunque se han realizado numerosas actuaciones sobre la igualdad de género, aún siguen existiendo importantes disparidades en torno a esta temática, en pleno siglo XXI. Una pandemia que afecta a todos los países del mundo, que conllevó a decretar el confinamiento de los núcleos familiares en sus hogares, fue el escenario ideal para el aumento de la violencia contra las mujeres, lo cual ha significado un retroceso en los avances que ya se habían logrado.

Conseguir la igualdad de género es una tarea pendiente, y por lo mismo, deben realizarse esfuerzos para erradicar la discriminación hacia las mujeres y las niñas. El empoderamiento de estas es una de las condiciones previas para el cumplimiento de los ODS, pero de nada servirán los esfuerzos si no se consigue involucrar activamente a los hombres en la consecución de la equidad, mediante la construcción de una masculinidad alternativa capaz de reflexionar y desmontar masculinidades poco saludables, y así transformar lo que significa “ser hombre”.

***III. OBJETIVOS***

**Objetivo General**

- I. Contribuir a la promoción de una ciudadanía global responsable y comprometida con la equidad de género, desde un planteamiento feminista, que permita especialmente a los varones ser conscientes de la necesidad de su implicación en la construcción de la igualdad.

**Objetivos Específicos**

- i. Generar un proceso de sensibilización, formación, acción y creación de conocimiento en los jóvenes estudiantes de bachillerato.
- ii. Fomentar en los jóvenes el compromiso y la actuación hacia la igualdad de género en el desarrollo sostenible, desde la participación activa en la promoción de



---

formas saludables de ejercer una masculinidad que apuesta por construir una sociedad en igualdad.

#### **IV. EQUIPO RESPONSABLE**

Las actividades del proyecto contaron con la participación de un profesional en el área psicopedagógica. La unidad responsable de la ejecución de este proyecto es la Unidad de Proyección Social Regional Sonsonate.

<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>	<i>Grado Académico</i>
Johanna Griselt Iraheta de Castillo	Coordinadora de Proyección Social	Licenciada en Relaciones Internacionales
Quíria Elena Rodríguez Chacón	Coordinadora Unidad de Psicopedagogía	Licenciada en Psicología

#### **V. BENEFICIADOS**

100 estudiantes de primer y segundo año de bachillerato general, administrativo contable y servicios hoteleros y 3 docentes guía.

#### **VI. ACTIVIDADES**

Dentro las actividades que se realizaron se detallan a continuación:

- Taller de sensibilización sobre la masculinidad igualitaria en jóvenes estudiantes de bachillerato.
- Campaña de sensibilización sobre la masculinidad igualitaria dentro de las instalaciones del centro educativo.
- Se difundieron afiches, volantes y murales con mensajes alusivos a la masculinidad igualitaria y a la sana convivencia en zonas de estudio del centro educativo.

#### **VII. RESULTADOS**

Los resultados que se lograron con el desarrollo de este proyecto fueron:

- Se realizó un taller de sensibilización sobre la masculinidad igualitaria a 100 jóvenes estudiantes de bachillerato y 3 docentes guía.
- Se brindó una campaña de sensibilización sobre la masculinidad igualitaria dentro de las instalaciones del centro educativo en la cual se difundieron 75 volantes y se colocaron 75 afiches y 2 murales con mensajes alusivos a la masculinidad igualitaria y a la sana convivencia.

### **VIII. ALIANZAS ESTRATÉGICAS**

Para el cumplimiento de este proyecto se obtuvo la alianza estratégica con el Lic. Benedicto Oswaldo Segura (director del Instituto Nacional de Juayúa).

### **IX. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES**

<i>Situación Anterior</i>	<i>Situación Actual</i>
En el centro educativo existe la necesidad de promover una cultura de igualdad de género y que los estudiantes, hombres y mujeres, conozcan los tipos de masculinidades para participar activamente en la promoción de formas saludables de ejercer la masculinidad.	Se cuenta ahora con 100 jóvenes sensibles, formados, activos y conocedores de los tipos de masculinidad, capaces de valorizar la imagen y protagonismo de las mujeres como promotoras de desarrollo.  De igual forma, se encuentran en la capacidad de promover la lucha por la igualdad de género a corto y mediano plazo en sus hogares, centro escolar y entorno social.

### **X. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las autoridades académicas del centro educativo observar el comportamiento de los jóvenes dentro y fuera del salón de clase en cuanto a la igualdad de género y la convivencia entre pares, para determinar si estos se han convertido en agentes participantes y/o replicadores del ejercicio saludable de la masculinidad.

También se recomienda realizar otras campañas de sensibilización en el que se aborden temáticas complementarias a la masculinidad igualitaria y que refuercen la promoción de la igualdad de género en la población estudiantil.

## Taller de sensibilización impartido a estudiantes de bachillerato



## Mural y afiche colocado en paredes del centro educativo



---

***Funcionalidades e implementación del Sistema de Información para Registro y Monitoreo de Usuarios (SIRMU) en las Asociaciones Comunales Administradoras del Servicio de Agua Potable en los municipios de San Antonio del Monte y Metalío***

***I. Línea programática***

Levantamiento de capacidades locales para el uso de herramientas de los sistemas de información geográfica y de otras tecnologías de la información y las comunicaciones.

***II. Identificación del problema***

Las herramientas de administración de registros son útiles para que las empresas monitoreen sus sistemas y redes, resuelvan problemas y mejoren la seguridad. Estas herramientas han simplificado la recopilación, agregación, almacenamiento y análisis de grandes volúmenes de datos para detectar problemas y resolverlos de manera eficiente.

Aun así, existen muchas organizaciones a nivel público, local y comunal quienes prestan un servicio a la comunidad y no tienen acceso a este tipo de herramientas, tal es el caso de las juntas administradoras del servicio de agua potable a nivel comunal. Aunque se comparta la visión que estas herramientas simplificarían la gestión de información y la atención a sus usuarios, debido a que su presupuesto es limitado, las actividades de registro y monitoreo se mantienen en segundo plano, dando prioridad a la atención de contingencias, las cuales nunca faltan.

De ahí la importancia de brindar acceso a este tipo de recursos y formación técnica a estas organizaciones administradoras. En la medida en la que mejoren sus procesos de gestión de información, la atención a sus usuarios y el uso del tiempo será mejor, impactando de forma positiva a nivel organizacional.

***III. OBJETIVOS***

**Objetivo General**

- I.*** Contribuir al desarrollo local, a través de la generación de capacidades para el uso y manejo de herramientas de procesamiento y gestión de información de las asociaciones comunales administradoras del servicio de agua potable.

---

## Objetivos Específicos

- i. Generar a nivel técnico a los representantes de las asociaciones para el uso y manejo del SIRMU.
- ii. Mejorar las actividades de procesamiento y gestión de la información por medio de la instalación, ajuste y actualización del SIRMU de acuerdo a las necesidades específicas de cada Asociación.

### IV. EQUIPO RESPONSABLE

Las actividades del proyecto contaron con la participación de un profesional en el área las tecnologías de la información y comunicaciones. La unidad responsable de la ejecución de este proyecto es la Unidad de Proyección Social Regional Sonsonate.

<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>	<i>Grado Académico</i>
Johanna Griselt Iraheta de Castillo	Coordinadora de Proyección Social	Licenciada en Relaciones Internacionales
Ing. Juan José Escuintla	Coordinador Unidad de Investigación	Ing. en Sistemas Computacionales
Ing. Mario René Rivas	Investigador	Ing. en Sistemas Informáticos

### V. BENEFICIADOS

Personal técnico de ocho juntas administradoras del servicio de agua potable (1 del municipio de Metalío y 7 del municipio de San Antonio del Monte).

### VI. ACTIVIDADES

Dentro las actividades realizadas se detallan las siguientes:

- Planificación, desarrollo y evaluación de capacitaciones en SIRMU.
- Donación de un equipo informático con instalación del sistema informático.
- Instalación del sistema informático en los equipos de las juntas de agua que han recibido la capacitación y que lo soliciten.

---

## **VII. RESULTADOS**

Los resultados que se lograron con el desarrollo de este proyecto fueron:

- Dos jornadas de asesoramiento in situ dirigido al personal técnico de 8 juntas administradoras de agua potable (1 de Acajutla y 7 de San Antonio del Monte).
- Donación de un equipo informático y SIRMU a Asociación Comunal Administradora del sistema de Agua Potable, Salud y Saneamiento El Oasis, ACASAOM, Cantón Metalío, Acajutla.
- Instalación de un sistema informático a Asociación Comunal Administradora del sistema de Agua Potable, Salud y Saneamiento El Oasis, ACASAOM, Cantón Metalío, Acajutla.

## **VIII. ALIANZAS ESTRATÉGICAS**

Para el cumplimiento de este proyecto se obtuvo la alianza estratégica con la Sra. Esmeralda Larín de Galdámez, Tesorera de ACASAM (Asociación Comunal Administradora del Sistema de Abastecimiento de Agua Potable y Saneamiento Ambiental de San Antonio del Monte) y el Sr. Samuel Guardado, representante de ACASAOM (Asociación Comunal Administradora del sistema de Agua Potable, Salud y Saneamiento El Oasis, Cantón Metalío).

## **IX. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES**

<i>Situación Anterior</i>	<i>Situación Actual</i>
Las juntas administradoras de agua potable llevan un registro manual de sus usuarios, así como sus estados de cuenta, teniendo como respaldo solamente documentación física (libros que se completan a mano y recibos para uso general), la cual tiende a extraviarse o dañarse, afectando la gestión de la información y el correcto funcionamiento administrativo de las juntas, que deriva en incurrir en costos innecesarios.	El personal capacitado gestionará con cada una de las juntas la adquisición de un equipo informático y solicitará la instalación e implementación del sistema para mejorar la gestión de la información de su junta.  ACASAOM ahora cuenta con equipo informático y el sistema adaptado a las necesidades de la junta para llevar un mejor registro y monitoreo de sus usuarios.



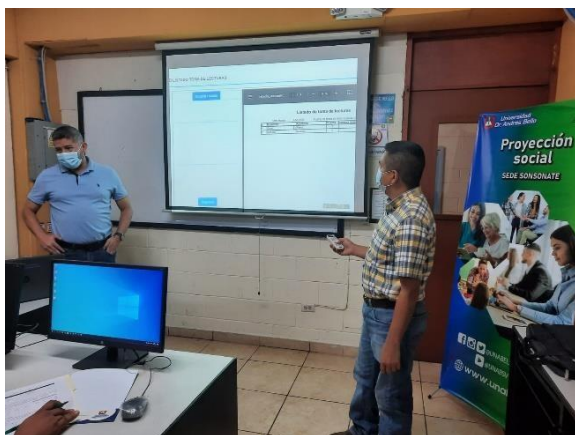
---

## X. RECOMENDACIONES

Se recomienda instalar y adecuar el sistema para el resto de las juntas de agua potable que recibieron la capacitación, así como brindar una capacitación de actualización a los técnicos que la junta designe y que tendrán acceso al sistema.

También se recomienda ampliar el área de incidencia de este proyecto, identificando nuevas juntas administradoras del servicio de agua potable en otros municipios del departamento de Sonsonate y que presenten una problemática similar.

### Jornadas 1 y 2 de la capacitación en SIRMU (instalaciones UNAB Sonsonate)



### Comentarios e inquietudes por parte de los participantes en la capacitación



Entrega del equipo informático a representante de ACASAOM, Cantón Metalío (Sr. Samuel de Jesús Guardado)



Entrega de diplomas al personal técnico que recibió la capacitación





---

***Fortalecimiento de habilidades sociales y competencias vocacionales en  
estudiantes del Complejo Educativo María Mendoza de Baratta del  
municipio de Santa Isabel Ishuatán, Sonsonate***

***I. Líneas programáticas***

- Análisis de condicionantes sociales sobre el rendimiento académico.
- Convivencia social en niños y jóvenes.

***II. Identificación del problema***

Los conflictos emocionales influyen determinadamente en el interés por los estudios. ¿Quién es capaz de concentrarse en el trabajo cuando tiene alguna preocupación importante o se siente preso de alguna angustia?

En muchas ocasiones el estudiante presenta dificultades para estudiar provenientes de facetas o aspectos poco comunes cuya solución no está al alcance de los profesores o de los padres y fácilmente se observa como decaen, desacreditan o fracasan, jóvenes "normales" que habían descollado en el mundo académico y que repentinamente plantean problemas de comportamiento inadecuado.

A simple vista el maestro de la materia otorga su evaluación sin percatarse de un desequilibrio latente y el alumno aquél pasa a formar parte del grupo de morosos, reprobados, debedores de materias porque tal vez no hubo ese alguien que le tendiera la mano, que le corrigiera con visión profesional esa actitud que le perjudicaría emotivamente al final de cuentas.

Afortunadamente, muchos profesores, toman con seriedad su profesión y procuran a sus alumnos, les defienden, les ayudan, les respaldan. Su experiencia en el trato con adolescentes, su socialización inteligente y cordial les permite una posición de amigo, de maestro, de consejero. Pero no basta con buenas intenciones, habrá que considerar algunos aspectos de personalidad que estén implícitos en su accionar y esto sólo lo da una formación profesional en psicología.

Entonces, a este tipo de estudiantes, es preciso brindarles ayuda psicológica, darles un consejo, llevarlos a adoptar decisiones adecuadas, preparar con ellos un plan de acción, un plan para el porvenir que asegure adaptación al medio escolar y social en que se desenvuelven.

---

### **III. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

- I.** Incidir en la creación de sociedades más justas, equitativas y pacíficas a través de la atención psicológica y orientación vocacional en los estudiantes.

#### **Objetivos Específicos**

- i. Procurar la salud mental integral a nivel individual y grupal desde los primeros años de escolaridad hasta nivel de bachillerato.
- ii. Orientar a los jóvenes para que realicen una elección vocacional consciente, libre y responsable.

### **IV. EQUIPO RESPONSABLE**

Las actividades del proyecto contaron con la participación de un profesional en el área psicopedagógica. La unidad responsable de la ejecución de este proyecto es la Unidad de Proyección Social Regional Sonsonate.

<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>	<i>Grado Académico</i>
Johanna Griselt Iraheta de Castillo	Coordinadora de Proyección Social	Licenciada en Relaciones Internacionales
Quíria Elena Rodríguez Chacón	Coordinadora Unidad de Psicopedagogía	Licenciada en Psicología

### **V. BENEFICIADOS**

Estudiantes del Complejo Educativo María Mendoza de Baratta de los niveles de educación básica y media.

### **VI. ACTIVIDADES**

Dentro las actividades que se realizaron se contemplan jornadas de consejerías psicológicas para la atención de habilidades sociales (visitas mensuales al centro educativo).

---

## **VII. RESULTADOS**

Los resultados que se lograron con el desarrollo de este proyecto fueron:

- 5 jornadas de consejerías psicológicas para la atención de habilidades sociales.
- 16 estudiantes capaces de manifestar sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones y derechos, respetando a los demás y como consecuencia visualizar el auto reforzamiento y maximizar la probabilidad de conseguir refuerzo externo o seguimiento especializado.

## **VIII. ALIANZAS ESTRATÉGICAS**

Para el cumplimiento de este proyecto se obtuvo la alianza estratégica con el Lic. Harold Cook Aguiñada y el profesor Mario Cerén (director y subdirector del complejo educativo, respectivamente).

## **IX. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES**

<i>Situación Anterior</i>	<i>Situación Actual</i>
Los estudiantes del complejo educativo no reciben ningún tipo de orientación psicológica ni vocacional, lo cual ha derivado en que algunos de ellos presenten dificultades en su proceso de aprendizaje y maneras de expresarse con sus compañeros de clase y docentes.	Los estudiantes que presentaban dificultades en su proceso de aprendizaje y maneras de expresarse con sus compañeros de clase y docentes recibieron orientación psicológica y vocacional y ahora son capaces de manifestar sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones y derechos, respetando a los demás.  La comunidad educativa ahora es consciente de la importancia de la salud mental de los estudiantes y pueden buscar atención psicológica especializada.

## **X. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las autoridades académicas del centro educativo la contratación de un consejero escolar, quien brinde la atención debida a los estudiantes de forma continua durante el año lectivo y en todos los niveles de escolaridad, así como orientación vocacional

a los jóvenes que están por culminar la educación básica y/o media para la continuación de sus estudios y superación profesional, personal y social.

Desarrollo de jornadas de consejería psicológica a estudiantes  
(en algunos casos se hacían acompañar de un referente de familia)



---

***Programa de Educación Financiera y Fomento del Emprendedurismo en jóvenes estudiantes de bachillerato en el Instituto Nacional de Juayúa, departamento de Sonsonate***

***I. Línea programática***

Dinamización de las economías locales.

***II. Sub línea programática***

Intervenciones para la educación financiera y fomento del emprendedurismo, basado en el encadenamiento productivo y generación de cadenas de valor.

***III. Identificación del problema***

Al momento que un estudiante se gradúa del bachillerato se enfrenta a la disyuntiva sobre seguir estudiando o buscar un empleo. En muchos casos son los padres quienes toman la decisión y es muy común escuchar la frase “te voy a ayudar hasta el bachillerato”. La situación económica que atraviesa el país es la que obliga a los padres de familia a no seguir apoyando a sus hijos para que cursen estudios superiores, y esto se da por una gran cantidad de motivos dentro del núcleo familiar. Los docentes poco o nada intervienen para cambiar el panorama.

Pero ¿por qué la obtención de un empleo debe ser la única alternativa para ayudar a la economía familiar y/o continuar estudiando? El estudiante tiene la opción de comenzar un negocio propio, pero muy pocas veces se habla de esta alternativa. Una de las razones de ello es que el bachiller recibió poca o nula instrucción acerca de cómo emprender, y aunado a que no tiene un capital para invertir ni el apoyo de sus allegados, se genera un desánimo y posterior abandono de esa idea de negocio.

El fomento del emprendedurismo en centros educativos es la iniciativa que puede tener un estudiante, con el apoyo de las instituciones escolares, para crear proyectos y ponerlos en práctica, mostrando así sus capacidades y talentos al mismo tiempo que incentivan a sus compañeros para que también emprendan.

La creación de proyectos de emprendimiento para estudiantes es necesario para el surgimiento de nuevas empresas y estas a su vez, son las que impulsan la economía a nivel mundial, es por ello que tanto la Organización de las Naciones Unidas como la Comisión Europea, han desarrollado planes con la finalidad de estimular las competencias

---

emprendedoras en todo el mundo y uno de sus principales objetivos es fomentar el emprendimiento en la institución educativa a nivel medio.

El emprendimiento escolar es el resultado de una iniciativa que puede tener tanto un estudiante por su cuenta como la escuela para promover nuevas formas de negocio. La idea es crear proyectos que estimulen la creatividad y las ideas de los estudiantes y llevar sus capacidades al máximo, desarrollando así un proyecto integrador que beneficie a los estudiantes y a la institución por igual.

#### ***IV. OBJETIVOS***

##### **Objetivo General**

- I. Promover la cultura emprendedora en los jóvenes para que, con sólidas bases en temas de inversión, ahorro, presupuesto y planificación estratégicas, sean generadores de negocios que contribuyan al mejoramiento de la economía familiar y local.

##### **Objetivos Específicos**

- i. Desarrollar una serie de temáticas direccionadas al mejoramiento de las finanzas personales por medio de procesos asociados a la inversión, el ahorro, el presupuesto y la planificación estratégica frente al uso del dinero.
- ii. Fomentar en los jóvenes el espíritu emprendedor orientado a la creación de planes de negocios innovadores para oferta de productos o servicios, que les permitan crear sus propias empresas.

#### ***V. EQUIPO RESPONSABLE***

Las actividades del proyecto contaron con la participación de un profesional en el área de economía y un emprendedor reconocido en la región sonsonateca. La unidad responsable de la ejecución de este proyecto es la Unidad de Proyección Social Regional Sonsonate.

<i>Nombre</i>	<i>Cargo</i>	<i>Grado Académico</i>
Johanna Griselt Iraheta de Castillo	Coordinadora de Proyección Social	Licenciada en Relaciones Internacionales
Ricardo Arturo Arias Chile	Docente Tiempo Completo	Licenciado en Economía

---

## **VI. BENEFICIADOS**

Estudiantes de tercer año de bachillerato técnico vocacional administrativo contable del Instituto Nacional de Juayúa.

## **VII. ACTIVIDADES**

Dentro las actividades realizadas se detallan las siguientes:

- Curso teórico intensivo sobre inversión (4 jornadas), ahorro, presupuesto, planificación estratégica frente al uso del dinero y creación de planes de negocios para crear una empresa propia.
- Charla motivacional impartida por emprendedor de éxito en la región.
- Evaluación del curso y entrega de diplomas a los jóvenes que lo aprobaron.

## **VIII. RESULTADOS**

Los resultados que se lograron con el desarrollo de este proyecto fueron:

- 28 jóvenes formados en temáticas de educación financiera y emprendedurismo.
- Jóvenes motivados en crear y administrar su propia empresa a partir de sus talentos y capacidades.
- Reconocimiento institucional a 28 jóvenes que culminaron el curso satisfactoriamente y a emprendedor reconocido en el departamento de Sonsonate.

## **IX. ALIANZAS ESTRATÉGICAS**

Para el cumplimiento de este proyecto se obtuvo la alianza estratégica con el Lic. Benedicto Oswaldo Segura (director del Instituto Nacional de Juayúa).



---

**X. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES**

<i>Situación Anterior</i>	<i>Situación Actual</i>
<p>Los estudiantes del instituto están a punto de graduarse y muchos enfrentan un escenario de desesperanza e incertidumbre ya que no saben si continuarán con sus estudios y hay una escasez de obtener un empleo formal.</p> <p>Consideran la posibilidad de aprovechar la afluencia de turistas en el municipio de Juayúa, pero no tienen conocimiento de cómo iniciari y gestionar un emprendimiento propio.</p>	<p>Los estudiantes ahora son conocedores de temas como el ahorro, elaboración de presupuesto, uso del dinero y son capaces de crear un plan de negocio para el establecimiento de una empresa propia que pueda ser el sostén de sus estudios superiores y familias.</p>

**XI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y referentes de familia) buscar asesoría especializada y acompañamiento a los jóvenes que manifiesten la motivación de un negocio propio.

A las autoridades municipales y locales de carácter público y privado, se les recomienda promover el desarrollo de la economía de Juayúa a través de proyectos similares a este y que incluyan el otorgamiento de capital semilla para que los jóvenes pongan en marcha sus planes de negocio.





Desarrollo de las cuatro jornadas del Curso Intensivo

Charla motivacional por parte de un emprendedor reconocido en la región (Sr. William Méndez, propietario de la empresa Payasito Zenzey y Piñatería JAJAJAJA)





Entrega de diplomas de aprobación del Curso Intensivo

