



ATLAS DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

Un estudio de aproximación cuantitativa

Pedro Ticas (Coordinador)

Angela Victoria Alfaro
Edwin Osmil Coreas

Osmel Alberto Sánchez
Pedro Antonio Villalta



**UNIVERSIDAD
GERARDO BARRIOS**
Líderes en Gestión del Conocimiento



ATLAS DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

Un estudio de aproximación cuantitativa

Pedro Ticas (Coordinador)
Ángela Victoria Alfaro Ramos
Edwin Osmil Coreas
Osmel Alberto Sánchez
Pedro Antonio Villalta

Primera Edición
Universidad Pedagógica de El Salvador
"Dr. Luis Alonso Aparicio"

370.972 84 Ticas, Pedro
T165a Atlas de la Educación en El Salvador [recurso electrónico] / Pedro Ticas,
slv Ángela Victoria Alfaro Ramos, Edwin Osmil Coreas, Osmel Alberto Sánchez y
Pedro Antonio Villalta. -- 1a. Ed. -- San Salvador, El Salvador: Universidad
Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio", 2021.

1 recurso electrónico, <316 p. : il. ; 21 cm.>

Datos electrónicos <1 archivo, formato pdf, 3.0 mb>
<http://sistemas.pedagogica.edu.sv/repositorio/principal/index.php?search=1>

ISBN 978-99923-30-81-4 <e-book, pdf>
1. Educación-El Salvador-Historia 2. El Salvador-Educación-Investigaciones I. Título

ATLAS DE LA EDUCACIÓN
Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio"
Universidad Gerardo Barrios
Pedro Ticas (Coordinador)
Ángela Victoria Alfaro Ramos
Edwin Osmil Coreas
Osmel Alberto Sánchez
Pedro Antonio Villalta

Equipo de apoyo para este estudio:
José Roberto Gutiérrez
Claudia Elizabeth Lazo
Wendy Marisol Contreras

Diseño y Diagramación: Sarah Zelaya
Coordinación Editorial Universidad Pedagógica de El Salvador: Mercedes Yesenia Jaimes de Campos
Coordinación Editorial Universidad Gerardo Barrios: Karla María Paz
Fotografías Universidad Pedagógica de El Salvador: Ángela Victoria Alfaro
Fotografías Universidad Gerardo Barrios: Osmel Alberto Sánchez y Pedro Antonio Villalta

ISBN 978-99923-30-81-4 (e-book)



Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio"
25 Avenida Norte y Diagonal Dr. Arturo Romero
(503) 2205-8100
www.pedagogica.edu.sv
info@pedagogica.edu.sv

Universidad Gerardo Barrios
Calle Las Flores y Avenida Las Magnolias, Colonia Escolán, San Miguel
(503) 2645-6500
www.ugb.edu.sv
editorial@ugb.edu.sv
Hecho el depósito que exige la ley.

ÍNDICE

Introducción	5
Mensajes de los rectores	7
Capítulo I: Hacia una epistemología holística	11
Introducción: hacia una epistemología holística	11
Territorio y educación: dos constructos imperativos del Atlas	13
El asunto del territorio	13
El asunto de la educación	18
Las competencias en educación	20
La cuestión pedagógica de la educación nacional	21
Propósito del Atlas en el Mapa Educativo Nacional	25
Hacia la construcción del concepto	26
¿Por qué un mapa educativo?	28
Hacia una nueva metodología teórica y de campo	29
Diseño de la investigación: cómo se elaboró este trabajo	32
Indicaciones para leer este trabajo	37
Capítulo II: Los datos <i>in situ</i>. El asunto de los números	39
Centros educativos	41
Fichas de identificación Departamentales	61
Capítulo III: Resultados y gráficas	141
Capítulo IV: Breves notas sobre la totalidad	283
Consideraciones finales	283
Bibliografía	293
Anexos	295
Tablas de denominación-ubicación de Centros Escolares	295
Instrumentos utilizados en la investigación	302
Centros Escolares de El Salvador. Fotografías	305

INTRODUCCIÓN

La educación en El Salvador es un tema que siempre ha dado pautas para investigar, escribir y proponer elementos teóricos y conceptuales que faciliten la educación de la población; sin embargo, las condiciones en las que está operando el Sistema Educativo a nivel nacional, son diversas: recursos institucionales, salud de la población estudiantil, aspectos comunitarios, entre otros; de igual forma, en su oportunidad el Dr. Pedro Ticas propuso el concepto de Mapa Educativo Nacional (Ticas, Pedro; Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”, 2005), el que define como un mapa teórico, metodológico y operativo de la educación nacional de acuerdo a las similitudes y diferencias territoriales que determina las particularidades y singularidades poblacionales y educativas. Se construye a partir de lo que se denomina “Áreas Educativas”, las cuales se sustentan en la unicidad de múltiples determinaciones: Geoeducativas, Educación Inicial, Parvularia, Básica, Media, Comunidad-entorno y Determinaciones socioculturales.

A partir de éstos conceptos y determinaciones, se realizó una investigación conjunta entre la Universidad Gerardo Barrios y la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”, tomando como punto de interés las determinaciones Geoeducativas bajo las cuales se desarrolla la educación en el país, encuestando a autoridades de los centros escolares (Inicial, Parvularia, Básica y Media), docentes, alumnos y miembros de la comunidad, con cuyos datos se presenta en éste libro el **Atlas Educativo de El Salvador: Un estudio de aproximación cuantitativa**.

Sabiendo que puede ser de interés para diversos actores de la educación nacional, se consideraron indicadores que reflejen no sólo la identificación institucional y su infraestructura sino también su propia identidad (aula, didáctica, metodología y práctica docente, tipos de población atendidas, características culturales, sociales, de salud, comunicación, economía y otros). Bajo éste contexto se ha utilizado el Atlas como herramienta para mostrar los

resultados de la investigación después de haber aplicado los instrumentos de campo en encuestas, entrevistas y cuestionarios a la población sujeto de estudio, teniendo la siguiente cobertura:

- 14 departamentos
- 160 municipios
- 9,616 encuestas aplicadas
- 6,290 estudiantes
- 1,490 docentes
- 1,060 autoridades
- 776 personas de comunidades

De acuerdo al análisis de resultados las tres principales necesidades de los centros escolares son: presupuesto, tecnología y seguridad para los estudiantes. Y se determinó que como principales problemas sociales que afectan a los estudiantes son: la delincuencia, las maras y la vagancia.

Lic. Edwin Osmil Coreas Flores

MENSAJE DEL RECTOR

El Atlas de la Educación en El Salvador es un estudio que se presenta como un aporte por nuestra responsabilidad con la Educación del país, nos ha permitido en esta oportunidad, presentar a la comunidad Educativa Nacional e Internacional la presente propuesta, resultado de una exhaustiva investigación desarrollada para un abordaje serio de la realidad educativa de El Salvador desde una aproximación cuantitativa.

En primer lugar, se propone el concepto de “Área Educativa”, el cual se trata de conocer y explicar el quehacer Educativo según las particularidades de cada territorio (económicas, políticas, culturales, históricas y otras). Para ello se recogen datos cuantitativos (9,616 encuestas aplicadas) y cualitativos específicas de cada uno de los territorios estudiados a partir del nivel de Educación Inicial hasta Educación Media en 14 departamentos, 160 municipios, 776 personas de las comunidades y 2600 Centros Educativos.

El Atlas de la Educación ofrece una vasta e importante información de las condiciones en que se desarrolla la Educación en los lugares estudiados.

Figuran entre los datos cuantitativos y cualitativos, aspectos pedagógicos, metodológicos, salud, familia, comunidad y condición socio cultural de la Educación inicial, parvularia, básica y media.

Esta propuesta constituye el inicio de un proceso para relacionarnos con una realidad que se modifica día a día.

Se agradece el esfuerzo realizado por los investigadores quienes con una perspectiva empírica y metodológica nos presentan tan importantes hallazgos y aporte al conocimiento de la Educación Nacional.

Ing. Luis Mario Aparicio
Rector Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”

MENSAJE DEL RECTOR

Mi más profundo agradecimiento a todas las personas que han dado su aporte para la construcción del presente estudio llamado Atlas de la educación en El Salvador, estoy seguro que esta herramienta será una importante fuente de conocimiento y de datos que podrá ser utilizado tanto por el MINED como la comunidad educativa; así como de investigadores que quieran seguir construyendo los conceptos tratados en el presente estudio.

El territorio representa, desde todos los ámbitos, tanto económico, político, social como cultural, el corazón de cada uno de los municipios, porque ahí es donde se concentra una buena parte de la población salvadoreña y los más altos índices en el comercio, la educación, la salud, la vivienda, la comunicación, el transporte, la tecnología, la alimentación, el arte y la cultura en general.

Paradójica y desafortunadamente, muchos municipios también concentran los principales problemas a nivel educativo representado en los Centros Escolares y su complejo universo de relaciones sociales que se establecen entre la escuela y su comunidad. Problemas como la contaminación del aire, la basura, la falta de agua, la inseguridad, los servicios públicos, el transporte urbano, el ruido, los accidentes, el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, la corrupción, la inmigración, la marginación y pobreza, la destrucción patrimonial, el individualismo, la pérdida de tradiciones y la desconfianza en general, son rasgos de las culturas en estudio lo que provoca un deterioro en la calidad educativa.

Sin embargo, existimos personas que tenemos la convicción que los C.E. pueden ser mejores lugares para educar a nuestros jóvenes, pero para ello se necesita una nueva política de desarrollo que enfrente la esencia de las dificultades y los problemas que hemos generado históricamente, producto de la falta de democracia en el ejercicio del poder que la sociedad nos ha otorgado en el último siglo. No podemos permitir que los C.E. se mantengan desorganizados,

sino que trabajar para que se organicen en Red y de esta manera enfrentar de una manera más eficiente sus problemas, esta organización sustentada en dos elementos fundamentales, como son la cultura y la educación. La cultura entendida como la singularidad que presentan los fenómenos socioeconómicos y su correspondencia en las formas de pensar de la sociedad en su conjunto. Lo que se necesita para que la gente se organice es elevar sus niveles de conciencia sobre su realidad, sobre su historia, sobre su identidad; solo de esta manera se podrá proyectar un futuro alentador, con verdaderas expectativas de mejorar su calidad de vida y garantizar su reproducción y existencia.

La educación debe ser, ante todo, un acto de liberación, mejor dicho, de transformación social, educación que no sirva para ello, está destinada a seguir sirviendo para reproducir el estado de cosas que obstaculizan el desarrollo. La educación no es solo lo que se aprende en las aulas, es mucho más que eso, es todo aquello que aprendemos en la casa, en la oficina, en la calle, en el campo, en la granja, en el arte, en la historia, en el juego, en la fiesta, pues estamos convencidos que nadie se educa solo, sino todos nos educamos entre sí, en el contexto de la realidad que vivimos y de la cual formamos parte.

Con el trabajo que presentamos a la sociedad, se puede divisar un nuevo horizonte, con el poder de las conciencias de una nueva educación que demandan y requieren los niños y jóvenes de hoy, no será fácil pero muy probablemente estamos a punto de entender la importancia de la historia y la riqueza de nuestra cultura.

Ing. Raúl Rivas Quintanilla
Rector Universidad Gerardo Barrios

CAPÍTULO I: HACIA UNA EPISTEMOLOGÍA HOLÍSTICA

Pedro Ticas

Introducción

Este trabajo debe leerse como una *Primera Aproximación* a la construcción permanente y subsecuente del estado de la educación nacional a partir del registro, observancia epistemológica, verificación y comprobación teórica y empírica de los alcances y limitaciones que se hallan expresados en el quehacer educativo de toda nación en virtud de lo que hace a la educación: su *Totalidad*. La Totalidad resulta una abstracción si no la explicamos desde los distintos, variados y disimiles elementos, factores, condiciones, formas y figuras, aspectos o componentes que la comprenden, es decir, si éstos no son observados como *Determinantes de la Totalidad*.

Las Determinantes o Determinaciones alcanzan su *Concreción* en el cuerpo del Saber cuándo éstas se hallan Objetivadas, esto es, explicadas, pero aún después de explicadas, realizadas, su Concreción resulta una abstracción en tanto su Objetivación subyace en el mundo de la subjetividad. Esto implica la realización imperativa de concebir al Objeto real en un proceso continuo de transformación hacia el mundo Objetivado, pasando del plano subjetivo o intersubjetivo a la colectividad, a la reconversión holística, articulada y concatenada de su Ser, de su razón misma, su *Esencia*.

Eso que llamamos esencia, no es más que la objetivación del objeto. Resulta de la contrastación, contraposición y contradicción de la teoría y la práctica no por oposición, sino por realización, es decir, cuando el objeto se halla explicado en el cuerpo del saber, comprendido en la colectividad. El carácter dinámico y cambiante del objeto permite que su objetividad también se modifique. Se

trata de estados evolutivos de su Ser, de su esencia que le permite nuevos niveles de desdoblamiento, esto es, de manifestación, expresión y existencia.

Desde las premisas anteriores, la construcción del objeto (mapa educativo nacional) constituye la explicación, conformación y construcción previa de sus Determinaciones. Una de ellas, la referente a las Determinaciones Geoeducativas, adquieren estructura en tanto damos cuenta de sus partes. Territorio, Espacio, Objeto, Sujeto y Objeto Objetivado figuran como elementos de esencia para su conformación. Si la razón de ser del Mapa Educativo Nacional está orientada a la construcción propia del concepto de "Área Educativa" –tal como se señala más adelante-, entonces, el "Atlas" debe ser comprendido como uno de los instrumentos primarios para la construcción del concepto de "Área Educativa". Así las cosas, el Atlas representa apenas una de las partes del Todo y por tanto, una primera aproximación a la multiculturalidad, pluralidad y multiétnicidad. La heterogeneidad territorial no es solamente una expresión del paisaje natural o aquel transformado por la actividad humana. Las sociedades actuales se agrupan en pluriterritorios que constituyen importantes componentes de identidad indistintamente del espacio urbano o rural que ocupen.

En realidad, esa pluriterritorialidad articula con celeridad los espacios de ocupación. Lo rural y lo urbano se configuran en un mismo territorio dando cabida a la conformación sincrética no solo de lo nacional, sino, considerablemente, de lo multinacional. Precisamente, al respecto del territorio debemos establecer su articulación con la educación, sin dicha concatenación muy difícilmente podríamos configurar de forma holística, los distintos elementos que se suscitan en la cotidianidad de todos aquellos que hacen posible la existencia de la educación. La premisa básica que por educación entenderemos la confluencia, articulación y constatación sistémica entre la escuela como espacio físico, docentes, estudiantes, autoridades, instituciones públicas y privadas, familia, comunidad, economía, cultura, ideología, naturaleza, nos conduce a la observancia del entorno en cada una de sus particularidades. Esto supone establecer, que los vínculos y las formas que estos elementos adquieren en ese proceso sistémico, deben exponerse y analizarse con detalle y profundidad. Veamos, a manera de prelación las siguientes consideraciones.

TERRITORIO Y EDUCACIÓN: DOS CONSTRUCTOS IMPERATIVOS DEL ATLAS

El asunto del Territorio

El **Territorio**¹ constituye uno de los principales símbolos de identidad, sentido de pertenencia, poder y visión del mundo particularmente en el plano educativo. Como señalo más adelante, no podemos concebir la educación sin el territorio. La territorialidad se vincula directa e imperativamente con la actividad diaria de la actividad escolar. Esta actividad exige considerar el concepto de escuela en el contexto del entorno, es decir, el Territorio. Las identidades territoriales significan tanto el control de lo propio como lo ajeno. Esto implica la obtención de múltiples símbolos de prestigio, control ideológico, económico o cultural de las relaciones sociales hacia la construcción holística del concepto educativo. En tales circunstancias, el territorio se halla estrechamente articulado al modelo económico y educativo. Los territorios adquieren matices, características, identidades en la esfera mercantil en las cuales se vende todo lo que se puede comprar; pero también adquieren identidades educativas, culturales e históricas que se producen y reproducen en las pequeñas unidades familiares como primera fuente de configuración humana.

Pensar el territorio significa transformar el paisaje natural y el hábitat social. Sin ello, muy difícilmente encontramos asociación entre la educación y las condiciones de vida real de la población. El paisaje natural o habitacional con el que cada estudiante, docente, autoridad o padre de familia convive diariamente, influye, sin duda alguna, en las condiciones socioculturales mismas de la educación escolarizada. En realidad, la modificación del paisaje habitacional, social y cultural constituye uno de los principales elementos de configuración educativa de la localidad. Ejemplo de ello se presenta en las casas-habitación. En la unidad familiar, la distribución y uso del espacio de su vivienda constituye la primera forma de mundo que el niño crea y recrea en su cerebro. Si las condiciones de ese espacio son favorables para la comprensión holística de la vida, entonces los niños llegarán a la escuela con dicha comprensión.

.....
1 Ticas, Pedro, Maras, *Estado y Sociedad en El Salvador: el mapa ciudadano de seguridad social. Una construcción antropológica*, Co-Latino, martes 1 de julio, 2014. pp.20-21

Si por el contrario, los espacios de su vivienda y vida cotidiana se reducen por su diseño de construcción, forma y color, seguramente si la distribución y uso del espacio escolar no difiere sustancialmente de su hábitat, la escuela no representa una alternativa, un cambio a su vida, una nueva visión del mundo.

En caso que la escuela esté diseñada de forma plenamente diferente a los espacios de vida originarios de los estudiantes, docentes y autoridades, seguramente podría convertirse en el referente propicio para realizar de lo que se haya imposibilitado. Correr, jugar, saltar, gritar, expresar sus emociones con libertad, serán algunas de las manifestaciones normales para su vida; en tanto la escuela se conciba ordenadora, administradora, regidora de la vida de los estudiantes, su cultura de la indisciplina, deserción, emigración o desidentidades continuará siendo una de las principales dificultades a resolver.

No puede entenderse el territorio sin su **contexto, sin la comunidad y todas las esferas de la vida que circundan y conforman dicho contexto**. Las condiciones del territorio no se modifican ipso facto. Requiere, primero, de la transformación del contexto que le otorga la existencia y Segundo comprender que ahora las realidades de contexto no están circunscritas solo a lo local, dependen de lo regional, lo nacional y lo internacional, es más, algunas realidades han rebasado lo nacional para depender directamente de lo internacional, particularmente en materia educativa y económica. Así las cosas, lo local está puesto en función de lo internacional, pero lo internacional no se ocupa de solventar las precariedades y problemas de lo local.

Esa asimetría geopolítica devora la localidad mediante el enfrentamiento y confrontación interna hasta que la desaparece. El contexto no surge solo. Se establece a través de la interdependencia de lo macro con la microunidad familiar, la cual normalmente carece de instrumentos necesarios para su articulación debido a que la sociedad envolvente succiona sus modos de vida. Cada unidad familiar, cada comunidad posee su propio Contexto, y éste a su vez, se convierte en un micro contexto del entorno. Servicios básicos precarios tales como agua, sistema de drenaje, diseño habitacional costosos con materiales de construcción de baja calidad, uso del suelo inadecuado, montaje de infraestructuras inadecuadas, mezcla y desorden del uso del suelo (vivienda, comercio, producción, etc.), crecimiento amorfo del hábitat y otros tantos generan el asfixiante **crecimiento de la cultura del hierro y el cemento**

que impacta tanto las condiciones económicas de la familia y la comunidad, como las condiciones de la educación.

En medio de esa relación territorio-contexto surge el concepto de **Institución**. **No debe confundirse la *institución* con la *institucionalidad***. La primera constituye un instrumento público o privado del estado en pleno. La segunda, como señalo anteriormente, se alcanza mediante la identificación de los individuos con las instituciones, esto es, la asimilación ideológica de observar en las instituciones la representación de sus intereses y solución de sus necesidades. Mientras esto no sucede, muy difícilmente puede hacerse referencia al concepto de Institucionalidad de las instituciones.

¿Pero qué sucede en un país con déficit institucional de más de 5 siglos? Históricamente, buena parte de las instituciones han sido objeto de constantes usos y desusos. Esto ha generado su propia desarticulación, inconsistencia sistémica y en consecuencia su propia vulnerabilidad. Su protagonismo ha dependido de coyunturas, estados críticos y disposiciones internacionales. Esta esfera, propia del estado político vigente en cada tiempo, ha configurado una especie de "cultura del olvido" o "contracultura de la historia" en casi todos los órdenes del estado nacional. Así también, la conformación de la ciudad capital como Centro de Poder Administrativo del Estado.

Con tal desconexión y eventualmente contraposición, buena parte de esas instituciones sobreviven y subsisten con esfuerzo desmedido de no desaparecer, de cumplir con su cometido, empero, las condiciones históricas pesan sobremanera sobre sus estructuras. Así sucede en la institución educativa desde la cual se han experimentado sinnúmero de modelos y diseños de cómo mejorar la educación en todas sus partes.



Sin lugar a duda, algunos de esos modelos han aportado sustancialmente a la educación nacional. Sin embargo, precisamente la volatilidad, temporalidad y su paso efímero han dificultado la organización y sistematización de un modelo propio que permita su estructuración, configuración y aplicación sostenida, constante hacia la construcción y transformación propia de la realidad salvadoreña.



Diseño y modelo educativo se articulan con la organización territorial tradicional, por ejemplo **en términos geográficos (los cuales hemos tratado en este estudio como Determinación Geoeducativa)**, la división política-administrativa del estado, la pequeña unidad territorial denominada Municipio se articula imperativamente con la escuela, la familia, las instituciones, el entorno. Esa articulación le confiere a cada uno la misma responsabilidad social de educar.

En términos económicos, *el municipio no es capaz de generar las condiciones necesarias para que su población produzca el PIB en su propia localidad*, en realidad, apenas sobrevive para sus gastos. Esta situación dificulta mucho más las posibilidades de atención o inversión a la educación desde la Alcaldía, lo que convierte a la institución educativa en una esfera totalmente independiente y aislada de la vida económica de la recaudación pública.

El Municipio constituye la primera forma de identidad territorial de cada habitante, lo que implica que en tanto no encuentre en ese espacio la solución de sus problemas y la identidad necesaria, los municipios se convertirán en el nicho perfecto para la apropiación de cualquier grupo de interés. Desafortunadamente, el círculo de dependencia de lo macro nacional pasa imperativamente por lo micro. El modelo Colonial anacrónico del diseño urbanístico, habitacional se desvincula plenamente de la esfera de desarrollo educativo, cultural, económico y político de la población. Eso que sucede en el plano nacional, no es otra cosa que la reproducción de lo micro, de lo municipal, lo cual, en última instancia constituye lo nacional. Pero pareciera ser que lo Municipal ha sido entendido como una abstracción, como el espacio sideral ajeno a la totalidad de la realidad, como si existiera una configuración de lo nacional en total desarticulación. Esto, que refleja el concepto de estado nacional, se reproduce en las instituciones. Igual desarticulación de lo nacional, igual desarticulación institucional. El desarrollo de isletas disfuncionales en materia territorial, política, económica, administrativa *han conducido al predominio de la disfuncionalidad con lo educativo*.

Por su parte, la **Comunidad**, un diminuto territorio en el cual converge la heterogeneidad cultural, económica y social, también constituye una de las más fuertes representaciones de lo rural y lo urbano, de lo que no logra diferenciarse a pesar del auto calificativo de "gran san salvador". La apariencia de lo urbano con fuerte arraigo rural en lenguaje, concepto del mundo, comportamiento

y conducta genera serias dificultades a la población para asimilar procesos de intervínculo entre el diseño “urbanístico” y los recursos, accesibilidad, uso, dominio y control sobre el medio. Las contradicciones derivan en la falta de interés, identidad y sentido de pertenencia de la población a esos espacios en los que habita, por ello, los centros comerciales se convierten en instrumentos de distracción-consumismo, mientras las relaciones sociales intracomunitarias se fracturan, se rompen y desaparecen por la intervención de la apatía, desinterés y aislamiento de sus propios pobladores.



Así las cosas, en esos centros comerciales y de consumo encontramos población vinculada a un mundo ajeno, a excepción de sus propios sueños e imaginarios de pertenecer al mundo de otros, de lo otro. Esos imaginarios se rompen cuando regresan a sus lugares de vivienda, a sus comunidades. La carencia de servicios básicos como el agua, red vial, sistemas de drenaje, materiales de construcción de calidad en sus viviendas, predominio del paisaje habitacional deprimente, ausencia de espacios para la creación y recreación armoniosa con lo humano y lo natural, entre otros, significan el constante y violento rompimiento con su comunidad con la cual no terminan de identificarse porque esa comunidad se ha convertido en un lugar de paso, en la estadía obligada por las circunstancias. Esas parecen ser las condiciones generales del Entorno Comunitario y Territorial que se distancian de la educación, la cual surge como síntesis de todas ellas.

Frente al uso ideológico de la pobreza y 500 años de esclavitud, los espejismos y venta de ilusiones hacia la población, así como al improperio a la esperanza, los nuevos retos políticos del estado consisten en reagrupar y reorganizar el concepto de comunidad, colectividad, solidaridad, esta última, distinguiéndose en dos formas. Primera, la denominada “**Sociedad Arcaica**” propia de la “solidaridad mecánica” en sociedades primitivas en donde los individuos se solidarizan por semejanza de intereses y segunda, la “**Sociedad Moderna**” propia de la “solidaridad orgánica” en la cual se alcanza la cohesión social por la solidaridad funcional de los individuos”². Sin duda que esta segunda forma de solidaridad permite el logro del sentido de colectividad comunitaria, de

2 Durkheim, E., *La división del trabajo social*, Ed. Colofón, México, 1985. p. 222

solidaridad en virtud de los intereses comunes o los intereses del otro, sin importar los propios.

En definitiva, la Comunidad es un **Todo**. El Todo material e inmaterial, los mismos códigos que les dividen constituye el instrumento perfecto para su cohesión. La unicidad de su solidaridad, articulación y coexistencia de un mismo proyecto de mundo y de vida se halla en su propia rebeldía, en los mismos elementos que la fracturan. Todo ello pasa por la **Familia**, sin su intervención, la comunidad es solo una nomenclatura.

La **Familia** representa el primer nicho social de los individuos. Toda su organización familiar se halla reproducida en la macro esfera de la sociedad y el estado, por esto, es origen y producto social. Así que entonces, toda forma de relación endógena (interna) y exógena (externa), deriva de los otros, pero también se origina en la familia misma. Cada miembro del grupo familiar puede optar por un camino diferente, el cual no resulta de su ocurrencia, sino, particularmente, de la concurrencia del mundo social externo.

Pero siendo la familia el origen de las formas de organización que los humanos adoptan en su ciclo de vida, también resulta ser la unidad final del ciclo de organización de toda la sociedad. En ella se expresan los avances o rezagos del desarrollo humano en cualquiera de sus formas. Aquí y ahora, la probable desorientación o desinterés de forjar una patria con proyecto político propio impacta a cada segundo todas las formas de vida.

Consciente o inconscientemente, la ausencia de un proyecto de nación propio no se convierte en una abstracción filosófica. Acontece en la cotidianidad de las personas, en lo laboral, familiar, social, interpersonal, económico y cultural. El estado debe orientarse hacia las microunidades familiares tanto por su función y carácter de reproducción biológica como también por capacidad de transformar el micro territorio en donde habita o produce. La familia es, en primera y última instancia, el principal objeto de transformación social. De sus funciones, mecanismos y asimilación del modelo de estado, dependerá la integración de sus individuos.

El asunto de la Educación

Muy pocas ocasiones este país ha sido protagonista de sus propias formulaciones teóricas y quizás, muy breves y fugaces han sido las ideas propuestas por gran

número de talentos salvadoreños que han dignificado la razón de aprender y el compromiso de enseñar, es decir, lo que hace a la comunidad educativa; empero, por ello, la tarea inacabable del ejercicio docente y de todos aquellos que enseñan y crean, marcan sin duda alguna nuevos caminos y rutas del conocimiento y compromiso nacional con el SABER, la producción de pensamiento y un proyecto socioeducativo conjunto que traducido a una sola expresión implica la construcción de un proyecto de nación a través de la educación que haga posible la máxima martiniana que nos indica que “ser bueno, es la única manera de ser justos y ser cultos es la única manera de ser libres”³

Aunque el asunto de la educación nacional ha sido muy poco tratado y abordado en su sentido integral, esto es, académico, cultural, filosófico, económico, antropológico e histórico entre otros, ciertamente las nuevas formulaciones y condiciones determinadas por el mundo industrializado y sus nuevas políticas de producción científica obligan a que los estados tradicionalmente rezagados en materia educativa, se esfuercen por ser parte de las nuevas formulaciones de la educación globalizada debido a la importancia de la inclusión en dicho mundo, sin embargo, la situación no se resuelve fácilmente. Más de 500 años de olvido y abandono histórico de los países pobres y dependientes no pueden ser superados en un solo siglo, aún y con toda la magia de las llamadas “nuevas tecnologías educativas” orientadas predominantemente hacia el uso de la telemática como recurso de formación educativa. Si bien, dicho avance tecnológico constituye uno de los instrumentos importantes para la masificación de los datos, también no debemos perder de vista que en el caso de sociedades rezagadas, sin historia del pensamiento y de su pensamiento, dicha “educación tecnológica” podría confundir fácilmente la función de la tecnología educativa expresada en la informática con lo requerido para el conocimiento teórico que signifique progreso y desarrollo humano. Tal como señalaba Weber “sin teoría, no hay método ni metodología”⁴, esto implica la imperiosa determinación de otorgar al modelo educativo nacional un valor significativo y empíricamente viable de los aspectos tecno-metodológicos de la enseñanza, pero también, la inclusión de una ruptura epistemológica sustentada en la teoría como respuesta a la

3 Martí, José, Cartas a familiares, New York, 1880.

4 Parsons, Weber, Durkheim, Introducción a la sociología, Ed. Quinto Sol, México, 1994. Pág. 85

deuda histórica con el conocimiento nacional y sobre todo, como propuesta fundamental de un nuevo paradigma con visión de nación que articule lo nacional con lo supranacional, lo propio con lo ajeno.

Las competencias en educación

Nos enfrentamos al siglo de las competencias que ciertamente no derivan necesariamente en competitividad y menos aún en posibilidades de competir con otros. En el sentido “formativo de las competencias”, pese a las bondades que arroja el precepto en el orden de lo económico-laboral sobre el desarrollo de habilidades y la comprensión técnica de los referentes epistémicos básicos que demanda el mundo empresarial globalizado en el sentido de la producción material e intelectual, también se corre el riesgo de revivir la antigua doctrina evolucionista que postula la sobrevivencia del más apto, del más capaz, del más fuerte y asumir en consecuencia que las “competencias” son resueltas por las capacidades individuales excluidas de la concatenación histórica de las propias realidades sociales, culturales, económicas y políticas de cada país, las cuales hacen la diferencia entre las sociedades industrializadas y las sociedades de sobrevivencia y subsistencia.

Ahora, la sobrevivencia ya no se expresa únicamente de forma alimentaria, hoy, la sobrevivencia también incluye al conocimiento. ***Sobrevivir es conocer y conocer determina las condiciones en las que se habrá que existir.***

Ciertamente, en El Salvador, las reformas educativas se han acomodado en el orden técnico abriendo paso a nuevos procesos, etapas y momentos en función de las demandas supranacionales, quizás por esto, la construcción sistémica para la formación y producción de pensamiento ha sido objeto de constantes contrapuestos, pero aún con ello, ***dicha construcción también ha significado la acumulación histórica de saberes, experiencias, dominios y control sobre usos y costumbres vinculados al ejercicio de la enseñanza, la práctica docente y particularmente las prácticas educativas producidas y reproducidas en cada una de las micro y macro unidades territoriales, las cuales, sin duda, han permitido la organización de un Mapa Educativo Nacional con enorme riqueza de información y con la debida particularización y singularización de Áreas Educativas construidas por cada estudiante, por cada docente, por cada autoridad escolar, por cada grupo familiar, por cada comunidad.*** Sin temor a equivocarse, esa es una de las mayores contribuciones

del magisterio a la nación que sin menoscabo del cumplimiento de todas las demandas que bordean el debido ejercicio docente, dicha contribución constituye una especie de retribución de la dignificación docente hacia la construcción conjunta del proyecto de nación. Así pues, los docentes constituyen una fuerza histórica que pese a la adversidad política, social y económica ha logrado la sostenibilidad de un país agobiado por la pobreza, el analfabetismo y las razones líricas del propio subdesarrollo.

La cuestión pedagógica de la educación nacional

Adoptar mecánicamente el asunto de la Formación Técnica podría arrastrar antiguas dolencias propias del Instruccionismo y sus graves limitaciones teóricas que paradójicamente, conllevan limitaciones técnicas y tecnológicas en países con escasa trayectoria de producción científica. Pero también es cierto que con la tecnología puede lograrse un giro importante en las asimetrías entre los países industrializados y los países dependientes. Pensar la tecnología en favor del desarrollo de los aspectos técnicos, metodológicos y cognitivos debe ser parte del compromiso que hoy adquirimos con la nación. *La tecnología, los procesos de formación técnica y el impulso del desarrollo en competencias especializadas, inclusivas, emprendedoras, interactivas, articuladoras y particularmente cognitivas deben constituirse en plataformas para la producción científica propia en virtud del progreso, el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de manera sostenible y sustentable*⁵.

La enseñanza escolarizada de hoy no pertenece únicamente a la esfera de lo nacional, en realidad, su carácter supranacional la convierte en Unidad y Opuesto de lo multinacional. La Unidad de su carácter filosófico consiste en su propio pensamiento universal traducido en sistemas de información, comprensión y asimilación de códigos comunes que faciliten el intervínculo entre los estados. Su carácter Opuesto, comprende las diversidades globales que intentan asimilar esos códigos pero que dada su propia historia y la historia de sus hechos, no logran incorporar ni asimilar. Pero la enseñanza escolarizada también contiene otros elementos que circundan el arte de enseñar, aprender y educar. En su sentido más amplio, la enseñanza moderna ha incorporado diversos mecanismos para formar mentes con visión de futuro que respondan al concepto globalizador de educar. Dicho concepto

5 Ticas, Pedro, Antropología de la educación, ED. AMMT, México, D.F., 1988. Pág. 76

sólo puede ser comprensible en el marco de las construcciones pedagógicas, técnicas, metodológicas, cognitivas y filosóficas globales.

Pensar la educación en su sentido más amplio es crearla y recrearla en todas sus formas, figuras, contenidos, símbolos y otros tantos que resultan imposibles de describir y explicar en un mismo intento teórico, de hecho, con el avance tecnológico de las sociedades, el concepto educativo se diversifica de manera disyuntiva con apremiante celeridad. Las maneras y formas de **educar** y **hacer educación** se complejizan en virtud del cumplimiento del saber científico y aunque en algunas sociedades se expresen de manera superficial, **educar** y **hacer educación** exige la comprensión teórica del término pero sobre todo, el sentido histórico de sus particularidades.

Con toda seguridad, sin Identidad Nacional no puede haber Educación. **Se trata de mayor involucramiento del profesor en sus interrelaciones con el alumno para motivar su interés por el aprendizaje. Para ello el profesor deberá elevar su conocimiento teórico, metodológico y didáctico. Formular y diseñar programas de asignaturas de acuerdo a las demandas sociales, introducir tecnologías, planificar, organizar, evaluar, informar y lograr mayor participación de los alumnos desde su propia obligatoriedad de enseñar bajo las exigencias académicas del aprendizaje continuo, la competencia y la competitividad** permanente con similares nacionales e internacionales, sobre todo, frente al nuevo orden mundial de la economía regionalizada que ahora se articula a través de los Tratados de Libre Comercio.

Pensar la Educación y su respectiva Política Pública requiere de la más amplia elaboración histórica de los hechos que la construyen, tanto en el plano intelectual, material y político. La educación resulta de los procesos acumulativos que las sociedades ostentan durante sus distintas etapas de formación, desarrollo y transformación, en tal caso, el pensamiento se transforma de acuerdo a las exigencias y formas de **producir** el mundo, aunque desde luego, de acuerdo a las circunstancias propias de cada sociedad, las formas de producir el mundo varían de acuerdo a las condiciones propias, esto es, el modelo educativo que resulta de lo propio fortalecido por lo externo Vs. el modelo que resulta de lo externo sin inclusión de lo propio.

El tema educativo requiere mejores y nuevas formas de discusión y estructuración teórica, epistemológica, histórica, filosófica y metodológica,

todas ellas, en función de la responsabilidad social vista más allá de las contemplaciones ecológicas, naturalistas o de su cometido social; la buena educación escolar implica elevar la calidad del conocimiento científico, técnico y académico, fortalecer la identidad, el nacionalismo, desarrollo, progreso y competitividad internacional de ese conocimiento expresado en cualquiera de sus formas. Para lograr este cometido se requiere imperativamente de conceptualizar, diseñar y ejecutar una política educativa institucional fundamentada en una misma categoría que se interrelaciona, intervincula e interactúa con el resto de categorías y conceptos que conforman el quehacer educativo, esto es el **MÉTODO**. Sin duda que en su forma (información, conocimiento) la educación varía de acuerdo a los tiempos y espacios, pero en su contenido (Método) se constituye su propia identidad teórica, filosófica, epistemológica, técnica y metodológica, eso hace la diferencia entre el HACER y el SABER, entre hacer ciencia y producir ciencia, entre enseñar y educar. Se trata de un proceso de ascensión de lo abstracto a lo concreto, es decir, de la transformación de las ideas mediante la intervención de la realidad y viceversa, un proceso de superación del conocimiento mediante su propia transformación, su propia realización. Proponer el Método **significa su observancia epistemológica, la ruptura de sus interpretaciones, la formulación de nuevas particularidades cognitivas, técnicas y metodológicas y la verificación y atribución de su propio modelo (paradigma)**⁶. La observancia epistemológica implica acercarse, conocer, vigilar y controlar la aplicación de las formas técnicas y metodológicas utilizadas para enseñar, aprehender y educar. La observación constante aporta múltiples indicadores para el ejercicio humano de educar, con ellos, se conforman diversas categorías claves para el sistema que permite la conexión entre el saber y el hacer, de manera que entre las figuras del emisor y receptor media el Método, es decir que la información que el emisor proporciona puede ser controlada (entendida) por el receptor de acuerdo al proceso epistemológico que se emplee. Todos los receptores reciben la misma información pero cada uno la interpretará (significado) de manera distinta, esa diferencia es obra del Método. Por su parte, la ruptura de sus interpretaciones refiere la Unidad y transformación de las mismas a partir de propuestas adherentes a la realidad cambiante pero a su vez constante en el conocimiento, de suerte que los modelos expresen la consistencia epistémica, técnica y metodológica de su accionar empírico trascienda la especulación

6 Ticas, Pedro, *Ibidem*. Pág. 54

teórica y alcance la designación de lo objetivado. Resuelto el tema de la ruptura, las particularidades adquieren una función técnica-metodológica singular a las múltiples formas de enseñar con el preciso objetivo de educar en el saber. Sin duda que formular nuevas particularidades comprende la constante verificación y atribución de modelos propios sincrónicos con disimiles realidades. Pensar y hacer educación en la heterogeneidad histórica, económica y cultural de las pluralidades étnicas, exige la más amplia contrastación entre teoría y realidad, entre pensamiento y realización de ese pensamiento, el cual, sin menester de su diversidad, debe lograr la unicidad de sus razones colectivas y la multiplicidad de sus funciones. Es probable que en algunas sociedades, el concepto de **INNOVACIÓN EDUCATIVA** figure como circunstancia novedosa y quizás, en algunas de ellas, la innovación educativa haya sido substituida por el practicismo, el tareismo y la práctica educativa superficial y especulativa. Esto se debe a la confusión constante con las innovaciones tecnológicas, bioquímicas y otras muy propias de las ciencias naturales, exactas y tecnológicas. En el mismo sentido, "no obstante de las bondades tecnológicas, su desorientación puede arrojar como consecuencia la extensión del modelo de mercado al mundo escolar que puede presuponer mayor diversidad de proveedores de formación o instrucción, atentos a la demanda, incrementando con ello las desigualdades que presupone reducir y finalmente, el resurgimiento injustificado del Instruccionismo para lograr aprendizajes no formales que repercutan en desescolarización por rechazo a los sistemas escolares y con ello la crisis generalizada del sistema educativo y la posible desintegración y abandono del sistema por los docentes ante la falta de incentivos en la profesión"⁷. Dichas condiciones pueden significarnos dos formas de paradigmas. Primero, el "paradigma técnico" en el cual, el especialista dicta el ejercicio de buenas prácticas orientando al profesor a cambios curriculares en el contenido, metodologías y acción misma de la relación profesor-alumno para lograr eficiencia. En este caso puede presentarse el contrapuesto de no considerar las particularidades de la institución y de las características propias de profesores y alumnos. Segundo, en contraposición, pero no por ello más acabado, el paradigma de mayor contexto y crítica, en el cual destacan los contextos particulares del alumno, profesor y todos aquellos componentes que intervienen en la formación. En este sentido, innovar debería significar incorporar un sistema de valores y subvalores de todos los actores

7 Ticas, Pedro, Antropología de la educación salvadoreña, Ed. Universidad Pedagógica de El Salvador, 2007. Págs. 75-76

educativos y competencias individualizadas planteadas sistémicamente hacia el desarrollo organizativo y la enseñanza (desarrollo curricular).

“La INNOVACIÓN EDUCATIVA implica creatividad, transformación, dinamismo, articulación sistémica de sus partes y particularmente conocimiento. Se construye a partir de la interacción e intervínculo de todos los órganos que hacen posible la existencia y funcionabilidad del sistema y su condición sincrónica depende de su representatividad de la realidad⁸; por tanto, en la educación escolarizada, lo más importante se expresa en el **MÉTODO** y no en sus contenidos temáticos, debido a que éstos varían de acuerdo a las circunstancias, momentos históricos propios o condiciones supranacionales. Por ello, en materia pedagógica, la construcción del MÉTODO comprende la participación de todas las partes, de la multidisciplina y de la interdisciplina, del conocimiento y la experiencia, de la ruptura epistémica constante que obliga al determinio pertinente de los nuevos elementos que se suscitan en el quehacer y en el PENSAR de la educación, así, la esfera de lo tecnológico y sus innovaciones adquieren un lugar importante en la Formación Educativa Integral, con pleno dominio de lo externo pero también con pleno dominio de lo propio, dado que en última instancia, **las tecnologías innovadoras educativas consisten en apropiar sistemas, modificar procesos y transformar formas de enseñanza pertinentes a las conformaciones históricas, culturales y sociales de los individuos en quienes se ejecutan, la tecnología es, en última instancia, el completo control, uso y dominio de los elementos técnicos, teóricos, metodológicos y empíricos que resultan de la creatividad humana para transformar su realidad⁹.**

Propósito del Atlas en el Mapa Educativo Nacional¹⁰

En el contexto de todo lo anteriormente señalado y de todo lo que aún queda por descubrir y conocer, la tarea de la INVESTIGACIÓN EDUCATIVA implica una constante y permanente revisión de cada una de las partes que la conforman. Eso significa la interminable labor de exponer las formas, modelos, metodologías, pedagogías, métodos y prácticas de la educación de acuerdo a

8 Ticas, Pedro, La educación en El Salvador: praxis y pensamiento en el Siglo XXI, Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”, 2009. Pág. 176

9 Ticas, Pedro, Antropología de la educación, ED. AMMT, México, D.F., 1988. Pág. 128

10 Ticas, Pedro, Mapa Educativo Nacional: Una propuesta para la política educativa salvadoreña desde la universidad, Documento, ISBN 978-99961-0-205-9, El Salvador, 2015.

su realidad y condición histórica. Por ello, las apreciaciones holísticas descritas anteriormente deben ser leídas como ideas primarias de **Contexto** que indican las circunstancias en las que se realiza la educación nacional. Estas ideas abren paso a la lectura general de los datos obtenidos en el campo, orientados a la construcción del “Atlas Educativo de El Salvador”, tal como detallamos en la elaboración metodológica. Ahora comencemos por explicar en qué consiste el “Atlas”, sus orígenes y el contexto en el que surge, de hecho, habremos de anticipar que dado este estudio de aproximación cuantitativa, el principal interés y de lo que se ocupa este trabajo, consiste en registrar de manera **Cuantitativa** los datos obtenidos sobre los diferentes grupos de interés, categorías y determinaciones seleccionadas.

El concepto de Mapa Educativo Nacional se constituye a partir de dos prenociones. Primera, que la construcción del pensamiento, práctica y praxis educativa nacional debe ser producto de la esfera concatenada de su propia historia, filosofía, teoría y orientación pedagógica. Segunda, que la construcción del Mapa implica la formulación y elaboración de instrumentos dinámicos, holísticos, particulares, singulares y metodológicamente sistémicos en función de la observancia epistemológica del **Hacer** transformado en **Saber**. El Mapa Educativo se construye hacia lo que he denominado “Áreas Educativas”. Dichas Áreas se sustentan en la unicidad de múltiples determinaciones de lo diverso constituyentes de lo particular y lo singular.

Esas determinaciones constituyen un constructo pedagógico en el cual la variabilidad de sus implicaciones se resuelve por las mismas preposiciones diacrónicas y sincrónicas de su formulación. Dicho de otra manera, consiste en **construir un proceso de interacción plena entre el Centro Escolar y su Entorno, esto es, sacar al Centro Escolar de su nicho territorial y llevarlo al Entorno conformado por el Todo. El territorio entonces, es Educación.**

Hacia la construcción del concepto

En simples términos, como señalamos, la construcción del concepto de “Mapa Educativo” resulta de la observancia epistemológica, técnica, metodológica, histórica, filosófica y empírica de lo que hace posible la existencia de la educación, esto es, de las múltiples determinaciones que desde su proceso de ascensión transformador y transformante alcanzan su mayor desarrollo en virtud de su propia dialéctica científica. Las determinaciones constituyen empero, la

plena razón de la conformación del concepto, es decir, éste, entendido como respuesta al registro, observancia, verificación, comprobación y construcción del objeto objetivado denominado en este caso “área educativa”.

Cada componente de la realidad en plena interacción con el sujeto representado en el ser humano, anida sus propias formas de expresión y conformación, su propia organización del mundo que le provee de la existencia, identidad y configuración histórica-social.

Para alcanzar la realización –es decir, explicación- del concepto propuesto, requerimos de las construcciones epistémicas y empíricas de las múltiples determinaciones que lo hacen existir en el pensamiento y conocimiento, en la idea y la razón, en lo ideal y lo material, en lo imaginario y lo real. En tal sentido, la construcción del concepto debe ser resuelta mediante el estudio constante de las siguientes determinaciones:

1. Determinaciones etnográficas
2. Determinaciones geoeducativas
3. Determinaciones socioambientales
4. Determinaciones técnicas, procesales, metodológicas, teóricas, empíricas, filosóficas
5. Determinaciones de Prácticas educativas
6. Determinaciones demográficas
7. Determinaciones tipológicas poblacionales
8. Determinaciones Comunidad-entorno
9. Determinaciones de Prácticas de crianza
10. Determinaciones de Educación inicial, parvularia, básica, media
11. Determinaciones de Alfabetización
12. Determinaciones familia extensa-nuclear/ matrilineal-patrilineal/ matriarcal-patriarcal
13. Determinaciones socioculturales
14. Determinaciones histórico-sociales

En simples términos el MAPA comprende tres grandes componentes:

Primero, se trata de la ubicación territorial. El territorio refiere datos exactos de los centros educativos (infraestructura, recursos humanos, logísticos, tecnológicos y naturales, entorno, instituciones, economía, cultura, familia,

comunidad, servicios y todos aquellos que hacen posible la existencia de los centros educativos).

Con ello obtenemos tres resultados: a) conocer de la problemática real, cotidiana e *in situ* de los centros educativos, b) incidencia o influencia en la filosofía, modelo pedagógico, desarrollo de competencias, modelos flexibles, teoría o escuela de pensamiento propio que se ejecute en esos Centros Escolares y c) lograr nuevas formas de construcción pedagógica y administrativa de la entidad.

Segundo, el mapa educativo es un concepto metodológico orientado desde la concepción teórica. Se trata de construir el objeto y objetivarlo. Para ello, el quehacer pedagógico se torna dinámico y fortalecido constantemente por la revelación de las formas, tipos y maneras de *Hacer* educación transformándola en el *Saber* (conocimiento). El conocimiento permanente sobre las escuelas en donde laboran los estudiantes universitarios deja como información las técnicas, didácticas, problemas, soluciones, pedagogías, metodologías, teorías y recursos utilizados y necesarios para la enseñanza-aprendizaje de la población. Conocer estos elementos hace posible la intervención epistémica. Sin duda que conocer y explicar Qué, Cómo, Por qué, Quiénes, Cuándo, en Dónde, etc., revela la condición del *Saber* en educación.

Tercero, el mapa educativo se constituye como una herramienta-instrumento hacia la formulación de ÁREAS EDUCATIVAS, concepto que habrá de desarrollarse y fundamentarse a partir de la explicación de las múltiples determinaciones de la práctica pedagógica. Construir pedagogía no es tarea fácil. La construcción no se ejercita por la descripción o configuración de supuestos teóricos producto de prácticas educativas. Las prácticas revelan *in situ*, el desarrollo de las mismas competencias o modelos educativos flexibles para que los individuos resuelvan o transformen sus propias realidades. La superación de dichas realidades de lo concreto pensado y posteriormente en lo concreto explicado convierte esas prácticas empíricas en nuevos niveles de ascensión del conocimiento que finalmente se traducen en desarrollo integral de los individuos y en la ascensión de nuevos paradigmas ontológicos y deontológicos de su propio devenir.

¿Por qué un Mapa Educativo?

Ciertamente, el problema de la educación nacional requiere de al menos dos precisiones. La primera consiste en determinar la existencia del Sistema

Educativo y Segunda, en la determinación de las formas, mecanismos, teorías y articulación epistemológica de procesos concatenados que la realizan. En virtud de la primera conviene establecer que si bien las partes que conforman el sistema funcionan en sus propias particularidades, lo cierto es que esas partes se expresan de manera aislada, independientes para lograr el verdadero ejercicio de un **Sistema** sostenido en las propias realizaciones de lo Sistémico, es decir, de lo que hace posible que las partes no solo funcionen sino, además, que su articulación produzca la unicidad, concatenación y transformación de lo singular expresado en el conocimiento y la producción científica. Si esto no acontece, entonces nos enfrentamos a un modelo educativo que se construye por la espontaneidad empírica sobre la racionalidad teórica. Dicho modelo solo puede ser producto del excesivo inductismo proporcionado por la psicopedagogía que no incluye las nuevas formas de tratar el asunto de la educación a través del método sociopedagógico, el cual, sin lugar a dudas, ofrece y exige la reconceptualización de los enfoques teóricos pedagógicos y particularmente, de la construcción de lo que denomino “Áreas Educativas”. De igual forma, la construcción de dicho concepto requiere de la elaboración de otros planos de indagación y elaboración. El asunto metodológico no implica únicamente la actividad o la acción del pensamiento vinculado con la realidad. Lo metodológico, también se halla implícito en la conceptualización de las acciones de manera que metodología de campo y metodología teórica se articulan y proveen tanto de la observancia de la realidad, como de la observancia epistemológica teórica y empírica.

HACIA UNA NUEVA METODOLOGÍA TEÓRICA Y DE CAMPO

a) Metodología Teórica

Como hemos señalado, el concepto de “Área Educativa” resulta una abstracción sino determinamos lo que la hace posible, tangible, observable y transformable. Así que entonces, aparece el concepto de “Atlas” como uno de los instrumentos que dan vida a la formulación teórico-empírica de construir el “Área Educativa”. El Atlas, que resulta un concepto para construir “Área” se convierte simultáneamente en un instrumento para lograr la concreción de las Determinaciones Geoeducativas. El Atlas representa la visión **Emic** de las categorías-indicadores trabajados en el estudio de forma cuantitativa. El Atlas pues, constituye una manera metodológica de obtención de datos desde

la formulación técnica de instrumentos de campo aplicados en encuestas, entrevistas y cuestionarios a la población sujeto de estudio.

Pero dicha metodología teórica también significó la formulación y elaboración sistémica de categorías-indicadores sobre los cuales construir el Atlas. Las interrogantes formuladas en todos los instrumentos se insertan en el proceso sistémico de estudio sincrónico y diacrónico de la educación. Han sido formuladas hacia la interpretación de desviaciones teóricas o empíricas que en nuevos estudios habrán de abordarse, esto es, en estudio de orden etnográfico, histórico o documentales, ese será el momento de la construcción sistémica y profunda de cada una de esas categorías. Dicho de otra manera, interrogantes, categorías-indicadores se formularon para la obtención cuantitativa del dato primario con derivaciones teóricas hacia el futuro. Posiblemente, esas derivaciones que ahora resultan, se conviertan en indicadores o variables que posteriormente puedan estudiarse mediante procesos de verificabilidad, viabilidad y comprobabilidad de la realidad. Esto significa la continuidad imperativa del estudio día-sincrónico y su observancia epistemológica, es decir, su construcción holística. Así que entonces, en virtud de lo holístico, también la metodología incluye los elementos necesarios para la configuración de datos de orden territorial *in situ* que cumplan con el cometido del constructo: las determinaciones geoeducativas. Con ello damos cumplimiento al proceso de espiral ascendente que más adelante nos conducirá a la realización de las demás esferas del Mapa Educativo en su nueva fase: la construcción de las ***Determinaciones Etnográficas***.

Por su objetivo se trata de una investigación aplicada, por su profundidad exploratoria, por su naturaleza cuantitativa con datos secundarios y por su tiempo sincrónico. Los indicadores trabajados tales como los referidos a la identificación (sexo, edad, nombre de centro escolar, ubicación, etc.), así como aquellos de identidad (aula, didáctica, metodología y práctica docente, tipos de población, características culturales, sociales, comunicación, lenguaje y otros tantos expuestos en cada tipo de encuesta, han servido para obtener información cuantitativa de lo que acontece en cada realidad geográfica, es decir, territorial. Pero también diseñamos Guías de entrevistas aplicadas a las Autoridades de los centros escolares que nos concedieron sus espacios para la observación de su infraestructura, logística y recursos humanos y materiales con los que cuentan. Las entrevistas se orientaron al intercambio de ideas sobre el acontecer cotidiano y las perspectivas de la educación en relación

con su entorno, esto es, seguridad, recursos, intervenciones interinstitucionales, salud, familia, comunidad, estudiantes, etc.

b) Metodología de Campo

“Es oportuno reconocer la necesidad de otorgarle un nuevo estatuto al trabajo de campo. Se trata de plantear una ruptura con las reglas que otorgaban al seguimiento ciego de un método llamado científico un valor excepcional, replanteando la recuperación del ser humano real, vivo y cotidiano mediante el estudio e investigación de sí mismo y su otredad, del ser humano escenificado y del ser humano realmente existente en su mismidad. No es declarando la muerte del sujeto de la racionalidad instrumental como puede proponerse una nueva metodología de campo, tampoco mediante la erradicación de los prejuicios puede obtenerse un nuevo trabajo de campo: es mediante el análisis de esa racionalidad y con el estudio del prejuicio mismo, como puede plantearse una alternativa para el conocimiento de la realidad social y humana, es decir, un contacto nuevo con nuestro sujeto de investigación implica la recuperación de la acción interactiva por sobre la técnica, una recuperación de la dimensión humana que subordine a la institucionalidad castrante. Esto se traduce en la práctica investigativa cuando el investigador acepta el valor de la información humana como un juicio de valor que se identifica con el juicio de verdad que le acompaña; se reconoce pues, la conjunción entre el hombre y la ciencia”¹¹. En síntesis, en razón de nuestra propuesta metodológica, la cual desarrollaremos en otra ocasión debido a su propia naturaleza, ahora únicamente señalamos que dicha propuesta consiste en el desarrollo del **Mapa Educativo** que se construye hacia lo que denomino “**Áreas Educativas**”. Dichas **Áreas** se sustentan en la unicidad de múltiples determinaciones de lo diverso constituyentes de lo particular y lo singular. Esas determinaciones constituyen un constructo pedagógico en el cual la variabilidad de sus implicaciones se resuelve por las mismas preposiciones diacrónicas y sincrónicas de su formulación. Dicho de otra manera, consiste en *construir un proceso de interacción plena entre el Centro Escolar y su Entorno, esto es, sacar al Centro Escolar de su nicho territorial y llevarlo al Entorno conformado por el Todo. El territorio, entonces, es Educación.*

11 Ticas, Pedro, *Política de investigación*, UPED, El Salvador, 2006. pág. 13. Documento ISBN 978-99923-30-33-3

Formular, construir y ejecutar las labores teórico-epistemológicas, metodológicas y prácticas del “Atlas” representa en primer término el compromiso impostergable de comprender el sentido de la educación nacional en virtud de la multiculturalidad, pluriétnicidad y la pluriculturalidad. Nada se halla fuera de dichas formas de identidad y lo nacional. Las sociedades modernas constituyen una expresión fáctica de lo diverso, lo sincrético y lo transformado.

Diseño de la investigación: cómo se elaboró este trabajo

Inicialmente, este estudio fue intitulado *“Atlas de servicios, salud, familia, comunidad y condición sociocultural de la educación inicial, parvulario, básica y media en El Salvador 2014: un estudio de aproximación cuantitativa”* con el objetivo principal de responder a las Determinaciones Geoeducativas establecidas en el Mapa Educativo Nacional. Como hemos señalado anteriormente, el concepto de “Atlas” en sí mismo, es un instrumento **cuantitativo** que contribuye a la construcción del Mapa y en consecuencia a la finalidad última de Construir el concepto de Área Educativa a partir del cumplimiento de todas las Determinaciones establecidas (véase apartado *Hacia la construcción del concepto*).

El planteamiento consistió en estudiar tres grupos de interés fundamentales en la educación: estudiantes, docentes y autoridades. Pero aún con ello, muy difícilmente podemos estudiar el fenómeno educativo sino involucramos otros elementos que lo conforman. Las entidades e identidades comunitarias entendidas en su sentido más concreto, como la síntesis del entorno económico, cultural, histórico, familiar, institucional de la educación. En consecuencia, la articulación de los grupos con el entorno nos permitió el estudio de algunos indicadores que forman parte de la cotidianidad educativa, esto es, salud, familia y condición sociocultural en la cual se produce y reproducen las esferas educativas en su sentido más holístico. Se diseñó cuatro encuestas diferentes. Cada una apropiada al grupo de interés establecido en relación con los indicadores estudiados. Las preguntas han sido formuladas hacia un proceso de reconversión de lo concreto a lo abstracto, es decir, derivar, correlacionar de las respuestas (que adquieren condición de variables), las distintas abstracciones para ser resueltas en otra investigación sobre las Determinaciones Etnográficas que anteriormente señalamos).

Normalmente, cuando se levantan encuestas, se contrata un número determinado de encuestadores o se hace a través de la práctica investigativa de estudiantes universitarios, educación media o educación básica. El diseño utilizado para este estudio incorporó una nueva metodología de campo, esto es: **1) el involucramiento de estudiantes universitarios desde sus lugares de vivienda, 2) la contratación de encuestadores y 3) la participación de docentes orientadores en el cumplimiento del levantamiento de encuestas.** A ello, como señalamos anteriormente, se sumó la visita *in situ* a los Centros Escolares para la observación directa, la entrevista y la observación al entorno en el que se halla inmerso el Centro Escolar. En el primer caso, los estudiantes (3,000) aplicaron el instrumento desde sus propios territorios habitacionales. El dominio, historia, control y pertenencia a sus propios territorios permitió mayor veracidad de los datos obtenidos, mayor facilidad y accesibilidad para su aplicación, identificación del estudiante con su entorno y las instituciones, mayor cobertura territorial y finalmente, generar las condiciones de seguridad. Naturalmente, se crearon mecanismos de comprobación y verificación de que los datos obtenidos sean producto de la aplicación real de los instrumentos técnicos. Por su parte, en el caso de encuestadores contratados, estos tuvieron como principal objetivo cubrir los territorios indicados y registro de cuadernos de campo que posteriormente nos permitieron ampliar y verificar la información. Por su parte, los docentes (124) apoyaron mediante el seguimiento, control y recepción de encuestas aplicadas por los estudiantes. Para ello se elaboraron instrumentos de registro que permitieron una relación directa entre el docente y el estudiante.

En términos de la **organización operativa** del trabajo habremos anotar algunos de los elementos tratados:

1. Diseño del instrumento de manera conjunta de acuerdo al interés de cada una de las instancias participantes de cada Institución.
2. Reuniones de análisis de los elementos de interés de cada una de las instancias.
3. Formulación de primer borrador del instrumento elaborado conjuntamente.

4. Determinación de lugares (departamentos y municipios, centros rurales o urbanos), ubicación, población estudiantil, docente, condiciones socioculturales generales del entorno, etc.
5. Revisión y análisis discriminativo de las preguntas señaladas mediante contraposición y coincidencias para minimizar el número de preguntas.
6. Organización de la aplicación del instrumento:
 - a) Determinación de las instancias que participarán en el levantamiento por institución.
 - b) Determinación de los grupos de clases que participarán desde dos figuras: Grupos de clases de Métodos y Técnicas y Grupos de clases en general.
 - c) Preparación de hoja de registro que cada docente llenará sobre los estudiantes que aplicarán el instrumento desde su lugar de vivienda.
 - d) Elaboración de Mapa Territorial de Levantamiento.
 - e) En el caso de la U. Pedagógica, incorporación de la Dirección de Formación Docente (prácticas profesionales y práctica docente).
 - f) Determinación de número de cada uno de los niveles de educación encuestados (inicial, parvularia, básica, media).
 - g) Diseño tabla de información para el levantamiento desde las Prácticas Docentes y Profesionales.
 - h) Incorporación de más CE de Prácticas Docentes otro número de Centros que serán cubiertos por los grupos de clases de Métodos y técnicas y otros grupos más, con el objetivo de ampliar el número de encuestados por cada municipio que atienden las Prácticas Docentes.
 - i) Incorporación de más grupos de clases con nuevos docentes para que envíen a sus estudiantes desde la figura de Lugares de Vivienda.
 - j) Diseño Tabla de Control y Seguimiento General de la participación de ESTUDIANTES para la aplicación de Instrumento.
7. Organización de ruta crítica para levantamiento de encuestas.
 - a) Elaboración de listado de centros escolares institutos a visitar. (elaboración de tabla en orden por Departamento y Municipio).
 - b) Organización de ruta crítica (visita de campo) de acuerdo a los criterios de: 1. Cercanía entre los centros, 2. Acceso 3. Historial del

CE –se refiere al tiempo de convenio con la universidad-, 4. Nivel escolar –se refiere a cuantos niveles atiende ese CE-, territorialidad –ubicación geográfica-.

- c) Organización y listado de CE en cumplimiento de criterios anteriores y los niveles de educación que posee cada CE. Se hizo la selección de acuerdo a CE que ofrezcan los 4 niveles (inicial, parvularia, básica, media) y/o que tengan como denominador común el servicio, por ejemplo, si en un municipio o departamento existen predominantemente de Educación Básica, se seleccionaron todos los de básica y otros que ofrezcan otro tipo de servicio para tratar de igualar los resultados en términos cuantitativos

Vale la pena señalar que al inicio, el proyecto consistió en trabajar 7 Departamentos (San Salvador, La Paz, La Libertad, Cuscatlán, Cabañas, Usulután y San Miguel) trabajando en 50 municipios. El objetivo de cobertura consistía en cubrir el mayor número de municipios posibles con el propósito de cumplir con el cometido geoescolar: el territorio. Sin embargo, por entusiasmo mismo por la ejecución de la investigación, valió la pena diseñar una estrategia metodológica que hiciera posible cubrir más territorio, mayor número de áreas geográficas. *“Para hacer investigación, se requiere en primera instancia, contar con las condiciones que hacen posible la investigación, esto es, recursos humanos, logísticos, materiales, teóricos, metodológicos y empíricos. Sin ello, la investigación corre el riesgo de adoptar única o predominantemente, la propia subjetividad del investigador. De manera que, si las condiciones que hacen posible la investigación exceden a las posibilidades reales, la investigación deberá ajustarse a dichas posibilidades, esa es, en primera instancia, la primera garantía de la objetividad. La clasificación de la investigación entonces, depende de esas condiciones”¹².*

Así, pasamos de 7 Departamentos a cubrir **14 Departamentos**, es decir, todo el país, naturalmente todo ello mediante revisión, programación y organización continua de los aspectos técnicos, metodológicos, empíricos y teóricos que la cobertura nacional nos exigió. De igual forma logramos cubrir **2600 Centros Escolares** y llegar a **160 municipios**, es decir, **más del 60%** del total

12 Ticas, Pedro, Hacer investigación: notas para manual de todo investigador, CCC, México, D.F., 1994.p 37

de Municipios de todo el país y a **776 comunidades**. Las siguientes tablas indican la cobertura total de la investigación:

Población atendida por grupo de interés	No. de personas de Educación Inicial encuestados	No. de personas Educación Parvularia encuestados	No. de personas Educación Básica encuestados	No. de personas Educación Media encuestados	Total encuestas aplicadas
Estudiantes	0	0	2260	3809	6290
Docentes	6	150	872	376	1490
Autoridades	62	426	784	306	1060
Total	68	576	3916	4491	8840

Estudiantes

Nivel Escolar	UGB	UPED	Total
Básica	1403	857	2260
Medio	2982	827	3809
No Contestó	98	123	221
Muestra Total	4483	1807	6290

Docentes

Nivel Escolar	UGB	UPED	Total
Inicial	1	5	6
Parvularia	29	121	150
Básica	153	719	872
Media	168	208	376
No Contestó	37	49	86
Muestra Total	388	1102	1490

Autoridades

Nivel Escolar	UGB	UPED	Total
Inicial	2	60	62
Parvularia	28	398	426
Básica	32	752	784
Media	34	272	306
Muestra Total	80	980	1060

Sin duda alguna, dar cuenta total de todo lo que hace a las “Determinaciones Geoeducativas” para las cuales ha sido formulado este Atlas, convertiría dicho

cometido en una línea permanente de estudio, una construcción diacrónica y sincrónica que no tendría fin ni en el tiempo ni en su elaboración teórica y empírica. Desde esa premisa, decidimos abordar esas Determinaciones a partir del ejercicio teórico-operativo que comprende la realización del Atlas.

Dicho cometido educativo propone también una nueva forma de exposición de la identidad, nacionalidad y el nacionalismo, la autonomía y la valoración de lo propio que docentes, autoridades, estudiantes y comunidades alcanzan día a día a través de su intervención social, pedagógica, educativa, axiológica y transformadora de la realidad. No cabe duda que la naturaleza de las acciones cotidianas de las autoridades, docentes, estudiantes, comunidades y entorno transforman lo temporal y construyen el futuro.

Indicaciones para leer este trabajo

Este documento ha sido organizado en tres Capítulos. En el **Primer Capítulo** encontramos consideraciones teóricas, filosóficas, epistemológicas y empíricas en torno a la educación a partir de nuestra propuesta metodológica y los elementos observados, encontrados y verificados en el territorio durante el levantamiento de encuestas, entrevistas y visitas in situ a Centros Educativos. Comprende Gráficas Consolidadas sobre los datos obtenidos en el campo (divididos por Departamento, Municipio y por Grupo de Interés –Autoridades, Docentes-Estudiantes y Comunidades). El **Segundo Capítulo** presenta Estadísticas generales gubernamentales para referencia de poblaciones totales, Fichas de Identificación y Registro fotográfico de Centros Escolares visitados, entrevistados y encuestados. El **Tercer Capítulo** comprende los resultados y gráficas de la investigación, divididas por los hallazgos obtenidos por cada universidad y los resultados consolidados y finalmente en el **Cuarto Capítulo** se presentan las consideraciones finales sobre esta aproximación cuantitativa de la Determinación Geoeducativa construida a través del Atlas. Como **Anexos** figuran las tablas de denominación-ubicación de Centros Escolares, instrumentos utilizados y fotografías.

Debido a las características numéricas directas utilizadas para la elaboración de este Atlas Educativo, ha sido más conveniente el uso predominante de gráficas con relación al número de tablas. Las gráficas se colocan con el propósito de facilitar al lector mayor rapidez y precisión sobre el dato que desea consultar. Sin duda que de la multiplicidad de indicadores trabajados en este estudio,

consultores, investigadores o interesados podrán diseñar innumerables variables, aplicar métodos estadísticos (parámetros de representatividad, población diana, población de estudio), estudios de contraste de hipótesis, correlacionales (en caso solo deseen estudiar expresiones del objeto de estudio-sin profundizar-), cualitativos, en fin, todos aquellos que sean posibles y pertinentes. Precisamente, los gráficos que ahora presentamos tienen como principal objetivo derivar de estos datos, las particularidades necesarias para estudios diacrónicos que permitan conocer la causalidad de las expresiones del fenómeno.

CAPÍTULO II:

LOS DATOS IN SITU. EL ASUNTO DE LOS NÚMEROS

Ángela Alfaro
Osmil Coreas
Osmel Sánchez
Pedro Villalta

Este apartado constituye un esfuerzo de sistematización de los principales datos e indicadores de El Salvador en el área de educación, mediante los cuales se ha construido un perfil de la situación actual de los centros educativos, a través de los datos *in situ*. El asunto de los números y los diferentes centros educativos a nivel nacional y los diferentes datos por los municipios de cada departamento.

Se describe el sector docente a nivel nacional según el género al que pertenecen, el departamento en que están laborando, los datos de los estudiantes según su matrícula por grado y sector así como el grado/nivel matrícula sector público y sector privado y un total de matrícula de ambos sectores, se muestran tablas y gráficos de la matrícula por nivel y zona rural y zona urbana y el total matrícula ambas zonas, así como el nivel de matrícula según el género de los estudiantes.

Según Nivel Educativo que atienden entre los diferentes niveles desde la Educación Inicial, Parvularia, Básica y Educación Media. Las fuentes de la información que se utilizaron para la construcción de este perfil son los datos con que cuenta el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED).

CENTROS EDUCATIVOS**CENTROS EDUCATIVOS A NIVEL NACIONAL
2013**

	Públicos	Privados	Total
Ahuachapán	281	24	305
Santa Ana	460	73	533
Sonsonate	323	37	360
Chalatenango	416	10	426
La Libertad	445	146	591
San Salvador	589	452	1041
Cuscatlán	206	18	224
La Paz	312	24	336
Cabañas	264	7	271
San Vicente	237	5	242
Usulután	458	19	477
San Miguel	472	51	523
Morazán	328	9	337
La Unión	381	15	396
TOTAL	5172	890	6062

Fuente: Elaboración propia a partir de datos Educación de El Salvador en Cifras MINED 2014. Documento en línea: http://www.mined.gob.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.

CENTROS EDUCATIVOS POR DEPARTAMENTO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO QUE ATIENDEN 2013

Departamento	Educación Inicial	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media
Ahuachapán	3	269	283	43
Santa Ana	16	485	491	80
Sonsonate	9	335	335	51
Chalatenango	4	344	377	47
La Libertad	38	507	508	102
San Salvador	156	894	846	248
Cuscatlán	3	195	203	30
La Paz	4	297	304	50
Cabañas	2	182	252	24
San Vicente	12	210	222	36
Usulután	6	420	434	49
San Miguel	14	458	475	66
Morazán	2	300	311	28
La Unión	1	356	381	36
TOTAL	270	5252	5422	890

Fuente: Elaboración propia a partir de datos Educación de El Salvador en Cifras MINED 2014. Documento en línea: http://www.mined.gob.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN 2013

MUNICIPIO	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
AHUACHAPÁN	3	2	5	1559	1586	3145	11008	11894	22902	1911	1960	3871
APANECA	0	0	0	205	214	419	905	1066	1971	61	65	126
ATIQUIZAYA	0	0	0	426	424	850	2524	2869	5393	495	523	1018
ATACO	0	0	0	188	211	399	1128	1353	2481	226	274	500
EL REFUGIO	0	0	0	216	133	349	1045	1047	2092	98	103	201
GUAYMANGO	0	0	0	282	308	590	2145	2288	4433	86	108	194
JUJUTLA	0	0	0	384	436	820	3097	3392	6489	161	215	376
SAN FRANCISCO MENÉNDEZ	10	17	27	602	595	1197	4476	5030	9506	541	477	1018
SAN LORENZO	0	0	0	122	102	224	837	960	1797	142	150	292
SAN PEDRO PUXTLA	0	0	0	103	105	208	811	940	1751	94	115	209
TACUBA	0	0	0	631	633	1264	3688	4166	7854	187	601	788
TURÍN	0	0	0	155	144	299	876	893	1769	93	81	174

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE SANTA ANA 2013

MUNICIPIO	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
CANDELARIA DE LA FRONTERA	0	0	0	277	309	586	2003	2213	4216	294	355	649
COATEPEQUE	0	0	0	489	402	891	3250	3345	6595	330	366	696
CHALCHUAPA	13	12	25	1351	1296	2647	7086	7366	14452	1271	1169	2440
EL CONGO	87	87	174	433	410	843	1952	2107	4059	392	370	762
EL PORVENIR	0	0	0	95	100	195	775	824	1599	34	25	59
MASAHUAT	0	0	0	61	58	119	359	396	755	11	10	21
METAPÁN	4	5	9	1094	1100	2194	5580	5738	11318	840	702	1542
SAN ANTONIO PAJONAL	0	0	0	44	32	76	247	276	523	29	48	77
SAN SEBASTIÁN SALITRILLO	1	3	4	205	228	433	1371	1514	2885	50	47	97
SANTA ANA	212	225	437	4496	4481	8977	22649	24435	47084	4142	4087	8229
SANTA ROSA GUACHIPILÍN	0	0	0	104	100	204	546	518	1064	48	39	87
SANTIAGO DE LA FRONTERA	0	0	0	77	68	145	428	425	853	39	40	79
TEXISTEPEQUE	0	0	0	307	320	627	1953	2017	3970	225	218	443

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE SONSONATE 2013

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
ACAJUTLA	7	6	13	696	717	1413	5180	5648	10828	544	607	1151
ARMENIA	0	0	0	726	705	1431	3275	3337	6612	347	298	645
CALUCO	0	0	0	204	182	386	897	1104	2001	49	61	110
CUISNAHUAT	0	0	0	189	180	369	1317	1532	2849	86	182	268
ISHUATÁN	0	0	0	158	122	280	808	949	1757	107	125	232
IZALCO	31	25	56	1306	1273	2579	7191	7894	15085	956	1031	1987
JUAYÚA	0	0	0	551	588	1139	2155	2347	4502	444	500	944
NAHUIZALCO	0	0	0	626	604	1230	4747	5192	9939	89	80	169
NAHULINGO	0	0	0	95	95	190	744	810	1554	0	0	0
SALCOATITÁN	0	0	0	92	113	205	555	541	1096	19	37	56
SAN ANTONIO DEL MONTE	0	0	0	280	263	543	1556	1599	3155	0	0	0
SAN JULIÁN	0	0	0	292	277	569	1880	2203	4083	242	275	517
SANTA CATARINA MASAHUAT	0	0	0	165	176	341	1027	1182	2209	152	205	357
SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	0	0	0	126	123	249	821	926	1747	49	70	119
SONSONATE	89	87	176	1970	1988	3958	9305	10145	19450	3501	3666	7167
SONZACATE	7	5	12	419	462	881	2016	2153	4169	397	323	720

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO 2013 (1)

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
AGUA CALIENTE	0	0	0	141	136	277	756	813	1569	141	106	247
ARCATAO	0	0	0	38	46	84	214	263	477	30	31	61
AZACUALPA	0	0	0	16	27	43	98	108	206	20	21	41
CITALÁ	0	0	0	66	61	127	458	436	894	32	40	72
COMALAPA	0	0	0	71	77	148	440	462	902	58	48	106
CONCEPCIÓN QUEZALTEPEQUE	0	0	0	141	150	291	575	594	1169	76	49	125
CHALATENANGO	46	41	87	535	596	1131	2913	3262	6175	909	753	1662
DULCE NOMBRE DE MARÍA	0	0	0	95	103	198	527	529	1056	84	74	158
EL CARRIZAL	0	0	0	58	49	107	305	278	583	24	16	40
EL PARAÍSO	0	0	0	172	197	369	1263	1312	2575	186	154	340
LA LAGUNA	0	0	0	92	86	178	409	465	874	79	69	148
LA PALMA	0	0	0	242	217	459	1348	1430	2778	203	168	371
LA REINA	0	0	0	170	189	359	1007	962	1969	105	65	170
LAS VUELTAS	0	0	0	32	29	61	143	146	289	40	38	78
NOMBRE DE JESÚS	0	0	0	73	86	159	435	452	887	87	57	144
NUEVA CONCEPCIÓN	0	0	0	458	455	913	2647	2744	5391	403	315	718
NUEVA TRINIDAD	0	0	0	36	36	72	176	199	375	11	17	28
OJOS DE AGUA	0	0	0	54	53	107	331	274	605	47	53	100

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO 2013 (2)

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
POTONICO	0	0	0	21	30	51	114	138	252	29	34	63
SAN ANTONIO DE LA CRUZ	0	0	0	45	58	103	246	276	522	30	18	48
SAN ANTONIO DE LOS RANCHOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	22	74
SAN FERNANDO	0	0	0	59	48	107	293	300	593	17	21	38
SAN FRANCISCO LEMPA	0	0	0	20	15	35	83	85	168	47	57	104
SAN FRANCISCO MORAZÁN	0	0	0	58	80	138	311	334	645	23	22	45
SAN IGNACIO	3	8	11	163	154	317	874	856	1730	159	129	288
SAN ISIDRO LABRADOR	0	0	0	12	17	29	55	63	118	0	0	0
SAN JOSÉ CANCASQUE	0	0	0	39	33	72	168	197	365	28	19	47
SAN JOSÉ LAS FLORES	0	0	0	24	34	58	121	136	257	62	66	128
SAN LUIS DEL CARMEN	0	0	0	25	21	46	86	95	181	0	0	0
SAN MIGUEL DE MERCEDES	0	0	0	43	49	92	196	232	428	45	45	90
SAN RAFAEL	0	0	0	64	86	150	424	380	804	44	53	97
SANTA RITA	0	0	0	71	55	126	185	197	382	37	23	60
TEJUTLA	0	0	0	240	246	486	1380	1431	2811	347	292	639

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD 2013

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
ANTIGUO CUSCATLÁN	136	127	263	453	475	928	1849	1925	3774	770	717	1487
CIUDAD ARCE	0	0	0	1053	1065	2118	5523	5919	11442	1188	1175	2363
COLÓN	2	7	9	1587	1635	3222	8612	8999	17611	835	677	1512
COMASAGUA	0	0	0	231	218	449	1420	1527	2947	187	209	396
CHILTUPÁN	0	0	0	242	296	538	1158	1364	2522	143	142	285
HUIZÚCAR	0	0	0	253	257	510	1257	1336	2593	58	73	131
JAYAQUE	0	0	0	197	228	425	1319	1381	2700	61	77	138
JICALAPA	0	0	0	152	146	298	844	917	1761	0	0	0
LA LIBERTAD	0	0	0	768	760	1528	4073	4247	8320	655	706	1361
NUEVO CUSCATLÁN	0	22	22	121	132	253	618	671	1289	80	86	166
SANTA TECLA	263	252	515	2468	2607	5075	11172	11175	22347	3724	3412	7136
QUEZALTEPEQUE	0	0	0	1052	1103	2155	5283	5610	10893	521	469	990
SACACOYO	0	0	0	300	267	567	1569	1709	3278	448	387	835
SAN JOSÉ VILLANUEVA	0	0	0	214	216	430	1102	1152	2254	118	97	215
SAN JUAN OPICO	140	156	296	1517	1500	3017	8463	8833	17296	1056	968	2024
SAN MATÍAS	0	0	0	137	138	275	841	833	1674	117	149	266
SAN PABLO TACACHICO	0	0	0	426	438	864	2188	2276	4464	258	231	489
TAMANIQUE	0	0	0	250	287	537	1352	1513	2865	156	165	321
TALNIQUE	0	0	0	100	86	186	624	722	1346	85	77	162
TEOTEPEQUE	0	0	0	250	241	491	1506	1592	3098	163	165	328
TEPECOYO	0	0	0	197	225	422	1312	1393	2705	209	215	424
ZARAGOZA	0	0	0	299	313	612	2325	2399	4724	397	379	776

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR 2013

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
AGUILARES	0	0	0	291	351	642	2096	2237	4333	548	470	1018
APOPA	91	99	190	2275	2303	4578	11862	12225	24087	2720	2571	5291
AYUTUXTEPEQUE	14	19	33	477	471	948	2030	2623	4653	250	280	530
CUSCATANCINGO	32	35	67	1085	1138	2223	5082	5177	10259	241	298	539
EL PAISNAL	11	11	22	321	291	612	1681	1676	3357	139	109	248
GUAZAPA	0	0	0	412	388	800	2259	2438	4697	451	410	861
ILOPANGO	55	56	111	1922	2089	4011	10187	10186	20373	3664	2998	6662
MEJICANOS	162	169	331	2244	2340	4584	9194	10035	19229	977	1041	2018
NEJAPA	4	5	9	428	441	869	2699	2696	5395	309	297	606
PANCHIMALCO	0	0	0	554	605	1159	3880	4216	8096	132	132	264
ROSARIO DE MORA	0	0	0	173	171	344	1188	1272	2460	165	199	364
SAN MARCOS	13	18	31	1350	1368	2718	5721	5785	11506	1543	1579	3122
SAN MARTÍN	80	63	143	1590	1536	3126	7144	7110	14254	1255	1058	2313
SAN SALVADOR	1343	1501	2844	8643	8487	17130	33204	32776	65980	15946	14279	30225
SANTIAGO TEXACUANGOS	10	9	19	347	371	718	1600	1822	3422	99	60	159
SANTO TOMÁS	3	1	4	375	356	731	2190	2362	4552	506	417	923
SOYAPANGO	73	78	151	4231	4421	8652	19441	20673	40114	3584	3924	7508
TONACATEPEQUE	16	20	36	1505	1455	2960	7086	7838	14924	568	728	1296
CIUDAD DELGADO	9	10	19	1480	1546	3026	6992	7307	14299	1041	888	1929

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN 2013

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
CANDELARIA	0	0	0	202	213	415	1056	1096	2152	172	210	382
COJUTEPEQUE	6	7	13	1255	1178	2433	5316	5254	10570	1841	1554	3395
EL CARMEN	0	0	0	208	201	409	1355	1489	2844	41	32	73
EL ROSARIO	0	0	0	94	75	169	449	481	930	101	88	189
MONTE SAN JUAN	0	0	0	202	226	428	1245	1342	2587	61	71	132
ORATORIO DE CONCEPCIÓN	0	0	0	97	102	199	425	464	889	105	92	197
SAN BARTOLOME PERULAPÍA	0	0	0	235	256	491	1231	1294	2525	84	99	183
SAN CRISTÓBAL	0	0	0	129	126	255	757	903	1660	92	113	205
SAN JOSÉ GUAYABAL	0	0	0	273	289	562	1191	1320	2511	247	229	476
SAN PEDRO PERULAPÁN	0	0	0	740	701	1441	4448	4902	9350	226	253	479
SAN RAFAEL CEDROS	4	6	10	376	374	750	1856	1982	3838	457	468	925
SAN RAMÓN	0	0	0	97	109	206	616	754	1370	108	139	247
SANTA CRUZ ANALQUITO	0	0	0	45	42	87	206	251	457	0	0	0
SANTA CRUZ MICHAPA	0	0	0	160	167	327	655	732	1387	0	0	0
SUCHITOTO	59	60	119	565	561	1126	2216	2312	4528	395	332	727
TENANCINGO	0	0	0	146	142	288	748	839	1587	78	109	187

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE LA PAZ 2013

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
CUYULTITÁN	0	0	0	113	101	214	504	482	986	117	98	215
EL ROSARIO	0	0	0	243	252	495	1379	1505	2884	348	282	630
JERUSALÉN	0	0	0	60	55	115	232	227	459	54	56	110
MERCEDES LA CEIBA	0	0	0	13	21	34	87	88	175	0	0	0
OLOCUILTA	0	0	0	476	507	983	2533	2658	5191	168	183	351
PARAÍSO DE OSORIO	0	0	0	40	50	90	275	308	583	78	89	167
SAN ANTONIO MASAHUAT	0	0	0	91	78	169	452	472	924	59	87	146
SAN EMIGDIO	0	0	0	33	36	69	348	369	717	110	144	254
SAN FRANCISCO CHINAMECA	0	0	0	86	73	159	576	675	1251	38	52	90
SAN JUAN NONUALCO	0	0	0	316	280	596	1450	1577	3027	401	347	748
SAN JUAN TALPA	0	0	0	140	139	279	767	872	1639	111	143	254
SAN JUAN TEPEZONTES	0	0	0	84	78	162	375	405	780	60	99	159
SAN LUIS TALPA	0	0	0	384	432	816	2545	2780	5325	372	387	759
SAN MIGUEL TEPEZONTES	0	0	0	91	80	171	540	539	1079	44	68	112
SAN PEDRO MASAHUAT	0	0	0	389	410	799	2434	2653	5087	256	247	503
SAN PEDRO NONUALCO	0	0	0	192	215	407	911	1003	1914	126	124	250
SAN RAFAEL OBRAJUELO	64	53	117	215	269	484	1221	1222	2443	64	47	111
SANTA MARÍA OSTUMA	0	0	0	112	136	248	602	715	1317	136	126	262
SANTIAGO NONUALCO	0	0	0	750	780	1530	4604	4912	9516	852	789	1641
TAPALHUACA	0	0	0	64	44	108	288	313	601	61	70	131
ZACATECOLUCA	152	161	313	1523	1648	3171	6827	7384	14211	1572	1488	3060
SAN LUIS LA HERRADURA	0	0	0	473	440	913	2349	2600	4949	266	197	463

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE CABAÑAS 2013

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
CINQUERA	0	0	0	41	29	70	180	182	362	30	20	50
GUACOTECTI	0	0	0	132	115	247	559	547	1106	0	0	0
ILOBASCO	0	0	0	1316	1347	2663	7679	7861	15540	1236	1002	2238
JUTIAPA	0	0	0	119	104	223	734	752	1486	91	61	152
SAN ISIDRO	0	0	0	147	139	286	877	895	1772	227	162	389
SENSUNTEPEQUE	70	67	137	840	883	1723	4258	4376	8634	811	631	1442
TEJUTEPEQUE	0	0	0	122	130	252	880	914	1794	0	0	0
VICTORIA	0	0	0	254	281	535	1300	1359	2659	92	68	160
DOLORES	0	0	0	103	93	196	623	650	1273	60	38	98

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE 2013

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
APASTEPEQUE	52	63	115	416	419	835	1887	2149	4036	337	254	591
GUADALUPE	0	0	0	139	120	259	530	587	1117	126	122	248
SAN CAYETANO ISTEPEQUE	0	0	0	94	112	206	337	357	694	39	26	65
SANTA CLARA	0	0	0	103	139	242	455	497	952	47	37	84
SANTO DOMINGO	0	0	0	135	120	255	621	672	1293	167	133	300
SAN ESTEBAN CATARINA	0	0	0	214	188	402	669	699	1368	33	40	73
SAN ILDEFONSO	0	1	1	170	172	342	707	764	1471	110	56	166
SAN LORENZO	0	0	0	132	118	250	764	852	1616	220	200	420
SAN SEBASTIÁN	7	5	12	390	408	798	1484	1541	3025	492	358	850
SAN VICENTE	71	55	126	1213	1251	2464	4841	5340	10181	1285	1135	2420
TECOLUCA	0	0	0	531	568	1099	2625	2859	5484	531	457	988
TEPETITÁN	0	0	0	75	78	153	243	304	547	40	30	70
VERAPAZ	0	0	0	119	137	256	723	880	1603	285	277	562

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE USULUTÁN 2013

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
ALEGRÍA	0	0	0	258	222	480	1174	1219	2393	146	151	297
BERLÍN	35	53	88	476	493	969	2143	2322	4465	316	285	601
CALIFORNIA	0	0	0	51	34	85	181	183	364	0	0	0
CONCEPCIÓN BATRES	0	0	0	327	352	679	1171	1249	2420	95	88	183
EL TRIUNFO	0	0	0	138	152	290	730	734	1464	206	179	385
EREGUAYQUÍN	0	0	0	132	143	275	524	548	1072	105	84	189
ESTANZUELAS	0	0	0	186	188	374	1043	1132	2175	177	153	330
JIQUILISCO	31	40	71	1040	979	2019	5170	5579	10749	904	921	1825
JUCUAPA	0	0	0	442	451	893	1838	2039	3877	418	452	870
JUCUARÁN	0	0	0	300	300	600	1473	1552	3025	150	155	305
MERCEDES UMAÑA	0	0	0	207	249	456	1271	1430	2701	153	162	315
NUEVA GRANADA	0	0	0	161	190	351	805	841	1646	46	64	110
OZATLÁN	0	0	0	257	279	536	1193	1296	2489	242	206	448
PUERTO EL TRIUNFO	0	0	0	226	239	465	1271	1389	2660	142	119	261
SAN AGUSTÍN	40	31	71	137	158	295	473	559	1032	56	63	119
SAN BUENAVENTURA	0	0	0	63	83	146	338	422	760	22	18	40
SAN DIONISIO	0	0	0	106	111	217	593	595	1188	35	43	78
SANTA ELENA	40	38	78	416	393	809	1649	1658	3307	340	390	730
SAN FRANCISCO JAVIER	1	1	2	142	110	252	524	616	1140	70	71	141
SANTA MARÍA	0	0	0	142	163	305	752	764	1516	173	116	289
SANTIAGO DE MARÍA	0	0	0	480	443	923	1873	1977	3850	635	563	1198
TECAPÁN	0	0	0	193	197	390	762	776	1538	54	64	118
USULUTÁN	0	0	0	1670	1705	3375	7367	7558	14925	1558	1453	3011

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL 2013

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
CAROLINA	0	0	0	130	146	276	940	1055	1995	76	50	126
CIUDAD BARRIOS	51	74	125	492	469	961	2758	3072	5830	454	402	856
COMACARÁN	0	0	0	58	81	139	359	391	750	43	52	95
CHAPELTIQUE	0	0	0	213	234	447	1226	1317	2543	170	150	320
CHINAMECA	9	11	20	502	515	1017	2403	2655	5058	311	364	675
CHIRILAGUA	0	0	0	280	268	548	1941	1988	3929	209	196	405
EL TRÁNSITO	0	0	0	355	358	713	1908	2142	4050	420	463	883
LOLOTIQUE	0	0	0	336	371	707	1557	1637	3194	206	258	464
MONCAGUA	0	0	0	390	384	774	2218	2457	4675	246	226	472
NUEVA GUADALUPE	0	0	0	133	156	289	660	713	1373	214	247	461
NUEVO EDÉN DE SAN JUAN	0	0	0	70	66	136	383	442	825	10	10	20
QUELEPA	0	0	0	104	129	233	465	510	975	27	39	66
SAN ANTONIO	0	0	0	137	139	276	641	690	1331	22	42	64
SAN GERARDO	0	0	0	107	109	216	574	537	1111	37	34	71
SAN JORGE	0	0	0	123	115	238	838	934	1772	113	128	241
SAN LUIS DE LA REINA	0	0	0	73	85	158	534	600	1134	58	65	123
SAN MIGUEL	63	100	163	4213	4433	8646	21291	21841	43132	4475	3821	8296
SAN RAFAEL ORIENTE	0	0	0	298	284	582	1402	1470	2872	193	176	369
SESORI	0	0	0	252	223	475	1119	1256	2375	169	143	312
ULUAZAPA	0	0	0	64	53	117	352	407	759	86	90	176

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE MORAZÁN 2013

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
ARAMBALA	0	0	0	37	28	65	178	179	357	0	0	0
CACAOPELA	0	0	0	220	230	450	1220	1259	2479	115	110	225
CORINTO	0	0	0	345	337	682	2018	2120	4138	195	120	315
CHILANGA	0	0	0	155	168	323	1113	1085	2198	27	21	48
DELICIAS DE CONCEPCIÓN	0	0	0	123	97	220	474	534	1008	0	0	0
EL DIVISADERO	0	0	0	109	104	213	648	704	1352	51	64	115
EL ROSARIO	0	0	0	35	36	71	139	133	272	0	0	0
GUALOCOCTI	0	0	0	152	151	303	466	492	958	48	52	100
GUATAJIAGUA	0	0	0	295	294	589	1530	1522	3052	90	78	168
JOATECA	0	0	0	81	75	156	437	438	875	49	49	98
JOCOAITIQUE	0	0	0	85	83	168	412	395	807	29	19	48
JOCORO	0	0	0	186	196	382	1035	1051	2086	188	148	336
LOLOTIQUILLO	0	0	0	47	77	124	461	500	961	0	0	0
MEANGUERA	2	0	2	127	164	291	698	749	1447	319	290	609
OSICALA	0	0	0	118	117	235	789	826	1615	245	211	456
PERQUÍN	0	0	0	97	105	202	474	473	947	192	150	342
SAN CARLOS	0	0	0	78	89	167	438	434	872	20	27	47
SAN FERNANDO	0	0	0	48	47	95	181	165	346	17	25	42
SAN FRANCISCO GOTERA	0	0	0	369	385	754	2284	2337	4621	814	682	1496
SAN ISIDRO	0	0	0	59	69	128	326	352	678	85	82	167
SAN SIMÓN	0	0	0	207	202	409	1359	1469	2828	156	175	331
SENSEMBRA	0	0	0	46	55	101	275	263	538	0	0	0
SOCIEDAD	0	0	0	196	199	395	1112	1225	2337	92	79	171
TOROLA	0	0	0	73	89	162	295	338	633	65	48	113
YAMABAL	0	0	0	99	102	201	588	624	1212	69	29	98
YOLOAIQUÍN	0	0	0	49	50	99	288	361	649	0	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

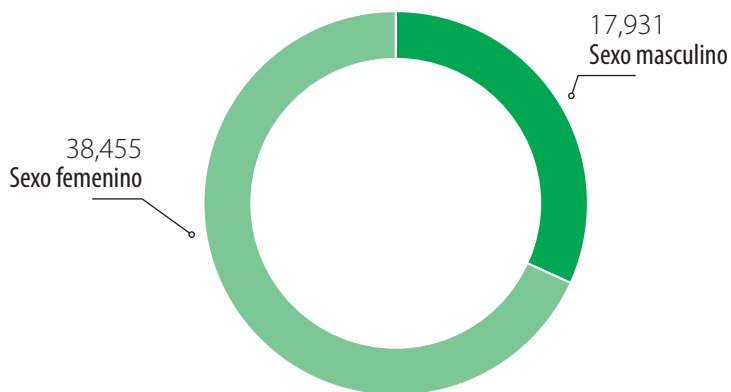
MATRÍCULA FINAL MUNICIPIOS DEPARTAMENTO DE LA UNIÓN 2013

MUNICIPIOS	ED. INICIAL			ED. PARVULARIA			ED. BÁSICA			ED. MEDIA		
	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL	FEM.	MASC.	TOTAL
ANAMORÓS	0	0	0	243	257	500	1403	1518	2921	198	154	352
BOLÍVAR	0	0	0	95	112	207	466	480	946	77	92	169
CONCEPCIÓN DE ORIENTE	0	0	0	120	117	237	748	763	1511	41	43	84
CONCHAGUA	0	0	0	606	658	1264	3115	3177	6292	204	195	399
EL CARMEN	0	0	0	236	244	480	1274	1346	2620	197	187	384
EL SAUCE	0	0	0	110	101	211	505	540	1045	141	108	249
INTIPUCÁ	0	0	0	105	111	216	700	743	1443	66	67	133
LA UNIÓN	0	0	0	1066	1100	2166	3925	4224	8149	736	743	1479
LISLIQUE	49	49	98	264	283	547	1484	1570	3054	52	64	116
MEANGUERA DEL GOLFO	0	0	0	57	53	110	206	228	434	24	12	36
NUEVA ESPARTA	0	0	0	254	264	518	1201	1319	2520	125	112	237
PASAQUINA	0	0	0	418	405	823	1364	1455	2819	223	222	445
POLORÓS	0	0	0	180	184	364	1129	1217	2346	92	53	145
SAN ALEJO	0	0	0	360	386	746	1757	1833	3590	136	137	273
SAN JOSÉ	0	0	0	36	40	76	208	228	436	0	0	0
SANTA ROSA DE LIMA	0	0	0	451	473	924	2883	2968	5851	764	606	1370
YAYANTIQUÉ	0	0	0	131	116	247	705	743	1448	40	33	73
YUCUAIQUÍN	0	0	0	98	106	204	553	575	1128	60	74	134

Fuente: Elaboración propia a partir de Indicadores Educativos por Municipio. Documento en línea: <http://www.mined.gov.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.

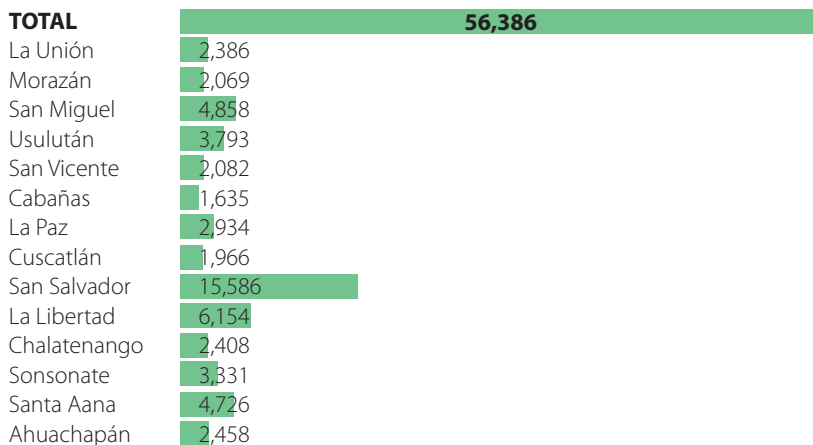
DOCENTES

DOCENTES A NIVEL NACIONAL POR SEXO



Fuente: Elaboración propia a partir de datos Educación de El Salvador en Cifras MINED 2014. Documento en línea: http://www.mined.gob.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.

DOCENTES POR DEPARTAMENTO



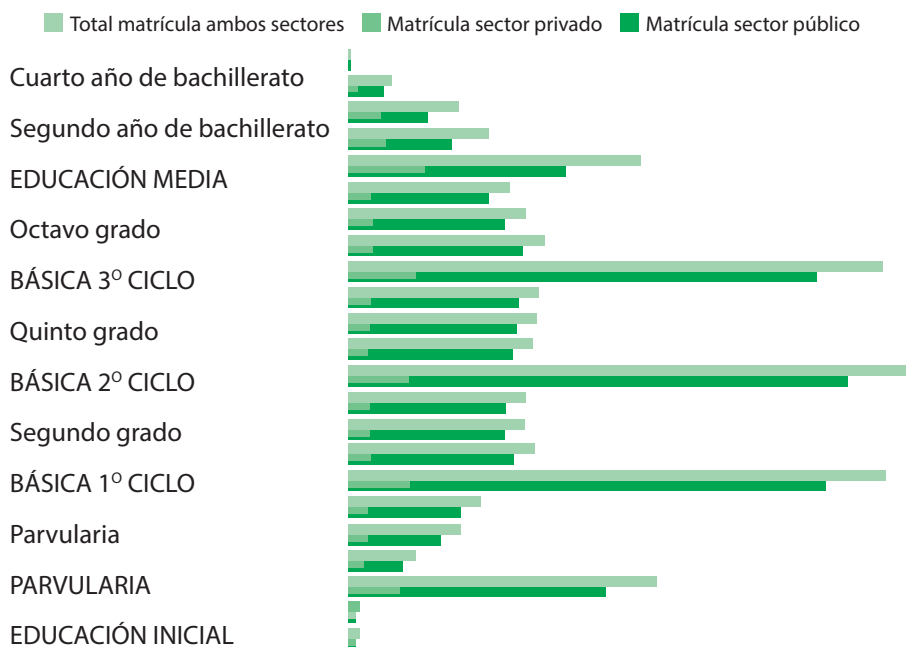
Fuente: Elaboración propia a partir de datos Educación de El Salvador en Cifras MINED 2014. Documento en línea: http://www.mined.gob.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.

ESTUDIANTES**MATRÍCULA POR GRADO Y SECTOR 2013**

Grado/nivel	Matrícula sector público	Matrícula sector privado	Total matrícula ambos sectores
EDUCACIÓN INICIAL	3850	4043	7893
Educación Inicial	3850	4043	7893
PARVULARIA	190167	37870	228037
Parvularia 4	39363	10033	49396
Parvularia 5	67831	13955	81786
Parvularia 6	82973	13882	96855
BÁSICA 1º CICLO	353610	44600	398210
Primer grado	122478	15362	137840
Segundo grado	114683	14747	129430
Tercer grado	116449	14491	130940
BÁSICA 2º CICLO	371168	43807	414975
Cuarto grado	121433	14216	135649
Quinto grado	124136	14475	138611
Sexto grado	125599	15116	140715
BÁSICA 3º CICLO	347773	48274	396047
Séptimo grado	128858	16487	145345
Octavo grado	115349	16025	131374
Noveno grado	103566	15762	119328
EDUCACIÓN MEDIA	160669	55356	216025
Primer año de bachillerato	76208	26777	102985
Segundo año de bachillerato	58389	22634	81023
Tercer año de bachillerato	25872	5945	31817
Cuarto año de bachillerato	200	0	200

Fuente: Elaboración propia a partir de datos Educación de El Salvador en Cifras MINED 2014. Documento en línea: http://www.mined.gob.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA POR GRADO Y SECTOR 2013

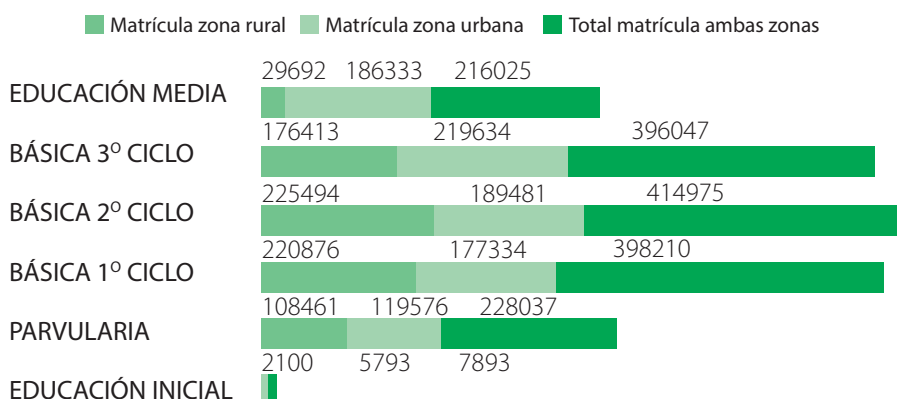


Fuente: Elaboración propia a partir de datos Educación de El Salvador en Cifras MINED 2014. Documento en línea: http://www.mined.gob.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.

Grado/nivel	Matrícula zona rural	Matrícula zona urbana	Total matrícula ambas zonas
EDUCACIÓN INICIAL	2100	5793	7893
PARVULARIA	108461	119576	228037
BÁSICA 1º CICLO	220876	177334	398210
BÁSICA 2º CICLO	225494	189481	414975
BÁSICA 3º CICLO	176413	219634	396047
EDUCACIÓN MEDIA	29692	186333	216025

Fuente: Elaboración propia a partir de datos Educación de El Salvador en Cifras MINED 2014. Documento en línea: http://www.mined.gob.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA POR NIVEL Y ZONA 2013



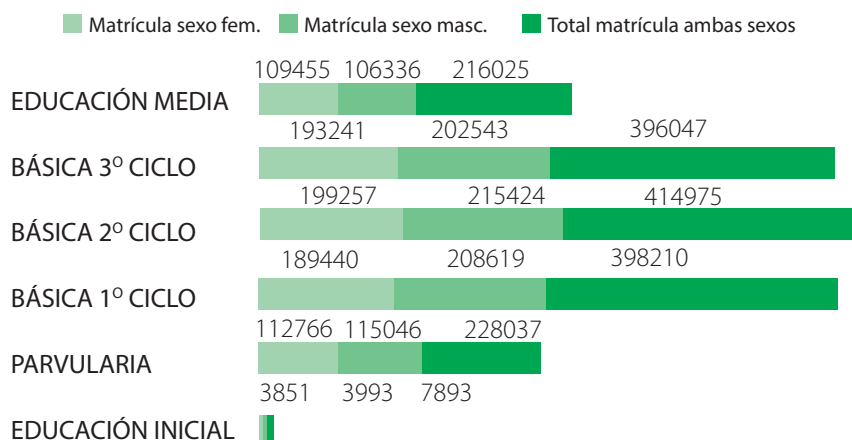
Fuente: Elaboración propia a partir de datos Educación de El Salvador en Cifras MINED 2014. Documento en línea: http://www.mined.gov.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA POR SEXO 2013

Grado/nivel	Matrícula sexo femenino	Matrícula sexo masculino	Total matrícula ambos sexos
Educación Inicial	3851	3993	7893
Parvularia	112766	115046	228037
Básica 1º Ciclo	189440	208619	398210
Básica 2º Ciclo	199257	215424	414975
Básica 3º Ciclo	193241	202543	396047
Educación Media	109455	106336	216025

Fuente: Elaboración propia a partir de datos Educación de El Salvador en Cifras MINED 2014. Documento en línea: http://www.mined.gov.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.

MATRÍCULA POR NIVEL Y SEXO



Fuente: Elaboración propia a partir de datos Educación de El Salvador en Cifras MINED 2014. Documento en línea: http://www.mined.gob.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.

FICHAS DE IDENTIFICACIÓN DEPARTAMENTALES

Universidad Pedagógica de El Salvador

CENTROS ESCOLARES VISITADOS POR DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO

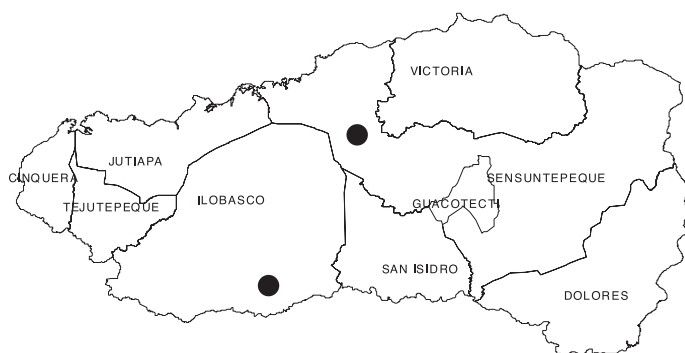
DEPARTAMENTO	MUNICIPIOS	CENTROS ESCOLARES
1. Cabañas	1. Sensuntepeque	1. C.E. Fermin Velasco/Municipio de Sensuntepeque 2. C.E. Sotero Laínez/Sensuntepeque, Cabañas
	2. Ilobasco	3. C.E. Francisco Menéndez/Ilobasco, Cabañas 4. C.E. Bernardo Perdomo/Ilobasco, Cabañas 5. Instituto de Ilobasco/Ilobasco, Cabañas 6. C.E. Sor Henríquez/Ilobasco, Cabañas
2. Cuscatlán	3. Cojutepeque	7. C.E. Nestor Salamanca/ Cojutepeque, Cuscatlán
	4. San Bartolomé Perulapía	8. C.E. Tomás Regalado/ San Bartolomé Perulapía, Cuscatlán 9. C.E. Rosa Linda/San Bartolomé Perulapía, Cuscatlán
	5. Suchitoto	10. Instituto de Suchitoto/ Suchitoto, Cuscatlán 11. C.E. Isaac Ruiz Araujo/Suchitoto, Cuscatlán

3. San Salvador	6. Tonacatepeque	12. Instituto de Tonacatepeque/Tonacatepeque, San Salvador 13. Parvularia de Tonacatepeque/Tonacatepeque, San Salvador
	7. Santiago Texacuangos	14. C.E. Camilo Campos/Santiago Texacuangos, San Salvador
	8. Soyapango	15. C.E. Colonia Las Brisas/ Soyapango, San Salvador. Director, Víctor Manuel Miranda. 16. Parvularia Colonia Guadalupe/ Soyapango, San Salvador
	9. Ciudad Delgado	17. C.E. Presbítero Esteban Alliet/ Ciudad Delgado, San Salvador
	10. Apopa	18. Parvularia Berta Arlina Molina/Apopa, San Salvador 19. C.E. Alfredo Cristiani/ Apopa, San Salvador 20. C.E. Vicente Acosta/ Apopa, San Salvador
	11. Cuscatancingo	21. Parvularia Alberto Masferrer/ Cuscatancingo, San Salvador
	12. Ayutuxtepeque	22. C.E. Doroteo Vasconcelos/ Ayutuxtepeque, San Salvador
	13. San Salvador	23. C.E. Jorge Lardé /San Salvador, San Salvador 24. C.E. Colombia /San Salvador, San Salvador 25. C.E. Mugdan/San Salvador, San Salvador 26. C.E. Concha Viuda de Escalón/San Salvador, San Salvador
5. La Paz	16. Santiago Nonualco	27. Instituto de Santiago Nonualco José Ingenieros/ Santiago Nonualco, La Paz
	17. El Rosario	28. C.E. Favio Ignacio Magaña/ El Rosario, La Paz
	18. San Juan Nonualco	29. C.E. Juan XXIII/San Juan Nonualco, La Paz
6. La Libertad	19. Santa Tecla	30. C.E. Daniel Hernández/ Santa Tecla, La Libertad. Subdirector, René Meléndez 31. C.E. La Sabana/ Santa Tecla, La Libertad
	20. Quezaltepeque	32. Complejo Educativo San José/Quezaltepeque, La Libertad 33. Parvularia de Quezaltepeque/Quezaltepeque, La Libertad 34. C.E. República de Nicaragua/Quezaltepeque, La Libertad
	21. Zaragoza	35. C.E. Oscar Arnulfo Romero Coar/ Zaragoza, La Libertad
	22. La Libertad	36. C.E. Sotomayor/ La Libertad, La Libertad

DESCRIPCIÓN DE CENTROS ESCOLARES POR DEPARTAMENTO

Universidad Pedagógica de El Salvador

1. DEPARTAMENTO: CABAÑAS



MUNICIPIO DE SENSUNTEPEQUE

1. C.E. FERMÍN VELASCO

Este centro escolar fue fundado en 1958, el actual director tiene 12 años en el cargo y según expresa en su gestión ha mejorado los alrededores. El ambiente en general luce ordenado y limpio. Una de las necesidades más urgentes de infraestructura es el arreglo del techo de la escuela. La autoridad entrevistada manifestó que en el CE necesitarían dar mantenimiento a la infraestructura en general al menos cada 5 años. La oficina del director no tiene puertas, comparte el espacio con otro personal y no hay una puerta divisoria entre ambas oficinas. El CE cuenta con 52 docentes y 1200 estudiantes, cuentan con una cisterna y tanque para abastecerse si falta el agua. La matrícula ha disminuido desde hace 2 años, según el entrevistado, esto ha sucedido porque a una cuadra hay una nueva escuela pública que es católica, lo que ha provocado que mucha población se matricule ahí. Pero también opina que los padres de familia ya no piensan igual, los campesinos ya no tiene tantos hijos. Afirma que hace algún tiempo tenían hasta 8 secciones de primer grado, ahora tienen 5 secciones. La población se concentra en el 2do y 3er ciclo y vienen de Río Grande, Caserío Santa Lucía.

Acerca de cómo evitar la deserción estudiantil, el director opina que un elemento clave es la orientación familiar. La motivación de los padres de familia para que

los niños y niñas se mantengan en la escuela es muy importante. El director de CE Fermín Velasco asevera que la deserción a nivel general, por año, no pasa de 50 alumnos. Otra razón de deserción que menciona es el cambio de domicilio de las familias.

Comentó que para la realización de las actividades y otros gastos se valen de las ganancias de rentar los chalets, las cuales son de 500 dólares, ese dinero les permite cubrir algunos costos. La profesora de parvularia, tiene 31 años de trabajar como docente y llegó al CE Fermín Velasco en 1987, el mobiliario no se ha cambiado desde esa fecha, comentó. Ella menciona que a los pequeños se les rompe la ropa al sentarse en los muebles porque están muy gastados. También comenta que le gustaría mucho mejorar las condiciones de los salones de las secciones de primer grado porque es el inicio de la vida escolar de los estudiantes y un ambiente agradable y una infraestructura en buenas condiciones contribuye a un ambiente más agradable para el aprendizaje. Como los muebles están dañados, los niños y niñas muchas veces se entretienen agrandando esas averías que tienen los escritorios, algunos no tienen respaldo, otros están quebrados y todos están roídos en las orillas, lo que también ha desprendido la línea plástica que les servía de contorno y protección.

2. C.E. SOTERO LAÍNEZ

El sub-director, que fue la persona que atendió la entrevista, tiene 37 años de ejercer la profesión docente y asistió a la escuela Normal para su formación. Según lo que expresa, la familia, como agente inicial de la educación de los estudiantes, es responsable en buena medida del comportamiento violento e incluso de los actos delincuenciales que realizan los jóvenes hoy en día.

La población del CE es de 2500 estudiantes, y se cuenta con 60 docentes. Aproximadamente se atienden entre 40 y 50 estudiantes por aula, según el entrevistado ha habido disminución en la matrícula a nivel nacional y según su apreciación en un 90% la causa es la migración.

En el centro escolar están trabajando algunas remodelaciones de infraestructura y también se les ha proveído de pupitres nuevos, en los pasillos se observan apilados. A causa de las remodelaciones los estudiantes están recibiendo clases en el auditorium.

Precisamente por las dificultades que menciona el señor Manuel de Jesús sobre los jóvenes, él opina que sería importante contar con asesoría para implementar proyectos de escuela de tiempo pleno de reciclaje, electricidad, obra de banco, entre otros.

MUNICIPIO DE CABAÑAS

3. C.E. FRANCISCO MENÉNDEZ

El C.E. Francisco Menéndez tiene más de 100 años de fundado, y su actual subdirectora, Cristina de López ha fungido en este cargo por 22 años, fue ella quien atendió la entrevista inicialmente. Comentó que ya tiene 27 años de ser docente en este centro educativo y que en 1994 fue reconstruido, para ese año la sub directora Cristina de López, ya tenía 2 años de ejercer ese cargo.

Una de las dificultades que mencionaron las entrevistadas fue el reducido espacio, y la falta de lugares para realizar actividades recreativas con las niñas, este es un CE al que asisten solamente estudiantes del sexo femenino.

Las autoridades de este centro educativo opinan que para poder trabajar con población en la que hay muchos conflictos y violencia es necesario tener mucho tacto, paciencia, tratarlas bien pero sin miedo, con seguridad. Muchos padres de familia de la población estudiantil de este Centro Educativo, trabajan en el comercio informal, en el mercado, pero cuando se les invita llegan. Las actividades se organizan con fondos que se logran recaudar de distintas maneras, como actividades o pago de los chalets. Una de las principales necesidades que mencionan es la de mejorar la biblioteca, actualmente por la falta de espacio se convierte en un salón multiusos e incluso hasta en laboratorio de ciencias. Actualmente el CE ha tenido apoyo de Plan Internacional con computadoras, 20 de escritorio y 80 laptops, este equipo va necesitar ser ubicado e instalado en algún espacio adecuado, lo que vuelve más necesario ampliar y mejorar la infraestructura, adecuar las instalaciones, mejorar los espacios. Con Plan Internacional también han elaborado un plan de protección escolar y de riesgos, y proyectos artísticos por medio del Movimiento de Jóvenes Encuentristas (MOJE). La población del CE es aproximadamente de 600 es totalmente femenina, la población docente es de 26 y se atiende un promedio de 30 estudiantes por aula.

4. C.E. BERNARDO PERDOMO

Al entrar al CE se percibe la sensación de orden, limpieza, organización funcional. El mobiliario en su mayoría es nuevo. Es un CE mixto que atiende 1030 estudiantes y cuenta con 40 docentes antes la matrícula era de 1300, ahora ha bajado.

La escuela fue fundada en 1956, la sub directora, Dora Alicia Rivera tiene 33 años de ser docente y menciona que ganaron un proyecto y por esa razón se reconstruyó el CE, eso les ha ayudado a mantenerlo ordenado y limpio. Menciona que tienen problemas con el suministro de agua, por eso compran el agua en barriles para abastecerse. El bono se utiliza para pagar contrataciones de personal, la colaboración de padres y madres de familia es escasa. Los niños están en su mayoría con familiares como abuelos, tíos, porque los padres están en el extranjero. Para ella las familias, los estudiantes viven de las remesas de los familiares que viven en Estados Unidos.

Sobre la provisión de alimentos por parte del MINED, menciona que el refrigerio que se les da es una iniciativa bastante buena porque antes los estudiantes se desmayaban más frecuentemente. Muchos niños y niñas vienen esperanzados en el refrigerio porque en su casa no comen. Entre las necesidades menciona el agua, un psicólogo, un trabajador social, techar la cancha.

En el CE cuentan con el proyecto, Formación de competencias tecnológicas para docentes, impulsado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Tecnología Educativa (DNTE) y como parte del plan 2021 se ha formulado con el objetivo de que los maestros y maestras, tengan la oportunidad de adquirir competencias Tecnológicas básicas en el área de Informática, como un requisito para las tendencias actuales de la educación de los estudiantes del nuevo siglo.

5. INSTITUTO DE ILOBASCO

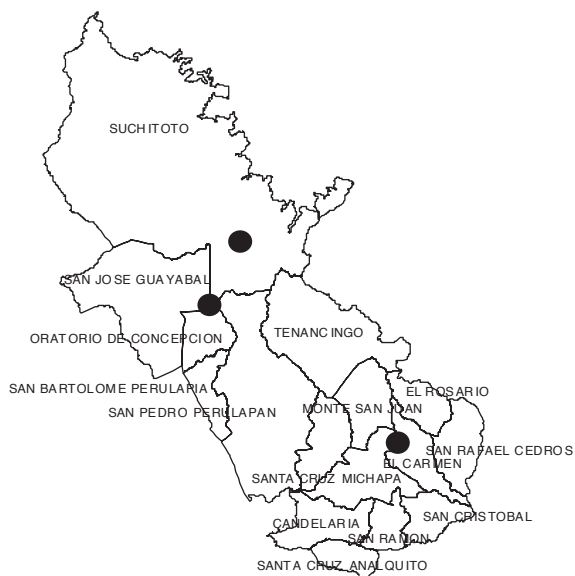
Atendió el sub director de la tarde: Juan Zabala. El CE cuenta con 37 docentes y 1200 estudiantes y fue fundado en 1972. El sub director tiene 15 años de laborar en el CE. Sí hay problemas entre los jóvenes al interior de la institución, pero cosas menores, si hay problemas se dan fuera del instituto. Se ha logrado mantener las reglas y los jóvenes respetan las condiciones y normas, sí se han

dado cosas como robos de celulares se tiene cuidado para que respeten el reglamento interno pero también se les da buen trato. Incluso, el Instituto tiene mucha demanda y no ha habido deserción, por el contrario, en el instituto hay estudiantes que reciben la clase en sillas porque no alcanzan los pupitres por la demanda que tiene el instituto. Actualmente la población es aproximadamente 70% urbana y 30% rural.

6. C.E. SOR HENRÍQUEZ

Este CE fue fundado en 1975, actualmente tiene una población de 1156 estudiantes y 34 docentes. El actual director del CE Sor Henríquez fungió en el CE Francisco Menéndez, ubicado en el mismo municipio, y menciona algunas diferencias. La primera y más evidente es el espacio, comenta que cuando fue director en el ce Francisco Menéndez intentó hacer que se atendiera población masculina también pero no lo logró. Según su apreciación la principal causa de deserción en las escuelas es la inseguridad, en el CE tienen problemas con algunos estudiantes que manchan los baños, las paredes, pero no se han presentado situaciones muy graves, tratan de mantener controlada la situación al interior, porque para él el mayor problema está fuera de los centros educativos. El señor Orlando Montes tiene 20 años de servicio docente y dos como director del CE Sor Henríquez. Las principales necesidades que menciona el entrevistado son: actualización docente, procesos de formación docente.

2. DEPARTAMENTO: CUSCATLÁN



MUNICIPIO COJUTEPEQUE

1. C.E. NESTOR SALAMANCA

Frente al CE Néstor Salamanca se encuentra el mercado, al iniciar la entrevista con María Antonia Hernández Alfaro, subdirectora, comenta que precisamente uno de los principales problemas que enfrentan es la ubicación del mercado hace 9 años en ese lugar. Los vendedores y vendedoras se han adueñado de la calle y cubren la acera. Eso ha reducido el espacio y además la basura se acumula en la esquina de la escuela, tienen dificultades para entrar con muebles grandes al CE, en emergencias no pueden atender a los estudiantes u otra persona. Por ejemplo, una vez la ambulancia no pudo parquearse para llevarse a una estudiante que se puso grave. Además, la suciedad es un foco de infección permanente.

La subdirectora, tiene 5 años de estar en ese cargo, comenta que la mayoría de la población estudiantil proviene del área urbana, muy pocos llegan de cantones. Otro problema que se tiene es la distribución de los espacios, es una construcción vieja, la escuela tiene como 40 años, las construcciones viejas por

ser parte del centro histórico no se pueden tocar y eso no permite modificar nada. Sí se tiene una cancha grande y está al final de la escuela, hay un portón para llegar a esa cancha.

MUNICIPIO SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA

2. C.E. TOMÁS REGALADO

Marlene López de López tiene 4 años de trabajar como directora del CE, durante los cuales ha realizado varias gestiones para mejorar las condiciones del lugar. Menciona que incluso le escribió un mensaje al presidente sin obtener respuesta. Pero en una ocasión se enteró que en un CE en Santa Cruz Michapa llevaron más pupitres de los que necesitaban y ella hizo contacto para que de esos le dieran a la escuela, entonces hizo gestiones para que le llevaran también a su CE, consiguió que le dieran 500 y también escritorios. Sobre otros problemas de infraestructura menciona que hace 2 años llegaron de parte del MINED a reparar el techo.

También tienen un proyecto con USAID para jóvenes que involucra instituciones como: PNC y alcaldía con ellos han organizado hasta juegos de fútbol americano. Sobre la formación del personal docente, menciona que cada uno se paga su formación en universidades. Necesitan hacer gestiones para generar fondos porque de lo contrario, si se atrasa el bono y el dinero, también se atrasa el pago de las contrataciones, actualmente el presupuesto del CE es de 11 mil. Actualmente el CE cuenta con 20 aulas y 3 aulas provisionales, incluyendo la biblioteca y la dirección, tiene 29 secciones y 34 docentes, sin embargo no pueden matricular más estudiantes porque no tienen pupitres y la mayoría de los que tienen están en mal estado, les llenan de moho los uniformes a los estudiantes. Suchitoto ha entrado al sistema integrado de tiempo pleno y este es un CE importante en el municipio, porque cuando se realizan votaciones el CE sirve de centro de votación y cuando hay problemas en la comunidad también lo utilizan como albergue.

3. C.E. ROSA LINDA

En el CE Rosa Linda, la población total del CE es de 774, tienen 28 docentes y 3 de ellos con doble sección, el CE tiene 17 aulas. La directora tiene un año de estar en ese cargo, para ella el problema de falta de valores está afuera

no dentro, porque la familia es el inicio del problema, la mayoría de padres de familia descargan la responsabilidad de la educación en la escuela. Los padres no enseñan a respetar a las autoridades de la escuela, hablan en mal de los docentes frente a los hijos y eso es un problema porque desautoriza a los profesores. Los padres de familia tienen la concepción de que “para eso les pagan” a los docentes, para que aguanten a sus hijos. Además, hay mucha distracción con los celulares, les compran los modelos más recientes y hasta se pueden quedar sin comer para comprárselos, “para comer no tienen pero para celulares sí”, pero nosotros los decomisamos. Algunos padres son malcriados, cuando se hace alguna sugerencia a sus hijos, les dicen “aquí sólo son babosadas,” los que vienen a la reuniones de padres son los que nos colaboran y los que no vienen son los enojados.

Otro problema que menciona la directora es el del bajo rendimiento, pero ella lo relaciona con la falta de exigencia desde el MINED, porque aprueban con una nota mínima de 5. El MINED quiere que se recreen los estudiantes aunque no sepan, que nadie se quede aplazado, pero si se tomaran las reglas académicas estrictamente no aprobaría un 50% de la población. Razones para reprobar hay muchas, por ejemplo los distractores que tienen en la calle, con otros jóvenes, en la casa se acuestan noche viendo el internet, no hay control de los padres. Sobre la seguridad, menciona que el CE pertenece al plan de Escuela Segura, es decir, que se mantiene presencia policial en el área perimetral y eso ayuda a controlar un poco la situación de indisciplina. Respecto a la matrícula, indica que ha bajado, esto además trae otra consecuencia, que baja el bono que les entrega el MINED, ya que la cantidad se establece por ley según la cantidad de estudiantes matriculados, actualmente el bono es de 10 mil. Sin embargo, han podido realizar algunas actividades gracias a los pagos del cafetín, por ejemplo, realizaron los intramuros en el mes de febrero. Pero como no alcanza el dinero hay que pedir crédito para poder pagar muchas cosas, por ejemplo se acordó en el CDE pintar la escuela porque necesitaba dársele una mejor apariencia.

MUNICIPIO DE SUCHITOTO

4. INSTITUTO DE SUCHITOTO

El subdirector del Instituto de Suchitoto comenta que uno de los mayores problemas que tiene es el espacio, solamente tienen 8 aulas pero son 10

secciones que atender. Para solventar este problema utilizan la biblioteca y la glorieta para dar clases. Actualmente tienen una población de 400 estudiantes atendidos por una planta de 15 docentes, de los cuales 4 son pagados por el CDE. Sobre los gastos el señor Maudiel afirma que actualmente reciben un bono de 12,135 pero a la fecha de realizada la entrevista aún no lo recibían, por lo que comentó que como necesitaban material deben comprometer el bono antes de ser recibido con préstamos a las librerías. Además manifestó que otro problema de infraestructura es el de la energía eléctrica y mobiliario, ya que el director y subdirector comparten mobiliario, escritorio por ejemplo. Sobre otros problemas relacionados con el rendimiento académico explicó que los estudiantes llegan con muchas deficiencias a bachillerato y por eso consideran la enseñanza del instituto difícil, en el instituto de Suchitoto cuentan con bachillerato en contaduría y en turismo, este último también implementado por ser el municipio uno de los más visitados turísticamente.

5. C.E. ISAAC RUIZ ARAUJO

El director del centro escolar tiene 10 años de trabajar como docente y 2 de director, sobre problemas de infraestructura comenta que el calor en las aulas llega a ser bastante desesperante porque el techo es de duralita y no tienen ventiladores. Además piensa que es necesario mejorar la biblioteca e incluir como herramienta didáctica una pantalla plana para poder proyectar videos. La población total del CE es de 800 estudiantes y se atienden aproximadamente 30 estudiantes por aula y hay 21 docentes.

Sobre el trabajo docente, percibe que los maestros están desmotivados y que los absorbe el sistema, además, se vuelve un problema cuando un docente trabaja más y mejor, cuando trabaja diferente, porque eso ya no les gusta a los otros.

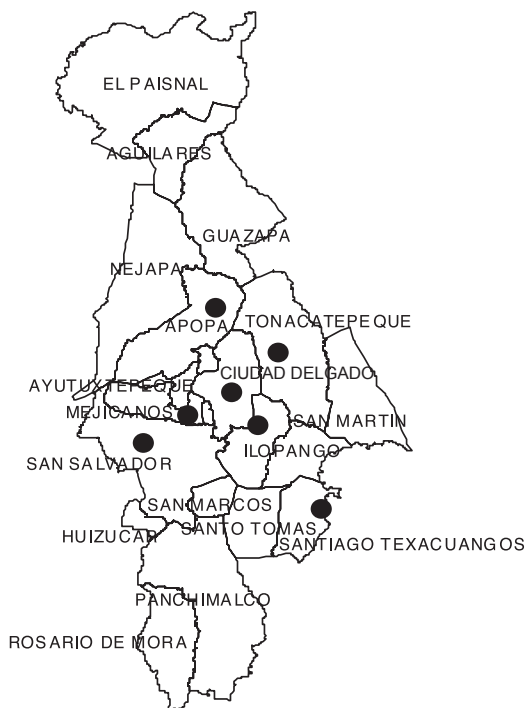
El director comenta la experiencia de personas ya graduadas, ex alumnas del CE que están trabajando de gratis y cuando se puede se les dan 5 dólares para el almuerzo, el caso es el de una profesora de la especialidad de educación básica.

En Suchitoto se contabilizan un total de 45 escuelas, y recientemente los docentes del CE Isaac Ruiz Araujo están recibiendo cursos sobre escuela inclusiva, que consiste en conformar redes de 3 escuelas y si una tiene un recurso que otra no tiene se va a compartir. Respecto a los fondos, el bono que

reciben es de 12,000 dólares esto no alcanza para las necesidades que tiene el centro, aquí se hacen milagros para salir adelante, en palabras del director: “pero ni si quiera una medalla de cuero le ofrecen por el trabajo honrado y decidido que hacemos todos los profesores”. Mientras no se recibe el dinero del MINED se trabaja con proveedores, el dinero se compromete antes de recibirlo. Para mantener este centro trabajamos con proveedores y actividades familiares con la autorización de los padres de familia con el presupuesto trabajamos en diciembre, para tener en enero, el día de la madre se celebra con fondos de los padres de familia.

El docente conversó también sobre los problemas de seguridad, indisciplina y vagancia que observa en la población joven, comenta que antes se ganaban los trofeos en los torneos que se organizaban en otros cantones, pero con el problema de la seguridad ahora ya no se hacen ni desfiles. Si comienzan a dar problemas los estudiantes, se les detiene porque desde el inicio del año se les especifican las reglas, el manual de convivencia. El profesor Alfredo López cree que la familia se ha puesto del lado de los hijos no del docente y que descargan la mayor parte de la responsabilidad en ellos, los profesores se han convertido en los “malos de la película” dice. Pero también en general opina que la súper protección de las instituciones a los niños y niñas ha hecho daño porque todos están del lado de los niños. Aunque no queramos aceptar un delincuente la misma ley lo permite. Sobre el aspecto preventivo de atención a este tipo de problemas expresó que actualmente tienen un programa de autoestima para los jóvenes por parte del ISNA y el CONNA E ISDEMU. También con la alcaldía se trabaja en una mesa de educación y hay una ordenanza municipal para jóvenes. Entre los problemas de infraestructura menciona que necesitan un muro perimetral para mayor seguridad en el Centro Educativo, también comentó que no tienen un local para reuniones.

3. DEPARTAMENTO: SAN SALVADOR



MUNICIPIO TONACATEPEQUE

1. INSTITUTO DE TONACATEPEQUE

El actual director del Instituto de Tonacatepeque, tiene 4 meses de haber asumido este cargo y 6 años de ejercer la docencia. En el instituto se atienden secciones de hasta 50 estudiantes y recientemente se ha capacitado a los docentes para el programa de escuela inclusiva.

Sobre cuestiones de infraestructura, comenta que cuentan con una cisterna, 30 computadoras para 50 estudiantes que se atienden más o menos por cada sección, pero que no alcanzan para todos y la población total es de 620. También comentó que en deportes dan seguimiento al fútbol femenino y masculino y que precisamente en esos momentos el profesor de educación física se encontraba en el complejo deportivo con los estudiantes preparándose para una competencia entre instituciones de la zona.

Nos trasladamos al Polideportivo para conversar con el profesor de educación física quien comentó que autoridades deportivas tienen la intención de masificar el deporte en Tonacatepeque y encontrar talentos para competir en San Salvador. El docente comentó que el deporte contribuye con las relaciones interpersonales en los jóvenes y también contribuye al desarrollo motor. Sobre algunas actividades que realiza en el CE comentó que fusionan proyectos con otros docentes, por ejemplo con matemáticas, algunos estudiantes llevarán la estadística de los torneos.

Sobre la valoración de la cercanía con los padres de familia el docente comentó que él como profesor de educación física en general tiene poco contacto con los padres de familia, los padres no valoran la educación física muy pocos preguntan cómo van en esta asignatura. En cuanto a las relaciones entre los estudiantes y la relación con la educación física, según su opinión depende del carisma y carácter del docente para mejorar las relaciones entre ellos.

2. PARVULARIA DE TONACATEPEQUE

La directora afirma que los problemas son más en los alrededores, el Distrito Italia y otros pero que en el centro del municipio no tienen problemas, es bastante tranquilo. Hay bastante apoyo por parte de la alcaldía, están pendientes de las necesidades de la parvularia y por ejemplo cuando hay problemas de funcionamiento del agua u otros les ayudan. Hace 8 años se realizó un proyecto con padres de familia para arreglar el techo y quedó muy bien reparado. La población en la parvularia es de 302 estudiantes, pero el bono que es de 2400, no les alcanza para cubrir tantas necesidades. El principal problema mencionado por la subdirectora es la falta de material didáctico.

La entrevistada comenta que hace doble turno, pero que no tiene nombramiento de sub-directora, que a pesar de eso a ella le agrada su trabajo y siente que ella es una profesora por vocación no por necesidad. Sobre la pregunta del nuevo nivel educativo en parvularia, mencionó que desde el año pasado se implantaron los programas de educación inicial.

MUNICIPIO SANTIAGO TEXACUANGOS

3. C.E. CAMILO CAMPOS

La población del CE es de 800 alumnos y para atenderlos 21 docentes en el CE se atienden 3 turnos y ahora tienen solamente 12 secciones.

El entrevistado menciona que en el municipio de Santiago Texacuangos muchos centros escolares han cerrado los turnos de la tarde porque la delincuencia se da más en este turno y para prevenir problemas han tomado esas medidas. Sin embargo, él dice que ha tratado de que no cierren la sección nocturna porque ha ido bajando esta población, al principio tenían 80 estudiantes, ahora solamente tienen 30.

Sobre la preparación de los alimentos, comenta que anteriormente se buscaban padres de familia para que cocinaran para todo el CE, ahora se ha tomado la decisión de que se cocine por grado y eso ha beneficiado porque hay más variedad en la preparación.

En lugar de pedir dinero se hacen estrategias, se organizan ventas y también excursiones. Hay un día para gimnasia de todos, incluso van el personal administrativo (aerobics) van una vez al mes a la cancha. La alcaldía y Unidad de Salud trabajan mucho con ellos. Pero señala que necesitan malla y alambre razor para el perímetro de la cancha. Una de las practicantes le ha planteado el proyecto de trabajar en un huerto casero en el CE.

MUNICIPIO SOYAPANGO

4. C.E. COLONIA LAS BRISAS

El CE cuenta con 15 secciones en cada turno y la población llega de las 18 comunidades que se encuentran alrededor, el actual director tiene 12 años en ese cargo. El entrevistado comenta que los salones de clase tienen capacidad para 30 estudiantes, pero llegan a saturarse porque tienen mucha demanda. Respecto a las finanzas para el mantenimiento del centro educativo, comenta que en parte se sobrevive gracias a la comunidad, además se les solicita a los padres de familia diez dólares por año, no importa cuántos hijos tenga en el centro.

Para toda la población hay un total de 26 computadoras lo que es una dificultad muy grande, porque afecta en el aprendizaje de los estudiantes. También mencionó que para obtener fondos, a los chalets se les cobran 50 dólares mensuales pero siempre es necesario acudir a instituciones para subsanar otros problemas, por ejemplo. ANDA donó la cisterna, este proyecto fue realizado hace 2 años. Comentó que cuando el presupuesto de una obra pasa de cierta cantidad deben pedir permiso al MINED para los trámites. Este

CE está integrado con otras 4 escuelas cercanas y pertenecen al proyecto de escuela inclusiva desde hace 2 años.

5. PARVULARIA COLONIA GUADALUPE

La directora tiene 20 años de estar en esa parvularia y 16 de ser directora, comenta que desde hace 3 años la matrícula ha bajado, para ella este es un fenómeno a nivel nacional que se da no por la delincuencia, porque delincuencia hay en todo el país. Antes tenían una matrícula de 400 ahora es de 270, la cantidad de secciones se ha disminuido, a pesar de que a la parvularia vienen incluso de Ilopango y de todo Soyapango. Ella considera que esta disminución en la matrícula ha sido solamente en parvularia y básica pero en bachillerato se ha incrementado. Actualmente atienden 6 secciones por la mañana y 4 por la tarde y en total son 9 docentes los que trabajan en la parvularia. La directora comenta que en parvularia es fácil trabajar con los padres porque para ellos cada hijo es "juguete nuevo", ya en sexto grado no porque ya son mayores.

MUNICIPIO CIUDAD DELGADO

6. C.E. PRESBITERO ESTEBAN ALLIET

El edificio del CE Esteban Alliet está en buenas condiciones, cuentan con mobiliario bastante nuevo en la dirección que luce ordenada, Las sillas están bien forradas e identificadas con monograma del CE. Las oficinas están organizadas, así como los chalets y las aulas. Comentaron durante la visita que para pintar las instalaciones se realizó una gestión de donaciones con alcaldía y alba petróleos, además, Pepsi donó 8 cubetas de pintura, también se han cambiado chalets y cocina.

La directora está actualmente cubriendo la plaza como interina, en el CE hay presencia policial en la entrada, porque tienen el plan de escuela segura. Actualmente la matrícula es de 480 estudiantes por la tarde y 500 por la mañana y en la nocturna 100. Trabajan 22 docentes por la mañana y 26 por la tarde, algunos tienen doble turno.

A los padres de familia se les convoca para plantearles problemas por grado y también hay asambleas, sin embargo la asistencia es poca por esa razón están pensando hacer escuelas de padre por aula y como talleres. Los principales problemas que manifiestan los padres de familia para no asistir a las reuniones

tiene que ver con los permisos laborales, pero la percepción de las autoridades del instituto es que los padres de familia pierden el interés en la educación y acompañamiento de los hijos a medida que crecen. Los padres llegan a la escuela por presión, solamente cuando se les comunica que habrá entrega de calificaciones.

Un problema que mencionan es que los estudiantes del 2007 no están en el sistema y por lo tanto no están matriculados porque no ingresaron las calificaciones, los estudiantes ahora están poniendo denuncias porque no se les pueden entregar los títulos.

MUNICIPIO APOPA

7. PARVULARIA BERTA ARLINA MOLINA

Ya tienen maestra nombrada de EF. Es bueno documentar en el libro de visitas, porque imagino que no será la única.

La parvularia Berta Arlina Molina es la referente para coordinar la red de parvularia que la conforman 9 escuelas que conforman el sistema integrado. También participan en la red intersectorial conformada por instituciones como Adescos, Ingenio El Ángel, entre otras, tienen 3 años de participar en esta red y por eso se han convertido en un ícono en el entorno educativo y municipal, ya que realizan muchas actividades coordinadas y han obtenido también muchos beneficios y donaciones. Por ejemplo, los hermanos de Tabernáculo darán libritos de valores y charlas para los niños y niñas de la escuela.

La población actualmente es de 459 estudiantes de 3 a 6 años, cuentan con 9 salones de clase y atienden 2 turnos. La directora comenta que antes de ella estuvo la profesora Anita, quien aún atiende la sección de kínder 6, pero que después de haber tenido la dirección la fundadora, Arlina, llegó a la dirección una persona que tuvo muchos problemas de rendición de cuentas y que eso le ha dañado la imagen en alguna medida a esta escuela, además, comentó que las plazas administrativas las congelaron durante años a consecuencia de esos problemas.

Actualmente, en su gestión comenta que trabajan de la mano con los padres de familia por eso la escuela tiene buenas condiciones, ella tiene 7 años de ser directora y desde que inició se lleva la contabilidad con un contador.

Los padres de familia de los estudiantes vienen a vender a Apopa aunque vivan en Nejapa, Tonacatepeque y por eso traen a sus hijos aquí, la mayoría de padres son vendedores ambulantes y no tienen tiempo de ayudar, más colaboran económicamente, 25 dólares al año, además, colaboran con la preparación de alimentos, cocinan en las casas y llevan la comida a la escuela.

8. C.E. ALFREDO CRISTIANI

La población estudiantil del CE Alfredo Cristiani llega de distintos municipios como Nejapa, Tonacatepeque y por supuesto de las colonia de Apopa como Poptlán, Tikal, Valle del Sol, entre otras. El Centro Escolar Bloom está contiguo a la escuela Alfredo Cristiani y pueden verse las instalaciones tras las rejas de la cancha. La escuela funciona desde 1969 pero ha estado en distintos locales. La subdirectora de la tarde, fue hasta hace 2 años directora durante 10 años aunque nadie tiene nombramiento, están por colaborar con los puestos de subdirector. La búsqueda de colaboración entre las personas amigas del CE ha logrado que contraten a un contador que gana 500 al año por llevarles la contabilidad, él es de Quezaltepeque.

Actualmente la matrícula es de 593 estudiantes y trabajan en ella 23 docentes en los turnos mañana, tarde y noche, en el CE la población femenina es mayor y las secciones son de 45 estudiantes por grado, para atender las clases se cuenta con 7 salones. Las gestiones para atender las necesidades del CE son muchas y se intenta conseguir ingresos para subsanarlas por ejemplo alquilando las instalaciones para iglesias o para grupos sociales como los Alcohólicos Anónimos. También tienen relación con ongs como CIDEP quienes por tener modalidades sabatinas para sus cursos o talleres alquilan la escuela. En este CE las relaciones con la comunidad son bastante abiertas y las relaciones parecen ser bastante buenas. Entre las necesidades más urgentes que mencionaron están el apoyo para dar escuela de padres y psicólogos.

9. C.E. VICENTE ACOSTA

El CE Vicente Acosta tiene una población de 1300 estudiantes y para atenderla cuenta con 47 docentes, el actual director funge desde el 2010 y comenta que recientemente han tenido que invertir en la reparación del techo y portón lo cual tuvo un costo aproximado de 2 mil dólares. Señala que las necesidades de infraestructura son muchas pero que no se tiene suficientes ingresos para subsanarlas todas.

Respecto al trabajo con los docentes afirma que realizan reuniones para contar experiencias exitosas como docentes y padres de familia cada trimestre. Sobre los estudiantes que repiten el director afirma que “el Ministerio no quiere reprobados” y por eso pasan al siguiente grado aunque no tengan una base sólida. También menciona que las pandillas en general son un factor desestabilizador en el proceso de educación y en la escuela. Según su percepción, la matrícula nacional ha bajado más en los primeros niveles no en la educación media. Entre las necesidades principales mencionó la construcción y equipamiento del laboratorio de ciencias y tener espacio para una biblioteca.

MUNICIPIO CUSCATANCINGO

10. PARVULARIA ALBERTO MASFERRER

En la parvularia Alberto Masferrer la población total es de 500 estudiantes, y se atienden 9 secciones mañana, 9 secciones tarde y 9 secciones noche y en ella laboran 15 docentes. Actualmente tienen un profesor de música que llega solamente por la tarde, en la mañana no imparten esta asignatura. La directora tiene más de 20 años de trabajar en con esta parvularia y comenta que han estado en varios edificios, el que actualmente tienen es una casa cercana a la Alcaldía que alquilan y tienen 60 años de estar en este local, el alquiler lo paga MINED que también envían peritos para verificar el estado de la propiedad. Sobre la preparación de alimentos, comenta que la cocinera la pagan los padres de familia.

En esta parvularia se implementa el Programa También Soy Persona y el Programa Triple E, que busca establecer una cultura de convivencia justa, pacífica e inclusiva no sólo en escuelas sino en las familias y la comunidad; todo esto en el marco de la corresponsabilidad interinstitucional de velar por la prevención y protección de la niñez y adolescencia. También se incorporarán a la Red de educación inclusiva que iniciará este año.

MUNICIPIO AYUTUXTEPEQUE

11. C.E. DOROTEO VASCONCELOS

El CE Doroteo Vasconcelos de Ayutuxtepeque atiende actualmente una población de 1270 estudiantes y en el laboran 42 docentes, el CE ofrece 3 turnos y cuando se realizan votaciones se utilizan sus instalaciones para instalar las urnas. El actual director del turno de la tarde es interino desde hace dos meses, sin embargo ha trabajado durante 12 años en el mismo CE como subdirector del turno matutino.

El local en el que se ubica el Centro Educativo está en comodato con la alcaldía y cuenta con 19 salones de clase, 1 centro de cómputo y 1 biblioteca.

Respecto a la participación de los padres de familia el entrevistado menciona que colaboran muy poco “de 500 colaborarán unos 10” dice. El supone que desde que se regalan paquetes escolares y uniformes los padres de familia no quieren colaborar, porque dicen que el gobierno lo da todo, por eso se muestran renuentes a colaborar. Por la necesidad de cubrir algunas dificultades económicas piden colaboración a instituciones, este año le solicitaron apoyo a Pan Bimbo y Coca Cola para celebrar algunas actividades escolares. También comentó el subdirector que Alba les donó 15 mini laptops para mejorar la atención de la clase de computación.

Entre las principales necesidades que tiene el CE, según el entrevistado está la reparación del techo, sobre todo las canaletas internas, por las aguas lluvias, las externas las reparó el MINED, pero afirma que es porque el CE es centro de votación también. Otras necesidades que mencionó fueron el mejoramiento del laboratorio de ciencias y el de cómputo, así como también la adquisición de pupitres.

MUNICIPIO SAN SALVADOR

12. C.E. JORGE LARDÉ

El CE Jorge Lardé cuenta con una población de 800 estudiantes y en el trabajan 35 docentes, y 21 aulas, la directora Marisol Alvarado de Murillo, mencionó problemas de conducta entre los jóvenes sobre todo de obedecer las reglas. Ella atribuye a la relación familiar ya que ésta no es muy buena, es decir, los padres no están pendientes de sus hijos y los que acuden a las reuniones que se convocan son muy pocos y mucho menos los que colaboran en las actividades que se desarrollan en la escuela.

Un problema de infraestructura urgente que mencionó es el deficiente servicio de energía eléctrica, que también afecta el estado del centro de cómputo. Actualmente solamente tienen 10 computadoras para brindar la asignatura y por eso esta es otra de las necesidades más urgentes.

Respecto a los docentes, menciona que necesitan actualizarse y por eso señala que el apoyo para incluir al plantel en cursos de mejora continua sería de mucho beneficio para la institución escolar.

Tienen actualmente un proyecto de mejorar los baños para repararlos, pintarlos y mejorarlos además gracias al Comité de Gestión que funciona desde el presente año, han arreglado el techo de la escuela. A pesar de que los fondos no son suficientes, realizan actividades para recolectar dinero como la Reina de las Flores y los intramuros.

13. C.E. COLOMBIA

En el CE Colombia solamente se cubre el turno de la mañana y la información la proporcionó el conserje Ricardo Antonio González. La directora es Marne Moreno. Las instalaciones del CE están en muy malas condiciones, es un edificio cerrado en el que no existen espacios para realizar deporte u otra actividad lúdica, el CE se ha adaptado a las instalaciones de un edificio de 4 plantas. En este CE se atiende una sección de parvularia integrada.

14. C.E. MUGDAN

La población del CE Mugdan de San Salvador es de 475 estudiantes en total, se atienden sección mañana, tarde y noche. La población docente es de 25 y cuenta con 9 salones de clase. Asisten a la escuela de diferentes colonias aledañas como la 3 de mayo, colonia Guatemala, Mugdan, incluso del municipio de Soyapango.

Sobre la participación de los padres de familia, la directora comenta que tienen una actitud bastante desligada de las actividades educativas de sus hijos e hijas, según la percepción de ella es porque no aprecian lo que se les brinda, ella está como directora interina del CE desde enero de 2014, trabaja desde hace 12 años como profesora en esa misma escuela.

Sobre necesidades de infraestructura menciona que necesitan canaletas para el agua lluvia, otro problema que menciona es el poco espacio, reducido para la cantidad de estudiantes, para recibir educación física van a la cancha cercana que es de la alcaldía. El CE se benefició de un proyecto de estudiantes de Bibliotecología porque ellos la organizaron en un espacio que está frente a la dirección.

15. C.E. CONCHA VIUDA DE ESCALÓN

El CE Concha Viuda de Escalón, tiene una población de 1600 estudiantes, los cuales son atendidos por 66 docentes en un total de 30 salones de clase. Este es un CE bastante grande, con espacio e incluso un parqueo, cuenta con un

Centro de Recursos Audiovisuales (CRA), un centro de cómputo, ludoteca y biblioteca. La sub directora de la tarde: Casta Isabel Portillo tiene 23 años de servicio docente y un año con 4 meses de subdirectora en este CE y es ella quien atendió la entrevista.

El mantenimiento de un edificio de estas dimensiones es complejo, además se necesita mucho trabajo con los padres de familia para poder dar atención a la gran cantidad de estudiantes que asisten. En alguna medida las necesidades son subsanadas gracias a las gestiones que las autoridades realizan con el apoyo de ONGs, no solamente en cuanto a la infraestructura sino también en el trabajo de capacitaciones. Por ejemplo, actualmente la biblioteca está en un proyecto de ampliación con el apoyo de una ONG, además este proyecto incluye capacitación docente y a padres de familia y estudiantes. Según las apreciaciones de la entrevistada se logran algunas actividades y proyectos, sin embargo, para que funcionen los planes es necesario tener un nivel de organización bastante bueno porque si se hacen las cosas de improvisito no funcionan. Los padres pueden colaborar, dice, pero si observa orden y claridad en el apoyo que se necesita. Para ella los fondos que da el gobierno no son suficientes y, además la escuela no debería conformarse, según su opinión, para poder brindar mejor atención a la población estudiantil. Conformarse con los fondos del gobierno no ayuda, este año el día de la madre no se celebró, la gestión no se está haciendo para mejorar las condiciones del CE y por eso opina que no es bueno conformarse con lo que da el gobierno.

Los padres de familia la mayoría son comerciantes y algunos son micro empresarios, y actualmente Fundamas está dando un proyecto de capacitaciones para padres de familia jóvenes que quieren convertirse en emprendedores.

4. DEPARTAMENTO: LA PAZ



MUNICIPIO SANTIAGO NONUALCO

1. INSTITUTO DE SANTIAGO NONUALCO JOSÉ INGENIEROS

La población total del Instituto de Santiago Nonualco es de 1217 estudiantes, y trabajan en el 42 docentes. El instituto cuenta con 22 salones de clase y atienden 24 secciones.

El actual director tiene 14 años de ejercer ese cargo y manifiesta que la población estudiantil llega de diferentes sitios, de 63 centros educativos, llegan con muchas deficiencias y van aplazando porque no alcanzan el nivel de exigencia del instituto.

La participación de la comunidad es poca y la mayoría de madres trabajan en maquilas, eso les da problemas para asistir a las reuniones. Las familias en el municipio ya ni siembran, y si siembran los ladrones se roban la cosecha dice.

La banda de paz es patrocinada por la alcaldía, diputados y Radio Herradura y tiene mucha importancia como elemento de identidad para los jóvenes.

El principal problema para él es que el sector docente no está motivado y es personal pensionado que sigue trabajando, son 4 ó 5 pensionados que ya no trabajan como antes, pasan mucho en los hospitales, clínicas, etcétera, lo cual

hace que dejen solas las aulas. Además el clima organizacional se ve afectado por docentes cuando éstos no permiten que se les diga nada, que se les hagan observaciones a su trabajo, en cambio a docentes jóvenes sí y además traen nuevas ideas.

El director se mostró preocupado por la situación juvenil en el país, lo cual es comprensible pues es la población que atiende. Para él frente a la cultura de la desesperanza que se vive en el ambiente de educación es importante impartir a los jóvenes cursos de emprendedurismo. También manifestó que hay un 60% de hogares sin padres, los jóvenes se crían con otros familiares, abuelos, tíos por ejemplo. También lamentó que en el caso de la asignatura de Educación Física ni siquiera se tiene un programa para los jóvenes de Educación Media.

MUNICIPIO EL ROSARIO

2. C.E. FAVIO IGNACIO MAGAÑA

La población en este CE es de 1078 estudiantes y 27 docentes, cuentan con 18 salones para impartir las clases.

La directora manifestó que en el CE tienen reglamentado incluso el corte de cabello de los estudiantes que es “francesa clara”, esto lo han implementado con el objetivo de disminuir comportamientos desviados del quehacer educativo en los jóvenes. Para prevenir problemas de seguridad comentó que también hacen requisas 3 veces al año con la PNC para decomisar, en la última que realizaron se encontraron 7 celulares, que además está prohibido ingresarlos. Otra medida implementada para dar seguridad es la contratación de un vigilante diurno, por el cual los padres de familia dan 1 dólar mensualmente y así recolectan la cantidad necesaria para pagarlo. Mencionó que para la compra de material didáctico y otros gastos deben endeudarse para pagarlos.

Como parte de la gestión y relación del CE con otras instancias menciona que la alcaldía, unidad de salud, PNC son instituciones que dan charlas a los estudiantes. Como fruto de esas gestiones en el año 2003 Del Sur apadrinó el Centro de Cómputo que tienen, desde entonces les dan mantenimiento a las 23 computadoras que tienen. Señaló que la participación de los padres de familia no es tan mala y que en promedio podría decir que apoyan en un 60%.

MUNICIPIO SAN JUAN NONUALCO

3. C.E. JUAN XXIII

La población del CE Juan XXIII es de 565 estudiantes, la cual es atendida por 25 docentes laicos y 8 religiosas. El CE cuenta con 13 salones de clase y su infraestructura luce en buen estado, ordenada y limpia, además cuentan con una capilla en la que se ofician misas.

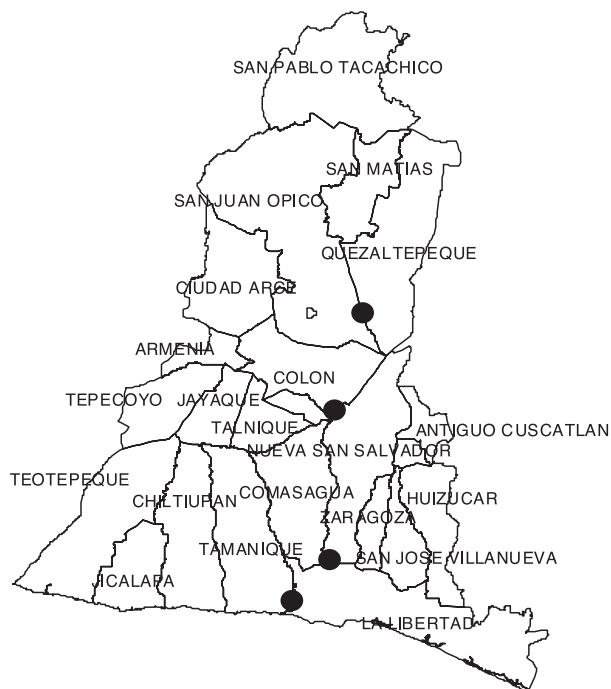
La población que asiste llega de los municipios El Rosario y los Nonualcos en su mayoría, además la población femenina es la que prevalece.

Sin embargo, la directora afirmó que la participación de los padres de familia es numerosa en los primeros años de estudio de los estudiantes, por lo general la tendencia es que esa participación disminuya a medida que los hijos avanzan a los grados superiores.

Para la hermana el principal problema es que el MINED quiera exigir que reciban jóvenes conflictivos, lo de Escuela Inclusiva obligaría a que adopten otras normas.

Este CE tiene 50 años y fue fundado por el padre Cosme, un sacerdote italiano que fue asesinado en tiempos del conflicto armado. Perteneció a la orden de frailes menores franciscanos.

5. DEPARTAMENTO: LA LIBERTAD



MUNICIPIO SANTA TECLA

1. C.E. DANIEL HERNÁNDEZ

La población es de 1000 estudiantes y para impartir las clases el CE cuenta con 40 docentes. Comenta que la mayoría de los escolares llegan de Lourdes, San Salvador, Zaragoza, el mercado y zonas marginales de Santa Tecla.

Los estudiantes que vienen por la tarde es porque los padres tienen puesto en el mercado y les ayudan en la mañana a vender, en la tarde baja un poco el movimiento.

La familia colabora más pero en los primeros niveles. El papá le cree más al niño y por eso los papás fueron invitados para presenciar el comportamiento de sus hijos en la escuela.

Hace poco MINED donó 200 pupitres. Se realizan campañas contra el zancudo por parte del ministerio de salud. La comida se cocina por grado. El refrigerio se tiene listo desde la 1 porque hay estudiantes que llegan sin almorzar. Cuando sobra la comida se lleva a la iglesia de concepción para que lo repartan. Hasta las 4 y media se da comida en el CE si después de eso sobra se lleva a la iglesia.

2. C.E. LA SABANA

El actual director del CE La Sabana tiene 18 años como docente y este es su primer año como director interino. La población total del CE es de 940 estudiantes y se atiende en 2 turnos, mañana y tarde. La escuela cuenta con 17 salones de clase, comentó que la población llega en buena parte de la finca El Espino, de Santa Tecla y La Sabana.

Sobre la asistencia de padres de familia, lamentó que no sea mayor, pues expresó que de 50 padres citados porque reprobaron sus hijos, suele llegar el 1 %. Ahí observamos el apoyo familiar a sus hijos dijo, y como la escuela no está fuera del contexto de violencia, la fuerza armada tiene presencia en la escuela, pues se le ha solicitado apoyo. Esta medida ha sido efectiva, según su apreciación ya que antes de eso se golpeaban los estudiantes, pero ha disminuido la violencia después de eso, se golpeaban a la salida, en los alrededores del CE.

Respecto a la infraestructura y algunas necesidades del CE, mencionó que entre las prioridades está la construcción de un muro perimetral, pero que también necesitan más pupitres porque la matrícula se ha incrementado.

MUNICIPIO QUEZALTEPEQUE

3. COMPLEJO EDUCATIVO SAN JOSÉ

La población del CE San José de Quezaltepeque es de 1500 estudiantes, y para atenderla cuenta con 34 salones, este local pertenece a las hermanas Dominicanas de La Nunciata, quienes dirigen el CE. Anteriormente el local servía como internado para jóvenes y tiene ya 75 años, es un local grande y antiguo.

La subdirectora es una docente laica y ella atendió la entrevista, comentó que en este CE las plazas se tramitan por medio del Arzobispado y la modalidad de administración es CECE, dice que la mayoría de docentes son del mismo

municipio de Quezaltepeque pero que algunos llegan de San Salvador.

El CE está bastante organizado y cuenta con 1 Centro de Recursos Audiovisuales (CRA) y 1 salón de informática, además de biblioteca. En los pasillos y la entrada están instaladas cámaras, lo cual, aseguran las autoridades, les ayuda mucho para mantener un nivel de control sobre la conducta de los estudiantes y también para vigilancia por seguridad. Además tienen contacto con la alcaldía, la PNC, la Casa de la Cultura, la Unidad de Salud con quienes coordinan todo tipo de actividades, por ejemplo, campañas contra el dengue, de salud sexual y también sobre seguridad con la PNC.

Este CE pertenece al sistema integrado con otras 5 escuelas y el día de la visita se estaba realizando una de las actividades entorno a este sistema, la cual consiste en realizar recreos libres e invitar a las otras escuelas para observarlo. Una de las actividades principales del CE es la semana de la familia, la cual se realiza para realzar la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijas e hijos, ya que muchas veces no se tiene la colaboración que se necesita. Por ejemplo, mencionan las autoridades que la restricción del uso de los celulares no es acatada por los padres de familia, incluso, cuando se decomisan celulares las madres o padres se molestan y reclaman a pesar de que saben que están prohibidos en el CE. En una ocasión se dio un problema de dos niñas de tercer ciclo que estaban amenazándose por medio de las redes sociales, lo cual fue un problema ocasionado por no respetar la prohibición o el uso regulado y supervisado de los padres de la tecnología.

En relación con la preparación de los alimentos que brinda el MINED, mencionaron que la comida es preparada y servida por 4 cocineras que se han contratado y que se pide colaboración al mes de 1.50 a los padres de familia.

4. PARVULARIA DE QUEZALTEPEQUE

La población de la Parvularia es de 297 estudiantes, atendidos por 10 docentes. La directora tiene 7 años de estar en esta escuela y trabajó 5 años con la sección de 5 y este es su segundo año como directora. A los papás les gusta esta parvularia porque como es solamente kínder los niños no tienen que convivir con los grandes, la directora cree que esa es una de las razones por las que tiene bastante demanda a nivel municipal. Los padres de familia aportan una cuota para pagar a la cocinera, quien cobra 10 dólares diarios. Antes llegaban los padres a cocinar pero no funcionó y optaron por contratar a la cocinera. Van a sus aulas y el refrigerio se sirve en los

salones con ayuda de la cocinera a la hora que indica la docente encargada de cada sección. Respecto a las finanzas, la directora expresa que prefieren no tomar préstamos porque sabe de casos en los que les ha tocado pagar a los directores.

5. C.E. REPÚBLICA DE NICARAGUA

El CE República de Nicaragua de Quezaltepeque cuenta con 20 aulas y atiende 40 secciones en los turnos de mañana y tarde. La población estudiantil es de 1400 y para atenderla se cuenta con 38 docentes 26 del sexo femenino y 12 del masculino.

El actual director tiene 2 años de ejercer ese cargo y hace un año se realizaron trabajos de mejora en la infraestructura del CE, por eso luce bastante ordenado, limpio y nuevo. A través de MINED y préstamo de BCIE se reconstruyó el CE porque el sistema eléctrico estaba dañado, entonces se mejoraron las condiciones de infraestructura.

Uno de los principales problemas señalados es la falta de participación de los padres de familia y la inseguridad y también la poca motivación de los estudiantes para salir adelante y estudiar.

Respecto a la participación de la familia, comentó que hay padres de familia que sólo llegan a dejar a los hijos y aparecen de nuevo al final de año, se pierde la comunicación. Por ejemplo 2 niños que son hermanos, la persona responsable sólo manda a la abuela, se les mandan notas y no responden. Por parte del CE se intenta incluirlos más en proyectos para integrarlos y brindarles opciones para que se interesen por el estudio, pero tampoco funciona porque los intereses de los niños no siempre coinciden. Una de las actividades que sí es de mucha importancia para los jóvenes estudiantes es la banda, la cual realiza presentaciones fuera del CE e incluso fuera del municipio, esto les agrada a los estudiantes que participan porque les permite viajar a otros lugares. Incluso se realizan gestiones para poder pagar un instructor especial para que dirija la banda, pero también para pagar un vigilante y un bibliotecario.

MUNICIPIO ZARAGOZA

6. COMPLEJO EDUCATIVO OSCAR ARNULFO ROMERO COAR

El Complejo Educativo Oscar Arnulfo Romero, conocido como COAR, tiene una población de 880 estudiantes, 19 salones de clase y para atender a esa población trabajan 34 docentes, la mitad de las plazas son vía Arzobispado y la otra mitad vía MINED.

La población proviene de los alrededores pero también de San José Villanueva, del Puerto de La Libertad, de Santa Tecla. El actual director tiene 18 años de laborar en el COAR, 9 de ser subdirector y 5 como director.

El CE fue fundado en 1980 para ayudar a menores huérfanos de la guerra, el terreno es de 50 manzanas hay muchos árboles. Al principio se construyeron casitas para albergar a los huérfanos pero poco a poco se fue convirtiendo en un centro escolar, en 1984 se fundó como COAR, ahora lo administra el Arzobispado.

El ingreso a este CE está bien controlado, hay una caseta en la que se anuncia con el vigilante quien por teléfono avisa a dirección.

El CE está ubicado entre residenciales caras. Se pide a PNC que hagan rondas afuera, la mayoría viene en vehículo o transporte escolar. Hay una clínica para dar primeros auxilios, también tiene 2 Centros de Recursos Audiovisuales.

Está planificado que el otro año se abra el bachillerato en turismo.

Tienen una modalidad de escuela de padres en la que se sanciona a los que no asisten más de 3 reuniones se les asigna una tarea extra. También la nota mínima no es la que exige MINED, ellos tienen nota mínima de 7 para Educación Media. Como la exigencia es alta se quedan sólo los que quieren estudiar realmente, se habla con los padres porque si llevan 5 es reprobado para el CE.

MUNICIPIO LA LIBERTAD

7. C.E. SOTOMAYOR

A pocos metros de la costa de La Libertad se encuentra ubicado el CE Sotomayor, que tiene una población de 587 estudiantes, 9 salones de clase y 15 profesores.

La directora, que funge como interina y que atendió la entrevista comentó que en el poco tiempo que tiene de trabajar en la escuela siente satisfacción por algunos logros como la contratación de un profesor para educación física de manera permanente. Además de un docente para educación musical que es

un ex alumno del CE y que realmente cobra de manera simbólica su trabajo. Este profesor preparó a los estudiantes para que asistieran a la presentación del presidente Funes en el COAR con un número artístico de flauta.

Respecto a la Infraestructura menciona que sí tienen muchas necesidades pero que consiguió que la alcaldía apoyara con arreglar los baños del CE, porque además fue centro de votación pero quedó pendiente reparar el techo de los baños. La cocina-bodega se llenaba de lodo por el deslizamiento de tierra producido por el desnivel, pero consiguió que participaran padres de familia para mejorar los muros de la escuela. Se hizo el muro con la colaboración de padres de familia el muro de ladrillo, cada padre de familia donó un ladrillo, además llegaban con frecuencia a asaltar la tienda porque además no hay vigilancia por la noche ni día domingo. Buscan cosas fáciles de vender para después comprar droga, por ejemplo se robaban el tambo de gas de la tienda. Recientemente participaron en un proyecto para ganar fondos y Plan Internacional les ha dado material para arreglar el área de la cocina.

FICHAS DE IDENTIFICACIÓN DEPARTAMENTALES

Universidad Gerardo Barrios

CENTROS ESCOLARES VISITADOS POR DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO

DEPARTAMENTO	MUNICIPIOS	CENTROS ESCOLARES
1. San Miguel	1. Chapeltique	1. Escuela de Educación Parvularia de Chapeltique 2. Centro Escolar Eliseo Henríquez 3. Instituto Nacional de Chapeltique
	2. Chinameca	4. Centro Escolar de Chinameca 5. Instituto Nacional de Chinameca 6. Centro Escolar Julián Aparicio
	3. Chirilagua	7. Centro Escolar David J. Guzmán
	4. El Tránsito	8. Instituto Nacional El Tránsito 9. Centro Escolar Catorce de Abril 10. Centro Escolar El Tránsito
	5. Lolotique	11. Instituto Nacional de Lolotique 12. Escuela de Educación Parvularia Manuel de Jesús Zelaya 13. Centro Escolar Ingeniero Antonio Mejía
	6. Moncagua	14. Instituto Nacional de Moncagua 15. Centro Escolar María Luisa Parada 16. Escuela de Educación Parvularia de Moncagua
	7. Nueva Guadalupe	17. Instituto Nacional de Nueva Guadalupe 18. Centro Escolar de Nueva Guadalupe 19. Escuela de Educación Parvularia Nueva Guadalupe
	8. San Jorge	20. Instituto Nacional de San Jorge 21. Centro Escolar Juan Pablo Espinoza
	9. San Miguel	22. Instituto Nacional Joaquín Ernesto Cárdenas 23. Instituto Nacional Isidro Menéndez 24. Instituto Nacional Metropolitano 25. Instituto Nacional de San Antonio Silva 26. Instituto Nacional Francisco Gavidia
	10. San Rafael Oriente	27. Centro Escolar Alberto Masferrer 28. Centro Escolar Barrio La Merced 29. Instituto Nacional John Fitzgerald Kennedy
	11. Uluazapa	30. Instituto Nacional de Uluazapa 31. Centro Escolar María Lucinda Vargas

2. Usulután	12. Alegría	1. Instituto Nacional de Alegría 2. Escuela de Educación Parvularia Doctor Ramón Bautista 3. Centro Escolar Alberto Masferrer
	13. Santiago de María	4. Instituto Nacional de Santiago de María 5. Centro Escolar Profesora Dolores de Jesús Montoya 6. Centro Escolar Santiago de María
	14. Ereguayquín	7. Centro Escolar de Ereguayquín 8. Instituto Nacional de Ereguayquín
	15. Concepción Batres	9. Instituto Nacional de Concepción Batres 10. Escuela de Educación Parvularia de Concepción Batres 11. Centro Escolar Santiago Orellana Zelaya
	16. Berlín	12. Instituto Nacional de Berlín Profesor Gabriel Humberto Rodríguez 13. Centro Escolar Meardi 14. Escuela de Educación Parvularia Federico Everardo Noltenius
	17. Jiquilisco	15. Instituto Nacional de Jiquilisco 16. Escuela De Educación Parvularia Jiquilisco 17. Centro Escolar Ramiro Martínez Pineda
	18. Puerto El Triunfo	18. Escuela de Educación Parvularia de Puerto El Triunfo 19. Instituto Nacional de Puerto El Triunfo 20. Centro Escolar "Fé y Alegría"
	19. Jucuarán	21. Instituto Nacional de Jucuarán 22. Centro Escolar Doctor Enrique Magaña Menéndez
	20. Ozatlán	23. Centro Escolar José Amadeo Cedillos 24. Centro Escolar de Ozatlán 25. Instituto Nacional de Ozatlán
	21. Tecapán	26. Complejo Educativo de Tecapán
	22. Santa Elena	27. Instituto Nacional de Santa Elena 28. Escuela de Educación Parvularia de Santa Elena 29. Centro Escolar Reyes Zelaya
	23. Santa María	30. Centro Escolar Miguel Guevara 31. Escuela De Educación Parvularia de Santa María 32. Instituto Nacional Santa María
	24. Usulután	33. Centro Escolar República Federal de Alemania 34. Escuela de Educación Parvularia Barrio El Molino 35. Instituto Nacional de Usulután 36. Complejo Educativo Cantón Las Salinas 37. Instituto Nacional Pablo Tesak
25. San Agustín	38. Escuela de Educación Parvularia de San Agustín 39. Instituto Nacional de San Agustín 40. Centro Escolar de San Agustín	

26. San Francisco Javier	41. Escuela de Educación Parvularia de San Francisco Javier 42. Centro Escolar Francisco Antonio Lima 43. Instituto Nacional de San Francisco Javier
27. Estanzuelas	44. Escuela de Educación Parvularia de Estanzuelas 45. Centro Escolar Fernando Portillo 46. Instituto Nacional de Estanzuelas
28. Jucuapa	47. Centro Escolar Profesor Saúl Flores 48. Instituto Nacional de Jucuapa
29. Mercedes Umaña	49. Centro Escolar de Mercedes Umaña 50. Instituto Nacional de Mercedes Umaña
30. Nueva Granada	51. Centro Escolar Jacqueline Kennedy 52. Instituto Nacional de Nueva Granada
31. San Buenaventura	53. Centro Escolar de San Buenaventura
32. El Triunfo	54. Centro Escolar Susana Rodríguez Viuda de Duke 55. Instituto Nacional Ernesto Flores

DESCRIPCIÓN DE CENTROS ESCOLARES POR DEPARTAMENTO

Universidad Gerardo Barrios

6. DEPARTAMENTO: SAN MIGUEL



MUNICIPIO DE CHAPELTIQUE

1. ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE CHAPELTIQUE

Este centro educativo se encuentra ubicado en la Colonia Guadalupe, Contiguo Al Centro Escolar Eliseo Henríquez de la ciudad de Chapeltique, este centro educativo posee una planta de 9 maestros a tiempo completo, este centro educativo cuenta con una población de 225 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es de profesores. Entre los grupo que cuenta el centro educativo están, grupo de danza folclórica, de poesía infantil, equipo de futbol y Softbol, cuenta con servicios básicos de agua potable, agua de pozo, poseen teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, servicio de tren de aseo municipal, posee un total de 5 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada tres meses, las reuniones con padres las realizan cada mes, actividades recreativas las realizan cada 6 meses, cada docente atiende a un número entre 28 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 225 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada, además poseen área de recreación como patio con una cancha, la mayoría proviene del área urbana y los demás del área rural, el centro educativo cuenta con 4 salones de clase, regularmente no todos los estudiantes son admitidos por falta de infraestructura, entre las principales necesidades del centro escolar están en aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, les preocupa la seguridad de los estudiantes y tener un aumento del presupuesto, y la construcción de una biblioteca.

2. CENTRO ESCOLAR ELISEO HENRIQUEZ

Este centro educativo se encuentra ubicado en la Avenida Gerardo Barrios Salida A San Miguel de la ciudad de Chapeltique, este centro educativo posee una planta de 31 maestros de planta, cuenta con una población de 793 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es del nivel de licenciados y profesores. Entre los grupo que cuenta el centro educativo están, equipo de futbol, Softbol, balón mano, basquetbol, voleibol, y poseen un grupo musical. Cuenta con servicios básicos de agua potable, agua de pozo, poseen teléfono, luz eléctrica, servicios sanitarios, cafetería, servicio de tren de aseo municipal, internet y centro de recursos de aprendizaje (CRA), posee un total de 10 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada tres meses, las reuniones con padres las

realizan cada mes, actividades recreativas las realizan cada 12 meses, cada docente atiende a un número entre 30 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 793 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada, además poseen área de recreación como patio con una cancha, la mayoría proviene del área urbana y los demás del área rural, el centro educativo cuenta con 15 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están en aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, les preocupa la seguridad de los estudiantes, tener un aumento del presupuesto, y la construcción de una biblioteca.

3. INSTITUTO NACIONAL DE CHAPELTIQUE

Este centro educativo se encuentra ubicado en Avenida Gerardo Barrios Colonia La Paz, cuenta con una planta de 18 maestros de planta, este centro educativo cuenta con una población de 388 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados y profesores. Entre los grupo que cuenta el centro educativo están un grupo de danza moderna y folclórica, grupo de teatro, poseen equipos de futbol, softbol, además cuenta con servicios básicos de agua potable, poseen pozo, teléfono, energía eléctrica, cafetería, internet, servicios sanitarios, servicio de tren de aseo, centro de copias y Centro de recursos de aprendizaje (CRA), posee un total de 20 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan mensualmente, las reuniones con padres las realizan cada mes, las reuniones comunitarias cada mes, y las actividades recreativas que promueve la institución es cada 12 meses, cada docente atiende a un número entre 25 estudiantes por grupo, se pudo determinar que 60 estudiantes reciben su refrigerio escolar, además poseen área de recreación como patio con una cancha y un teatro, la mayoría proviene del área urbana, el centro educativo cuenta con 11 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, tener un aumento del presupuesto.

MUNICIPIO DE CHINAMECA

4. CENTRO ESCOLAR DE CHINAMECA

Este centro educativo se encuentra ubicado en la 11a Calle Oriente Barrio Dolores de la Ciudad de Chinameca del departamento de San Miguel, el

centro educativo posee una planta de 11 maestros, este centro educativo cuenta con una población de 242 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados y profesores. Entre los grupo que cuenta el centro educativo están, equipo de futbol, cuenta con servicios básicos de agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo municipal, internet, un centro de copias, clínica médica y psicológica, posee un total de 2 servicios sanitarios; entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada tres meses, las reuniones con padres las realizan cada mes, las reuniones comunitarias las realizan cada doce meses, cada docente atiende a un número entre 25 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 242 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada, además poseen área de recreación como patio, y una cancha, la mayoría proviene del área urbana, el centro educativo cuenta con 13 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar está en realizar una mejora en los servicios básicos, mejorar la tecnología, la seguridad de los estudiantes, tener un aumento del presupuesto.

5. INSTITUTO NACIONAL DE CHINAMECA

Este instituto nacional se encuentra ubicado en 11 Calle Oriente N° 21 Barrio Dolores, de la Ciudad de Chinameca del departamento de San Miguel. El instituto cuenta con una planta de 29 maestros, este centro educativo cuenta con una población de 606 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados y profesores. Entre los grupo que cuenta el centro educativo están un grupo de danza folclórica, poseen equipos de futbol, softbol, y cuentan con un grupo musical, además cuenta con servicios básicos de agua potable, teléfono, luz eléctrica, servicios sanitarios, cafetería, internet, servicio de tren de aseo, centro de copias y Centro de recursos de aprendizaje (CRA), posee un total de 18 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada tres meses, las reuniones con padres las realizan cada mes, las reuniones comunitarias cada seis meses, cada docente atiende a un número entre 35 estudiantes por grupo, se pudo determinar que todos los estudiantes reciben su refrigerio escolar, además poseen área de recreación con patio con una cancha, la mayoría proviene del área urbana; el centro educativo cuenta con 18 salones de clase, regularmente no todos los estudiantes son admitidos, debido a falta de espacio físico y falta de aulas,

entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, les preocupa la seguridad de los estudiantes, y mejor apoyo comunitario y tener un aumento del presupuesto.

6. CENTRO ESCOLAR JULIÁN APARICIO

Este centro educativo se encuentra ubicado en la Cuarta Avenida Sur Cuarta Calle Oriente Barrio San Juan de la Ciudad de Chinameca del departamento de San Miguel, el centro educativo posee una planta de 25 docentes, cuenta con una población de 817 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados, profesores. Entre los grupo de entretenimiento que cuenta el centro educativo están, un grupo de danza folclórica, poseen un grupo musical y además tienen un coro, entre los servicios básicos con que cuenta están agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo municipal, internet, un centro de copias y un centro de recursos de aprendizaje, posee un total de 15 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada mes, las reuniones con padres las realizan cada tres meses, las reuniones comunitarias las realizan cada seis meses, y las actividades recreativas que promueve la escuela la realizan cada año, podemos enfatizar que cada docente atiende a un número entre 35 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 817 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada a base de frijoles, arroz y leche, además dentro de la institución poseen área de recreación como patio, y una cancha, la mayoría es del área urbana, el centro educativo cuenta con 23 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar está en hacer un aumento en el número de aulas, mejorar las tecnologías, la seguridad de los estudiantes, tener un aumento del presupuesto, necesitan un mayor apoyo comunitario y la construcción de la biblioteca.

MUNICIPIO DE CHIRILAGUA

7. CENTRO ESCOLAR DAVID J. GUZMAN

Este centro escolar se encuentra ubicado en Final Avenida Norte José Arcadio González y Décima Calle Poniente, Barrio El Calvario, Ciudad de Chirilagua del departamento de San Miguel; el centro educativo posee una planta de 23 docentes, cuenta con una población de 827 estudiantes, el grado académico

que poseen los docentes es entre licenciados y profesores. Entre los grupo de entretenimiento que cuenta el centro educativo están, un grupo de danza moderna y folclórica, poseen un equipo de futbol, softbol y además tienen un coro, entre los servicios básicos con que cuenta están agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo municipal, internet, un centro de copias y un centro de recursos de aprendizaje, posee un total de 22 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada seis meses, las reuniones con padres las realizan cada mes, las reuniones comunitarias las realizan cada tres meses, y las actividades recreativas que promueve la escuela la realizan tres meses, podemos enfatizar que cada docente atiende a un número entre 30 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 877 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada a base de frijoles, arroz, bebida y leche, además dentro de la institución poseen área de recreación como patio, y una cancha; la mayoría de estudiantes es del área urbana; el centro educativo cuenta con 18 salones de clase, regularmente este año 2014 todos los estudiantes son admitidos; entre las principales necesidades del centro escolar está en hacer un aumento en el número de aulas, mejorar las tecnologías, les preocupa la seguridad de los estudiantes, tener un aumento del presupuesto, necesitan un mayor apoyo comunitario y mejorar la construcción de la biblioteca.

MUNICIPIO DE LOLOTIQUE

8. INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE

Este instituto nacional se encuentra ubicado en Barrio El Centro de la villa de Lolotique en el departamento de San Miguel. El instituto cuenta con una planta de 21 maestros, este centro educativo cuenta con una población de 490 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es de licenciados, profesores. Entre los grupo que cuenta el centro educativo están un grupo de danza moderna y otro de danza folclórica, además cuentan con un grupo de música andina y poseen un coro, entre los servicios básicos con que cuentan esta, el agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, internet, servicio de tren de aseo, y Centro de recursos de aprendizaje (CRA), posee un total de 8 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan según la necesidad, las reuniones con padres las realizan cada tres meses, las reuniones comunitarias cada seis meses y las actividades recreativas que la institución promueve esta la

realizan cada tres meses, cada docente atiende a un número entre 40 estudiantes por grupo, se pudo determinar que todos los estudiantes reciben su refrigerio escolar, además este instituto no posee área de recreación, por lo que la dirección del instituto no tiene otra opción que dejar que los estudiantes salgan a la calle en los recreos o en los tiempos libres que eventualmente tienen. Les permiten ir al parque situado a pocos metros, la mayoría de estudiantes proviene del área urbana; el centro educativo cuenta con 11 salones de clase, regularmente no todos los estudiantes son admitidos, este año se quedaron fuera 100 esto es debido a falta de espacio físico y falta de aulas; entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, les preocupa la seguridad de los estudiantes, y mejor apoyo comunitario y poder construir la biblioteca.

9. ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA MANUEL DE JESÚS ZELAYA

Este centro educativo se encuentra ubicado en Barrio El Centro de la Villa de Lolotique del departamento de San Miguel, el centro educativo posee una planta de 3 docentes, cuenta con una población de 115 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es de profesores. Entre los grupo de entretenimiento que cuenta el centro educativo están, un grupo de danza moderna y folclórica, entre los servicios básicos con que cuenta están agua potable, energía eléctrica, servicios sanitarios, tren de aseo municipal, un centro de copias, posee un total de 2 servicios sanitarios; entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo las reuniones con padres las realizan cada tres meses, las reuniones comunitarias las realizan cada seis meses; podemos enfatizar que cada docente atiende a un número promedio de 32 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 115 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada a base de frijoles, arroz, pan y leche; además dentro de la institución poseen área de recreación como patio, y una cancha; la mayoría es del área urbana; el centro educativo cuenta con 11 salones de clase, regularmente no todos los estudiantes son admitidos y entre las principales necesidades del centro escolar está en hacer un aumento en el número de aulas, poder mejorar las tecnologías, la seguridad de los estudiantes, tener un aumento del presupuesto, y poder construir la biblioteca.

10. CENTRO ESCOLAR INGENIERO ANTONIO MEJÍA

Este centro escolar se encuentra ubicado en Calle Principal Barrio San Antonio, del área urbana de Lolotique, el centro educativo posee una planta de 22 docentes, cuenta con una población de 620 estudiantes, el grado académico

que poseen los docentes es entre licenciados y profesores. Entre los grupo de entretenimiento que cuenta el centro educativo están, un grupo de danza folclórica, poseen un equipo de futbol, softbol, entre los servicios básicos con que cuenta están agua potable, energía eléctrica, servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo municipal, internet, un centro de copias y un centro de recursos de aprendizaje (CRA) , posee un total de 8 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada mes, las reuniones con padres las realizan cada tres meses, las reuniones comunitarias las realizan cada 15 días, y las actividades recreativas que promueve la escuela la realizan mes, podemos enfatizar que cada docente atiende a un número entre 46 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 620 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada a base de frijoles, arroz, pupusas y leche, además dentro de la institución poseen área de recreación como patio, la mayoría es del área urbana, el centro educativo cuenta con 15 salones de clase y regularmente este año 2014 todos los estudiantes fueron admitidos; entre las principales necesidades del centro escolar está en hacer un aumento en el número de aulas, mejorar las tecnologías, les preocupa la seguridad de los estudiantes, tener un aumento del presupuesto.

MUNICIPIO DE MONCAGUA

11. INSTITUTO NACIONAL DE MONCAGUA

Este instituto nacional se encuentra ubicado en la Cuarta Calle Oriente y Sexta Avenida Sur Barrio Independencia, de la villa de Moncagua en el departamento de San Miguel. El instituto cuenta con una planta de 18 maestros con el grado académico de licenciados y profesores; su población es de 400 estudiantes y entre los grupo con que cuenta el centro educativo están un grupo de danza moderna y otro de danza folclórica, además cuentan con equipo de futbol y Softbol. Entre los servicios básicos con que cuentan está el agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, posee una cafetería, tren de aseo municipal pasa tres veces por semana, internet, centro de copias y Centro de recursos de aprendizaje (CRA); posee un total de 9 servicios sanitarios y entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las reuniones con padres las realizan cada mes, y las actividades recreativas que la institución promueve esta la realizan cada tres meses, cada docente atiende a un número entre 35 estudiantes por grupo, se pudo determinar que acá no

reciben su refrigerio escolar, además este instituto no posee área de recreación, la mayoría de estudiantes proviene del área urbana; el centro educativo cuenta con 12 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos y entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, y mejor presupuesto.

12. CENTRO ESCOLAR MARÍA LUISA PARADA

Este centro educativo se encuentra ubicado en la Segunda Calle Oriente Barrio Independencia del área urbana de Moncagua del departamento de San Miguel, el nivel educativo que el centro imparte es desde parvularia hasta básica, cuenta con 34 docentes para una población de 480 estudiantes de los cuales algunos participan en los grupo que cuenta el centro escolar: un grupo de danza moderna y folclórica, poseen equipos de futbol, basquetbol y voleibol; además cuenta con servicios básicos de agua potable, teléfono, energía eléctrica, cafetería, internet, servicios sanitarios, centro de copias, Centro de recursos de aprendizaje CRA y clínica psicológica, posee 11 servicios sanitarios. Entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada tres meses, las reuniones con padres las realizan cada tres meses, el docente atiende a un numero de 28 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 480 estudiantes reciben su refrigerio escolar, además poseen área de recreación como patio una cancha; la mayoría de estudiantes proviene del área urbana y los demás del área rural, el centro educativo cuenta con 18 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están la seguridad para los estudiantes.

13. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE MONCAGUA

Este centro educativo se encuentra ubicado en el Barrio El Centro Calle Principal de la villa de Moncagua, este centro educativo posee una planta de 2 maestros de planta, este centro educativo cuenta con una población de 77 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es de profesores. el centro educativo no cuenta con ningún grupo entre los servicios básicos se tiene agua potable, energía eléctrica, servicios sanitarios, servicio de tren de aseo municipal, posee un total de 2 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las reuniones con padres las realizan cada mes, cada docente atiende a un número entre 35 estudiantes

por grupo, se pudo determinar que los 77 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada, además poseen área de recreación como patio, la mayoría proviene del área urbana, el centro educativo cuenta con 2 salones de clase, regularmente no todos los estudiantes son admitidos por falta de infraestructura.

MUNICIPIO DE NUEVA GUADALUPE

14. INSTITUTO NACIONAL DE NUEVA GUADALUPE

Este instituto nacional se encuentra ubicado en la Final Avenida Principal Salida a Chinameca en el departamento de San Miguel. El instituto cuenta con una planta de 26 maestros, y una población de 544 estudiantes; el grado académico que poseen los docentes es de licenciados y profesores. Entre los equipos con que cuenta el centro educativo están de futbol y Softbol, entre los servicios básicos con que cuentan están el agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, posee una cafetería, tren de aseo municipal pasa tres veces por semana, internet y Centro de recursos de aprendizaje (CRA), posee un total de 10 servicios sanitarios. Entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las reuniones con padres las realizan cada mes, reuniones comunitarias cada tres meses y las actividades recreativas que la institución promueve esta la realizan cada tres meses. Cada docente atiende a un número entre 40 estudiantes por grupo, se pudo determinar que acá el refrigerio escolar es a base de frijoles, arroz, leche y bebida además este instituto posee como área de recreación un patio y una cancha; la mayoría de sus estudiantes proviene del área urbana los otros de la zona rural; el centro educativo cuenta con 18 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos y entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, les preocupa la seguridad de los estudiantes, tener un mejor presupuesto, un mayor apoyo comunitario y mejorar la biblioteca.

15. CENTRO ESCOLAR DE NUEVA GUADALUPE

Este centro educativo se encuentra ubicado en la Segunda Calle Poniente y Primera Avenida Sur Barrio El Centro Nueva Guadalupe en el departamento de San Miguel, entre el nivel educativo que el centro imparte esta desde primaria hasta básica, cuenta con 17 docentes para una población de 450 estudiantes desde parvularia hasta noveno grado, poseen equipos de futbol

y softbol, además cuenta con servicios básicos de agua potable, energía eléctrica, servicios sanitarios y posee 10 servicios sanitarios. Entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada tres meses, las reuniones con padres las realizan cada tres meses. El docente atiende a un número de 28 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 450 estudiantes reciben su refrigerio escolar a base de arroz, frijoles y leche, además el patio es usado como área de recreación; la mayoría de sus estudiantes proviene del área urbana, el centro educativo cuenta con 10 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos y entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, les preocupa la seguridad de los estudiantes, tener un mejor presupuesto, un mayor apoyo comunitario y recibir un mayor apoyo de la comunidad.

16. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA NUEVA GUADALUPE

Este centro educativo se encuentra ubicado en Avenida Principal y Segunda Calle Oriente Barrio El Centro Nueva Guadalupe departamento de San Miguel, este centro educativo posee una planta de 6 maestros de planta, este centro educativo cuenta con una población de 139 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es de profesores. El centro educativo no cuenta con ningún grupo entre los servicios básicos se tiene agua potable, energía eléctrica, servicios sanitarios, servicio de tren de aseo municipal, posee un total de 2 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las reuniones con padres las realizan cada mes, cada mes realizan actividades recreativas, cada docente atiende a un número entre 25 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 139 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada, además poseen área de recreación como patio, la mayoría proviene del área urbana, el centro educativo cuenta con 5 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre sus principales necesidades del centro están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, la seguridad de los estudiantes, mejorar el presupuesto y recibir un mayor apoyo comunitario.

MUNICIPIO DE SAN MIGUEL

17. INSTITUTO NACIONAL JOAQUÍN ERNESTO CÁRDENAS

Este instituto nacional se encuentra ubicado en la Final Séptima avenida Sur #802; Barrio San Nicolás de la ciudad de San Miguel. El instituto cuenta con una planta de 42 maestros, y una población de 1592 estudiantes, el grado

académico que poseen los docentes es de licenciados y profesores. Se cuenta con un grupo de danza moderna y folclórica, hay teatro, poseen equipos de fútbol, basquetbol, poseen grupo musical, entre los servicios básicos con que cuentan esta, el agua potable, de pozo, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, posee tres cafeterías, tren de aseo municipal pasa tres veces por semana, internet, centro de copias y poseen un centro de recursos de aprendizaje (CRA), posee un total de 18 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las reuniones con padres las realizan cada mes, reuniones comunitarias cada tres meses, cada docente atiende a un número entre 45 estudiantes por grupo, se pudo determinar que acá el refrigerio escolar es a base de frijoles, arroz, leche y bebida se le da aproximadamente a 900 estudiantes, además este instituto posee área de recreación como es un patio y una cancha, la mayoría de estudiantes proviene del área urbana los otros de la zona rural; el centro educativo cuenta con 26 salones de clase, regularmente no todos los estudiantes son admitidos por rebosamiento de matrícula, entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, tener un mejor presupuesto, un mayor apoyo comunitario.

18. INSTITUTO NACIONAL ISIDRO MENÉNDEZ

Este instituto nacional se encuentra ubicado en Séptima Avenida Sur Y Quince Calle Poniente Barrio San Nicolás de la ciudad de San Miguel. El instituto cuenta con una planta de 98 maestros, y una población de 1725 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es de licenciados y profesores. Se cuenta con un grupo de danza moderna y folclórica, hay teatro, poseen equipos de fútbol, softbol, balonmano, basquetbol, voleibol, poseen grupo musical, entre los servicios básicos con que cuentan esta, el agua potable, de pozo, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, posee tres cafeterías, tren de aseo municipal pasa tres veces por semana, internet, centro de copias y poseen un centro de recursos de aprendizaje (CRA), posee una clínica médica y una psicológica, un total de 20 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las reuniones con padres las realizan cada tres meses, reuniones comunitarias cada seis meses, cada docente atiende a un número entre 40 estudiantes por grupo, se pudo determinar que acá el refrigerio escolar es a base de frijoles, arroz, leche y bebida se le da aproximadamente a 1725 estudiantes, además este instituto posee área de recreación como es un patio y una cancha de fútbol, dos de basquetbol, la mayoría de estudiantes proviene del área rural; el centro educativo cuenta con 46 salones de clase, regularmente no todos los estudiantes son admitidos por rebosamiento de

matrícula, por falta de docentes, entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, mayor seguridad para los estudiantes, un mayor apoyo comunitario.

19. INSTITUTO NACIONAL METROPOLITANO

Este instituto nacional se encuentra ubicado en 18 Calle Oriente Y 10 Avenida Norte Colonia Esperanza de la ciudad de San Miguel; El instituto cuenta con una planta de 12 maestros, y una población de 203 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es de licenciados y profesores. Se cuenta con un grupo de danza moderna y folclórica, entre los servicios básicos con que cuentan esta, el agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, posee una cafetería, tren de aseo municipal pasa tres veces por semana, internet, centro de copias, poseen un total de 3 servicios sanitarios; entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las reuniones con padres que las realizan cada tres meses, reuniones comunitarias cada tres meses; cada docente atiende a un número entre 18 estudiantes por grupo, se pudo determinar que acá no reciben el refrigerio escolar, además este instituto posee área de recreación como es un patio, la mayoría de estudiantes proviene del área urbana; el centro educativo cuenta con 6 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos y entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, mejorar el presupuesto, y construir una biblioteca.

20. INSTITUTO NACIONAL DE SAN ANTONIO SILVA

Este instituto nacional se encuentra ubicado en el Cantón San Antonio Silva Carretera Panamericana Salida A La Unión Kilometro Ciento Cincuenta y Ocho del municipio de San Miguel. El instituto cuenta con una planta de 20 maestros con grado académico de licenciados y profesores, y una población de 291 estudiantes de los cuales la mayoría proviene del área rural. Se cuenta con un grupo de teatro, poseen un equipo de futbol, entre los servicios básicos con que cuentan está el agua de pozo, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, posee una cafetería, internet y poseen un centro de recursos de aprendizaje (CRA), hay un total de 6 servicios sanitarios; entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las reuniones con padres que las realizan cada mes; cada docente atiende a un número entre 30 estudiantes por grupo, se pudo determinar que acá no reciben el refrigerio escolar, además este instituto posee una cancha de futbol como área de recreación; el centro educativo cuenta con 9 salones de clase y regularmente todos los estudiantes son aceptados; entre las principales necesidades del

centro escolar están aumentar el número de aulas, tener mejores servicios públicos y mejorar la tecnología.

21. INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO GAVIDIA

Este instituto nacional se encuentra ubicado en la Catorce Calle Oriente Y Octava Avenida Norte Numero Setecientos Cinco Barrio La Cruz de la ciudad de San Miguel, el instituto imparte el nivel de educación de media, cuenta con una planta de 22 maestros con grado académico de licenciados y profesores, y una población de 889 estudiantes de los cuales la mayoría proviene del área urbana. Se cuenta con un grupo de danza moderna y folclórica, poseen un grupo de teatro, tienen equipos de futbol, softbol, basquetbol, voleibol, poseen banda musical, entre los servicios básicos con que cuentan esta, el agua potable, de pozo, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, posee una cafetería, tren de aseo municipal pasa tres veces por semana, internet, centro de copias y poseen un centro de recursos de aprendizaje (CRA), hay un total de 11 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunitarias cada tres meses, reuniones con padres las realizan cada tres meses, reuniones comunitarias cada mes y actividades recreativas que promueve la institución la realizan cada año, cada docente atiende a un número entre 62 estudiantes por grupo, se pudo determinar que acá el refrigerio escolar es a base de frijoles, arroz, leche y bebida se le da aproximadamente a 75 estudiantes, además este instituto usa el patio como área de recreación; el centro educativo cuenta con 15 salones de clase, regularmente no todos los estudiantes son admitidos por falta de aulas, entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, tener mayor seguridad para los estudiantes, un mayor presupuesto.

MUNICIPIO DE ULUAZAPA

22. INSTITUTO NACIONAL DE ULUAZAPA

Este instituto nacional se encuentra ubicado en el Barrió San Juan área urbana de la villa de Uluazapa. El instituto imparte el nivel de educación de media cuenta con una planta de 9 maestros, y una población de 173 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es de licenciados y profesores. Se cuenta con equipos de futbol, softbol, y además poseen una banda musical, entre los servicios básicos con que cuentan esta: Agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, el tren de aseo municipal pasa tres veces por semana, dentro

de las instalaciones hay internet, y poseen un centro de recursos de aprendizaje (CRA), hay un total de 5 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunitarias cada mes, reuniones con padres las realizan cada tres meses, reuniones comunitarias cada tres meses y actividades recreativas que promueve la institución la realizan cada 15 días; cada docente atiende a un número entre 30 estudiantes por grupo, se pudo determinar que acá todos reciben el refrigerio escolar con una alimentación básica, además este instituto posee área de recreación como es un patio y una cancha de futbol, la mayoría de estudiantes proviene del área rural; el centro educativo cuenta con 6 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos; entre las principales necesidades del instituto están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, mayor seguridad para los estudiantes, un mejor presupuesto, un mayor apoyo comunitario y poder construir una biblioteca.

23. CENTRO ESCOLAR MARÍA LUCINDA VARGAS

Este centro educativo se encuentra ubicado en el Barrio San Juan en el área urbana de la villa de Uluazapa, salida a Comacarán, entre el nivel educativo del centro imparten desde primaria hasta básica, cuenta con 20 docentes para una población de 514 estudiantes, poseen grupo de danza folclórica, además tienen equipo de futbol y poseen un grupo musical, el centro cuenta con servicios básicos de agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicio sanitario, tren de aseo,, internet y centro de recursos de aprendizaje, posee 1 servicios sanitarios; entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada mes, las reuniones con padres las realizan cada tres meses. El docente atiende a un numero de 38 estudiantes por grupo; se pudo determinar que los 514 estudiantes reciben su refrigerio escolar a base de una dieta variada, además poseen área de recreación como patio y una cancha, la mayoría proviene del área rural, el centro educativo cuenta con 19 salones de clase, por lo general todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar tener una mejora en los servicios públicos, mejorar la tecnología, les preocupa la seguridad de los estudiantes, tener un mejor presupuesto y poder construir una biblioteca dentro de la escuela.

MUNICIPIO DE EL TRÁNSITO

24. INSTITUTO NACIONAL EL TRÁNSITO

El director, informó que 22 docentes trabajan en la institución, de los cuales 19 tienen grado de profesorado y 13 grado de licenciatura. El promedio de estudiantes atendidos por cada docente es de 39.

En total 860 estudiantes inscritos provenientes de área rural y urbana.

El instituto solo cuenta con equipo de fútbol, realizan reuniones trimestrales con la comuna y trimestrales con los padres de familia.

Tienen agua potable, teléfono, energía eléctrica, 20 servicios sanitarios, tren de aseo municipal, internet, centro de copias y aula CRA. También área de patio y cancha de fútbol.

Las necesidades más inmediatas son mejorar la seguridad, los servicios públicos y el presupuesto, ya que en palabras de la subdirectora no es suficiente para cumplir con la demanda estudiantil.

25. CENTRO ESCOLAR CATORCE DE ABRIL

La planta docente está formada por 30 de los cuales 18 son profesores y 12 tienen grado de licenciatura. Cada docente atiende en promedio 27 estudiantes por clase.

Entre estudiantes de Parvularia y básica suman 703, proceden del área rural y urbana. En la matrícula de 2014 no fueron admitidos 20 estudiantes por posible vinculación con maras.

Cuentan con equipo de softbol, fútbol y voleibol; cada 15 días realizan reuniones con alcalde de la comuna, con padres de familia la reunión es mensual y trimestralmente con la comunidad.

El centro escolar cuenta actualmente con la mayoría de servicios básicos, el director expresa que no tienen clínica médica y psicológica pero si tienen agua potable, teléfono, energía eléctrica, 8 servicios sanitarios, 18 salones de clase, cafetería, tren de aseo, internet y centro de copias.

Algunas necesidades básicas del centro escolar son mejoras tecnológicas, más seguridad porque tienen problemas de maras, más presupuesto, creación de biblioteca y mejorar los servicios públicos.

26. CENTRO ESCOLAR EL TRÁNSITO

En total 27 docentes, 20 profesores y 7 licenciados. Con una población de 737 estudiantes de área urbana y rural, todos reciben alimentos. En matrícula 2014 se admitieron a todos.

Equipo de softbol, futbol, coro y danza folclórica.

Tienen agua potable, teléfono, energía eléctrica, 19 servicios sanitarios, 20 salones de clase, cafetería, tren de aseo y centro de fotocopiado. También área de patio y cancha.

Necesitan más tecnología, mejorar las computadoras del centro escolar, y un mayor presupuesto para dar cumplimiento a las necesidades de la población estudiantil.

MUNICIPIO DE SAN JORGE

27. INSTITUTO NACIONAL DE SAN JORGE

La institución cuenta con 15 docentes, 9 profesores, 6 licenciados y 1 master. En promedio cada docente atiende 35 estudiantes por clase. Cuentan con 284 estudiantes originarios principalmente del área urbana y rural, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

La organización interna incluye equipos de futbol, softbol, también grupo de música y danza moderna; en la organización externa realizan las reuniones de padres de familia cada tres meses, reuniones comunales y comunitarias cada mes, los eventos recreativos también son mes.

En infraestructura la institución cuenta con agua potable, teléfono, energía eléctrica, 9 servicios sanitarios, 10 aulas, cafetería, internet, aula CRA, centro de copias y tren de aseo. No tienen cancha solo área de patio. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Las autoridades expresaron que necesitan construir aulas, incorporar tecnología más actualizada en aula CRA, mejorar la seguridad de los estudiantes, apoyo comunitario, una biblioteca y presupuesto justo.

28. CENTRO ESCOLAR JUAN PABLO ESPINOZA

El centro escolar cuenta con 40 docentes, 26 profesores, 14 licenciados, 1 master. En promedio cada docente atiende 35 estudiantes por clase. Cuentan con 915

estudiantes originarios del área urbana, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

La organización interna incluye equipos de fútbol, softbol, y grupo de música; en la organización externa realizan las reuniones de padres de familia cada mes.

En infraestructura la institución cuenta con agua potable, teléfono, energía eléctrica, 19 servicios sanitarios, 18 aulas, cafetería, internet y tren de aseo. Espacio recreativo cancha y área de patio. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Las autoridades expresaron que necesitan construir aulas, incorporar tecnología, mejorar la seguridad de los estudiantes y más presupuesto.

MUNICIPIO DE SAN RAFAEL ORIENTE

29. CENTRO ESCOLAR ALBERTO MASFERRER

La información fue proporcionada por la directora, quien dijo que el centro escolar atiende estudiantes de Parvularia y básica, en el año en curso trabajan para la institución 24 docentes, 18 con grado de profesorado y 6 con grado de licenciatura; la población asciende a 514 estudiantes en su mayoría provenientes del área rural. EL centro escolar cuenta con grupo de danza moderna y folclórica, equipo de fútbol, softbol y balón mano. Como espacio de recreación los estudiantes cuentan con cancha y área de patio.

En infraestructura se observó que cuentan con agua potable, teléfono, energía eléctrica, 15 servicios sanitarios, tren de aseo, cafetería y centro de fotocopias. Contamos un total de 26 aulas por lo cual se estima un promedio de 20 estudiantes por aula. Se maneja una organización de visitas comunales y reuniones comunitarias trimestralmente.

En palabras de la directora las principales necesidades actuales del centro escolar son: Mayor seguridad perimetral para estudiantes, mejoras tecnológicas, mayor apoyo comunitario y agregar más libros a biblioteca.

30. CENTRO ESCOLAR BARRIO LA MERCED

La institución cuenta con 24 docentes, 19 profesores y 5 licenciados. En promedio cada docente atiende 25 estudiantes por clase. Cuentan con 526 estudiantes originarios de área urbana y rural, ninguno está bajo el programa

de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

La organización interna no fue definida por el director, en la organización externa realizan las reuniones de padres de familia cada mes.

La institución cuenta con agua potable, teléfono, 15 servicios sanitarios, 14 aulas, energía eléctrica, cafetería, centro de copias y tren de aseo. Área de recreación patio y cancha. No cuentan con clínica médica o psicológica. Las necesidades más inmediatas son incorporar tecnología, presupuesto justo, seguridad para los estudiantes y una biblioteca.

31. INSTITUTO NACIONAL JOHN FITZGERALD KENNEDY

El instituto cuenta con 20 docentes, 13 profesores y 7 licenciados. En promedio cada docente atiende 32 estudiantes por clase. Cuentan con 457 estudiantes originarios principalmente del área urbana, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

La organización interna incluye equipos solamente la formación de tutores para las asignaturas; en la organización externa realizan las reuniones de padres de familia y comunitarias.

En infraestructura la institución cuenta con agua potable, teléfono, energía eléctrica, 11 servicios sanitarios, 14 aulas, cafetería, internet, centro de copias, aula CRA y tren de aseo. Área de recreación patio y cancha. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Las autoridades expresaron que necesitan incorporar tecnología más actualizada en aula CRA, mejorar la seguridad de los estudiantes, apoyo comunitario y un mejor presupuesto.

7. DEPARTAMENTO: USULUTÁN



MUNICIPIO DE ALEGRÍA

1. CENTRO ESCOLAR ALBERTO MASFERRER

La sub-directora indicó que atienden a estudiantes de educación básica, tiene 17 docentes bajo su cargo de los cuales 4 tienen grado de licenciatura y 13 son profesores. La población es de 532 estudiantes, la mayoría son del área urbana.

EL centro escolar cuenta con grupo de danza moderna y folclórica, equipo de fútbol y softbol. Se maneja una organización de visitas comunales mensuales y reuniones comunitarias trimestrales.

En infraestructura se observó que cuentan con agua potable, teléfono, energía eléctrica, 10 servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo, internet, centro de fotocopias y CRA. Observamos un total de 17 aulas, considerando un total de 532 estudiantes se estima un promedio de 30 por aula. Como espacio de recreación los estudiantes cuentan con cancha y área de patio.

La sub-directora también confirmó que es necesario aumentar la cantidad de aulas, mayor seguridad perimetral para estudiantes, un mejor presupuesto y fortalecer los materiales bibliográficos en biblioteca.

2. INSTITUTO NACIONAL DE ALEGRÍA

El director tienen grado de profesorado y licenciatura; dirige un total de 9 docentes todos tienen grado de profesorado y de ellos 5 son también licenciados. En promedio un docente atiende al menos 37 estudiantes en sus clases.

El instituto solo trabaja con Educación Media, la población estudiantil es pequeña, la inscripción 2014 fue de 217 estudiantes, en su mayoría del área urbana pero también tienen estudiantes del área rural.

Se maneja una organización de visitas comunales mensuales trimestrales, y reuniones con padres de familia y comunitarias cada mes. El centro escolar cuenta con grupo de danza moderna, equipo de fútbol y banda de paz.

En infraestructura se observó que cuentan con agua potable, teléfono, energía eléctrica, 6 servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo, internet, centro de fotocopias y CRA. Como espacio de recreación los estudiantes cuentan con cancha para practicar deportes.

El director confirmó algunas necesidades principales que son necesarias solventar como por ejemplo aumentar aulas, mejoras tecnológicas, mayor seguridad perimetral para estudiantes, mejorar el presupuesto y más apoyo comunitario.

3. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DOCTOR RAMÓN BAUTISTA

La escuela Parvularia tiene a dos docentes, con grado de profesorado, una de ellas es la directora. Con solo dos docentes el promedio de estudiantes atendidos por cada uno es de 32.

62 estudiantes, durante este año reciben alimentos según lo establece el programa de alimentación, la comida es arroz con frijoles y bebida fortificada con vitaminas.

La directora explicó que las reuniones con padres de familia son mensuales y que cada tres meses organizan actividades de recreación, las reuniones comunitarias son eventuales. Solo cuentan con grupo de niños para danza folclórica, pero también participan en festivales artísticos.

Los servicios con que cuentan son agua potable, energía eléctrica, servicios sanitarios y tren de aseo municipal, no cuentan con cafetería, teléfono, internet y equipos de fotocopias. La infraestructura de la escuela incluye 5 baños y dos salones de clases, también tienen patio amplio como zona de juego.

Según la directora considerando el índice de crecimiento en la matrícula, es urgente la creación de nuevos salones de clase y crear una biblioteca.

MUNICIPIO DE SANTIAGO DE MARÍA

3. CENTRO ESCOLAR PROFESORA DOLORES DE JESÚS MONTOYA

El director comentó que tiene bajo su cargo a 18 docentes, 12 con grado de profesorado y 6 licenciados; cada uno atienden en promedio 26 estudiantes por clase.

Tienen un total de 435 estudiantes, en su mayoría provenientes del área urbana, el programa de alimentos beneficia a todos y por el momento la institución ha podido admitir a todos los estudiantes en su matrícula.

Las actividades internas incluyen grupo de danza, equipo de basquetbol, grupo musical, danza folclórica, equipos de futbol y de voleibol. La organización externa incluye reuniones trimestrales con la comunidad y padres de familia, actividades recreativas se realizan todos los meses.

La escuela cuenta con agua potable, teléfono, energía eléctrica, 10 servicios sanitarios, cafetería, el tren de aseo municipal pasa cada semana, tienen internet en su sala de aprendizaje CRA. Se contaron 12 aulas y cuentan también con patio y cancha.

Según el director considerando es urgente la creación de nuevos salones de clase, mejores computadoras, proporcionar seguridad a estudiantes, un mejor presupuesto y creación de biblioteca.

4. CENTRO ESCOLAR SANTIAGO DE MARÍA

La directora comentó que tiene bajo su cargo a 37 docentes, 31 con grado de profesorado y 6 licenciados; cada uno atienden en promedio 40 estudiantes.

En total son 1,280 estudiantes, provenientes del área rural y un menor porcentaje del área urbana, todos reciben alimentación según lo establece el MINED en su programa de alimentación escolar. En la matrícula del 2014 se admitieron a todos los estudiantes.

La institución cuenta con grupo de danza, equipo de basquetbol, grupo musical, grupo de danza folclórica y equipo de futbol. En cuanto a la organización externa realizan reuniones trimestrales con los dirigentes de alcaldía y semestrales con la comunidad.

Los servicios con los que cuenta la escuela son agua potable, energía eléctrica, 12 baños, cafetería, tren de aseo municipal, internet, centro de copias y de recursos de aprendizajes CRA. Para recreación cuentan con área de patio y cancha.

La directora comentó que tienen necesidades como por ejemplo hace falta más tecnología, incrementar la seguridad de los estudiantes, y un mejor apoyo comunitario.

5. INSTITUTO NACIONAL DE SANTIAGO DE MARÍA

La institución cuenta con 33 docentes, de los cuales 20 son profesores, 10 licenciados y 3 con grado de maestría. Cada docente atiende un promedio de 35 estudiantes en cada una de sus clases.

En total son 1200 estudiantes originarios de la zona urbana y rural.

Cuentan con grupo de danza moderna, equipo de basquetbol, grupo de música, danza folclórica, equipo de futbol, voleibol y coro estudiantil. Con los padres de familia y la comunidad se realizan reuniones trimestrales.

Hay agua potable, teléfono, energía eléctrica, internet, centro de fotocopias, clínica médica, 12 servicios sanitarios, 26 salones de clase y cafetería, también cuentan con tren de aseo municipal. Para los momentos de recreo los estudiantes cuentan con cancha y patio.

El subdirector comentó que las principales necesidades de la institución son más aulas, mayor seguridad para los estudiantes en la zona, mejorar el apoyo comunitario y un mejor presupuesto.

MUNICIPIO DE EREGUAYQUÍN

6. INSTITUTO NACIONAL DE EREGUAYQUÍN

En total son 9 docentes, 7 profesores y 2 licenciados; en promedio los docentes atienden a 38 estudiantes por clase. Son 175 estudiantes originarios en su mayoría del área urbana.

Tienen organizados equipo de softbol, banda estudiantil, grupo de danza folclórica y equipos de futbol, realizan actividades recreativas cada 15 días de diferentes deportes; en la organización externa las visitas comunales son mensuales, reuniones con padres y comunitarias son trimestralmente.

No cuentan con internet, centro de copias y clínicas médicas, pero los demás servicios si los tienen, agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, cafeterías, tren de aseo municipal y aula CRA. Hay área de patio y cancha.

El director comentó que las principales necesidades de la institución son: Aumentar la cantidad de aulas, mejorar el apoyo comunitario, proyectos que mejoren las vías de acceso, incrementar el presupuesto y crear biblioteca.

7. CENTRO ESCOLAR DE EREGUAYQUÍN

En total son 29 docentes, 24 con grado de profesorado y 5 con licenciatura. Se estima que cada docente atiende un promedio de 39 estudiantes por clase.

La matrícula 2014 fue de 827 estudiantes, el director no pudo especificar si la mayoría son del área urbana o rural, pero sí confirmó que llegan de ambas áreas. Se presentó el caso de 5 estudiantes que no fueron admitidos por vinculación con la delincuencia juvenil.

La organización estudiantil ha permitido a la escuela tener grupo de softbol, grupo de danza folclórica, equipo de futbol y tenis de mesa. Con la comuna las reuniones con trimestrales, y con la comunidad son anuales al iniciar el año escolar.

La subdirectora explicó que carecen de algunos servicios, por ejemplo clínica médica y psicológica; los servicios más básicos si los tienen: Agua potable, teléfono, energía eléctrica, 14 servicios sanitarios, tren de aseo, internet, centro de copiado y aula CRA. En total tienen 18 salones de clase.

Las necesidades más inmediatas son mejorar la seguridad, los servicios públicos y el presupuesto, ya que en palabras de la subdirectora no es suficiente para cumplir con la demanda estudiantil.

MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN BATRES

8. CENTRO ESCOLAR SANTIAGO ORELLANA ZELAYA

Fue tomada una fotografía al equipo de encuestadores por parte del director quien dijo que la publicaría en muro de Facebook de la cuenta institucional en la red social.

9. INSTITUTO NACIONAL DE CONCEPCIÓN BATRES

El instituto cuenta con una planta docente de 6 con grado de profesorado y 5 con licenciatura, en total 11 docentes atienden un total de 123 estudiantes con un promedio de 14 por clase.

La población es pequeña, en la matrícula 2014 se recibieron a 123 estudiantes que provienen principalmente del área urbana.

En cuanto a la organización de estudiantes, solo cuentan con equipo de fútbol. Con la comunidad realizan reuniones cada tres meses y reuniones comunales son cada mes.

Solo carecen de clínica médica y psicológica, por lo demás tienen agua potable, teléfono, energía eléctrica, internet, 6 servicios sanitarios, 2 salones de clase, cafetería, tren de aseo y centro de fotocopiado. También área de patio, pero no tienen cancha.

Por el momento comenta el director es urgente la construcción de más aulas porque dos no son suficientes, más seguridad, un mejor presupuesto que permitiría mejorar el servicio a estudiantes y una biblioteca.

10. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE CONCEPCIÓN BATRES

La planta docente está formada solo por la directora que al mismo tiempo se desempeña como docente, cuenta con la ayuda de otra persona pero solo es asistente que cuida a los niños, pero no imparte clases.

La escuelita atiende a estudiantes de educación inicial y Parvularia, son 28 niños que provienen del área urbana.

Reuniones con padres de familia y comuna trimestralmente, con la comunidad son mensualmente.

La directora expresó que carecen de agua potable, no hay teléfono, internet y otros servicios básicos, solamente cuentan con energía eléctrica y 2 servicios sanitarios, 2 aulas, el tren de aseo pasa cada semana y como espacio para la recreación solo tienen el patio.

Necesitan que les proporcionen tecnología, teléfono y computadoras, también aumentar el presupuesto.

MUNICIPIO DE BERLÍN

11. INSTITUTO NACIONAL DE BERLÍN PROFESOR GABRIEL HUMBERTO RODRÍGUEZ

La planta docente está formada por 20 empleados, 7 con grado de profesorado y 13 de licenciatura; según la cantidad de estudiantes cada docente atiende un promedio de 45 por clase.

Población 117 estudiantes. Ningún estudiante recibe alimentos. En matrícula 2014 todos fueron admitidos.

Grupo de danza moderna, equipo de basquetbol y de futbol. Realizan reuniones comunales mensuales, trimestrales con los padres de familia y cada 15 días las comunitarias.

Tienen agua potable, teléfono, energía eléctrica, 14 servicios sanitarios, 14 aulas, cafeterías, tren de aseo, internet, centro de copias, aula CRA, cancha. Esta institución es de las pocas que encontramos que cuentan con clínica de atención psicológica.

El director piensa que se debe aumentar la cantidad de aulas, más tecnología, seguridad a estudiantes, apoyo comunitario y más presupuesto. También necesitan biblioteca.

12. CENTRO ESCOLAR MEARDI

Planta formada por 27 docentes todos con grado de profesorado y también 17 tienen licenciaturas. Cada uno atendiendo un promedio de 33 estudiantes por clase.

Población total 784 estudiantes provenientes de área urbana y rural. Todos reciben alimentación. En 2014 todos fueron admitidos.

La organización interna incluye equipo de basquetbol y tenis de mesa. Reuniones comunales, con padres de familia y actividades recreativas trimestrales, comunitarias mensualmente.

En infraestructura cuentan con agua potable, teléfono, energía eléctrica, 21 servicios sanitarios, 19 aulas, cafetería, tren de aseo, internet, y CRA. Área de patio y cancha.

Las principales necesidades son más tecnología, apoyo comunitario y presupuesto.

13. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA FEDERICO EVERARDO NOLTENIUS

Visitamos la Escuela de Educación Parvularia de Berlín desde las 9:00 hasta las 9:40 am. Atendió la subdirectora. Solo llenamos 3 encuestas de docente y 1 de autoridad.

MUNICIPIO DE JIQUILISCO

14. INSTITUTO NACIONAL DE JIQUILISCO

A las 11:00 am llegamos al **Instituto Nacional de Jiquilisco**, solicitamos autorización al director quien comentó que junto con la subdirectora estaban en actividades institucionales y no podría atender, después de entregar

memorándum e informar de la importancia de la investigación accedió a reunir 35 estudiantes de tercer año, pero posteriormente reunió a más estudiantes, al final de las 150 encuestas de estudiantes solamente se completaron 135.

15. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA JIQUILISCO

Planta formada por 8 docentes, 3 con profesorado y 5 con licenciatura. Cada uno atiende en promedio 27 estudiantes.

Población 301 estudiantes en su mayoría del área urbana. Todos reciben alimentos arroz con pollo.

Solo tienen grupo de música y de danza folclórica. Reuniones comunales y con padres de familia las realizan cada mes, actividades recreativas una vez al año.

Agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, 5 aulas, tren de aseo y área de patio.

La directora comentó que debido al crecimiento de la población estudiantil necesitan más aulas y podrían construirlas con un incremento en el presupuesto.

16. CENTRO ESCOLAR RAMIRO MARTÍNEZ PINEDA

En centro escolar cuenta con 41 docentes, 34 solo son profesores y 7 tienen grado de licenciatura, en promedio cada docente atiende por clase a 27 estudiantes.

Población 1,120 Estudiantes, que provienen del área urbana y rural. Todos reciben alimentos.

Tienen organizados equipo de softbol, grupo musical, danza folclórica y equipo de futbol. En su organización externa incluyen reuniones comunales, comunitarias cada trimestre, reuniones mensuales con los padres de familia, actividades recreativas con cada tres meses.

La infraestructura formada por agua potable, agua de pozo, teléfono, energía eléctrica, solo 4 servicios sanitarios, cafetería, 20 aulas, tren de aseo, internet, centro de copias, aula CRA y área de patio.

Las necesidades que nos expresaron las autoridades fueron que necesitan más aulas, mejoras en la tecnología del aula CRA, mejorar la seguridad de los estudiantes en el perímetro escolar ya que la zona se ha vuelto peligrosa, apoyo comunitario y biblioteca.

MUNICIPIO DE PUERTO EL TRIUNFO

17. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE PUERTO EL TRIUNFO

Planta 9 docentes, 4 profesores y 5 licenciados. El promedio de estudiantes atendido por clase es de 35.

Población estudiantil 280 Estudiantes

Organizados grupos de teatro y danza folclórica. En su organización externa incluyen reuniones comunitarias cada mes, reuniones con padres de familia mensualmente.

En Infraestructura cuenta con agua potable, teléfono, 3 servicios sanitarios, 3 aulas, internet y tren de aseo.

Las necesidades que nos expresaron las autoridades fueron que necesitan más aulas, mejorar la seguridad de los estudiantes en el perímetro escolar, más presupuesto y biblioteca.

18. INSTITUTO NACIONAL DE PUERTO EL TRIUNFO

Planta 16 docentes, 10 profesores y 6 licenciados. El promedio de estudiantes atendido por clase es de 31.

Población 317 Estudiantes que proceden de área urbana y rural. Ningún estudiante recibe alimentos en la institución, en la matrícula 2014 todos fueron admitidos.

Tienen organizados Equipo de softbol, de futbol y grupo de danza folclórica. En su organización externa incluyen reuniones comunales y comunitarias cada tres meses, reuniones con padres de familia mensualmente y las actividades de recreación son cada semestre.

La institución cuenta con agua potable, teléfono, 20 servicios sanitarios, 16 aulas, energía eléctrica, cafetería, centro de copias, aula CRA, internet y tren de aseo. Como área de recreación tienen patio y cancha.

En palabras del director es necesario mejorar la seguridad de los estudiantes, mejorar el presupuesto y la tecnología del aula CRA.

19. CENTRO ESCOLAR “FÉ Y ALEGRÍA”

La institución cuenta con 10 docentes, 8 profesores y 2 licenciados. En promedio cada docente atiende 28 estudiantes por clase.

Población 527 Estudiantes que proceden de área urbana. En la matrícula 2014 todos fueron admitidos porque la escuela trabaja bajo la modalidad de escuela inclusiva.

Tienen organizado grupo de teatro y coro, equipo de fútbol, softbol y basquetbol. Como organización externa incluyen reuniones con padres de familia mensualmente, actividades de recreación son cada tres meses.

En infraestructura la institución cuenta con agua potable, teléfono, 4 servicios sanitarios, 10 aulas, energía eléctrica, cafetería, internet y tren de aseo. Como área de recreación tienen patio y cancha. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Como necesidades inmediatas necesitan crear más aulas, incorporar tecnología y un presupuesto justo.

MUNICIPIO DE JUCUARÁN

20. INSTITUTO NACIONAL DE JUCUARÁN

La institución cuenta con 11 docentes, 8 profesores y 3 licenciados. En promedio cada docente atiende 30 estudiantes por clase.

Población 201 Estudiantes que proceden de área rural. En la matrícula 2014 todos fueron admitidos.

Solo tienen organizado grupo musical y equipo de fútbol. Como organización externa incluyen reuniones con padres de familia mensualmente y comunitarias cada tres meses, actividades de recreación son cada fin de mes.

En infraestructura la institución cuenta con agua potable, teléfono, servicios sanitarios, 7 aulas, energía eléctrica, cafetería, centro de copias, aula CRA, internet y tren de aseo. Como área de recreación tienen patio y cancha. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Como necesidades inmediatas necesitan crear más aulas, incorporar tecnología y un presupuesto justo.

21. CENTRO ESCOLAR DOCTOR ENRIQUE MAGAÑA MENÉNDEZ

La institución cuenta con 13 docentes, 6 profesores y 7 licenciados. En promedio cada docente atiende 40 estudiantes por clase. Cuentan con 520 estudiantes originarios de área urbana y rural, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes. La organización interna incluye equipos de softbol, futbol, basquetbol y grupo de música; en la organización externa realizan las reuniones de padres de familia y comunitarias cada mes, los eventos recreativos también son mensuales.

La institución cuenta con agua potable, teléfono, 10 servicios sanitarios, 11 aulas, energía eléctrica, cafetería, centro de copias, internet y tren de aseo. Área de recreación patio y cancha. No cuentan con clínica médica o psicológica. Las necesidades más inmediatas son más aulas, incorporar tecnología, presupuesto justo, apoyo comunitario, servicios públicos, vías de acceso y biblioteca.

MUNICIPIO DE OZATLÁN

22. CENTRO ESCOLAR JOSÉ AMADEO CEDILLOS

Como segundo punto de la ruta el grupo 1 entre las 9:00 y las 10:00 am visitó el **Centro Escolar “José Amadeo Cedillos”**. Se llenaron las 40 encuestas de estudiantes, 5 de docentes y 1 de autoridad.

El grupo 1 llenó 10 encuestas de la comunidad en los alrededores del Centro Educativo.

23. CENTRO ESCOLAR DE OZATLÁN

El grupo 1 llenó 10 encuestas de la comunidad en los alrededores del Parque de Ozatlan.

24. INSTITUTO NACIONAL DE OZATLÁN

La institución cuenta con 16 docentes, 4 solo son profesores y 12 son licenciados. La inscripción del 2014 fue de 370 estudiantes originarios de área urbana principalmente, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

Tienen organizados grupo de danza moderna, grupo musical, danza folclórica y equipo de futbol. En la organización externa realizan las reuniones mensuales con padres de familia; comunales y comunitarias cada tres meses, organizan eventos recreativos cada mes.

En su infraestructura la institución tiene agua potable, teléfono, energía eléctrica, cafetería, centro de copias, aula CRA, internet y tren de aseo, 5 servicios sanitarios, 9 aulas. Área de recreación patio y cancha. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Según lo expresaron estudiantes y docentes, las necesidades más inmediatas son la construcción de aulas, y proporcionar seguridad interna y externa para todos.

MUNICIPIO DE TECAPÁN

25. COMPLEJO EDUCATIVO DE TECAPÁN

Este día la primera visita se realizó en el **Complejo Educativo de Tecapán**, atendió el director. Se estaban realizando actividades del MINED y el director no dio indicaciones acerca de los docentes a encuestar, se necesitaban llenar 12 encuestas de docentes, pero solo se distribuyeron 6, cinco docentes las devolvieron llenas pero uno de ellos no la regresó ni lleno ni vacío. Se llenaron las 120 encuestas de estudiantes, pero la poca colaboración del director afectó el proceso ya que estuvimos mucho tiempo esperando que devolviera la encuesta de autoridad llena, al final nos retiramos porque argumentó no tener tiempo en ese momento.

MUNICIPIO DE SANTA ELENA

26. CENTRO ESCOLAR REYES ZELAYA

La institución cuenta con 19 docentes, 13 profesores y 6 licenciados. En promedio cada docente atiende 20 estudiantes por clase. Cuentan con 281 estudiantes originarios de área urbana, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes. La organización interna incluye equipos de softbol, fútbol, grupo de danza folclórica y danza moderna; en la organización externa realizan las reuniones de padres de familia y eventos recreativos cada tres meses.

La institución cuenta con agua potable, teléfono, 10 servicios sanitarios, 15 aulas, energía eléctrica, centro de copias, internet y tren de aseo. Área de recreación solo patio. No cuentan con clínica médica o psicológica. Las necesidades más inmediatas son más aulas, incorporar tecnología, apoyo comunitario y biblioteca.

27. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE SANTA ELENA

La institución cuenta con 3 docentes todas profesoras. En promedio cada docente atiende 25 estudiantes por clase. La población es de 75 estudiantes originarios de área urbana, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

La organización interna incluye solamente grupo de danza folclórica. En la organización externa realizan las reuniones de padres de familia y comunales cada mes, los eventos recreativos son cada tres meses.

La institución cuenta con agua potable, 4 servicios sanitarios, 3 aulas, energía eléctrica, tren de aseo. Área de recreación solo patio no hay cancha. Cuentan con clínica psicológica. La directora expresó que su necesidad principal es un mejor presupuesto ya que así podría gestionar mejoras institucionales.

28. INSTITUTO NACIONAL DE SANTA ELENA

La institución cuenta con 21 docentes, 16 profesores y 4 licenciados. En promedio cada docente atiende 30 estudiantes por clase. Cuentan con 470 estudiantes originarios principalmente del área urbana, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

La organización interna incluye equipos de fútbol, basquetbol, también grupo danza moderna y folclórica; en la organización externa realizan las reuniones de padres de familia cada tres meses, reuniones comunales y comunitarias cada mes, los eventos recreativos también son cada 15 días.

En infraestructura la institución cuenta con agua potable, teléfono, 10 servicios sanitarios, 15 aulas, energía eléctrica, cafetería, internet, aula CRA y tren de aseo. Área de recreación patio y cancha. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Las autoridades expresaron que necesitan construir aulas, incorporar tecnología más actualizada en aula CRA, y mejorar la seguridad de los estudiantes.

MUNICIPIO DE SANTA MARÍA

29. CENTRO ESCOLAR MIGUEL GUEVARA

Esta institución cuenta con 25 docentes, 20 profesores y 5 licenciados. En promedio cada docente atiende 35 estudiantes por clase. Cuentan con 730 estudiantes originarios principalmente del área urbana, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

La organización interna incluye solo dos equipos de fútbol y softbol; en la organización externa realizan las reuniones comunales cada 15 días, con padres de familia cada tres meses y reuniones comunitarias cada año.

En infraestructura la institución cuenta con agua potable, energía eléctrica, 14 servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo, internet y aula CRA. Para las clases 15 aulas, área de recreación patio y cancha. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Entre las necesidades inmediatas necesitan incorporar tecnología más actualizada en aula CRA, mejorar la seguridad de los estudiantes, apoyo

comunitario y un mejor presupuesto.

30. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE SANTA MARÍA

La institución cuenta con 3 docentes, todas con grado de profesorado. En promedio cada docente atiende 40 estudiantes por clase. Cuentan con 120 estudiantes originarios principalmente del área rural, todos están bajo el programa de alimentos, la directora dijo que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

En cuanto a la organización interna encontramos que no tienen organizados grupos de estudiantes, no hay grupo de música o danza; en la organización externa realizan las reuniones mensuales con padres de familia y cada tres meses realizan actividades de recreación.

En infraestructura la institución cuenta con agua potable, teléfono, energía eléctrica, 4 servicios sanitarios, tren de aseo. Para las clases cuentan con 2 aulas, área de recreación solo patio. No cuentan con clínica médica o psicológica.

La directora no quiso exponer en detalle las necesidades inmediatas, pero aseguró que podría realizar una mejor gestión con la asignación de un mejor presupuesto.

31. INSTITUTO NACIONAL SANTA MARÍA

El instituto cuenta con 13 docentes, 8 con grado de profesorado, 4 licenciados y uno con maestría. En promedio cada docente atiende 32 estudiantes por clase. Cuentan con 149 estudiantes originarios principalmente del área rural, no reciben alimentos porque son estudiantes de educación media.

Esta institución fue una de las que confirmaron no haber inscrito a estudiantes ya que se identificaron como posibles pandilleros, aunque solo se rechazaron 3 estudiantes el director expresó que no están exentos del problema de maras que vive el país.

Encuanto a la organización interna encontramos que tienen organizados grupos de teatro, banda de paz, danza folclórica y futbol; en la organización externa

realizan las reuniones mensuales con padres de familia y actividades deportivas. En infraestructura la institución cuenta con agua potable, teléfono, energía eléctrica, 9 servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo, internet y aula CRA. Para las clases 12 aulas, área de recreación solo patio. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Entre las necesidades inmediatas necesitan incorporar tecnología más actualizada en aula CRA y un mejor presupuesto.

MUNICIPIO DE SAN AGUSTÍN

32. CENTRO ESCOLAR DE SAN AGUSTÍN

Comenzamos la ruta visitando Centro Escolar de San Agustín, atendió el director Lic. José Oscar Zayas, quien atendió amablemente, completamos 40 encuestas de estudiantes, 5 de docentes y 1 de autoridad.

Después visitamos Instituto Nacional de San Agustín. Se completaron 40 encuestas de estudiantes, 5 de docentes y 1 de autoridad.

33. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE SAN AGUSTÍN

La institución cuenta con 2 docentes, una profesora y la directora con grado de licenciatura. En promedio cada docente atiende 30 estudiantes por clase. Cuentan con 67 estudiantes originarios principalmente del área urbana, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

En el momento de la entrevista la directora afirmó que no tiene organizados a estudiantes en grupos de danza, música y que no realizan actividades recreativas; en la organización externa solo realizan reuniones comunales cada mes.

La Institución cuenta con agua potable, energía eléctrica, 4 servicios sanitarios, 2 aulas. Área de recreación patio pero no tienen cancha de ningún tipo. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Las autoridades expresaron que necesitan más presupuesto para mejorar la

atención de los estudiantes.

34. INSTITUTO NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

La institución cuenta con 8 docentes, 4 profesores y 4 licenciados. En promedio cada docente atiende 24 estudiantes por clase. Cuentan con 113 estudiantes originarios de área urbana, no reciben alimentos, el director confirmó que todos fueron admitidos en la matrícula del 2014. La organización interna incluye solo equipo de fútbol; en la organización externa realizan las reuniones de padres de familia, comunitarias, comunales y actividades recreativas cada tres meses.

En infraestructura la institución cuenta con agua potable, teléfono, 6 servicios sanitarios, 4 aulas, energía eléctrica, centro de copias, internet y aula CRA. Área de recreación solo el patio. No cuentan con clínica médica o psicológica. Necesidades inmediatas confirmaron que necesitan construir más aulas y comprar computadoras, presupuesto justo y biblioteca.

MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO JAVIER

35. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE SAN FRANCISCO JAVIER

Al llegar a San Francisco Javier la primera institución visitada fue la Escuela de Educación Parvularia entre las 9:34 y 10:00 am, no se encontraba la directora así que la docente encargada Licda. Andrea Sigüenza firmó la carta de visita. Se completaron dos encuestas de docentes.

36. INSTITUTO NACIONAL DE SAN FRANCISCO JAVIER

La institución cuenta con 7 docentes, 3 profesores y 4 licenciados. En promedio cada docente atiende 17 estudiantes por clase. Cuentan con 123 estudiantes que por ser de educación media no están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

La organización interna incluye solo equipo de fútbol; en la organización externa realizan las reuniones de padres de familia cada mes y eventos recreativos también mensuales.

En infraestructura la institución cuenta con agua potable, teléfono, energía eléctrica, 3 servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo municipal, internet y 4 aulas. Área de recreación patio y cancha. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Las autoridades expresaron que necesitan construir aulas, incorporar tecnología más actualizada en aula CRA, mejorar la seguridad de los estudiantes, apoyo comunitario y una biblioteca.

37. CENTRO ESCOLAR FRANCISCO ANTONIO LIMA

Al salir del instituto nacional, a las 10:36am visitamos el Centro Escolar de San Francisco Javier, pero no encontramos a estudiantes y docentes porque se encontraban en actividades deportivas en la cancha de fútbol de la comunidad. Reprogramamos la visita para martes 17 de Junio de 2014.

A las 11:00 de la mañana se inició el llenado de 20 encuestas de la comunidad en las cercanías de la alcaldía municipal.

MUNICIPIO DE USULUTÁN

38. CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA

El centro escolar cuenta con 22 docentes, 17 profesores, 5 licenciados. En promedio cada docente atiende 30 estudiantes por clase. Cuentan con 497 estudiantes originarios del área urbana y rural, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

La organización interna incluye equipos de fútbol, softbol, voleibol, tenis de cancha, también grupo de música y danza folclórica; en la organización externa realizan las reuniones de padres de familia cada tres meses, reuniones comunales cada semestre, los eventos recreativos son cada 15 días.

En infraestructura la institución cuenta con agua potable, teléfono, energía eléctrica, 10 servicios sanitarios, 11 aulas, cafetería, internet y tren de aseo. No tienen cancha solo área de patio. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Las autoridades expresaron que necesitan construir aulas, incorporar tecnología, mejorar la seguridad de los estudiantes, mejorar las vías de acceso, una biblioteca y presupuesto justo.

39. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA BARRIO EL MOLINO

La escuelita cuenta con 2 docentes, 2 profesoras, 1 también es licenciada y directora. Cuentan con 62 estudiantes originarios del área urbana y rural, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 no fueron admitidos 5 estudiantes por falta de capacidad del centro escolar.

La organización interna incluye solo danza moderna y folclórica; en la organización externa realizan las reuniones de padres de familia cada 15 días, reuniones comunitarias mensuales, los eventos recreativos son cada 15 días.

En infraestructura la institución cuenta con agua potable, energía eléctrica, 2 servicios sanitarios, 2 aulas, tren de aseo. No tienen cancha ni área de patio. No cuentan con clínica médica o psicológica.

Las autoridades expresaron que necesitan construir aulas, incorporar tecnología, mejorar la seguridad de los estudiantes, apoyo comunitario y presupuesto.

40. COMPLEJO EDUCATIVO CANTÓN LAS SALINAS

La escuela cuenta con 29 docentes, 11 profesores, 10 licenciados. En promedio cada docente atiende 32 estudiantes por clase. Cuentan con 743 estudiantes originarios del área rural, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes.

La organización interna incluye equipos de fútbol, grupos de música, teatro y coro; en la organización externa realizan las reuniones de padres de familia cada mes, reuniones comunales y comunitarias cada tres meses, los eventos recreativos son cada 15 días.

En infraestructura la institución cuenta con 7 servicios sanitarios, 17 aulas, tren de aseo. No tienen cancha solo área de patio. No cuentan con clínica médica o psicológica.

La subdirectora mencionó que necesitan construir aulas, incorporar tecnología, mejorar la seguridad de los estudiantes, apoyo comunitario, una biblioteca y presupuesto justo.

41. INSTITUTO NACIONAL PABLO TESAK

El instituto cuenta con 7 docentes, 5 profesores y 2 licenciados. En promedio cada docente atiende 28 estudiantes por clase. Cuentan con 164 estudiantes originarios principalmente del área rural, todos están bajo el programa de alimentos, el director confirmó que en 2014 fueron admitidos todos los estudiantes porque trabajan con el programa de escuela inclusiva.

La organización interna incluye grupos de danza moderna, teatro, música y danza folclórica. En su organización externa realizan las reuniones de padres de familia cada mes, comunales y comunitarias cada tres meses, actividades recreativas son cada 15 días.

En infraestructura la institución cuenta con agua de pozo porque en esa zona no hay agua potable, teléfono, energía eléctrica, 10 servicios sanitarios, 6 aulas, cafetería, internet, centro de copias, aula CRA. Área de recreación patio y cancha. No cuentan con clínica médica o psicológica.

El director confirmó que las necesidades más inmediatas son más aulas, incorporar tecnología más actualizada en aula CRA, mejorar la seguridad de los estudiantes, mejorar los servicios públicos (se refirió a que no tienen agua potable) y un mejor presupuesto.

MUNICIPIO DE ESTANZUELAS

42. ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE ESTANZUELAS

Este centro escolar está ubicado en el Barrio San Antonio de Estanzuelas, es un centro educativo público que está dentro del área urbana, este centro educativo posee una planta de 2 maestros de planta, este centro educativo cuenta con una población de 22 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es de profesor. No posee grupos ni equipos, cuenta con servicios básicos de agua potable, poseen teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, servicio de tren de aseo municipal, posee un total de 5 servicios sanitarios,

tren de aseo municipal, centro de copias entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada tres meses, las reuniones con padres las realizan cada mes, actividades recreativas las realizan cada mes, cada docente atiende a un número entre 22 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 22 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada, además poseen área de recreación como patio, la mayoría proviene del área urbana, el centro educativo cuenta con 1 salón de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están en aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, les preocupa la seguridad de los estudiantes y tener un aumento del presupuesto, mayor apoyo comunitario y la construcción de una biblioteca.

43. CENTRO ESCOLAR FERNANDO PORTILLO

Este centro educativo se encuentra ubicado en la Final Avenida Fernando Portillo Barrio San Antonio Estanzuelas, es un centro educativo público ubicado en el área urbana, sobre la gestión educativa es importante, en algunos centros educativos se trabaja con organismos que tienen trabajo local, incluso se participa en concursos que le dan al centro escolar beneficios materiales pero también de formación en algunos casos. Entre los niveles educativos del centro están desde parvularia hasta básica, cuenta con 28 docentes para una población de 820 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados, profesores y técnicos. Entre los grupo que cuenta el centro escolar están un grupo de danza moderna y folclórica, además entre los servicios básicos con que cuentan están: agua potable, teléfono, energía eléctrica, cafetería, internet, servicios sanitarios, centro de copias CRA y clínica psicológica, posee 16 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada seis meses, las reuniones con padres las realizan cada mes, reuniones comunitarias cada tres meses y actividades recreativas la realizan cada tres meses, cada docente atiende a un numero de 29 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 820 estudiantes no reciben su refrigerio escolar, además poseen área de recreación como patio con una cancha, la mayoría proviene del área urbana, el centro educativo cuenta con 23 salones de clase, regularmente acá todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están, mejorar la tecnología, seguridad de los estudiantes, un aumento del presupuesto, mejorar la biblioteca.

44. INSTITUTO NACIONAL DE ESTANZUELAS

Este centro educativo se encuentra ubicado en el Barrio el Calvario, calle principal entrada a la ciudad, del municipio Estanzuelas, se pudo constatar que una de las fortalezas del Instituto Nacional de Estanzuelas es su personal docente, ya que cuenta profesionales en diferentes disciplinas; Este centro educativo cuenta con 10 docentes para una población de 263 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados, profesores. Entre los grupo que cuenta el centro escolar están un grupo de danza folclórica, y equipo de futbol, además cuenta con los servicios básicos de agua potable, teléfono, energía eléctrica, cafetería, internet, servicios sanitarios, centro de copias y Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), posee un total de 10 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada seis meses, las reuniones con padres las realizan cada tres meses, cada docente atiende a un numero de 35 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 263 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta a base de arroz y frijoles, además poseen área de recreación como patio una cancha, la mayoría proviene del área urbana y los demás del área rural, el centro educativo cuenta con 8 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, la seguridad para los estudiantes. Aumento del presupuesto, mayor apoyo comunitario, mejorar la biblioteca.

MUNICIPIO DE JUCUAPA

45. CENTRO ESCOLAR PROFESOR SAÚL FLORES

Este centro educativo fue inaugurado el 16 de febrero de 1966, construido con el Programa de Alianza para el Progreso. Se encuentra ubicado en Avenida Centenario Calle Delgado Barrio El Centro

De la ciudad de Jucuapa. Este centro educativo cuenta con 39 docentes con grado académico de profesores y licenciados, posee una población de 1147 estudiantes, Entre los grupo que cuenta el centro educativo están un grupo de danza moderna y folclórica, poseen equipos de futbol, basquetbol, balón mano y voleibol, además cuenta con los diferentes servicios básicos como son: agua potable, teléfono, energía eléctrica, cafetería, internet, servicios sanitarios, centro de copias y Centro de recursos de aprendizaje (CRA), posee un total de 11 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada seis meses, las reuniones con padres las realizan cada mes, cada docente atiende a un numero de 33 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 1147

estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta a base de arroz, frijoles y bebida , además poseen área de recreación como patio con una cancha , la mayoría proviene del área urbana y los demás del área rural, el centro educativo cuenta con 11 salones de clase, regularmente acá no todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, seguridad de los estudiantes y un aumento del presupuesto.

46. INSTITUTO NACIONAL DE JUCUAPA

Este centro educativo se encuentra ubicado en el Final Avenida 2 de Abril, Barrio La Cruz, Jucuapa, Usulután, se pudo constatar que una de las fortalezas del Instituto Nacional de Jucuapa es su personal docente ya que cuenta con profesionales en diferentes disciplinas, En la actualidad, a partir del cambio de modalidades que impuso el Ministerio de Educación, se atienden las especialidades de Bachillerato General y Técnicos Vocacional. Cuenta con una planta de 39 maestros 28 maestros de planta 11 maestros horas clase y 6 personal administrativo. Este centro educativo cuenta con una población de 804 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados, profesores. Entre los grupo que cuenta el centro escolar están un grupo de danza moderna y folclórica, equipo de futbol y un grupo de música, además cuenta con servicios básicos de agua potable, teléfono, energía eléctrica, cafetería, internet, servicios sanitarios, centro de copias CRA, posee un total de 10 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada seis meses, las reuniones con padres las realizan cada tres meses, cada docente atiende a un numero de 35 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 263 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta a base de arroz y frijoles, además poseen área de recreación como patio una cancha, la mayoría proviene del área urbana y los demás del área rural, el centro educativo cuenta con 8 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, la seguridad para los estudiantes. Requieren un aumento del presupuesto, mayor apoyo comunitario, mejorar la biblioteca.

MUNICIPIO DE MERCEDES UMAÑA

47. CENTRO ESCOLAR DE MERCEDES UMAÑA

Este centro educativo se encuentra ubicado en la Barrio Concepción Avenida

Roosevelt Sur #2, de la Ciudad de Mercedes Umaña, Usulután, el nivel educativo del centro escolar es desde primaria hasta nivel de Educación Media. Cuenta con una planta de 12 maestros de planta, este centro educativo cuenta con una población de 360 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados, profesores. Entre los grupos con que cuenta el centro educativo están, equipo de fútbol y Softbol, cuenta con servicios básicos de agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo municipal, internet y un centro de recursos de aprendizaje, posee un total de 4 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada tres meses, las reuniones con padres las realizan cada mes, cada docente atiende a un número entre 45 estudiantes por grupo, se pudo determinar que en este instituto no reciben su refrigerio escolar, además poseen área de recreación como patio con una cancha, la mayoría proviene del área urbana y los demás del área rural, el centro educativo cuenta con 10 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas y mejorar la tecnología.

48. INSTITUTO NACIONAL DE MERCEDES UMAÑA

Este centro educativo se encuentra ubicado en la Colonia Calderón Numero Uno , de la Ciudad de Mercedes Umaña, Usulután, cuenta con una planta de 18 maestros de planta, este centro educativo cuenta con una población de 450 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados, profesores. Entre los grupo que cuenta el centro educativo están, equipo de fútbol y Softbol, cuenta con servicios básicos de agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo municipal e internet, posee un total de 4 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada tres meses, las reuniones con padres las realizan cada mes, las reuniones comunitarias las realizan cada seis meses, cada docente atiende a un número entre 25 y 27 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 450 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada, además poseen área de recreación como patio con una cancha, la mayoría proviene del área urbana y los demás del área rural, el centro educativo cuenta con 16 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están mejorar la tecnología y velar por la seguridad para los estudiantes y tener un aumento del presupuesto.

MUNICIPIO NUEVA GRANADA

49. CENTRO ESCOLAR JACQUELINE KENNEDY

Este centro educativo se encuentra ubicado en el Barrio San Antonio Calle Principal Entrante a Nueva Granada del departamento de Usulután, este centro educativo posee una planta de 16 maestros de planta, este centro educativo cuenta con una población de 225 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados, profesores. Entre los grupo que cuenta el centro educativo están, equipo de futbol y Softbol, cuenta con servicios básicos de agua potable, energía eléctrica, servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo municipal, centro de copias, posee un total de 6 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada tres meses, las reuniones con padres las realizan cada mes, cada docente atiende a un número entre 12 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 225 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada, además poseen área de recreación como patio con una cancha, la mayoría proviene del área urbana y los demás del área rural, el centro educativo cuenta con 15 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están mejorar la tecnología, les preocupa la seguridad de los estudiantes y tener un aumento del presupuesto .

50. INSTITUTO NACIONAL DE NUEVA GRANADA

Este centro educativo se encuentra ubicado en Lotificación El Tempisque Barrio San Pedro, de la villa de Nueva Granada, Usulután, cuenta con una planta de 7 maestros de planta, este centro educativo cuenta con una población de 126 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados, profesores. Entre los grupos o equipos con que cuenta el centro educativo están, equipo de futbol , cuentas con una radio institucional, además cuentan con servicios básicos de agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo municipal, internet y un centro de recursos de aprendizajes, posee un total de 4 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan mensualmente, las reuniones con padres las realizan cada mes, las reuniones comunitarias, cada docente atiende a un número entre 18 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 126 estudiantes no reciben su refrigerio escolar, además poseen área de recreación como patio con una cancha, la mayoría proviene del área urbana y los demás del área rural, el centro educativo cuenta con 4 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar

están aumentar el número de aulas, mejorar la tecnología, tener un aumento del presupuesto y mejorar la biblioteca.

MUNICIPIO DE SAN BUENAVENTURA

51. CENTRO ESCOLAR DE SAN BUENAVENTURA

Este centro educativo se encuentra ubicado en el BARRIO EL CENTRO ciudad de San Buenaventura del departamento de Usulután, el centro educativo posee una planta de 15 maestros de planta, este centro educativo cuenta con una población de 241 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados, profesores. Entre los grupo que cuenta el centro educativo están, equipo de futbol y Softbol, cuenta con servicios básicos de agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, cafetería, tren de aseo municipal, internet, centro de copias y un centro de recursos de aprendizajes, posee un total de 4 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada tres meses, las reuniones con padres las realizan cada tres meses, las reuniones comunitarias las realizan cada seis meses, cada docente atiende a un número entre 20 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 241 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada a base de arroz, frijoles y leche, además poseen área de recreación como patio con una cancha, la mayoría proviene del área urbana y los demás del área rural, el centro educativo cuenta con 12 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están mejorar la tecnología, tener un aumento del presupuesto y mejorar la biblioteca.

MUNICIPIO DE CIUDAD EL TRIUNFO

52. CENTRO ESCOLAR SUSANA RODRÍGUEZ VIUDA DE DUKE

Este centro educativo se encuentra ubicado en la Primera Calle Poniente Barrio San Francisco Ciudad El Triunfo del departamento de Usulután, el centro educativo posee una planta de 36 maestros de planta, este centro educativo cuenta con una población de 1120 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados y profesores. Entre los grupo que cuenta el centro educativo están, equipo de futbol, de voleibol y basquetbol cuenta con servicios básicos de agua potable, teléfono, energía eléctrica, servicios sanitarios, cafetería, internet y un centro de recursos de aprendizajes, posee un total de 14 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan cada tres

meses, las reuniones con padres las realizan cada tres meses, las reuniones comunitarias las realizan cada tres meses, cada docente atiende a un número entre 36 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los 1120 estudiantes reciben su refrigerio escolar con una dieta variada, además poseen área de recreación como patio con una cancha, la mayoría proviene del área urbana, el centro educativo cuenta con 27 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar aumentar el número de aulas, servicios públicos, mejorar la tecnología, la seguridad de los estudiantes, tener un aumento del presupuesto, apoyo de la comunidad y mejorar la biblioteca.

53. INSTITUTO NACIONAL ERNESTO FLORES

Este centro educativo se encuentra ubicado en final 7ª avenida norte colonia Flores ciudad el triunfo Usulután, cuenta con una planta de 19 maestros de planta, este centro educativo cuenta con una población de 456 estudiantes, el grado académico que poseen los docentes es entre licenciados y profesores. Entre los grupo que cuenta el centro educativo están un grupo de danza moderna y folclórica, poseen equipos de futbol, softbol, basquetbol, y voleibol, además cuenta con servicios básicos de agua potable, teléfono, energía eléctrica, cafetería, internet, servicios sanitarios, servicio de ten de aseo, centro de copias y Centro de recursos de aprendizaje (CRA), posee un total de 7 servicios sanitarios, entre las formas de organización que desarrolla el centro educativo están las visitas comunales las cuales las realizan mensualmente, las reuniones con padres las realizan cada mes, las reuniones comunitarias cada seis meses, cada docente atiende a un número entre 30 estudiantes por grupo, se pudo determinar que los estudiantes reciben su refrigerio escolar a base de arroz, leche y frijoles además poseen área de recreación como patio con una cancha, la mayoría proviene del área urbana, el centro educativo cuenta con 15 salones de clase, regularmente todos los estudiantes son admitidos, entre las principales necesidades del centro escolar están aumentar el número de aulas, una mejora en los servicios públicos y en las vías de acceso, mejorar la tecnología, la seguridad de los estudiantes, tener un aumento del presupuesto, el apoyo comunitario y mejorar la biblioteca.

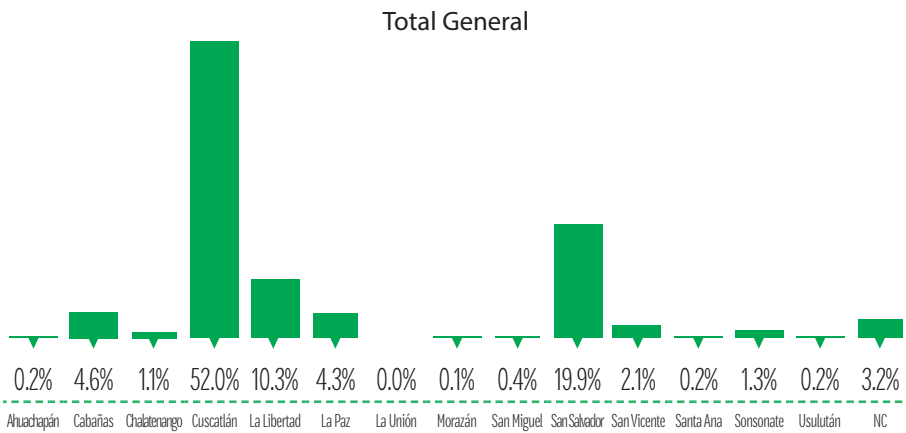
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y GRÁFICAS



RESULTADOS POR DEPARTAMENTO

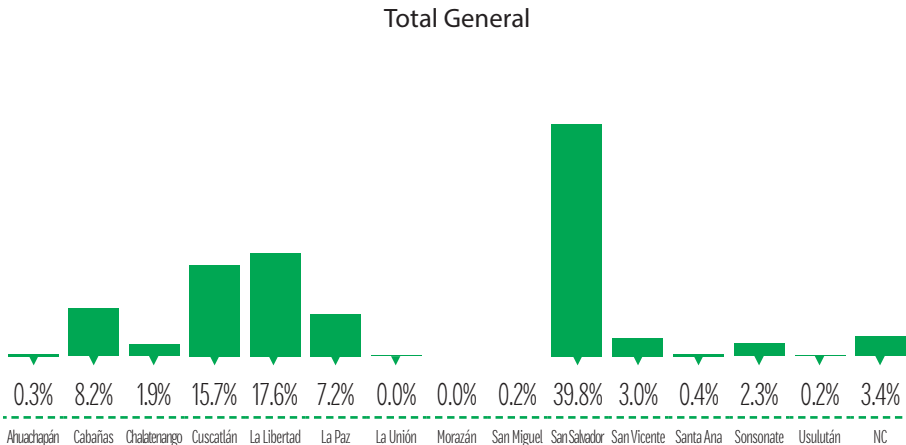
ESTUDIANTES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.



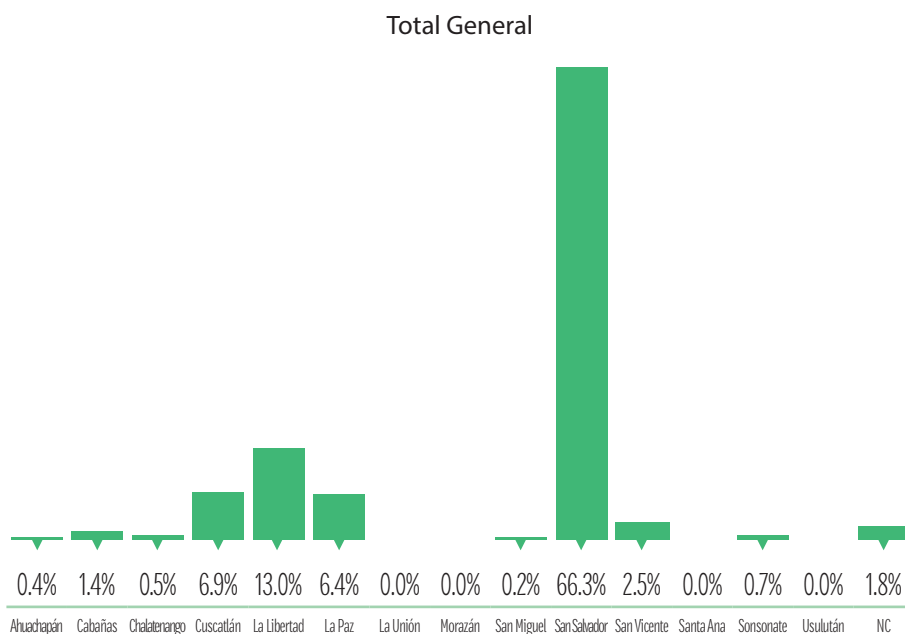
DOCENTES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



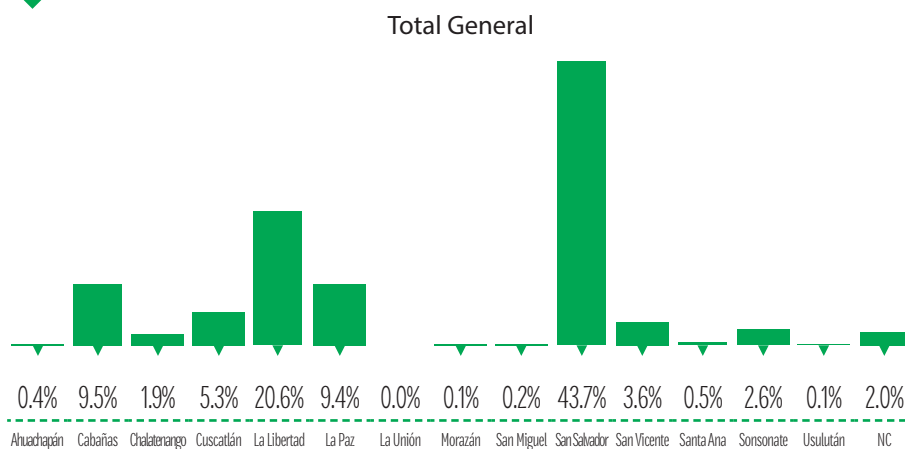
COMUNIDADES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS EN COMUNIDADES.



AUTORIDADES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 981 AUTORIDADES.

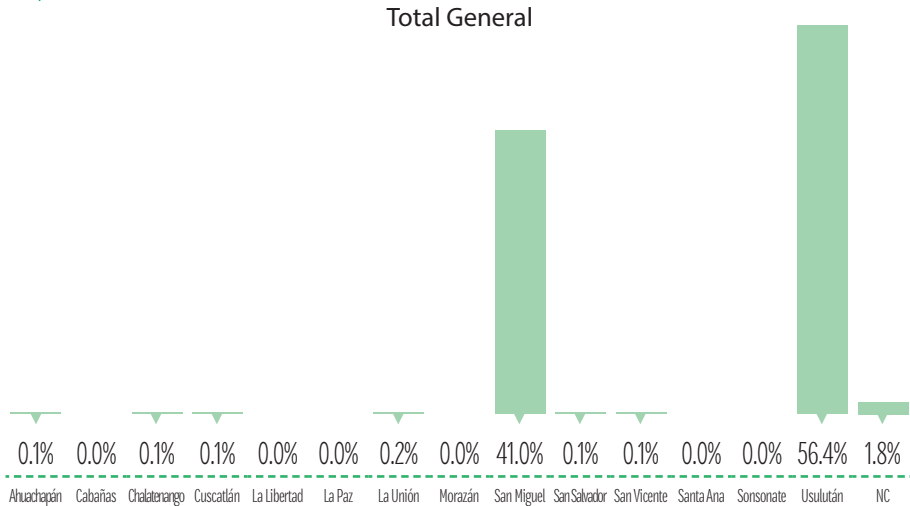




RESULTADOS POR DEPARTAMENTO

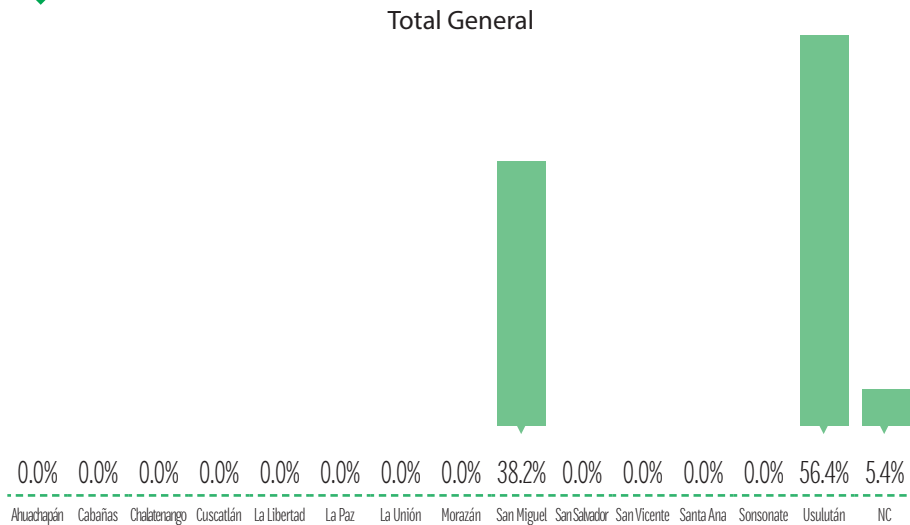
ESTUDIANTES UGB

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.



DOCENTES UGB

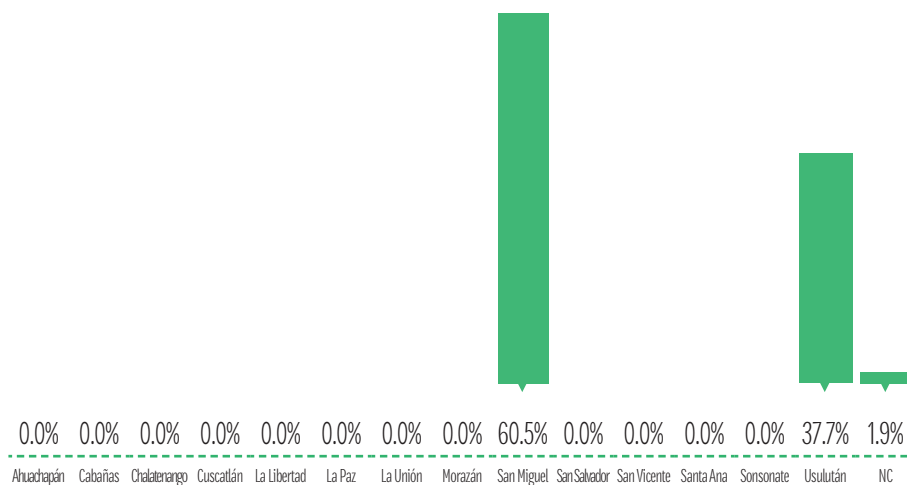
TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.



COMUNIDADES UGB

TAMAÑO DE MUESTRA: 214 PERSONAS EN COMUNIDADES.

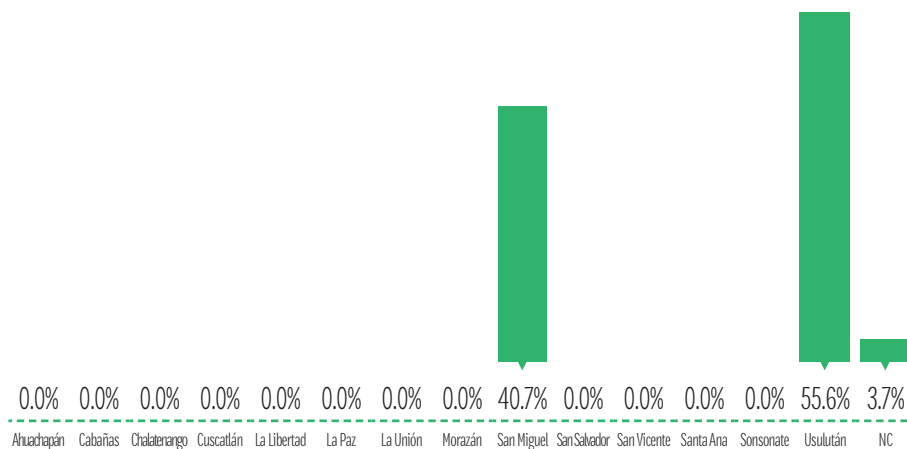
Total General



AUTORIDADES UGB

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES.

Total General



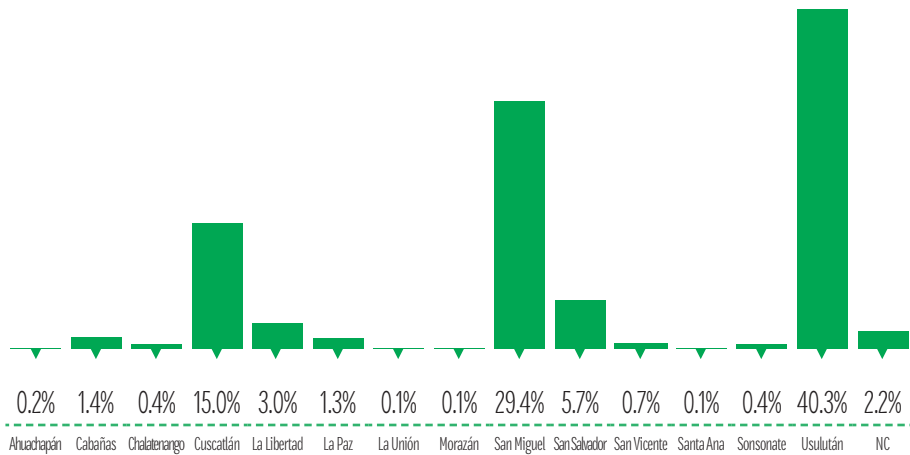


RESULTADOS POR DEPARTAMENTO

ESTUDIANTES CONSOLIDADO

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

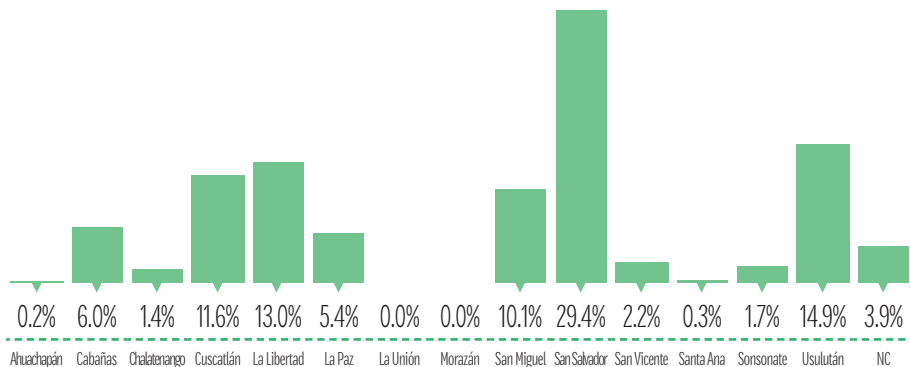
Total General



DOCENTES CONSOLIDADO

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.

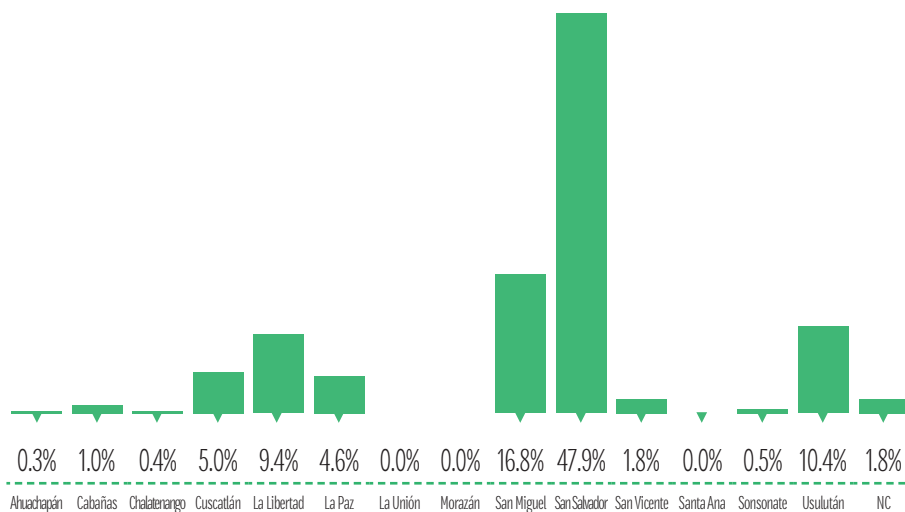
Total General



COMUNIDADES CONSOLIDADO

TAMAÑO DE MUESTRA: 775 PERSONAS EN COMUNIDADES.

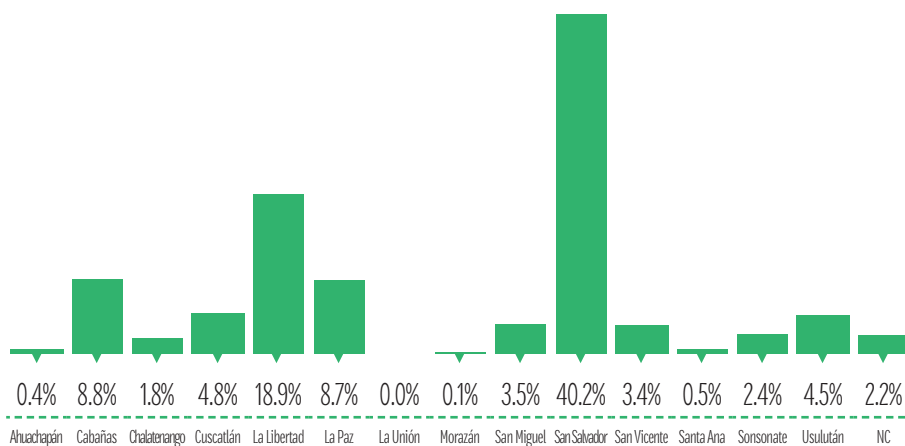
Total General



AUTORIDADES CONSOLIDADO

TAMAÑO DE MUESTRA: 1061 AUTORIDADES.

Total General



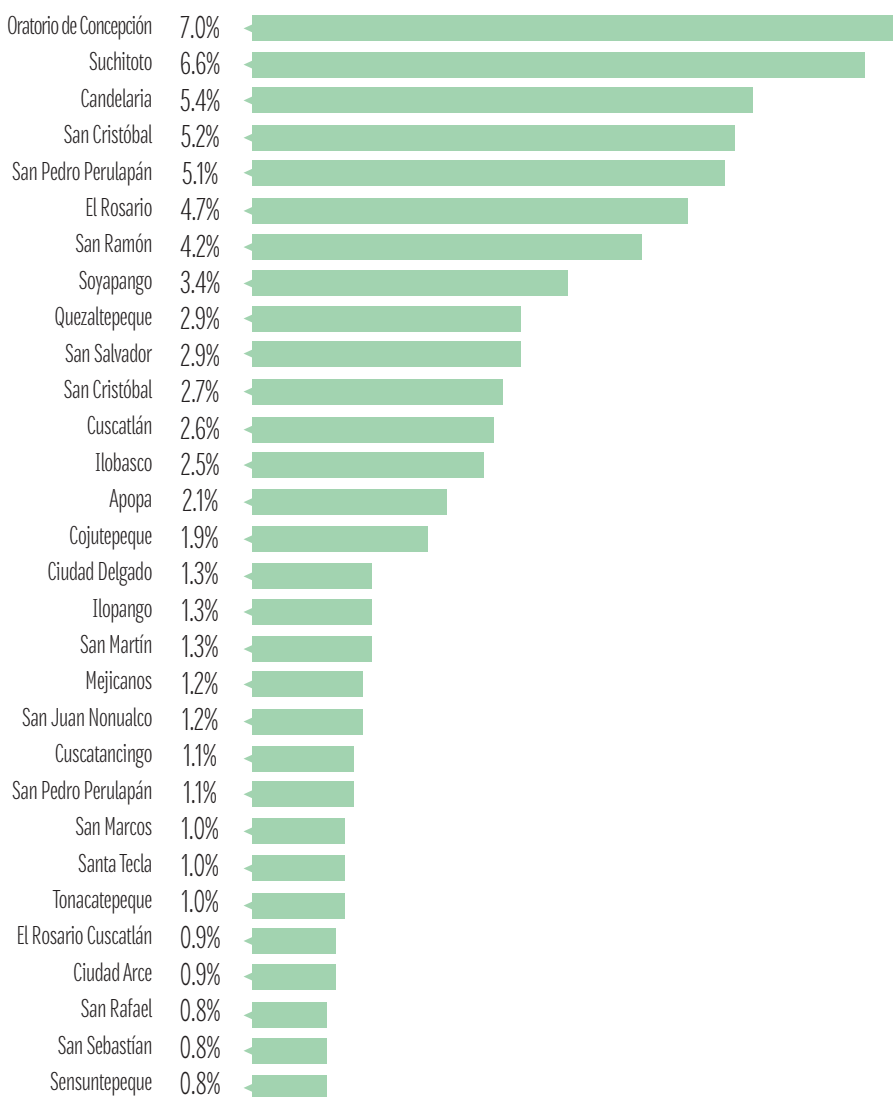


RESULTADOS POR MUNICIPIO

ESTUDIANTES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.

Total General



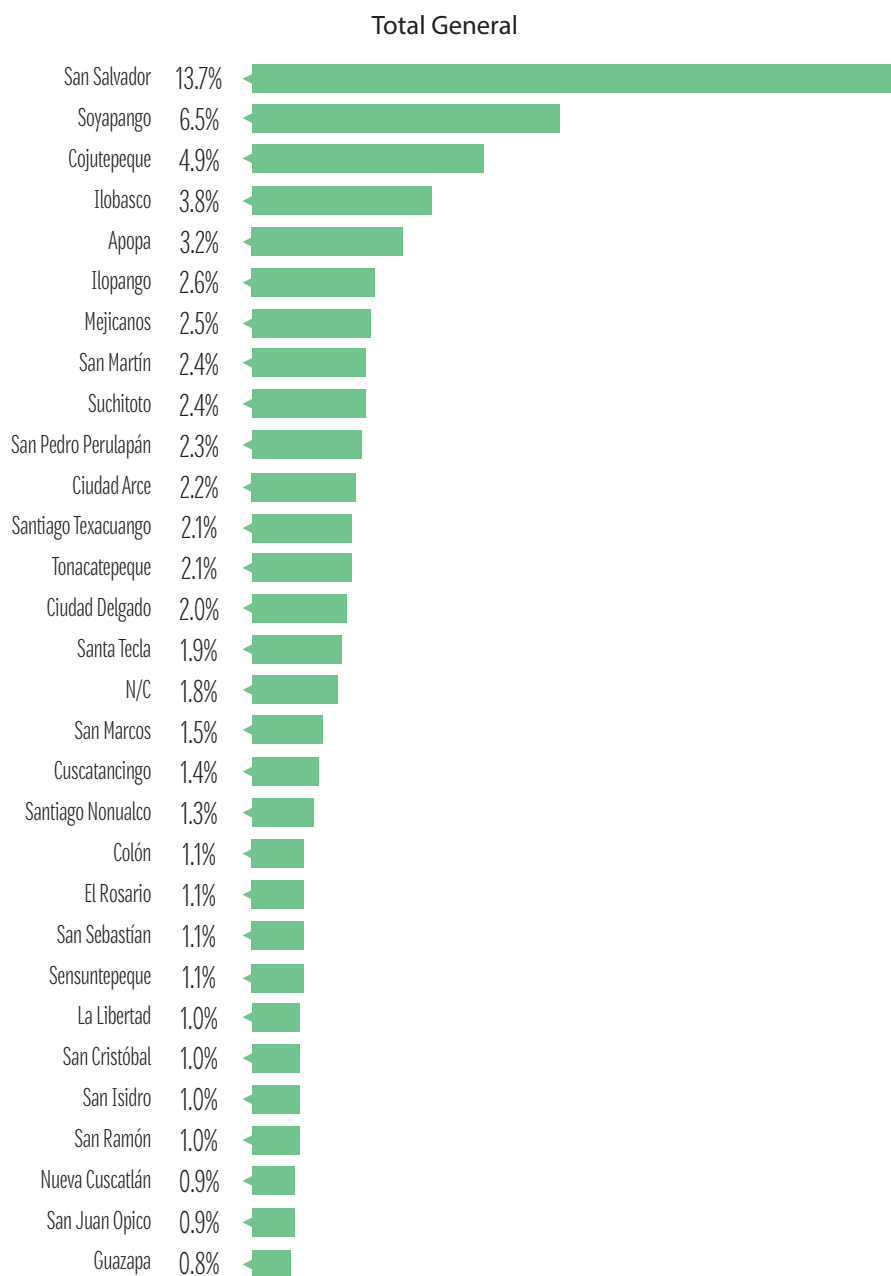
ESTUDIANTES UPED – TODOS LOS MUNICIPIOS

MUNICIPIOS AUTORIZADOS UPED

1	Oratorio de Concepción	7.50%	41	Panchimalco	0.48%	81	San Pedro Masahuat	0.16%	121	Ciudad Merlot	0.05%
2	Suchitoto	6.57%	42	Santo Tomás	0.48%	82	San Pedro Perulapán	0.16%	122	Ciudad Merlot	0.05%
3	Candelaria	5.44%	43	Guazapa	0.43%	83	Santa Cruz Analquito	0.16%	123	Ciudad Victoria	0.05%
4	San Cristóbal	5.22%	44	Izalco	0.43%	84	Santa María Ostuma	0.16%	124	Coatepeque	0.05%
5	San Pedro Perulapán	5.12%	45	Aguilares	0.38%	85	Sonsonate	0.16%	125	Colón Las Moras	0.05%
6	El Rosario	4.74%	46	Armenia	0.38%	86	Talnique	0.16%	126	Comp. Educ. San Cristóbal	0.05%
7	San Ramón	4.15%	47	San Matías	0.38%	87	Tejutepeque	0.16%	127	Com. Educ. Las Américas	0.05%
8	Soyapango	3.39%	48	Jayaque	0.32%	88	Cantón Tacanagua	0.11%	128	Tonacatepeque	0.05%
9	Quezaltepeque	2.91%	49	San Lorenzo	0.32%	89	Chalchuapa	0.11%	129	Conc. Quezaltepeque	0.05%
10	San Salvador	2.91%	50	San Pablo	0.32%	90	El Carmen	0.11%	130	Cojutepeque	0.05%
11	San Cristóbal	2.69%	51	San Rafael Cedros	0.32%	91	El Paraíso	0.11%	131	Soyapango	0.05%
12	Cuscatlán	2.58%	52	San Vicente	0.32%	92	Jerusalén	0.11%	132	Cuscatancingo	0.05%
13	Ilobasco	2.48%	53	Santiago Texacuango	0.32%	93	La Palma	0.11%	133	Cojutepeque	0.05%
14	Apopa	2.05%	54	Victoria	0.32%	94	La Reina	0.11%	134	Ilobasco	0.05%
15	Cojutepeque	1.94%	55	Apastepeque	0.27%	95	Monte San Juan	0.11%	135	Panchimalco	0.05%
16	Ciudad Delgado	1.29%	56	Huizúcar	0.27%	96	Rosario de Mora	0.11%	136	Santiago Nonualco	0.05%
17	Ilopango	1.29%	57	Nombre de Jesús	0.27%	97	Sacacoyo	0.11%	137	Dolores	0.05%
18	San Martín	1.29%	58	Oratorio de Concepción	0.27%	98	San Antonio Masahuat	0.11%	138	El Paisnal	0.05%
19	Mejicanos	1.24%	59	Oratorio de Concepción	0.27%	99	San Bartolomé Perulapán	0.11%	139	Rosario La Paz	0.05%
20	San Juan Nonualco	1.18%	60	Oratorio de Concepción	0.27%	100	San Cristóbal	0.11%	140	San Salvador	0.05%
21	Cuscatancingo	1.13%	61	Oratorio de Concepción	0.27%	101	San Julián	0.11%	141	Suchitoto	0.05%
22	San Pedro Perulapán	1.13%	62	San Juan Talpa	0.27%	102	San Luis La Herradura	0.11%	142	Guazapa	0.05%
23	San Marcos	1.02%	63	San Rafael Obrajuelo	0.27%	103	Santa Cruz Michapa	0.11%	143	Guazapa	0.05%
24	Santa Tecla	1.02%	64	Santo Domingo	0.27%	104	Soyapango	0.11%	144	Huizúcar	0.05%
25	Tonacatepeque	1.02%	65	Zacatecoluca	0.27%	105	Tamanique	0.11%	145	Tonacatepeque	0.05%
26	El Rosario Cuscatlán	0.92%	66	Zaragoza	0.27%	106	Tepecoyo	0.11%	146	La Libertad	0.05%
27	Ciudad Arce	0.86%	67	Ayutuxtepeque	0.22%	107	Texistepeque	0.11%	147	San Juan La Libertad	0.05%
28	San Rafael	0.75%	68	Chiltiupán	0.22%	108	Tonacatepeque	0.11%	148	Lourdes	0.05%
29	San Sebastián	0.75%	69	San Antonio	0.22%	109	Verapaz	0.11%	149	Metapán	0.05%
30	Sensuntepeque	0.75%	70	Oratorio de Concepción	0.16%	110	Atiquizaya	0.05%	150	Mejicanos	0.05%
31	Colón	0.65%	71	Guacotecti	0.16%	111	Agua Caliente	0.05%	151	Monserat	0.05%
32	San Bartolomé Perulapia	0.65%	72	Jicalpa	0.16%	112	Ahuachapán	0.05%	152	Nahulingo	0.05%
33	La Libertad	0.59%	73	Oratorio de Concepción	0.16%	113	Animas de Guayabal	0.05%	153	Nuevo Cuscatlán	0.05%
34	Puerto de La Libertad	0.59%	74	Nueva Concepción	0.16%	114	Animas de San Martín	0.05%	154	Olocuilta	0.05%
35	San Isidro	0.59%	75	Nuevo Cuscatlán	0.16%	115	Armenia, Sonsonate	0.05%	155	Panchimalco	0.05%
36	San Juan Opico	0.59%	76	Olocuilta	0.16%	116	Armenia	0.05%	156	Paraíso de Osorio	0.05%
37	San Luis Talpa	0.54%	77	Oratorio de Concepción	0.16%	117	Atiquizaya	0.05%	157	Puerto La Libertad	0.05%
38	Santa Cruz Analquito	0.54%	78	San Bartolomé Perulapia	0.16%	118	Ayutuxtepeque	0.05%	158	Quezaltepeque	0.05%
39	Comasagua	0.48%	79	San José Guayabal	0.16%	119	Ayutuxtepeque	0.05%	159	Quezaltepeque	0.05%
40	Nejapa	0.48%	80	San Pablo Tacachico	0.16%	120	Berlín	0.05%	160	Santo Domingo	0.05%

DOCENTES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



DOCENTES UPED – TODOS LOS MUNICIPIOS

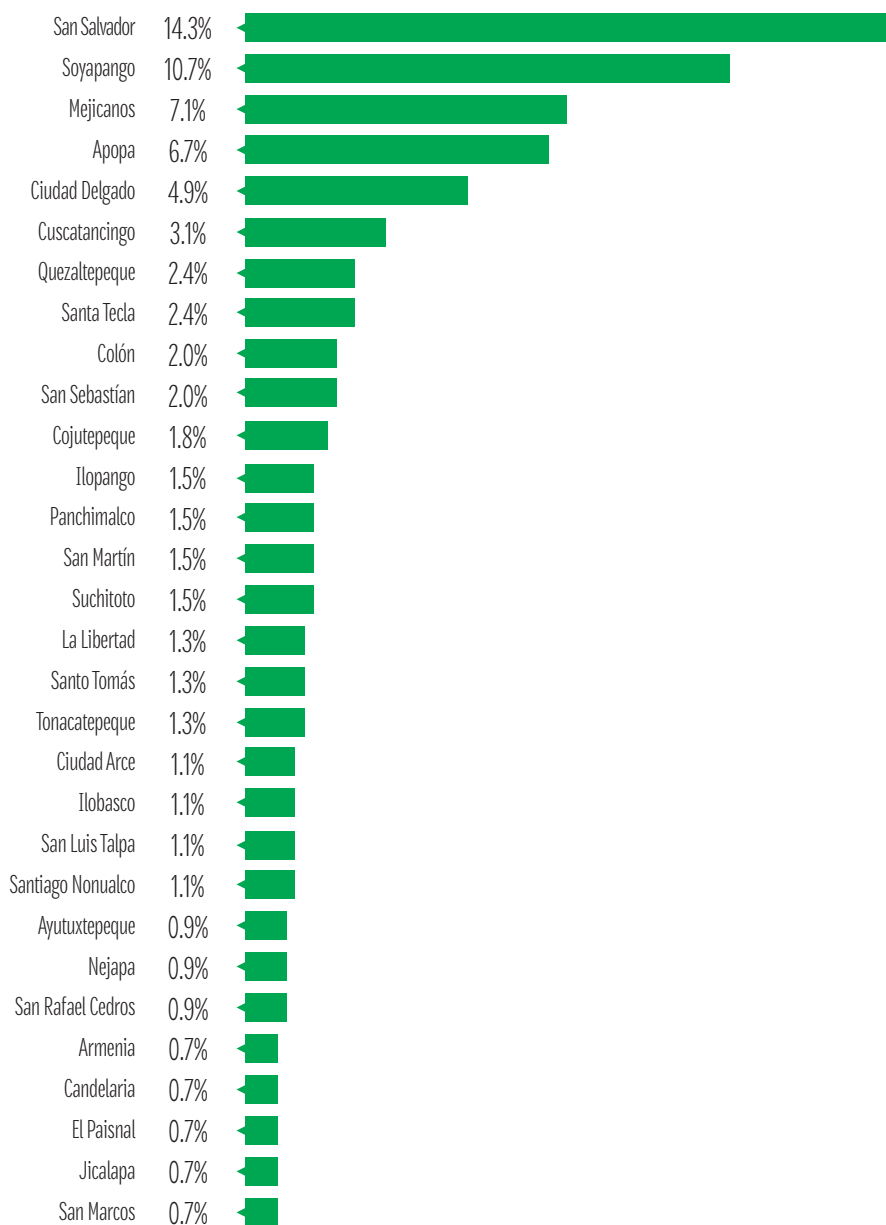
MUNICIPIOS AUTORIZADOS UPED

1	San Salvador	13.70%	41	Huizúcar	0.50%	81	Jayaque	0.20%	121	Guazapa S.S	0.10%
2	Soyapango	6.50%	42	Santa Cruz Analquito	0.50%	82	La Palma	0.20%	122	Zacatecoluca	0.10%
3	Cojutepeque	4.90%	43	Victoria	0.50%	83	La Reina	0.20%	123	Jayaque	0.10%
4	Ilobasco	3.80%	44	Zacatecoluca	0.50%	84	Monte San Juan	0.20%	124	Ilobasco	0.10%
5	Apopa	3.20%	45	Aguilares	0.40%	85	Nahulingo	0.20%	125	Tonacatepeque	0.10%
6	Ilopango	2.60%	46	Apastepeque	0.40%	86	Olocuitla	0.20%	126	Jerusalén	0.10%
7	Mejicanos	2.50%	47	Aguilares	0.40%	87	Puerto de la Libertad	0.20%	127	Jerusalén	0.10%
8	San Martín	2.40%	48	Chilitupán	0.40%	88	Quezaltepeque	0.20%	128	La Libertad Cantón	0.10%
9	Suchitoto	2.40%	49	Comasagua	0.40%	89	Rosario de Mora	0.20%	129	Lomas Agua	0.10%
10	San Pedro Perulapán	2.30%	50	Nejapa	0.40%	90	San Antonio Masahuat	0.20%	130	Lourdes Colón	0.10%
11	Ciudad Arce	2.20%	51	Nombre de Jesús	0.40%	91	San Emigdio	0.20%	131	Mejicanos	0.10%
12	Santiago Texacuango	2.10%	52	Sacacoyo	0.40%	92	San José Guayabal	0.20%	132	Mejicanos	0.10%
13	Tonacatepeque	2.10%	53	San Luis Talpa	0.40%	93	San Juan Nonualco	0.20%	133	Metapán	0.10%
14	Ciudad Delgado	2.00%	54	Santo Domingo	0.40%	94	San Juan Tepezontes	0.20%	134	Panchimalco S.S	0.10%
15	Santa Tecla	1.90%	55	Sonsonate	0.40%	95	San Julián	0.20%	135	Quezaltepeque	0.10%
16	N/C	1.80%	56	Zaragoza	0.40%	96	San Luis La Herradura	0.20%	136	Quezaltepeque	0.10%
17	San Marcos	1.50%	57	Jicalapa	0.30%	97	Soyapango	0.20%	137	San Pedro Perulapia	0.10%
18	Cuscatancingo	1.40%	58	San Lorenzo	0.30%	98	Talnique	0.20%	138	San Antonio de la Cruz	0.10%
19	Santiago Nonualco	1.30%	59	San Pedro Masahuat	0.30%	99	Verapaz	0.20%	139	San Bartolomé Perulapia	0.10%
20	Colón	1.10%	60	Santo Tomás	0.30%	100	Ahuachapán	0.10%	140	San Francisco Chinameca	0.10%
21	El Rosario	1.10%	61	Tejutepeque	0.30%	101	Apopa	0.10%	141	San Isidro	0.10%
22	San Sebastián	1.10%	62	El Paraíso	0.20%	102	Apulo Ilopango	0.10%	142	San Juan	0.10%
23	Sensuntepeque	1.10%	63	Jayaque	0.20%	103	Arcatao	0.10%	143	San Juan Talpa	0.10%
24	La Libertad	1.00%	64	Nueva Concepción	0.20%	104	Armenia	0.10%	144	San Juan Talpa La Paz	0.10%
25	San Cristóbal	1.00%	65	Olocuitla	0.20%	105	Armenia	0.10%	145	Sn. Marcos Ciud. Delgado	0.10%
26	San Isidro	1.00%	66	Panchimalco	0.20%	106	Citalá	0.10%	146	San Marcos Panchimalco	0.10%
27	San Ramón	1.00%	67	Paraíso de Osorio	0.20%	107	Ciudad Merliot	0.10%	147	San Marcos S.S	0.10%
28	Nuevo Cuscatlán	0.90%	68	Sr. Bartolomé Perulapia	0.20%	108	Ciudad Victoria	0.10%	148	San Pedro Masahuat	0.10%
29	San Juan Opico	0.90%	69	San Pablo Tacachico	0.20%	109	Coatepeque	0.10%	149	San Rafael Obrajuelo	0.10%
30	Guazapa	0.80%	70	San Pedro Perulapán	0.20%	110	Cojutepeque	0.10%	150	San Sebastián San Vicente	0.10%
31	San Juan Nonualco	0.80%	71	San Rafael Cedros	0.20%	111	Colón Las Moras	0.10%	151	Santo Domingo	0.10%
32	Santo Tomás Belgrano	0.80%	72	San Rafael Obrajuelo	0.20%	112	Concepción Quezaltepeque	0.10%	152	Santa Cruz Michapa	0.10%
33	Candelario Cuscatlán	0.70%	73	Santa María Ostuma	0.20%	113	Cuscatlán	0.10%	153	Santa Isabel Ishuatán	0.10%
34	Izalco	0.70%	74	Tepecoyo	0.20%	114	Ilobasco	0.10%	154	Santa Tecla	0.10%
35	Oratorio de Concepción	0.70%	75	Aguilares	0.20%	115	Ilopango	0.10%	155	Santiago Nonualco	0.10%
36	Panchimalco	0.70%	76	Atiquizaya	0.20%	116	Panchimalco	0.10%	156	Santiago Texacuango	0.10%
37	Ayutuxtepeque	0.60%	77	Berlín	0.20%	117	Dolores	0.10%	157	Santiago Nonualco	0.10%
38	Candelaria	0.60%	78	Chalchuapa	0.20%	118	El Paisnal	0.10%	158	Jayaque	0.10%
39	San Matías	0.60%	79	El Carmen	0.20%	119	Rosario de La Paz	0.10%	159	Sensuntepeque	0.10%
40	San Vicente	0.60%	80	Ilobasco	0.20%	120	Guacotectí	0.10%	160	Sensuntepeque	0.10%

COMUNIDADES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS EN COMUNIDADES.

Total General



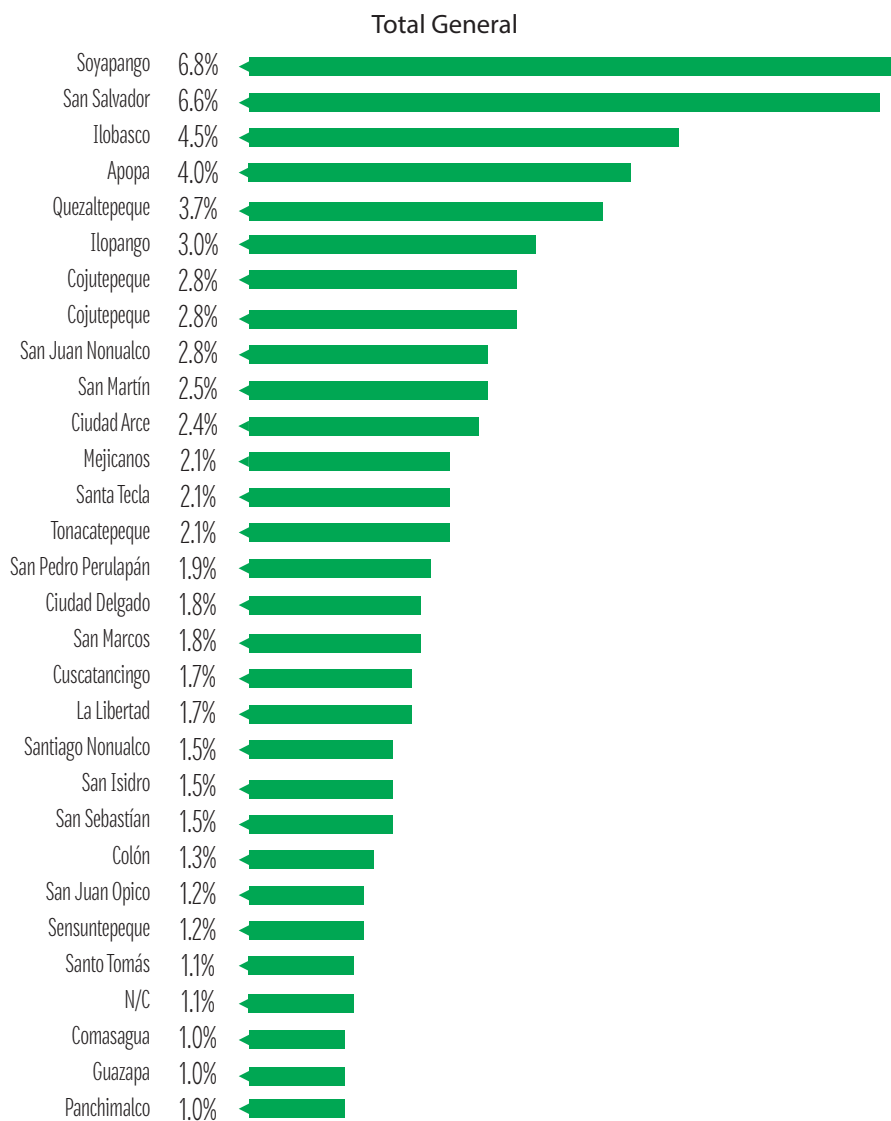
COMUNIDADES UPED – TODOS LOS MUNICIPIOS

MUNICIPIOS UPED

1	San Salvador	14.31%	41	Cojutepeque	0.36%
2	Soyapango	10.69%	42	Jicalapa	0.36%
3	Mejicanos	7.07%	43	Soyapango	0.36%
4	Apopa	6.70%	44	Lourdes Colón	0.36%
5	Ciudad Delgado	4.89%	45	Nombre de Jesús	0.36%
6	Cuscatancingo	3.08%	46	San Matías	0.36%
7	Quezaltepeque	2.36%	47	Sensuntepeque	0.36%
8	Santa Tecla	2.36%	48	Talnique	0.36%
9	Colón	1.99%	49	Tamanique	0.36%
10	San Sebastián	1.99%	50	Cuscatancingo	0.18%
11	Cojutepeque	1.81%	51	Olocuilta	0.18%
12	Ilopango	1.45%	52	Guacotecti	0.18%
13	Panchimalco	1.45%	53	Jayaque	0.18%
14	San Martín	1.45%	54	Las Delicias	0.18%
15	Suchitoto	1.45%	55	Jayaque	0.18%
16	La Libertad	1.27%	56	Montelimar	0.18%
17	Santo Tomás	1.27%	57	Olocuilta	0.18%
18	Tonacatepeque	1.27%	58	San Cristóbal	0.18%
19	Ciudad Arce	1.09%	59	San Juan Opico	0.18%
20	Ilobasco	1.09%	60	San Luis La Herradura	0.18%
21	San Luis Talpa	1.09%	61	San Luis Talpa	0.18%
22	Santiago Nonualco	1.09%	62	San Luis Talpa	0.18%
23	Ayutuxtepeque	0.91%	63	San Luis Vielma	0.18%
24	Nejapa	0.91%	64	San Miguelito	0.18%
25	San Rafael Cedros	0.91%	65	San Pedro Masahuat	0.18%
26	Armenia	0.72%	66	Santo Tomás S.S	0.18%
27	Candelaria	0.72%	67	Zacatecoluca	0.18%
28	El Paísnal	0.72%	68	Zaragoza	0.18%
29	Jicalapa	0.72%	69	Cuscatancingo	0.00%
30	San Marcos	0.72%	70	Cuyulitán	0.00%
31	Santiago Texacuango	0.72%	71	Tenancingo	0.00%
32	Soyapango	0.72%	72		
33	Chiltuipán	0.54%	73		
34	Guazapa	0.54%	74		
35	Olocuilta	0.54%	75		
36	San Jacinto	0.54%	76		
37	San Pedro Perulapán	0.54%	77		
38	Aguilares	0.36%	78		
39	Chiltuipán	0.36%	79		
40	Candelaria Cuscatán	0.36%	80		

AUTORIDADES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 981 AUTORIDADES.



AUTORIDADES UPED – TODOS LOS MUNICIPIOS

MUNICIPIOS AUTORIZADOS UPED

1	Soyapango	6.76%	41	Izalco	0.58%	81	San Juan Tepezontes	0.19%	121	Mejicanos	0.10%
2	San Salvador	6.56%	42	San Matías	0.58%	82	San Julián	0.19%	122	Metapán	0.10%
3	Ilobasco	4.54%	43	San Vicente	0.58%	83	Santa María Ostuna	0.19%	123	Nahuilingo	0.10%
4	Apopa	4.05%	44	Santiago Texacuango	0.58%	84	Talnique	0.19%	124	Olocuilta	0.10%
5	Quezaltepeque	3.67%	45	Apastepeque	0.48%	85	Tamanique	0.19%	125	Panchimalco	0.10%
6	Ilopango	2.99%	46	Chilitupán	0.48%	86	Agua Caliente	0.10%	126	Paraiso de Osorio	0.10%
7	Cojutepeque	2.80%	47	Cuscatlán	0.48%	87	Ahuachapán	0.10%	127	San Antonio de La Cruz	0.10%
8	Cojutepeque	2.80%	48	Huizucar	0.48%	88	Apopa	0.10%	128	San Bartolomé Perulapúa	0.10%
9	San Juan Nonualco	2.80%	49	San Pedro Masahuat	0.48%	89	Arcatao	0.10%	129	San Ermiel	0.10%
10	San Martín	2.51%	50	Victoria	0.48%	90	Sonsonate	0.10%	130	San Ermiel	0.10%
11	Ciudad Arce	2.41%	51	Zaragoza	0.48%	91	Huizúcar	0.10%	131	San Francisco Chinameca	0.10%
12	Mejicanos	2.12%	52	Candelaria	0.39%	92	Berlín	0.10%	132	San José Guayabal	0.10%
13	Santa Tecla	2.12%	53	Jicalapa	0.39%	93	Cabañas	0.10%	133	San Marcos	0.10%
14	Tonacatepeque	2.12%	54	San Antonio	0.39%	94	C. Escolar Christobal	0.10%	134	San Pedro Perulapán	0.10%
15	San Pedro Perulapán	1.93%	55	San Cristóbal	0.39%	95	Chalchuapa	0.10%	135	San Rafael Obrajuela	0.10%
16	Ciudad Delgado	1.83%	56	San Lorenzo	0.39%	96	Chalchuapa	0.10%	136	San Rafael Obrajuelo	0.10%
17	San Marcos	1.83%	57	San Luis Talpa	0.39%	97	Chilitupán	0.10%	137	Soyapango	0.10%
18	Cuscatancingo	1.74%	58	San Rafael Cedros	0.39%	98	Citala	0.10%	138	San Simón	0.10%
19	La Libertad	1.74%	59	San Ramón	0.39%	99	Ciudad Merliot	0.10%	139	San Cruz Michapa	0.10%
20	Santiago Nonualco	1.54%	60	Santo Domingo	0.39%	100	Ciudad Victoria	0.10%	140	San Isabel Ishuatán	0.10%
21	San Isidro	1.45%	61	Sonsonate	0.39%	101	Coatepeque	0.10%	141	Santa María Ostuma	0.10%
22	San Sebastián	1.45%	62	Atiquizaya	0.29%	102	Colón Las Moras	0.10%	142	Santiago Nonualco	0.10%
23	Colón	1.25%	63	El Carmen	0.29%	103	Concepción Quezaltepeque	0.10%	143	Santiago Nonualco	0.10%
24	San Juan Opico	1.16%	64	El Paraíso	0.29%	104	Cuscatlán	0.10%	144	Santo Domingo	0.10%
25	Sensuntepeque	1.16%	65	La Reina	0.29%	105	De Ilobasco	0.10%	145	Sitio del Niño	0.10%
26	Santo Tomás	1.06%	66	Nombre de Jesús	0.29%	106	De Ilopango	0.10%	146	Soyapango	0.10%
27	N/C	1.06%	67	Nueva Concepción	0.29%	107	De Santiago Nonualco	0.10%	147	Soyapango	0.10%
28	Comasagua	0.97%	68	Sacacoyo	0.29%	108	Ciudad Delgado	0.10%	148	Suchitoto	0.10%
29	Guazapa	0.97%	69	San Juan Talpa	0.29%	109	Dolores	0.10%	149	Talnique	0.10%
30	Panchimalco	0.97%	70	San Luis La Herradura	0.29%	110	El Paisnal	0.10%	150	Tejutla	0.10%
31	San Marcos Panchimalco	0.97%	71	San Pablo Tacachico	0.29%	111	El Paisnal	0.10%	151	Texistepeque	0.10%
32	Suchitoto	0.97%	72	Santa Cruz Analquito	0.29%	112	Sensuntepeque	0.10%	152	Tonacatepeque	0.10%
33	Armenia	0.87%	73	Tejetepeque	0.29%	113	Guazapa	0.10%	153	Verapaz	0.10%
34	Aguilares	0.68%	74	Tepecoyo	0.29%	114	Ilobasco	0.10%	154	Verapaz	0.10%
35	Aguilares	0.68%	75	Guacotecti	0.19%	115	Jerusalén	0.10%	155	Victoria	0.10%
36	El Rosario	0.68%	76	Monte San Juan	0.19%	116	Juayúa	0.10%	156	Jayaque	0.00%
37	Mejicanos	0.68%	77	Nuevo Cuscatlán	0.19%	117	Cantón Majahual	0.10%	157	Quezaltepeque	0.00%
38	Nejapa	0.68%	78	Puerto La Libertad	0.19%	118	Lourdes	0.10%	158	Santa Tecla	0.00%
39	Zacatecoluca	0.68%	79	Rosario de Mora	0.19%	119	San Matías	0.10%	159	Tenancingo	0.00%
40	Ayutuxtepeque	0.58%	80	San Antonio Masahuat	0.19%	120	La Palma	0.10%			

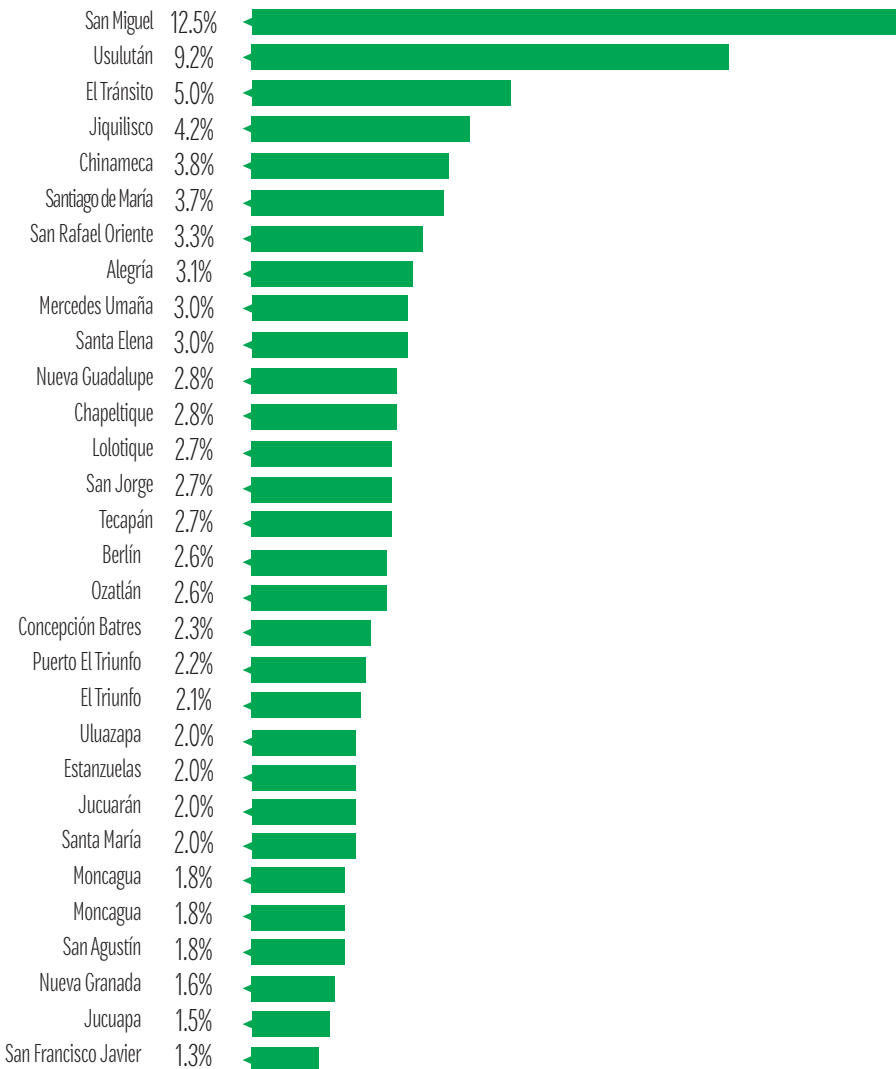


RESULTADOS POR MUNICIPIO

ESTUDIANTES UGB

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.

Total General



ESTUDIANTES UGB – TODOS LOS MUNICIPIOS

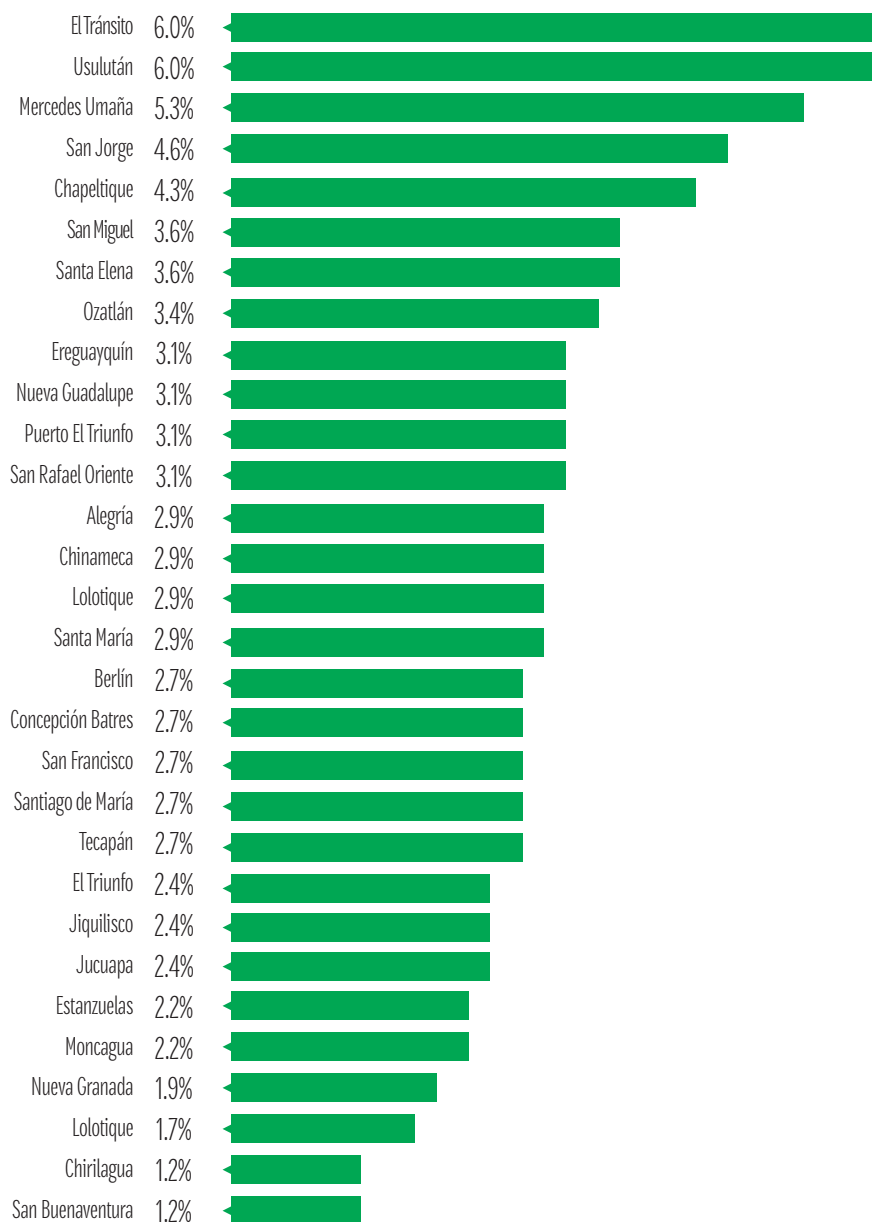
MUNICIPIOS UGB

1	San Miguel	12.50%	41	Moncagua	0.00%
2	Usulután	9.20%	42	Santiago de María	0.00%
3	El Tránsito	5.00%	43	San Miguel	0.00%
4	Jiquilisco	4.20%	44	Chinameca	0.00%
5	Chinameca	3.80%	45	Ereguayquín	0.00%
6	Santiago de María	3.70%	46	Ereguayquín	0.00%
7	San Rafael Oriente	3.30%	47	Jiquilisco	0.00%
8	Alegria	3.10%	48	Chinameca	0.00%
9	Mercedes Umaña	3.00%	49	Mercedes Umaña	0.00%
10	Santa Elena	3.00%	50	Ozatlán	0.00%
11	Nueva Guadalupe	2.80%	51	San Buenaventura	0.00%
12	Chapeltique	2.80%	52	Jucuapa	0.00%
13	Lolotique	2.70%	53	Lolotique	0.00%
14	San Jorge	2.70%			
15	Tecapán	2.70%			
16	Berlín	2.60%			
17	Ozatlán	2.60%			
18	Concepción Batres	2.30%			
19	Puerto El Triunfo	2.20%			
20	El Triunfo	2.10%			
21	Uluazapa	2.00%			
22	Estanzuelas	2.00%			
23	Jucuarán	2.00%			
24	Santa María	2.00%			
25	Moncagua	1.80%			
26	Moncagua	1.80%			
27	San Agustín	1.80%			
28	Nueva Granada	1.60%			
29	Jucuapa	1.50%			
30	San Francisco Javier	1.30%			
31	Ereguayquín	1.10%			
32	San Antonio Silva	0.90%			
33	Ozatlán	0.08%			
34	Chirilagua	0.06%			
35	Ereguayquín	0.06%			
36	San Buenaventura	0.50%			
37	Uluazapa	0.30%			
38	Ereguayquín	0.30%			
39	Jucuapa	0.10%			
40	El Triunfo	0.00%			

DOCENTES UGB

TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.

Total General



DOCENTES UGB – TODOS LOS MUNICIPIOS

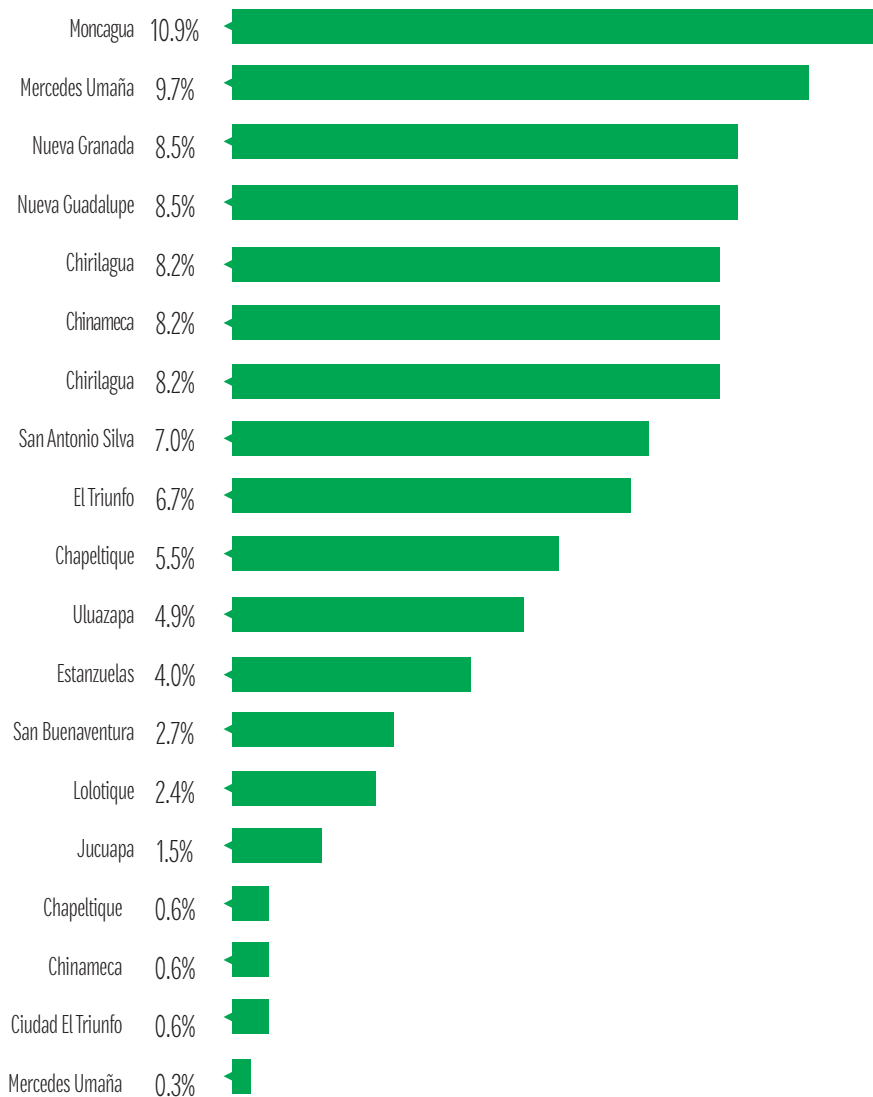
MUNICIPIOS UGB

1	El Tránsito	6.00%
2	Usulután	6.00%
3	Mercedes Umaña	5.30%
4	San Jorge	4.60%
5	Chapeltique	4.30%
6	San Miguel	3.60%
7	San Antonio	3.60%
8	Ozatlán	3.40%
9	Ereguayquín	3.10%
10	Nueva Guadalupe	3.10%
11	Puerto El Triunfo	3.10%
12	San Rafael	3.10%
13	Alegría	2.90%
14	Chinameca	2.90%
15	Lolotique	2.90%
16	Santa María	2.90%
17	Bertín	2.70%
18	Concepción Batres	2.70%
19	San Francisco	2.70%
20	Santiago de María	2.70%
21	Tecapán	2.70%
22	El Triunfo	2.40%
23	Jiquilisco	2.40%
24	Jucuapa	2.40%
25	Estanzuelas	2.20%
26	Moncagua	2.20%
27	Nueva Granada	1.90%
28	Lolotique	1.70%
29	Chirilagua	1.20%
30	San Buenaventura	1.20%
31	Ozatlán	1.10%
32	San Agustín	1.10%
33	Jucuapa	0.70%
34	Ozatlán	0.20%
35	San Antonio Silva	0.20%
36	San Miguel	0.20%
37	Uluazapa	0.20%

COMUNIDADES UGB

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS EN COMUNIDADES.

Total General



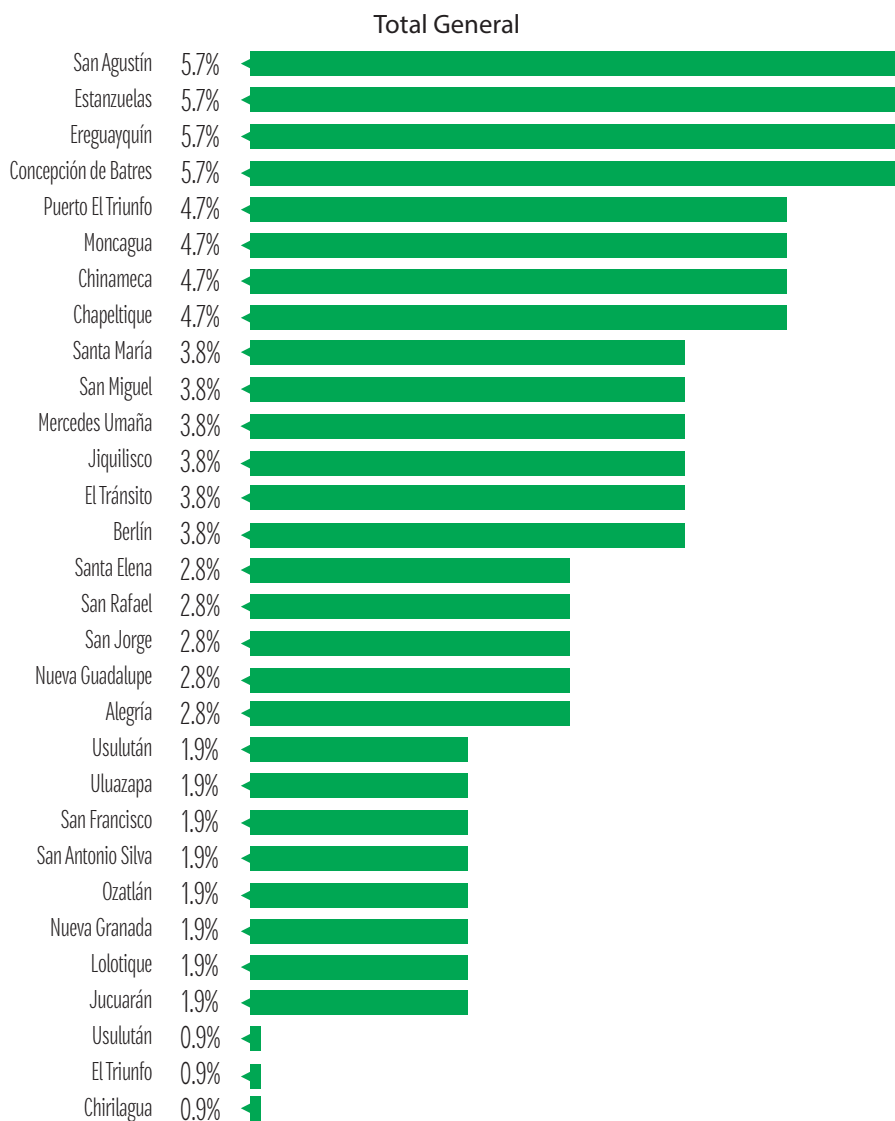
COMUNIDADES UGB – TODOS LOS MUNICIPIOS

MUNICIPIOS UGB

1	Moncagua	10.94%
2	Mercedes Umaña	9.73%
3	Nueva Granada	8.51%
4	Nueva Guadalupe	8.51%
5	Chirilagua	8.21%
6	Chinameca	8.21%
7	Chirilagua	8.21%
8	San Antonio Silva	6.99%
9	El Triunfo	6.69%
10	Chapeltique	5.47%
11	Uluazapa	4.86%
12	Estanzuelas	3.95%
13	San Buena Aventura	2.74%
14	Lolotique	2.43%
15	Jucuapa	1.52%
16	Chapeltique	0.61%
17	Chinameca	0.61%
18	Ciudad El Triunfo	0.61%
19	Mercedes Umaña	0.30%

AUTORIDADES UGB

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES.



AUTORIDADES UGB – TODOS LOS MUNICIPIOS

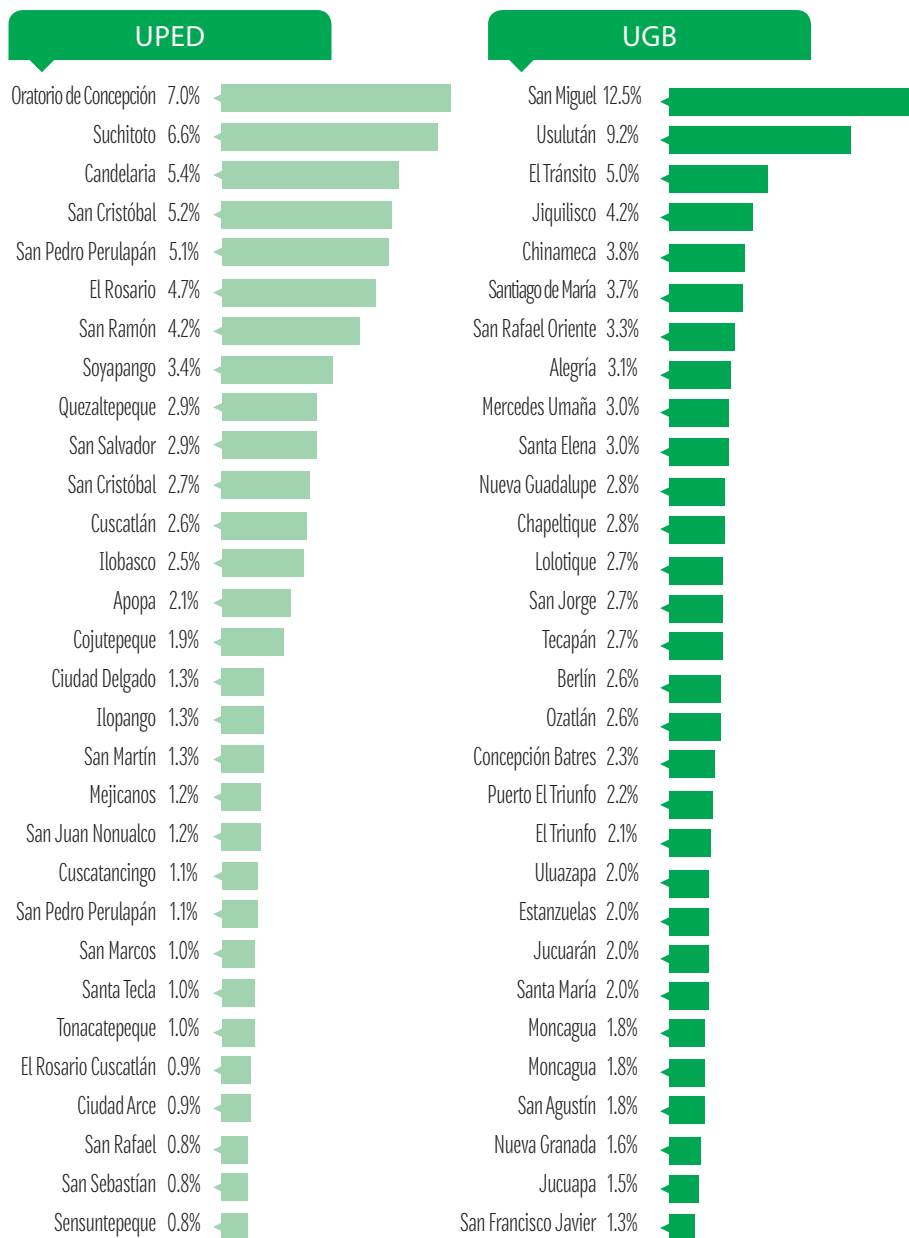
MUNICIPIOS UGB

1	San Agustín	5.66%
2	Estanzuelas	5.66%
3	Ereguayquín	5.66%
4	Concepción de Batres	5.66%
5	Puerto El Triunfo	4.72%
6	Moncagua	4.72%
7	Chinameca	4.72%
8	Chapeltique	4.72%
9	Santa María	3.77%
10	San Miguel	3.77%
11	Mercedes Umaña	3.77%
12	Jiquilisco	3.77%
13	El Tránsito	3.77%
14	Bertín	3.77%
15	Santa Elena	2.83%
16	San Rafael	2.83%
17	San Jorge	2.83%
18	Nueva Guadalupe	2.83%
19	Alegría	2.83%
20	Usulután	1.89%
21	Uluazapa	1.89%
22	San Francisco	1.89%
23	San Antonio Silva	1.89%
24	Ozatlán	1.89%
25	Nueva Granada	1.89%
26	Lolotique	1.89%
27	Jucuarán	1.89%
28	Usulután	0.94%
29	El Triunfo	0.94%
30	Chirilagua	0.94%
31	San Buenaventura	0.00%

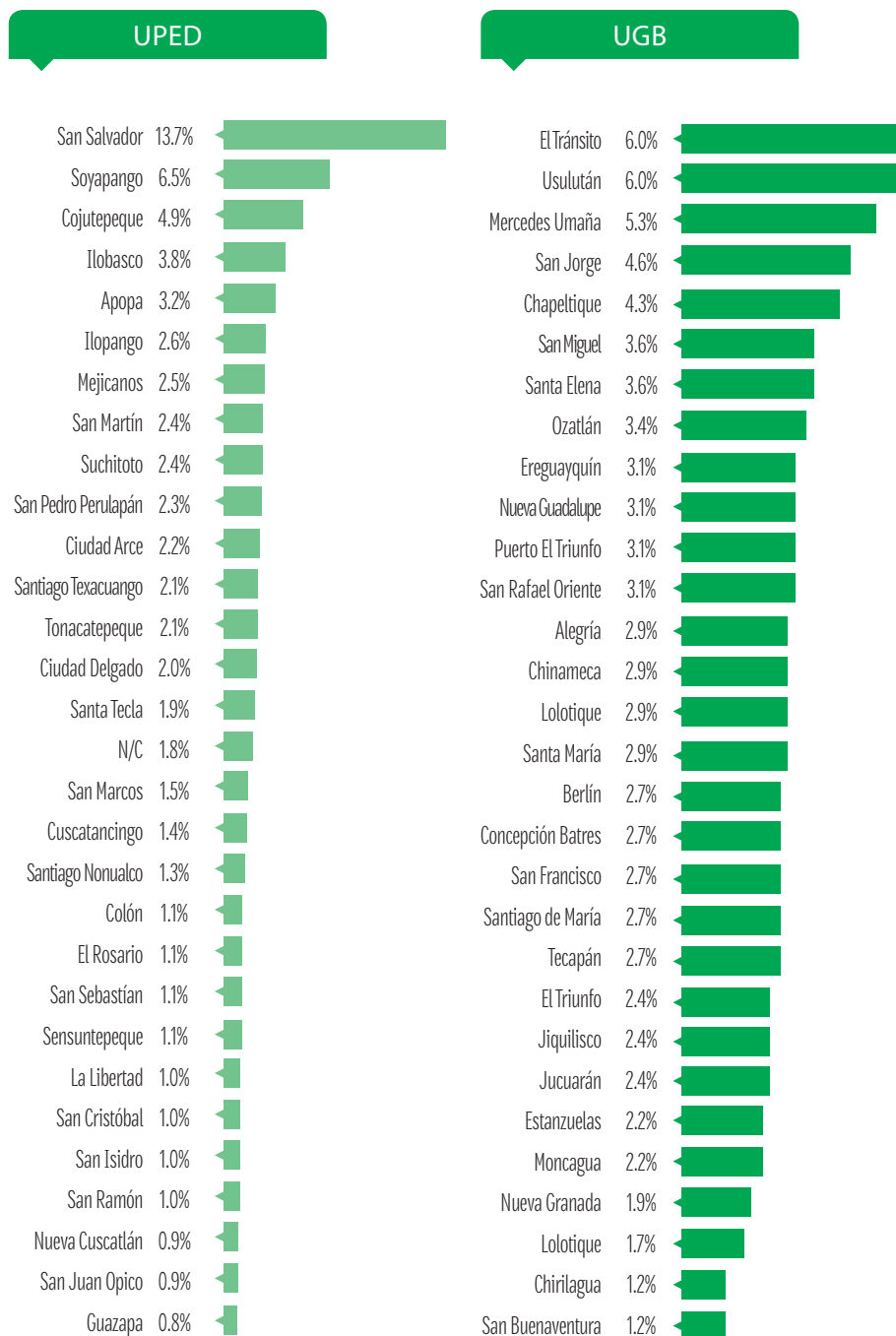


RESULTADOS POR MUNICIPIO

ESTUDIANTES (MUNICIPIOS)

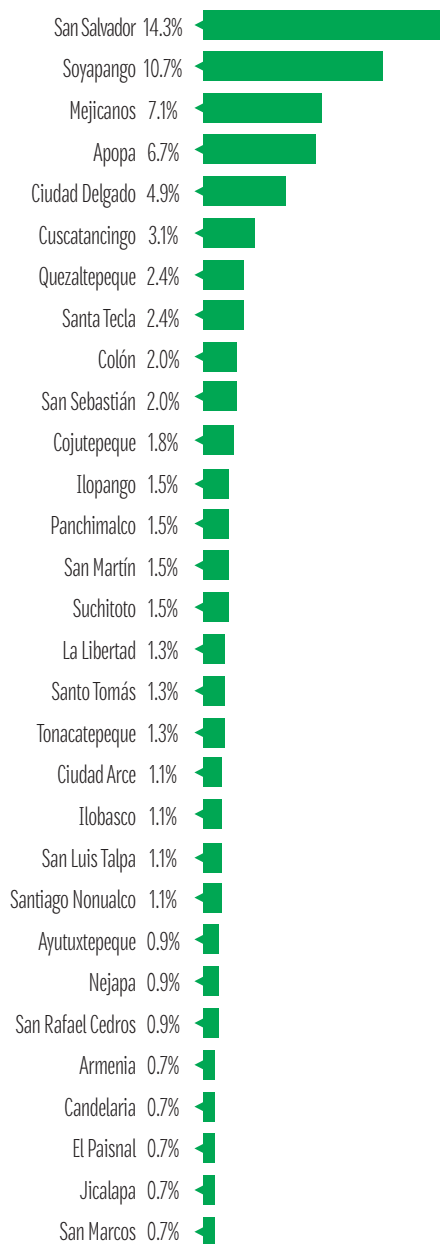


DOCENTES (MUNICIPIOS)

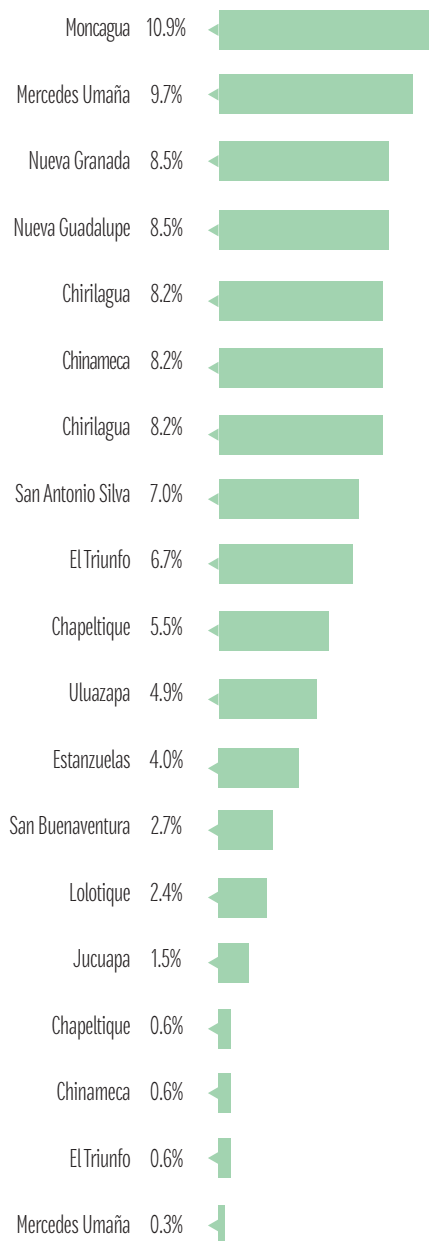


COMUNIDADES (MUNICIPIOS)

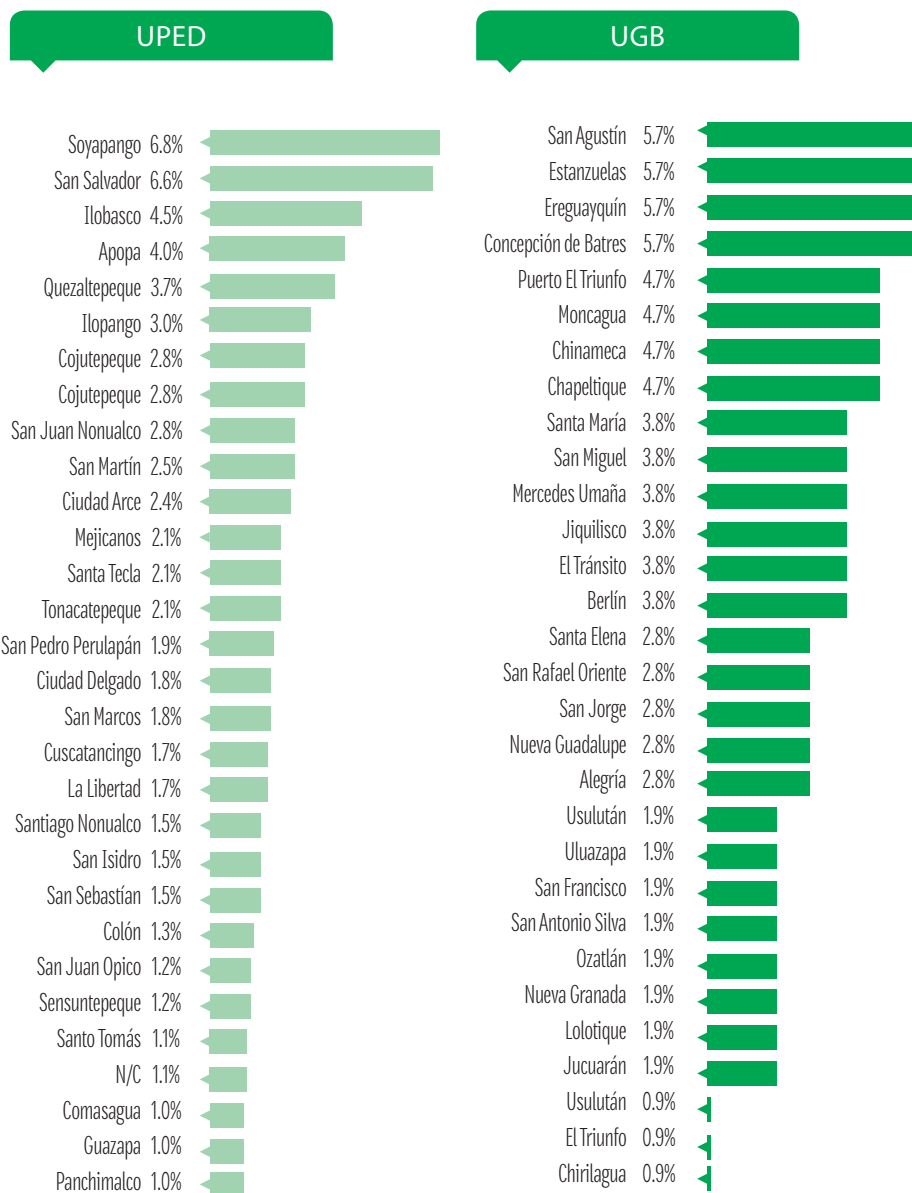
UPED



UGB



AUTORIDADES (MUNICIPIOS)



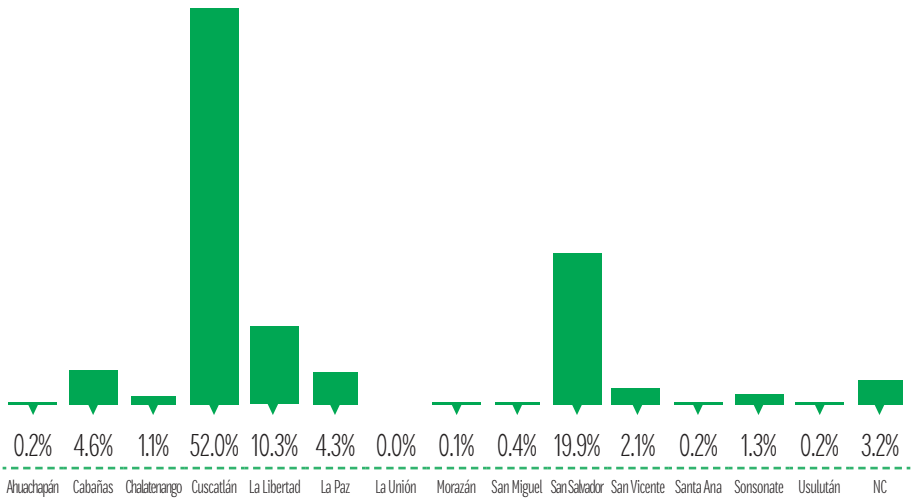


RESULTADOS ESTUDIANTES

ESTUDIANTES UPED

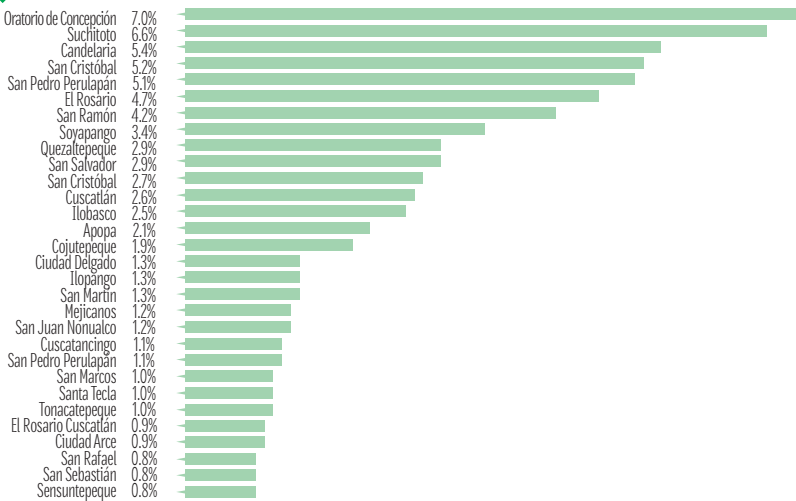
TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.

Total General



ESTUDIANTES (MUNICIPIOS)

UPED



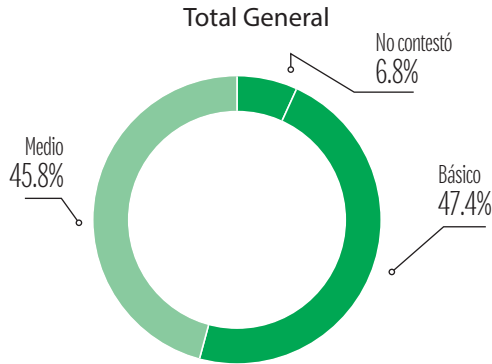
ESTUDIANTES UPED – TODOS LOS MUNICIPIOS

MUNICIPIOS UPED

1	Oratorio de Concepción	7.50%	41	Panchimalco	0.48%	81	San Pedro Masahuat	0.16%	121	Ciudad Merliot	0.05%
2	Suchitoto	6.57%	42	Santo Tomás	0.48%	82	San Pedro Perulapán	0.16%	122	Ciudad Merliot	0.05%
3	Candelaria	5.44%	43	Guazapa	0.43%	83	Santa Cruz Analquito	0.16%	123	Ciudad Victoria	0.05%
4	San Cristóbal	5.22%	44	Izalco	0.43%	84	Santa María Ostuma	0.16%	124	Coatepeque	0.05%
5	San Pedro Perulapán	5.12%	45	Aguilares	0.38%	85	Sonsonate	0.16%	125	Colón Las Moras	0.05%
6	El Rosario	4.74%	46	Armenia	0.38%	86	Talnique	0.16%	126	Comp. Educ. San Cristóbal	0.05%
7	San Ramón	4.15%	47	San Matías	0.38%	87	Tejetepeque	0.16%	127	Com. Educ. Las Américas	0.05%
8	Soyapango	3.39%	48	Jayaque	0.32%	88	Cantón Tacanagua	0.11%	128	Tonacatepeque	0.05%
9	Quezaltepeque	2.91%	49	San Lorenzo	0.32%	89	Chalchuapa	0.11%	129	Conc. Quezaltepeque	0.05%
10	San Salvador	2.91%	50	San Pablo	0.32%	90	El Carmen	0.11%	130	Cojutepeque	0.05%
11	San Cristóbal	2.69%	51	San Rafael Cedros	0.32%	91	El Paraíso	0.11%	131	Soyapango	0.05%
12	Cuscatlán	2.58%	52	San Vicente	0.32%	92	Jerusalén	0.11%	132	Cuscatancingo	0.05%
13	Ilobasco	2.48%	53	Santiago Texacuango	0.32%	93	La Palma	0.11%	133	Cojutepeque	0.05%
14	Apopa	2.05%	54	Victoria	0.32%	94	La Reina	0.11%	134	Ilobasco	0.05%
15	Cojutepeque	1.94%	55	Apastepeque	0.27%	95	Monte San Juan	0.11%	135	Panchimalco	0.05%
16	Ciudad Delgado	1.29%	56	Huizúcar	0.27%	96	Rosario de Mora	0.11%	136	Santiago Nonualco	0.05%
17	Ilopango	1.29%	57	Nombre de Jesús	0.27%	97	Sacacoyo	0.11%	137	Dolores	0.05%
18	San Martín	1.29%	58	Oratorio de Concepción	0.27%	98	San Antonio Masahuat	0.11%	138	El Paisnal	0.05%
19	Mejicanos	1.24%	59	Oratorio de Concepción	0.27%	99	San Bartolomé Perulapán	0.11%	139	Rosario La Paz	0.05%
20	San Juan Nonualco	1.18%	60	Oratorio de Concepción	0.27%	100	San Cristóbal	0.11%	140	San Salvador	0.05%
21	Cuscatancingo	1.13%	61	Oratorio de Concepción	0.27%	101	San Julián	0.11%	141	Suchitoto	0.05%
22	San Pedro Perulapán	1.13%	62	San Juan Talpa	0.27%	102	San Luis La Herradura	0.11%	142	Guazapa	0.05%
23	San Marcos	1.02%	63	San Rafael Obrajuelo	0.27%	103	Santa Cruz Michapa	0.11%	143	Guazapa	0.05%
24	Santa Tecla	1.02%	64	Santo Domingo	0.27%	104	Soyapango	0.11%	144	Huizúcar	0.05%
25	Tonacatepeque	1.02%	65	Zacatecoluca	0.27%	105	Tamanique	0.11%	145	Tonacatepeque	0.05%
26	El Rosario	0.92%	66	Zaragoza	0.27%	106	Tepecoyo	0.11%	146	Cantón La Libertad	0.05%
27	Ciudad Arce	0.86%	67	Ayutuxtepeque	0.22%	107	Texistepeque	0.11%	147	San Juan La Libertad	0.05%
28	San Rafael	0.75%	68	Chiltuipán	0.22%	108	Tonacatepeque	0.11%	148	Lourdes Colón	0.05%
29	San Sebastián	0.75%	69	San Antonio	0.22%	109	Verapaz	0.11%	149	Metapán	0.05%
30	Sensuntepeque	0.75%	70	Cuscatlán Oratorio	0.16%	110	Atiquizaya	0.05%	150	Mejicanos	0.05%
31	Colón	0.65%	71	Guacotecti	0.16%	111	Agua Caliente	0.05%	151	Monserat	0.05%
32	San Bartolomé Perulapia	0.65%	72	Jicalapa	0.16%	112	Ahuachapán	0.05%	152	Nahuilingo	0.05%
33	La Libertad	0.59%	73	Municipio Oratorio	0.16%	113	Animas de Guayabal	0.05%	153	Nuevo Cuscatán	0.05%
34	Puerto de La Libertad	0.59%	74	Nueva Concepción	0.16%	114	Animas de San Martín	0.05%	154	Olocuilta	0.05%
35	San Isidro	0.59%	75	Nuevo Cusclán	0.16%	115	Armenia	0.05%	155	Panchimalco	0.05%
36	San Juan Opico	0.59%	76	Olocuilta	0.16%	116	Armenia	0.05%	156	Paraíso de Osorio	0.05%
37	San Luis Talpa	0.54%	77	Oratorio de Concepción	0.16%	117	Atiquizaya	0.05%	157	Puerto La Libertad	0.05%
38	Santa Cruz Analquito	0.54%	78	San Bartolomé Perulapia	0.16%	118	Ayutuxtepeque	0.05%	158	Quezaltepeque	0.05%
39	Comasagua	0.48%	79	San José Guayabal	0.16%	119	Ayutuxtepeque	0.05%	159	Quezaltepeque	0.05%
40	Nejapa	0.48%	80	San Pablo Tacachico	0.16%	120	Bertín	0.05%	160	Sto. Domingo	0.05%

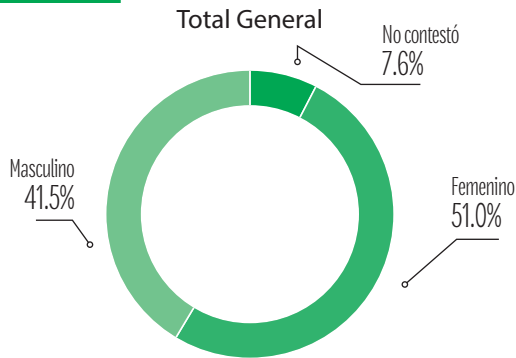
NIVEL ESCOLAR

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.



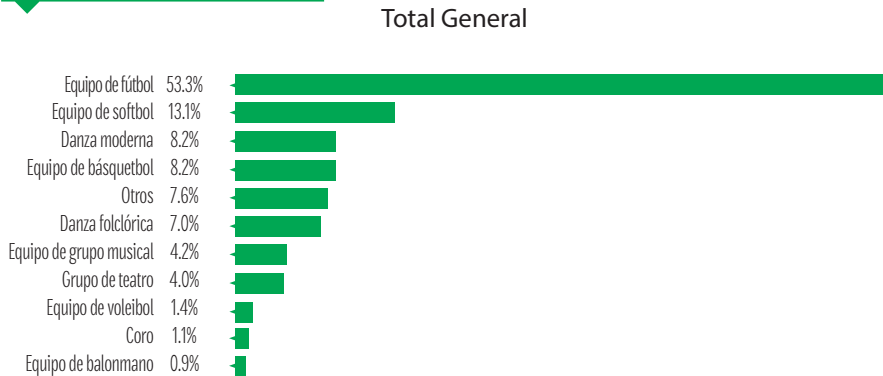
GÉNERO DEL ENTREVISTADO

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.



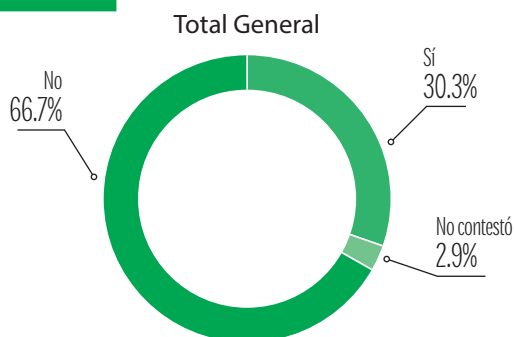
¿EN QUÉ GRUPOS DEL CENTRO ESCOLAR PARTICIPAS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.



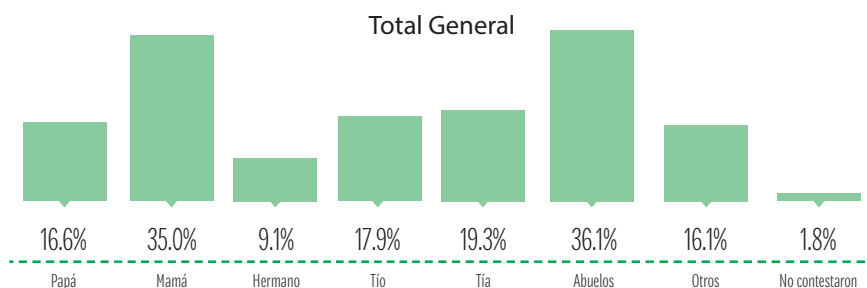
¿EN TU FAMILIA HAY ALGÚN ADULTO QUE NO SABE LEER?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.



¿QUIÉN NO SABE LEER EN TU FAMILIA?

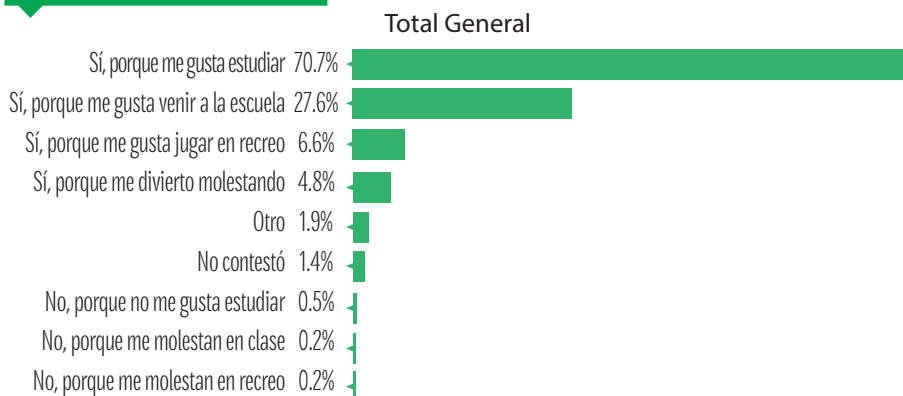
TAMAÑO DE MUESTRA: 548 ESTUDIANTES QUE REPORTARON TENER UN FAMILIAR QUE NO SABE LEER.



Nota: En el resultado de otros el familiar que más respuestas tuvo fueron los abuelos.

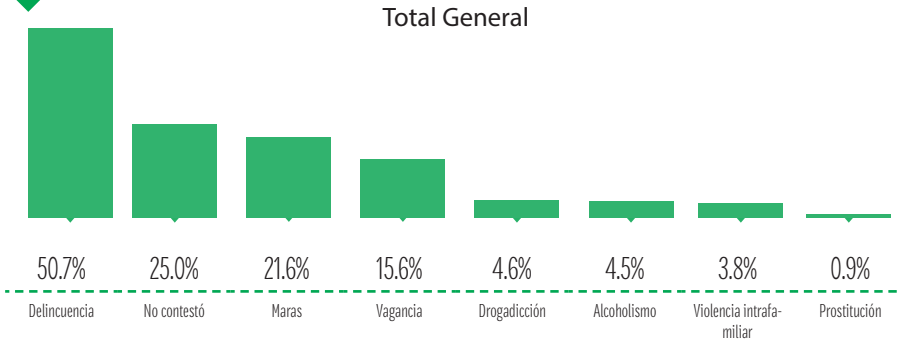
¿TE SIENTES FELIZ ESTUDIANDO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.



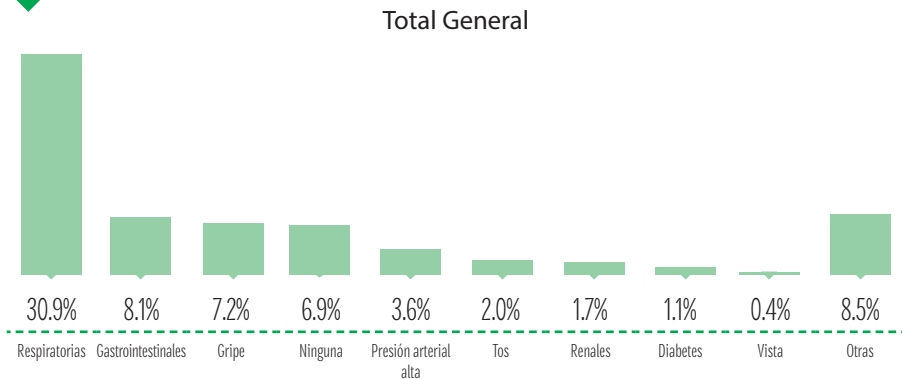
¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS SOCIALES QUE AFECTAN EN EL DESARROLLO DE TUS ESTUDIOS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.



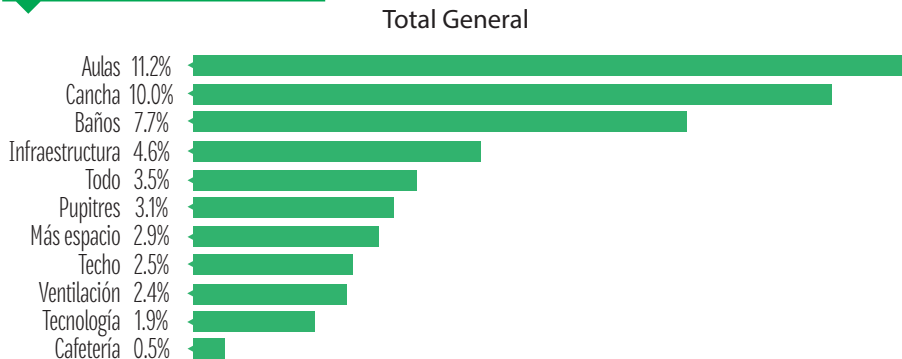
ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES QUE PADECES:

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.



¿QUÉ DEBERÍA MEJORARSE EN TU CENTRO ESCOLAR?

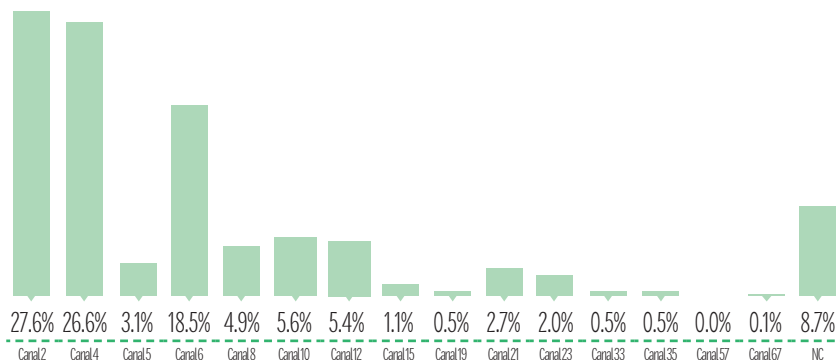
TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.



¿CUÁL ES EL CANAL DE TELEVISIÓN QUE MÁS SINTONIZA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.

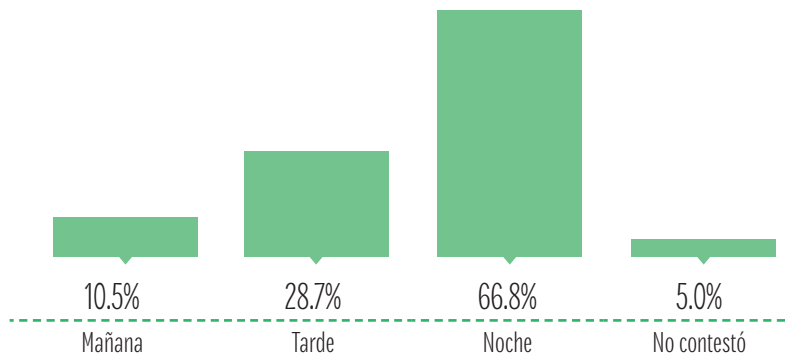
Total General



¿EN QUÉ MOMENTO VES LA TELEVISIÓN?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.

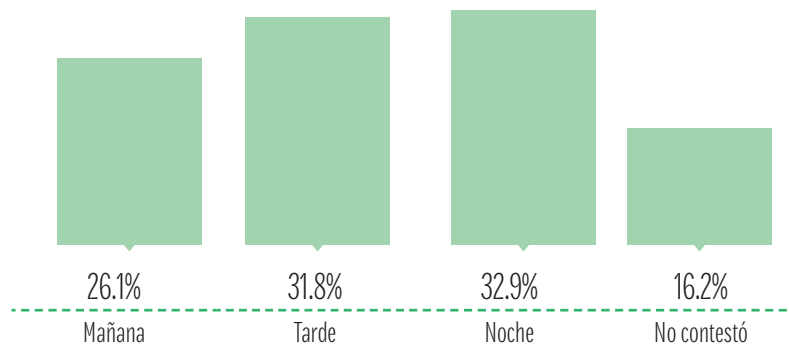
Total General



¿EN QUÉ MOMENTO ESCUCHA LA RADIO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.

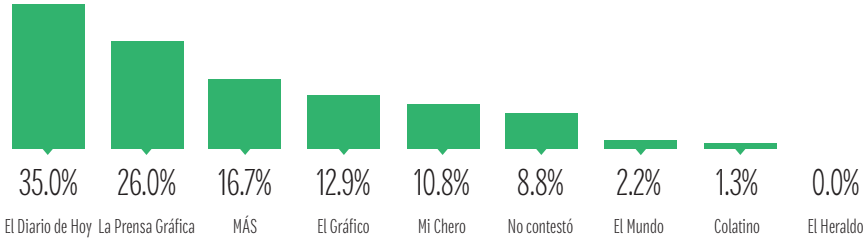
Total General



¿CUÁL ES EL PERIÓDICO QUE MAS LEES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.

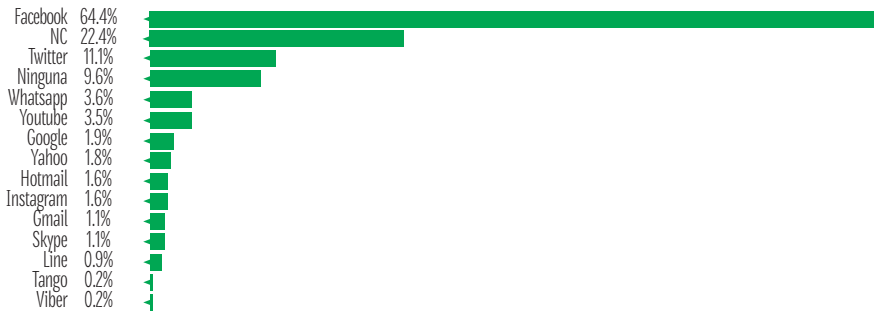
Total General



¿EN CUÁLES REDES SOCIALES PARTICIPAS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.

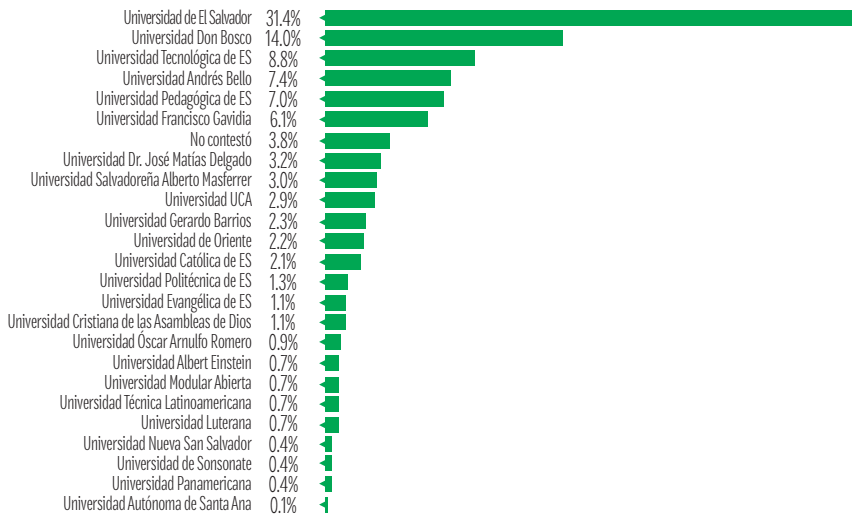
Total General



¿QUÉ UNIVERSIDAD TE ATRAE MÁS PARA ESTUDIAR?

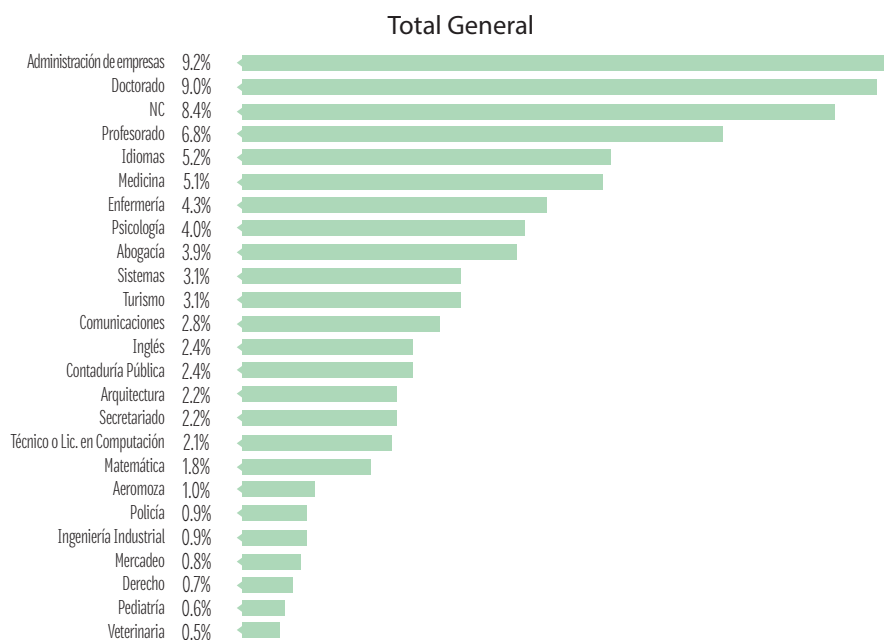
TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.

Total General



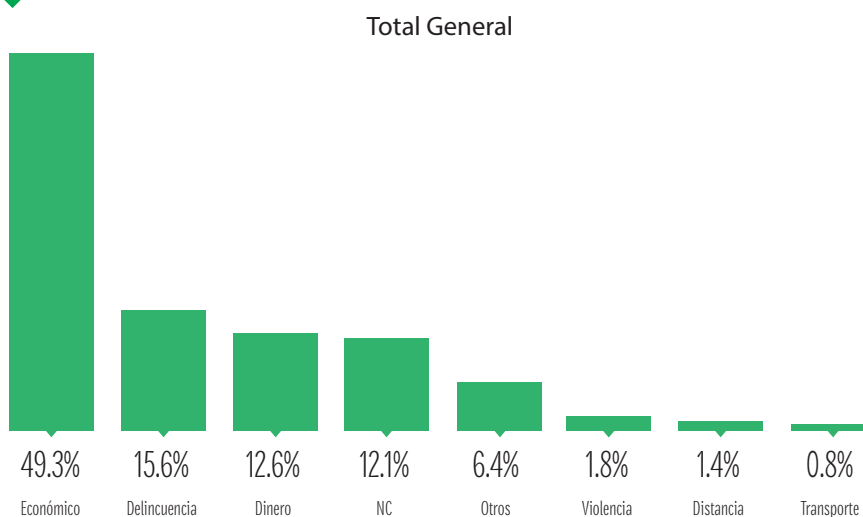
¿QUÉ CARRERA TE GUSTARÍA ESTUDIAR EN EL FUTURO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.



¿CUÁL CREES QUE PODRÍA SER EL PRINCIPAL OBSTÁCULO PARA QUE SIGAS ESTUDIANDO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1807 ESTUDIANTES.

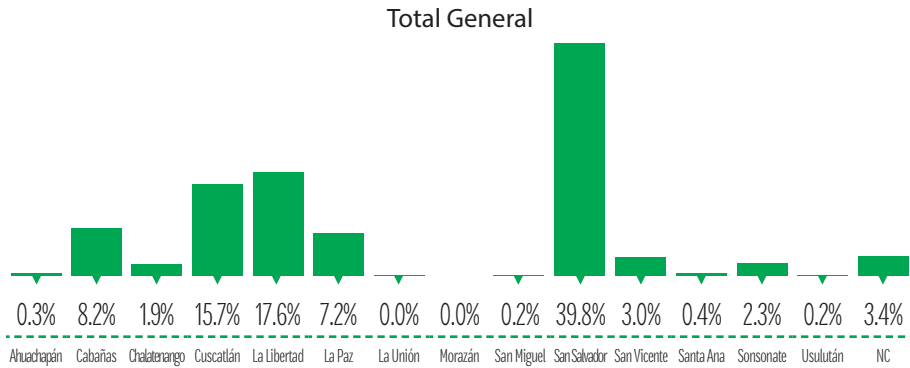




RESULTADOS DOCENTES

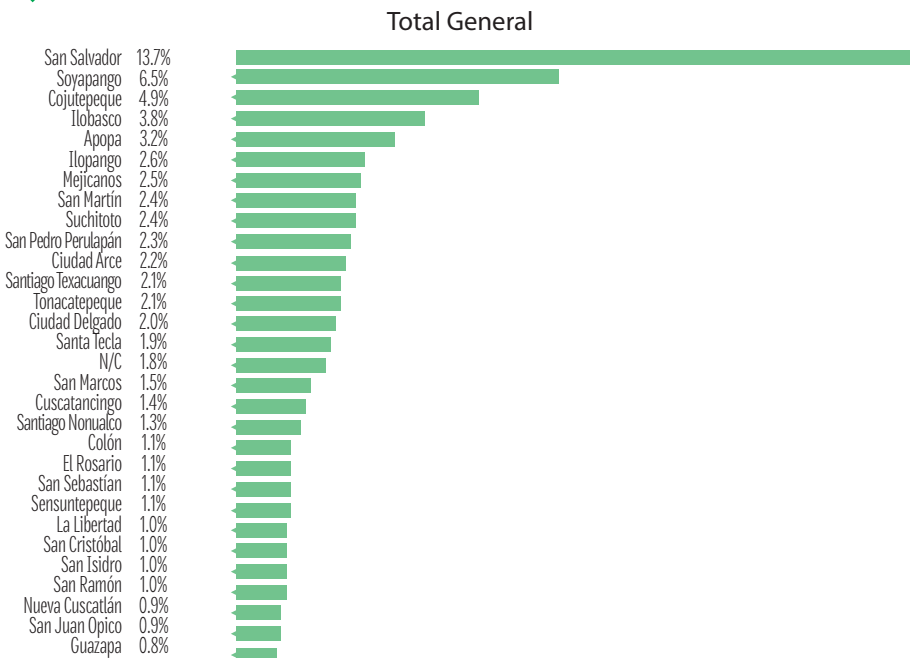
DOCENTES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



MUNICIPIOS

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



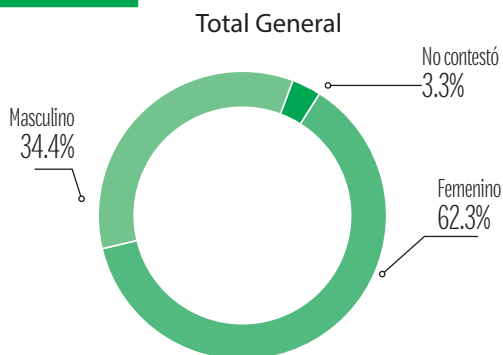
DOCENTES UPED – TODOS LOS MUNICIPIOS

MUNICIPIOS UPED

1	San Salvador	13.70%	41	Huizúcar	0.50%	81	Jayaque	0.20%	121	Guazapa	0.10%
2	Soyapango	6.50%	42	Santa Cruz Analquito	0.50%	82	La Palma	0.20%	122	Zacatecoluca	0.10%
3	Cojutepeque	4.90%	43	Victoria	0.50%	83	La Reina	0.20%	123	Jayaque	0.10%
4	Ilobasco	3.80%	44	Zacatecoluca	0.50%	84	Monte San Juan	0.20%	124	Ilobasco	0.10%
5	Apopa	3.20%	45	Aguilares	0.40%	85	Nahuilingo	0.20%	125	Tonacatepeque	0.10%
6	Ilopango	2.60%	46	Apastepeque	0.40%	86	Olocuitla	0.20%	126	Jerusalén	0.10%
7	Mejicanos	2.50%	47	Aguilares	0.40%	87	Puerto de la Libertad	0.20%	127	Jerusalén	0.10%
8	San Martín	2.40%	48	Chulutipán	0.40%	88	Quezaltepeque	0.20%	128	La Libertad	0.10%
9	Suchitoto	2.40%	49	Comasagua	0.40%	89	Rosario de Mora	0.20%	129	Lomas Agua	0.10%
10	San Pedro Perulapán	2.30%	50	Nejapa	0.40%	90	San Antonio Masahuat	0.20%	130	Lourdes Colón	0.10%
11	Ciudad Arce	2.20%	51	Nombre de Jesús	0.40%	91	San Emigdio	0.20%	131	Mejicanos	0.10%
12	Santiago Texacuango	2.10%	52	Sacacoyo	0.40%	92	San José Guayabal	0.20%	132	Mejicanos	0.10%
13	Tonacatepeque	2.10%	53	San Luis Talpa	0.40%	93	San Juan Nonualco	0.20%	133	Metapán	0.10%
14	Ciudad Delgado	2.00%	54	Santo Domingo	0.40%	94	San Juan Tepezontes	0.20%	134	Panchimalco	0.10%
15	Santa Tecla	1.90%	55	Sonsonate	0.40%	95	San Julián	0.20%	135	Quezaltepeque	0.10%
16	N/C	1.80%	56	Zaragoza	0.40%	96	San Luis La Herradura	0.20%	136	Quezaltepeque	0.10%
17	San Marcos	1.50%	57	Jicalapa	0.30%	97	Soyapango	0.20%	137	San Pedro Perulapía	0.10%
18	Cuscatancingo	1.40%	58	San Lorenzo	0.30%	98	Talnique	0.20%	138	San Antonio de la Cruz	0.10%
19	Santiago Nonualco	1.30%	59	San Pedro Masahuat	0.30%	99	Verapaz	0.20%	139	San Bartolomé Perulapia	0.10%
20	Colón	1.10%	60	Santo Tomás	0.30%	100	Ahuachapán	0.10%	140	San Francisco Chinameca	0.10%
21	El Rosario	1.10%	61	Tejutepeque	0.30%	101	Apopa	0.10%	141	San Isidro	0.10%
22	San Sebastián	1.10%	62	El Paraiso	0.20%	102	Apulo Ilopango	0.10%	142	San Juan	0.10%
23	Sensuntepeque	1.10%	63	Jayaque	0.20%	103	Arcatao	0.10%	143	San Juan Talpa	0.10%
24	La Libertad	1.00%	64	Nueva Concepción	0.20%	104	Armenia	0.10%	144	San Juan Talpa La Paz	0.10%
25	San Cristóbal	1.00%	65	Olocuitla	0.20%	105	Armenia	0.10%	145	Sn. Marcos	0.10%
26	San Isidro	1.00%	66	Panchimalco	0.20%	106	Citalá	0.10%	146	San Marcos	0.10%
27	San Ramón	1.00%	67	Paraiso de Osorio	0.20%	107	Ciudad Merlot	0.10%	147	San Marcos	0.10%
28	Nueva Cuscatlán	0.90%	68	Sr. Bartolomé Perulapia	0.20%	108	Ciudad Victoria	0.10%	148	San Pedro Masahuat	0.10%
29	San Juan Opico	0.90%	69	San Pablo Tacachico	0.20%	109	Coatepeque	0.10%	149	San Rafael Obrajuelo	0.10%
30	Guazapa	0.80%	70	San Pedro Perulapán	0.20%	110	Cojutepeque	0.10%	150	San Sebastián	0.10%
31	San Juan Nonualco	0.80%	71	San Rafael Cedros	0.20%	111	Colón Las Moras	0.10%	151	Sto. Domingo	0.10%
32	Santo Tomás Belgrano	0.80%	72	San Rafael Obrajuelo	0.20%	112	Concepción Quezaltepeque	0.10%	152	Santa Cruz Michapa	0.10%
33	Candelario Cuscatlán	0.70%	73	Santa María Ostuma	0.20%	113	Cuscatlán	0.10%	153	Santa Isabel Ishuatán	0.10%
34	Izalco	0.70%	74	Tepecoyo	0.20%	114	Ilobasco	0.10%	154	Santa Tecla	0.10%
35	Oratorio de Concepción	0.70%	75	Aguilares	0.20%	115	Ilopango	0.10%	155	Santiago Nonualco	0.10%
36	Panchimalco	0.70%	76	Atiquizaya	0.20%	116	Panchimalco	0.10%	156	Santiago Texacuango	0.10%
37	Ayutuxtepeque	0.60%	77	Berlín	0.20%	117	Dolores	0.10%	157	Santiago Nonualco	0.10%
38	Candelaria	0.60%	78	Chalchuapa	0.20%	118	El Paísnal	0.10%	158	Jayaque	0.10%
39	San Matías	0.60%	79	El Carmen	0.20%	119	Rosario de La Paz	0.10%	159	Sensuntepeque	0.10%
40	San Vicente	0.60%	80	Ilobasco	0.20%	120	Guacotecti	0.10%	160	Sensuntepeque	0.10%

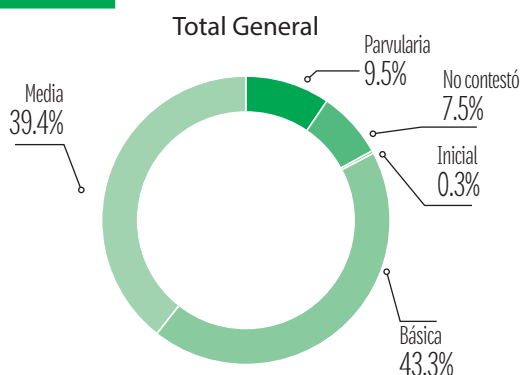
GÉNERO DEL ENTREVISTADO

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



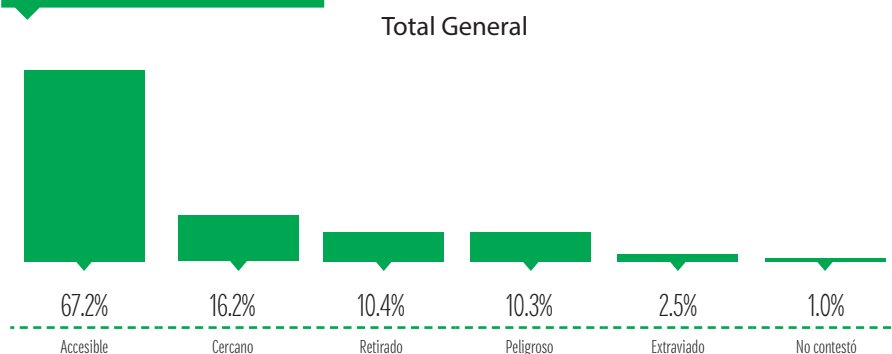
NIVEL ESCOLAR QUE IMPARTE

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



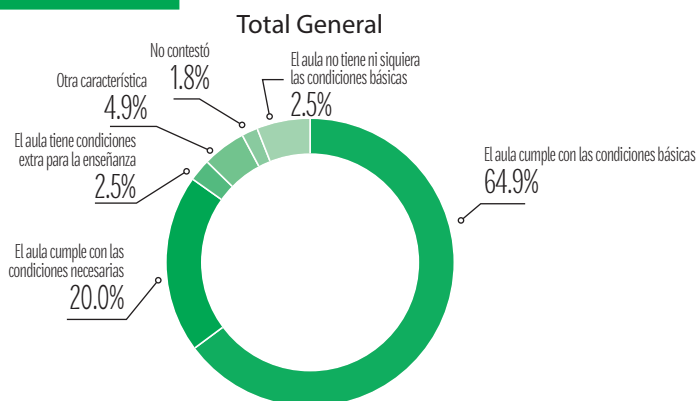
¿CÓMO DESCRIBIRÍA EL ACCESO AL CENTRO ESCOLAR PARA LA MAYORÍA DE ESTUDIANTES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



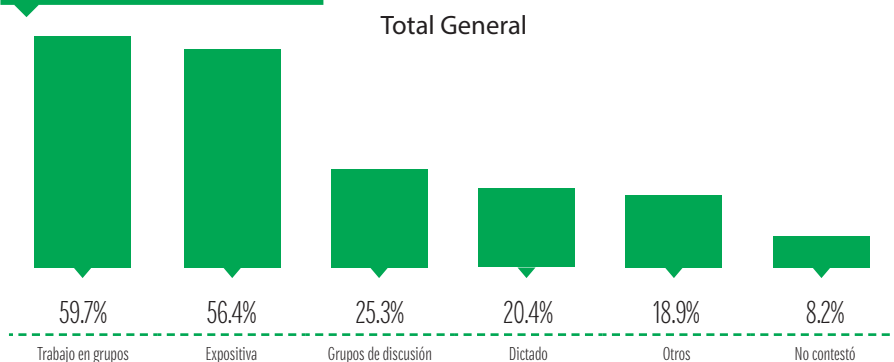
CONDICIONES DEL AULA EN LA QUE TRABAJA

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



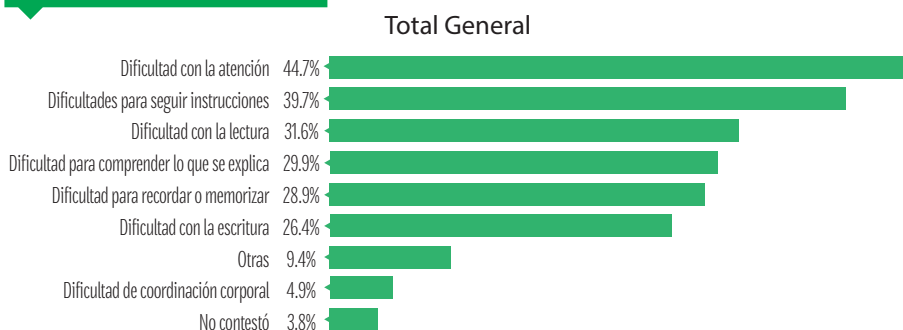
POR LO GENERAL, ¿CÓMO DESARROLLA SU CLASE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE DETECTA EN EL AULA?

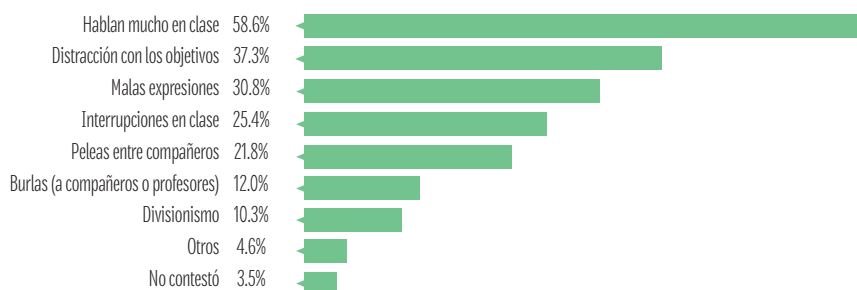
TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



PRINCIPALES PROBLEMAS DE DISCIPLINA DETECTADOS EN EL AULA

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.

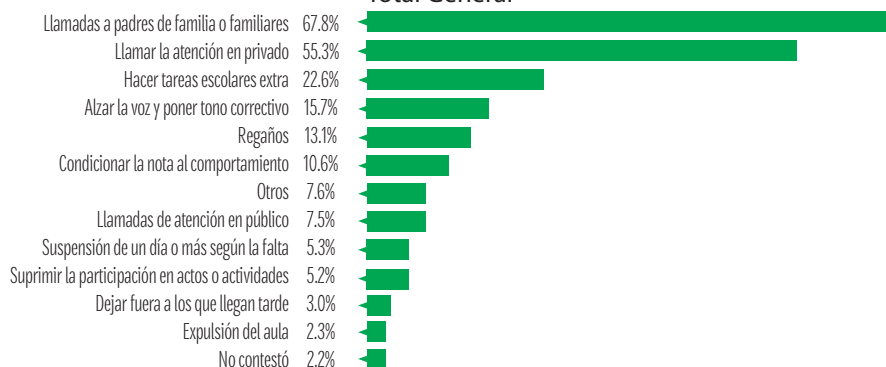
Total General



MÉTODOS DISCIPLINARIOS QUE USA EN EL AULA

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.

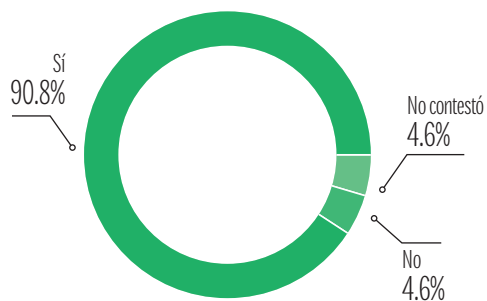
Total General



¿HACE USO DE LA GUÍA METODOLÓGICA PROPORCIONADA POR EL MINED PARA LA PLANIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS?

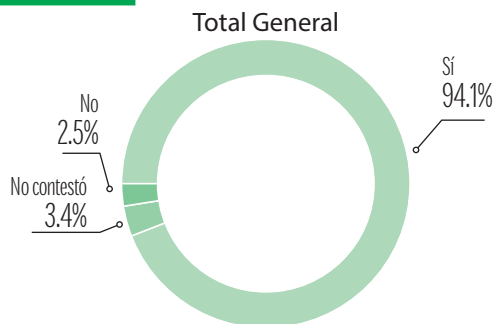
TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.

Total General



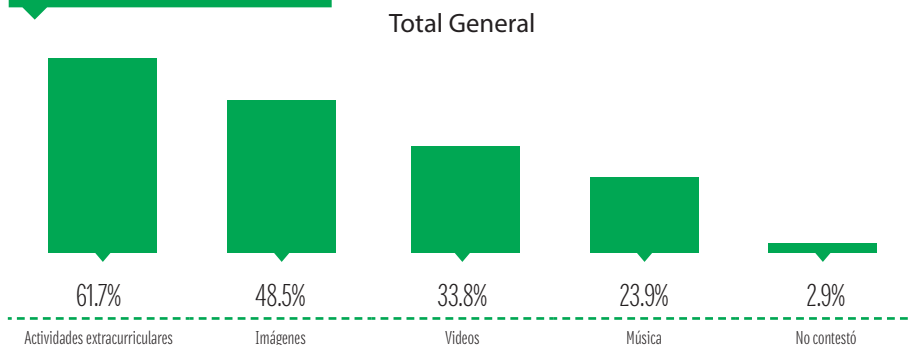
¿ORGANIZA LOS TRES MOMENTOS DE LA CLASE (INICIO, DESARROLLO Y CULMINACIÓN) DENTRO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



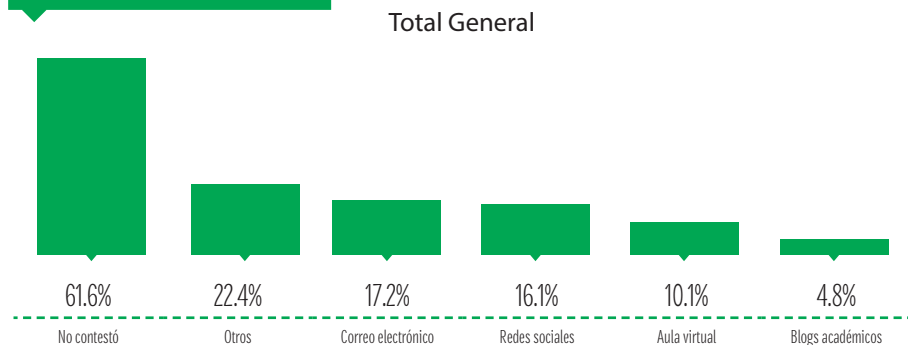
¿QUÉ MATERIALES UTILIZA EN SUS CLASES PARA MOTIVAR Y APOYAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



¿QUÉ MEDIOS UTILIZA PARA COMPLEMENTAR LA COMUNICACIÓN PERSONALIZADA CON SUS ESTUDIANTES?

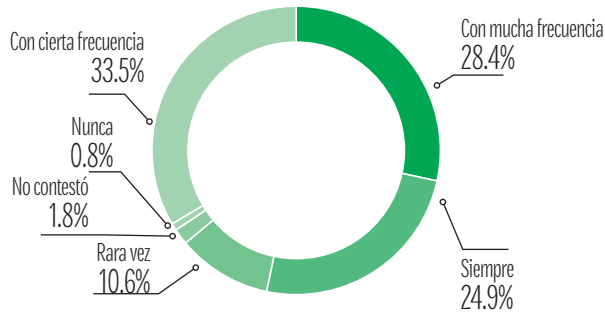
TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.



¿PROMUEVE DINÁMICAS DE APOYO ENTRE SUS ESTUDIANTES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.

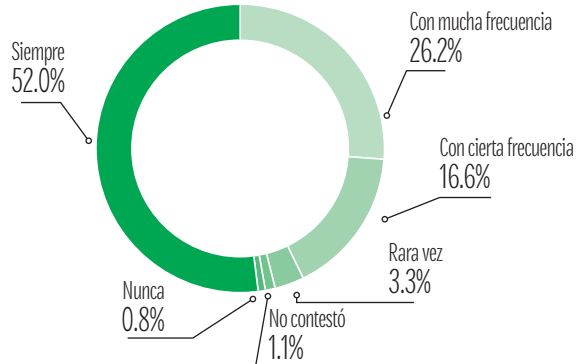
Total General



¿UTILIZA MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE SU CLASE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.

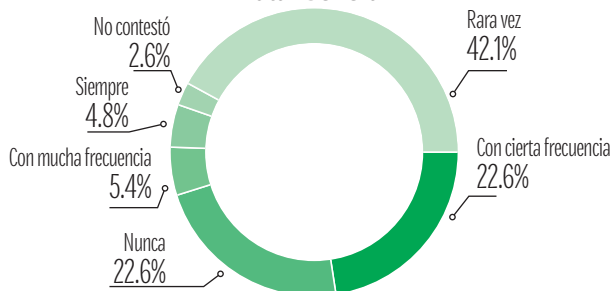
Total General



¿INVITA A EXPERTOS, PROFESIONALES, COLEGAS Y/O PERSONAS DE LA COMUNIDAD A SUS CLASES PARA QUE LOS ESTUDIANTES ENRIQUEZCAN SUS PERSPECTIVAS CON RESPECTO A UNA TEMÁTICA ESPECÍFICA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1102 DOCENTES.

Total General

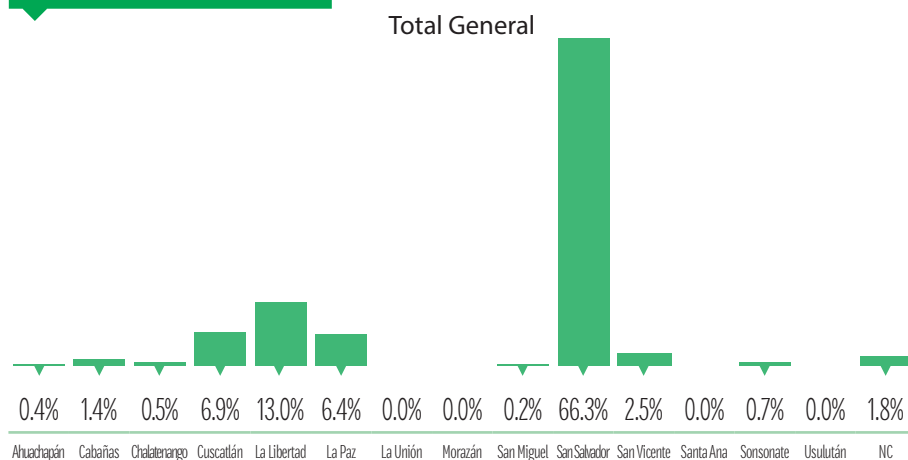




RESULTADOS COMUNIDAD

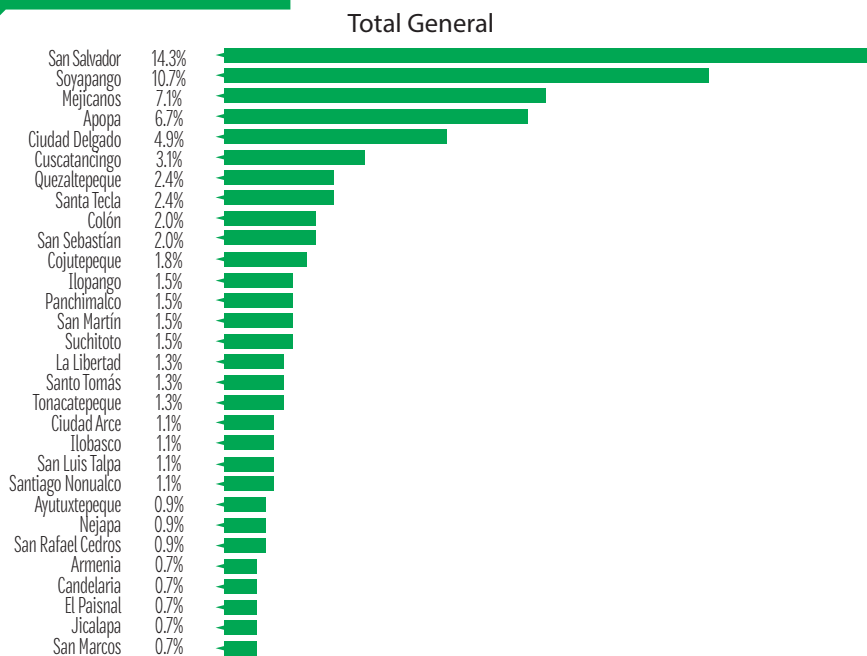
COMUNIDADES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS POR COMUNIDADES.



COMUNIDADES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS POR COMUNIDADES.



COMUNIDADES UPED – TODOS LOS MUNICIPIOS

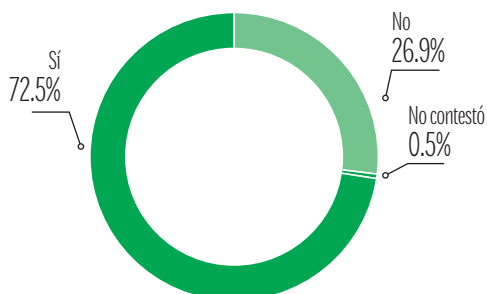
MUNICIPIOS AUTORIZADOS UPED

1	San Salvador	14.31%	41	Cojutepeque	0.36%
2	Soyapango	10.69%	42	Jicalapa	0.36%
3	Mejicanos	7.07%	43	Soyapango	0.36%
4	Apopa	6.70%	44	Lourdes Colón	0.36%
5	Ciudad Delgado	4.89%	45	Nombre de Jesús	0.36%
6	Cuscatancingo	3.08%	46	San Matías	0.36%
7	Quezaltepeque	2.36%	47	Sensuntepeque	0.36%
8	Santa Teda	2.36%	48	Talnique	0.36%
9	Colón	1.99%	49	Tamanique	0.36%
10	San Sebastián	1.99%	50	Cuscatancingo	0.18%
11	Cojutepeque	1.81%	51	Olocuilta	0.18%
12	Ilopango	1.45%	52	Guacotecti	0.18%
13	Panchimalco	1.45%	53	Jayaque	0.18%
14	San Martín	1.45%	54	Las Delicias	0.18%
15	Suchitoto	1.45%	55	Jayaque	0.18%
16	La Libertad	1.27%	56	Montelímar	0.18%
17	Santo Tomás	1.27%	57	Olocuilta	0.18%
18	Tonacatepeque	1.27%	58	San Cristóbal	0.18%
19	Ciudad Arce	1.09%	59	San Juan Opico	0.18%
20	Ilobasco	1.09%	60	San Luis La Herradura	0.18%
21	San Luis Talpa	1.09%	61	San Luis Talpa La Paz	0.18%
22	Santiago Nonualco	1.09%	62	San Luis Talpa	0.18%
23	Ayutlaxtepeque	0.91%	63	San Luis Talpa	0.18%
24	Nejapa	0.91%	64	San Miguelito	0.18%
25	San Rafael Cedros	0.91%	65	San Pedro Masahuat	0.18%
26	Armenia	0.72%	66	Santo Tomás	0.18%
27	Candelaria	0.72%	67	Zacatecoluca	0.18%
28	El Paísnal	0.72%	68	Zaragoza	0.18%
29	Jicalapa	0.72%	69	Cuscatancingo	0.00%
30	San Marcos	0.72%	70	Cuyulitán	0.00%
31	Santiago Texacuango	0.72%	71	Tenancingo	0.00%
32	Soyapango	0.72%	72		
33	Chituitupán	0.54%	73		
34	Guazapa	0.54%	74		
35	Olocuilta	0.54%	75		
36	San Jacinto	0.54%	76		
37	San Pedro Perulapán	0.54%	77		
38	Aguilares	0.36%	78		
39	Chituitupán	0.36%	79		
40	Candelaria Cuscatlán	0.36%	80		

¿TIENE HIJOS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 COMUNIDADES.

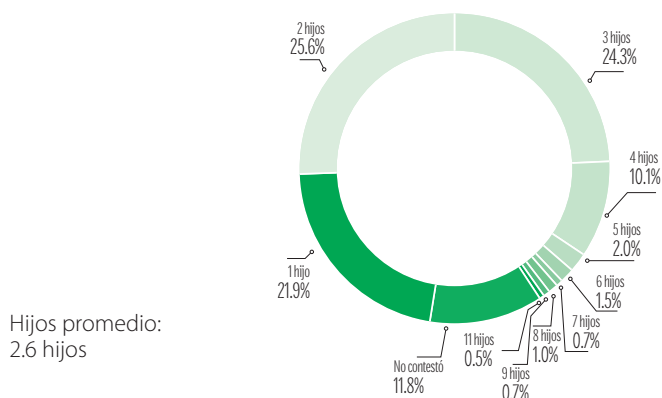
Total General



¿CUÁNTOS HIJOS TIENE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 407 PERSONAS DE COMUNIDADES QUE REPORTARON TENER HIJOS

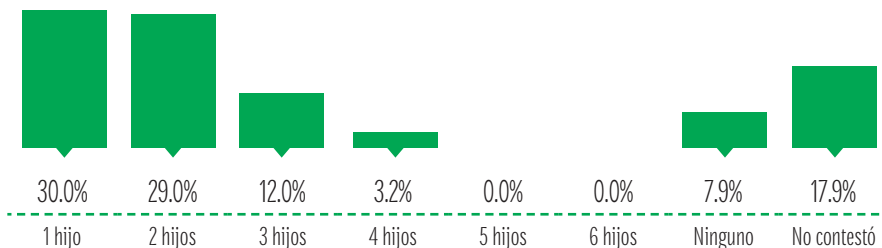
Total General



¿CUÁNTOS HIJOS ESTUDIAN?

TAMAÑO DE MUESTRA: 407 PERSONAS DE COMUNIDADES QUE REPORTARON TENER HIJOS

Total General



¿SABE USTED LEER Y ESCRIBIR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

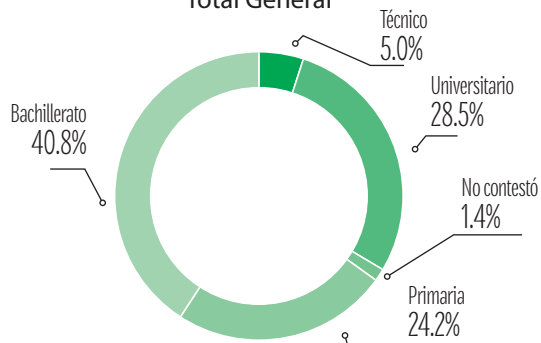
Total General



NIVEL EDUCATIVO

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

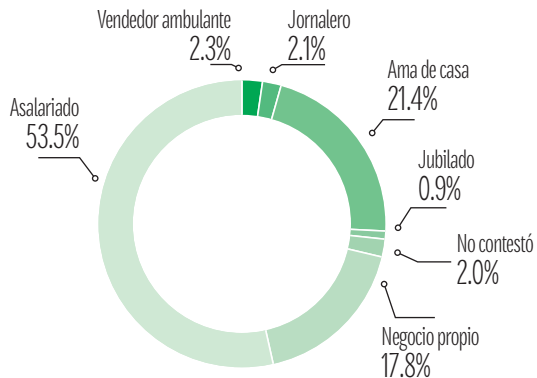
Total General



OCUPACIÓN

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

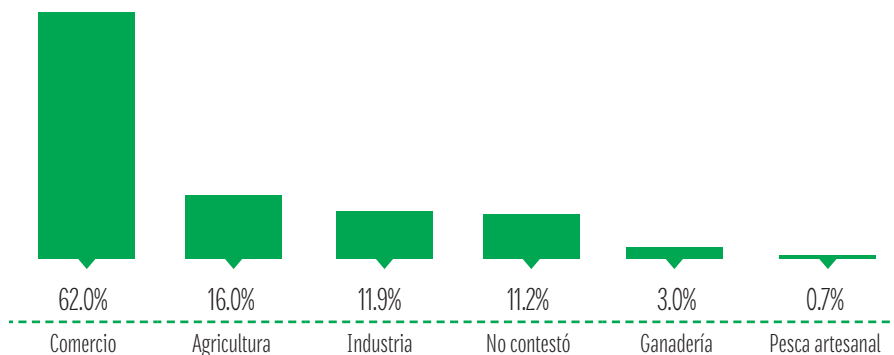
Total General



¿A QUÉ SE DEDICAN PRINCIPALMENTE EN SU COMUNIDAD?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

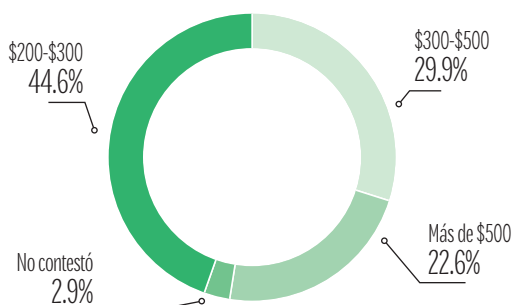
Total General



¿APROXIMADAMENTE DE CUÁNTO ES SU INGRESO FAMILIAR MENSUAL?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

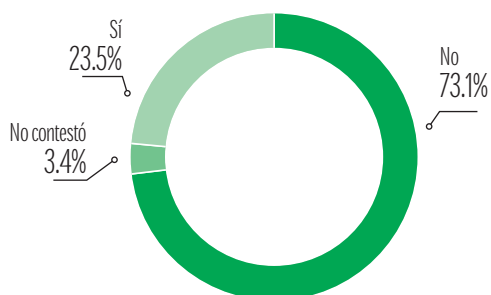
Total General



¿RECIBE REMESAS DEL EXTRANJERO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

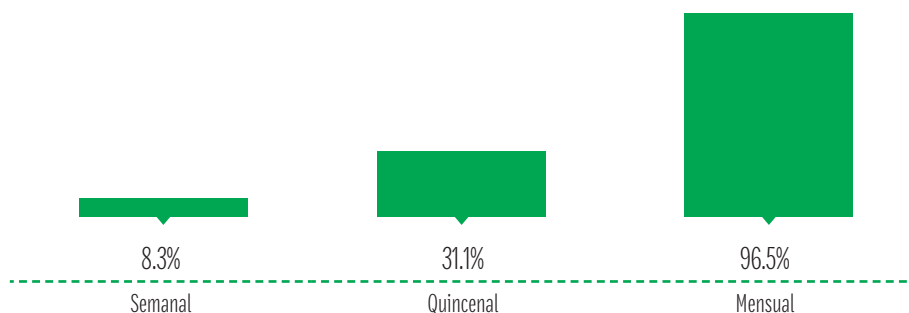
Total General



PERÍODO DE TIEMPO QUE LA RECIBE

TAMAÑO DE MUESTRA: 132 PERSONAS DE COMUNIDADES QUE REPORTARON RECIBIR REMESAS DEL EXTRANJERO

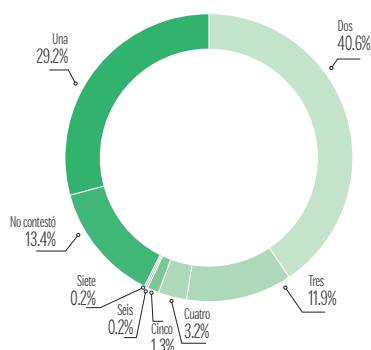
Total General



¿CUÁNTAS PERSONAS TRABAJAN EN SU FAMILIA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

Total General



¿CUÁNTO DINERO INVIERTE MENSUALMENTE EN LA EDUCACIÓN DE TODOS SUS HIJOS?

La inversión promedio de todas las respuestas es de \$131.75

La moda de todas las respuestas obtenidas fue de \$100.00

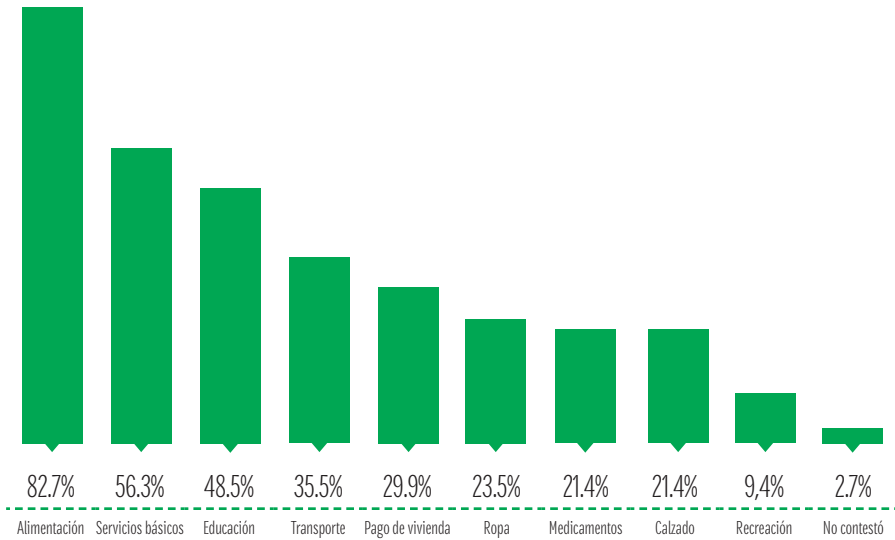
La inversión subió a \$131.75 debido a que en algunos casos se mencionó que se invertía hasta un rango entre \$2,100 - \$2,000 dólares

Pero utilizando una media truncada obtenemos que el promedio de inversión es aproximado a \$123.71

¿EN QUÉ GASTA PREDOMINANTEMENTE SU INGRESO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

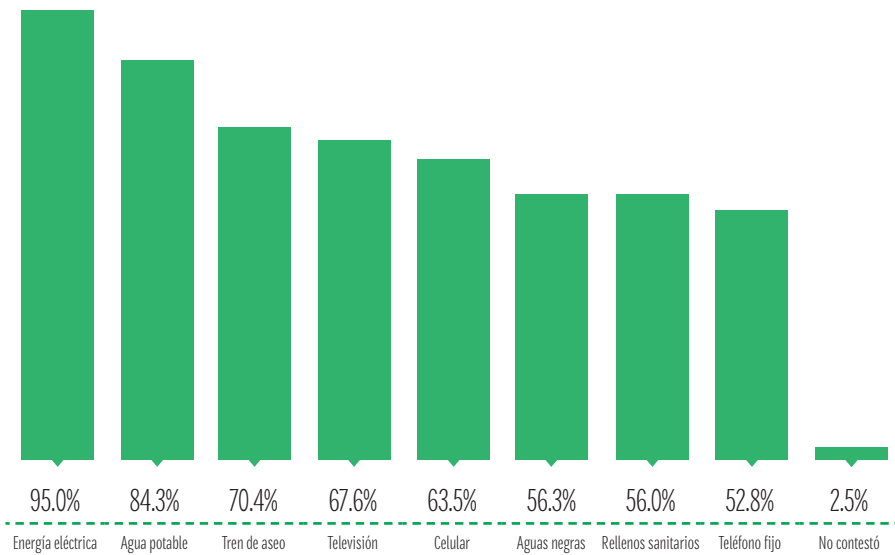
Total General



¿CON CUÁLES SERVICIOS CUENTA EN SU COMUNIDAD?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

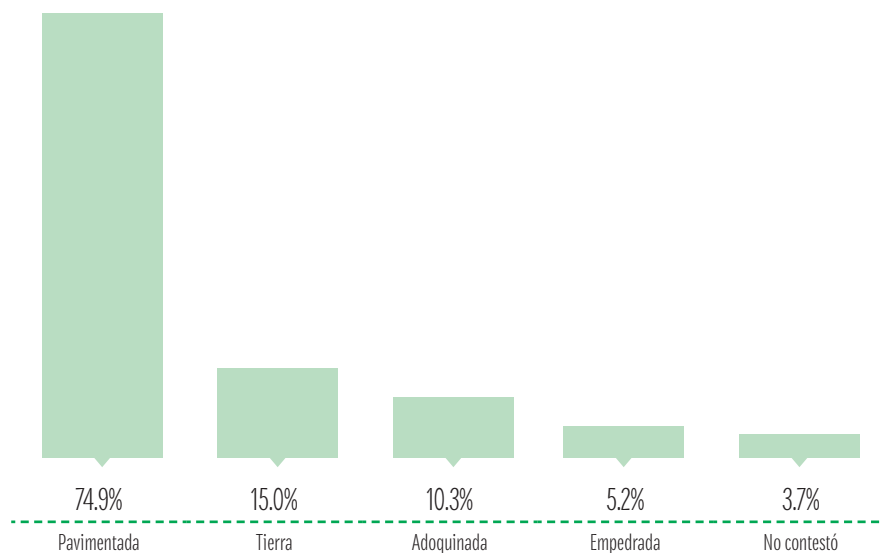
Total General



VÍAS DE ACCESO DE SU COMUNIDAD

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

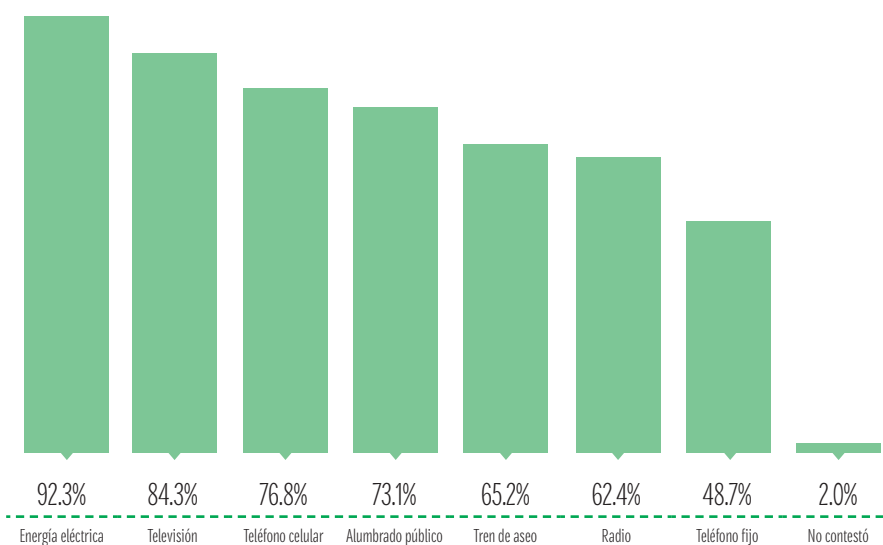
Total General



SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA EN SU VIVIENDA

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

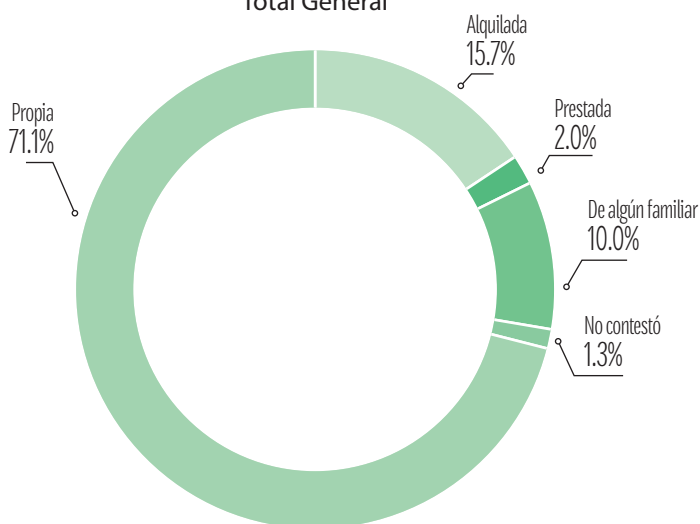
Total General



¿LA VIVIENDA QUE HABITA ES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

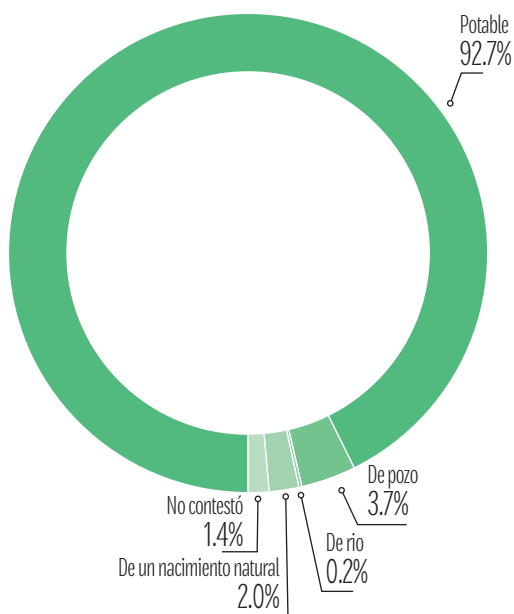
Total General



¿QUÉ TIPO DE AGUA CONSUME?

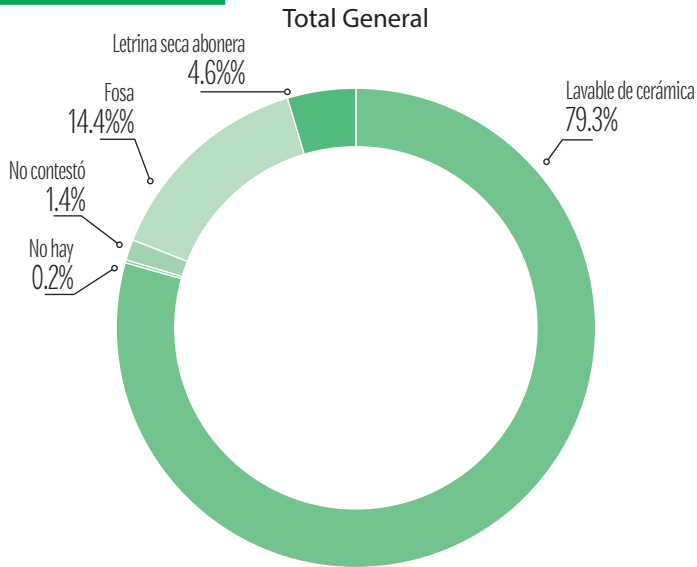
TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

Total General



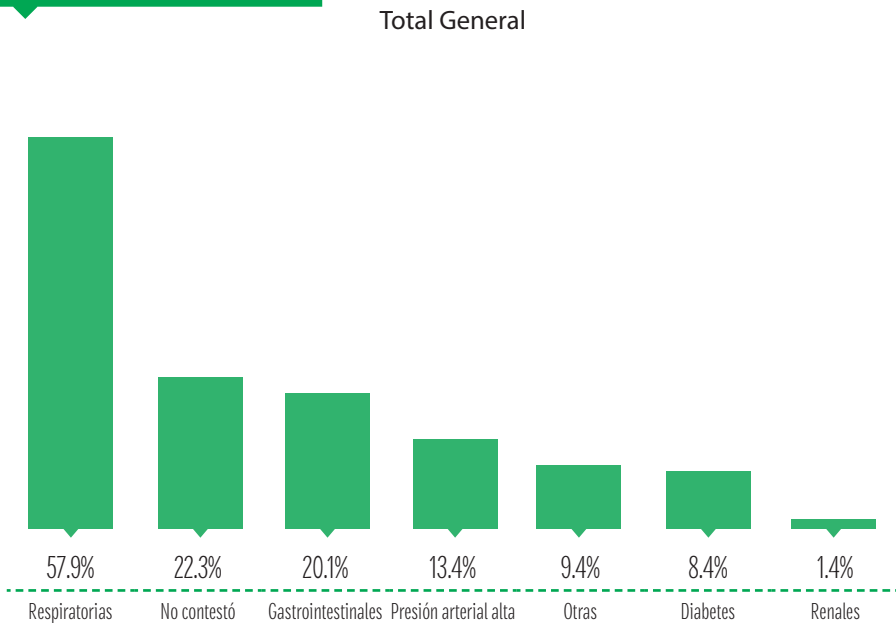
¿QUÉ TIPO DE SERVICIO SANITARIO TIENE SU CASA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.



ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES QUE PADECE USTED O LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA

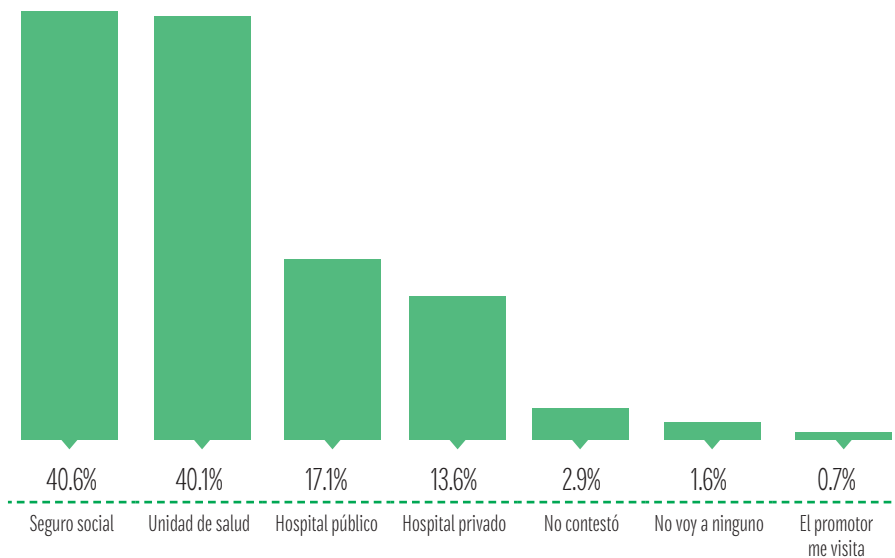
TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.



¿A QUÉ TIPO DE CENTRO DE SALUD ACUDE CUANDO SE ENFERMA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

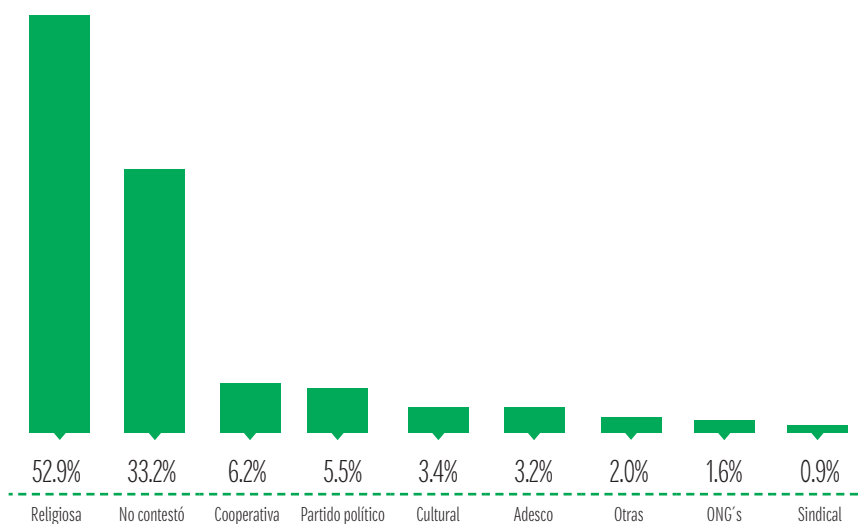
Total General



PERTENECE A ALGUNA ORGANIZACIÓN COMO:

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

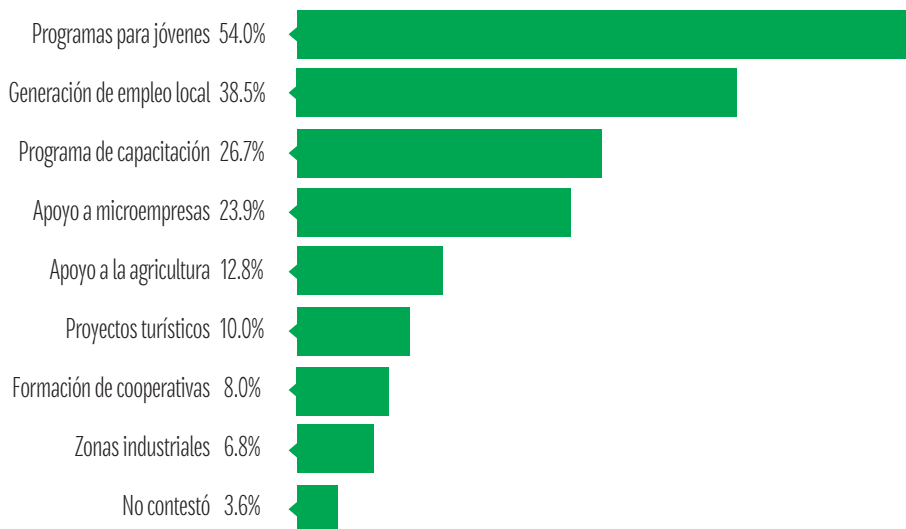
Total General



¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES OPCIONES CONTRIBUIRÁN AL DESARROLLO DE SU LOCALIDAD?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

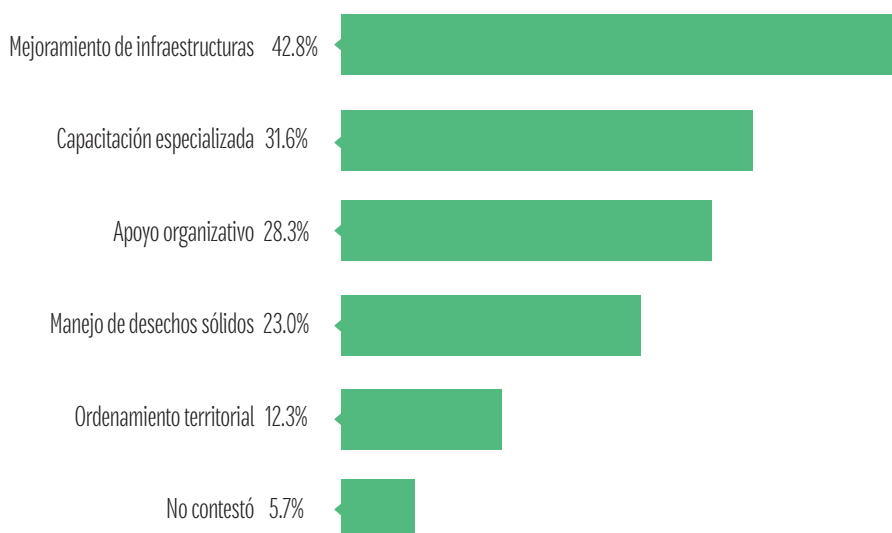
Total General



¿QUÉ NECESIDADES HAY EN LA COMUNIDAD?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

Total General



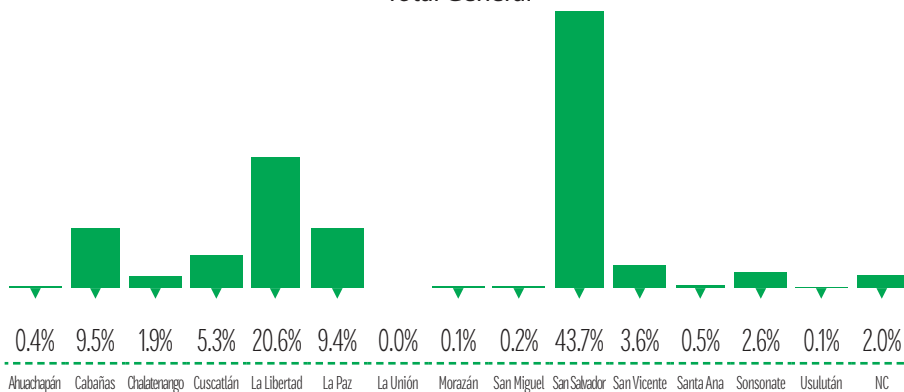


RESULTADOS AUTORIDADES

AUTORIDADES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 981 AUTORIDADES.

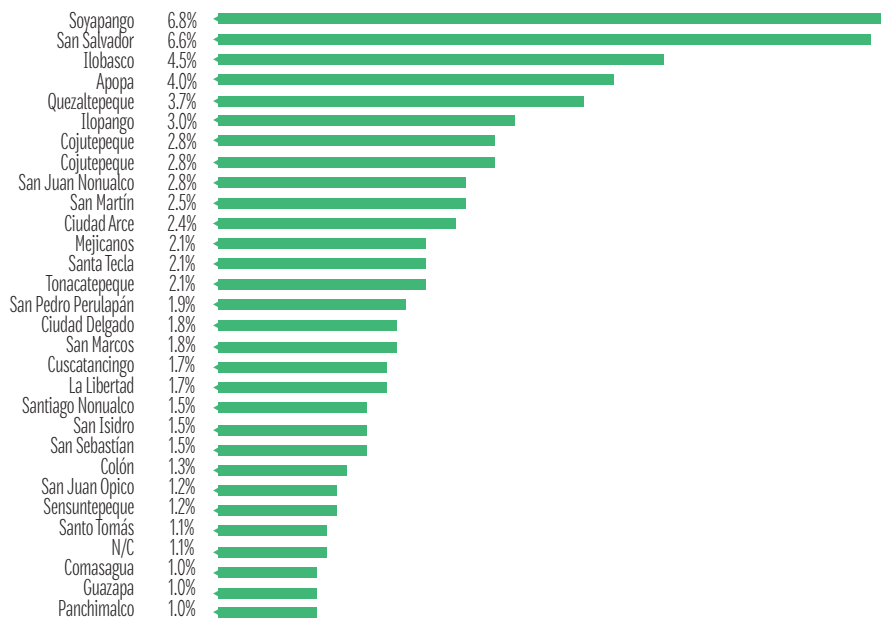
Total General



AUTORIDADES UPED

TAMAÑO DE MUESTRA: 981 AUTORIDADES.

Total General



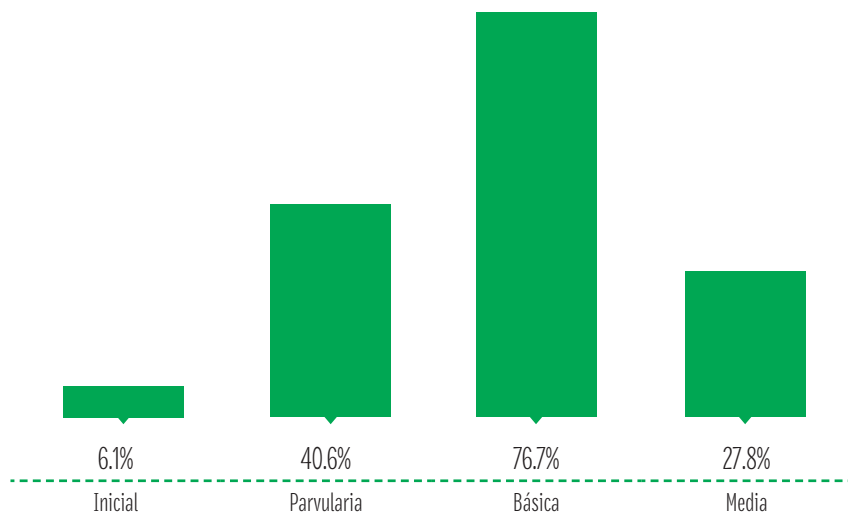
AUTORIDADES UPED – TODOS LOS MUNICIPIOS

MUNICIPIOS UPED

1	Soyapango	6.76%	41	Izalco	0.58%	81	San Juan Tepezontes	0.19%	121	Mejicanos	0.10%
2	San Salvador	6.56%	42	San Matías	0.58%	82	San Julián	0.19%	122	Metapán	0.10%
3	Ilobasco	4.54%	43	San Vicente	0.58%	83	Santa María Ostuna	0.19%	123	Nahuilingo	0.10%
4	Apopa	4.05%	44	Santiago Texacuango	0.58%	84	Talnique	0.19%	124	Olocuita	0.10%
5	Quezaltepeque	3.67%	45	Apastepeque	0.48%	85	Tamanique	0.19%	125	Panchimalco	0.10%
6	Ilopango	2.99%	46	Chiltiupán	0.48%	86	Agua Caliente	0.10%	126	Paraíso de Osorio	0.10%
7	Cojutepeque	2.80%	47	Cuscatlán	0.48%	87	Ahuachapán	0.10%	127	San Antonio de La Cruz	0.10%
8	Cojutepeque	2.80%	48	Huizucar	0.48%	88	Apopa	0.10%	128	San Bartolo Perulapia	0.10%
9	San Juan Nonualco	2.80%	49	San Pedro Masahuat	0.48%	89	Arcatao	0.10%	129	San Emigdio	0.10%
10	San Martín	2.51%	50	Victoria	0.48%	90	América Sonsonate	0.10%	130	San Emigdio	0.10%
11	Ciudad Arce	2.41%	51	Zaragoza	0.48%	91	Huizucar	0.10%	131	San Francisco Chinameca	0.10%
12	Mejicanos	2.12%	52	Candelaria	0.39%	92	Berlín	0.10%	132	San José Guayabal	0.10%
13	Santa Tecla	2.12%	53	Jicalapa	0.39%	93	Cabañas	0.10%	133	San Marcos San Salvador	0.10%
14	Tonacatepeque	2.12%	54	San Antonio	0.39%	94	C. Escolar Christobal	0.10%	134	San Pedro Perulapán	0.10%
15	San Pedro Perulapán	1.93%	55	San Cristóbal	0.39%	95	Chalchuapa	0.10%	135	San Rafael Obrajuelo	0.10%
16	Ciudad Delgado	1.83%	56	San Lorenzo	0.39%	96	Chalchuapa	0.10%	136	San Rafael Obrajuelo	0.10%
17	San Marcos	1.83%	57	San Luis Talpa	0.39%	97	Chiltiupán	0.10%	137	Soyapango	0.10%
18	Cuscatancingo	1.74%	58	San Rafael Cedros	0.39%	98	Citala	0.10%	138	San Simón	0.10%
19	La Libertad	1.74%	59	San Ramón	0.39%	99	Ciudad Merliot	0.10%	139	San Cruz Michapa	0.10%
20	Santiago Nonualco	1.54%	60	Santo Domingo	0.39%	100	Ciudad Victoria	0.10%	140	San Isabel Ishuatán	0.10%
21	San Isidro	1.45%	61	Sonsonate	0.39%	101	Coatepeque	0.10%	141	Santa María Ostuna	0.10%
22	San Sebastián	1.45%	62	Atiquizaya	0.29%	102	Colón Las Moras	0.10%	142	Santiago Nonualco	0.10%
23	Colón	1.25%	63	El Carmen	0.29%	103	Concepción Quezaltepeque	0.10%	143	Santiago Monualco	0.10%
24	San Juan Opico	1.16%	64	El Paraíso	0.29%	104	Cojutepeque	0.10%	144	Santo Domingo San Vic.	0.10%
25	Sensuntepeque	1.16%	65	La Reina	0.29%	105	Ilobasco	0.10%	145	Sitio del Niño	0.10%
26	Santo Tomás	1.06%	66	Nombre de Jesús	0.29%	106	Ilopango	0.10%	146	Soyapango	0.10%
27	N/C	1.06%	67	Nueva Concepción	0.29%	107	De Santiago Monualco	0.10%	147	Soyapango	0.10%
28	Comasagua	0.97%	68	Sacacoyo	0.29%	108	Delgado	0.10%	148	Suchitoto	0.10%
29	Guazapa	0.97%	69	San Juan Talpa	0.29%	109	Dolores	0.10%	149	Talnique	0.10%
30	Panchimalco	0.97%	70	San Luis la Herradura	0.29%	110	El Paisnal	0.10%	150	Tejutla	0.10%
31	San Marcos Panchimalco	0.97%	71	San Pablo Tacachico	0.29%	111	El Paisnal	0.10%	151	Texistepeque	0.10%
32	Suchitoto	0.97%	72	Santa Cruz Analquito	0.29%	112	Sensuntepeque	0.10%	152	Tonacatepeque	0.10%
33	Armenia	0.87%	73	Tejutepeque	0.29%	113	Guazapa	0.10%	153	Verapaz	0.10%
34	Aguilares	0.68%	74	Tepecoyo	0.29%	114	Ilobasco	0.10%	154	Verapaz	0.10%
35	Aguilares	0.68%	75	Guacotecti	0.19%	115	Jerusalén	0.10%	155	Victoria	0.10%
36	El Rosario	0.68%	76	Monte San Juan	0.19%	116	Juayúa	0.10%	156	Jayaque	0.00%
37	Mejicanos	0.68%	77	Nuevo Cuscatlán	0.19%	117	Cantón Majahual	0.10%	157	Quezaltepeque	0.00%
38	Nejapa	0.68%	78	Puerto La Libertad	0.19%	118	Lourdes	0.10%	158	Santa Tecla	0.00%
39	Zacatecoluca	0.68%	79	Rosario de Mora	0.19%	119	San Matías	0.10%	159	Tenancingo	0.00%
40	Ayutuxtepeque	0.58%	80	San Antonio Masahuat	0.19%	120	La Palma	0.10%			

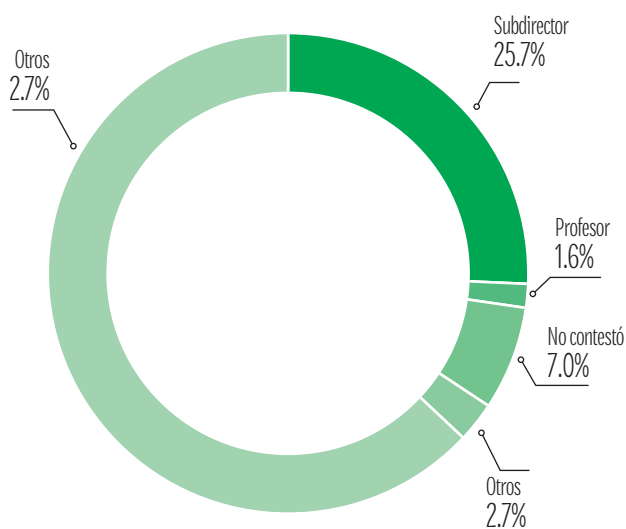
NIVEL EDUCATIVO DEL CENTRO ESCOLAR

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES
Total General



CARGO DEL INFORMANTE

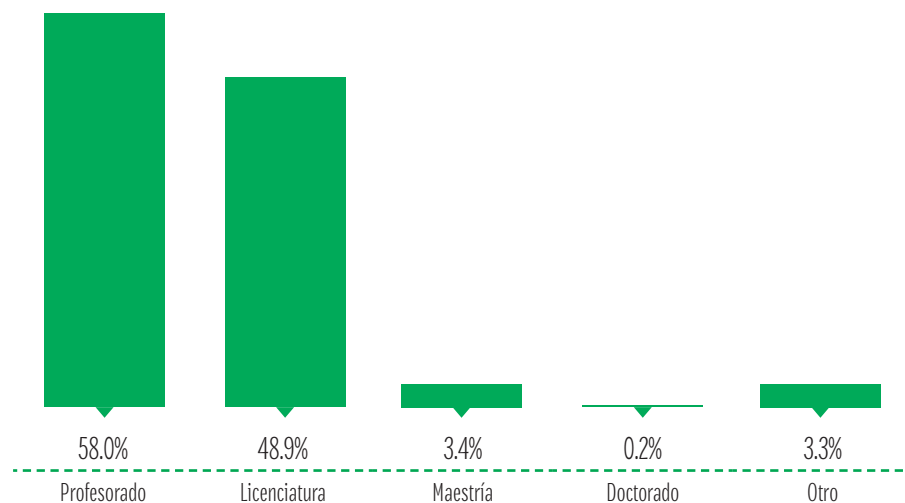
TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES
Total General



GRADO ACADÉMICO QUE POSEE EL INFORMANTE

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

Total General

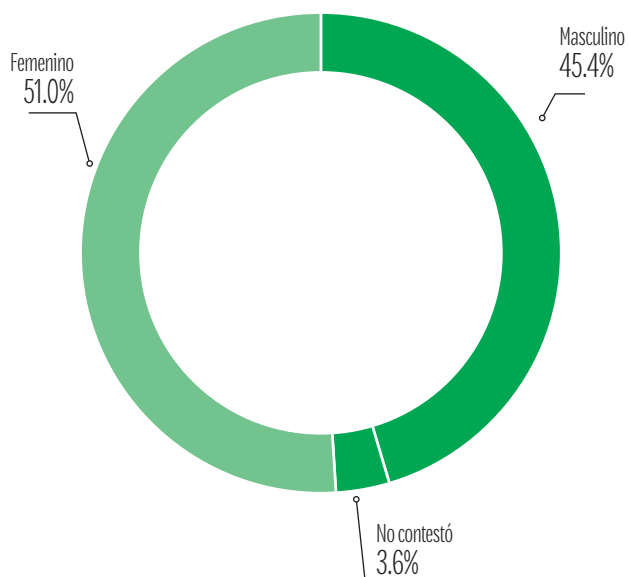


NOTA: Algunos informantes reportaron tener más de 1 Grado académico.

SEXO DEL INFORMANTE

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

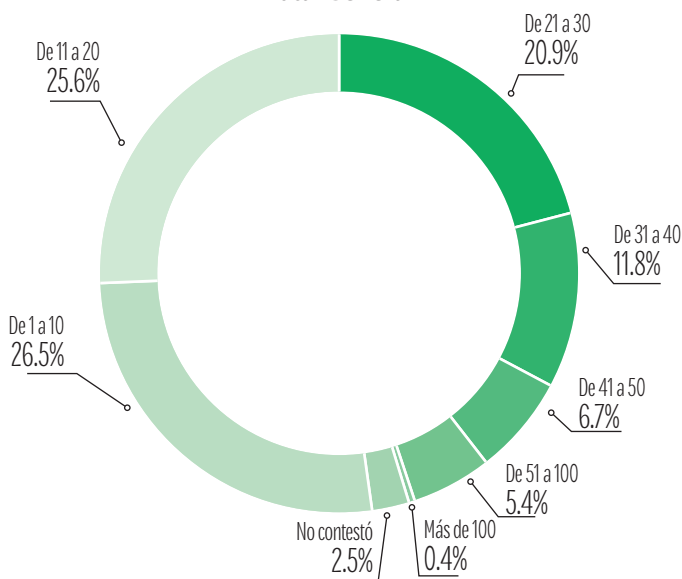
Total General



NÚMERO DE DOCENTES QUE LABORAN EN SU INSTITUCIÓN

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

Total General



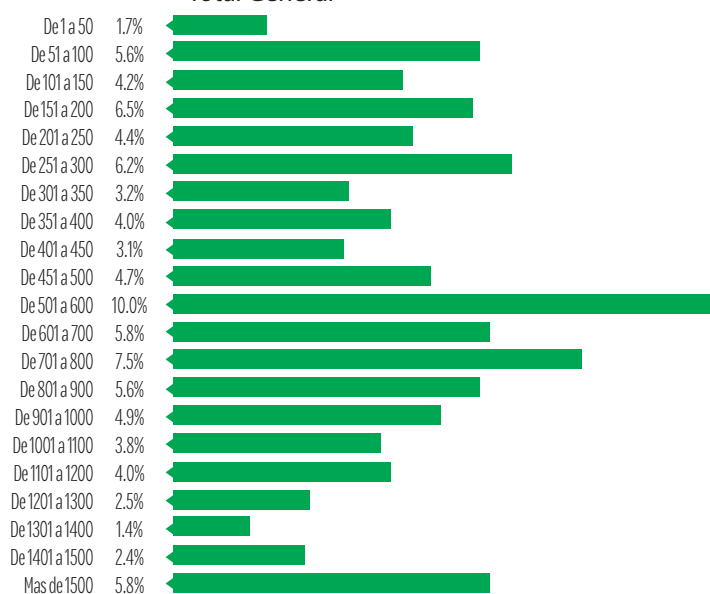
NOTA: En promedio se reportaron 23.95 docentes por institución

NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES EN SU INSTITUCIÓN

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

Total General

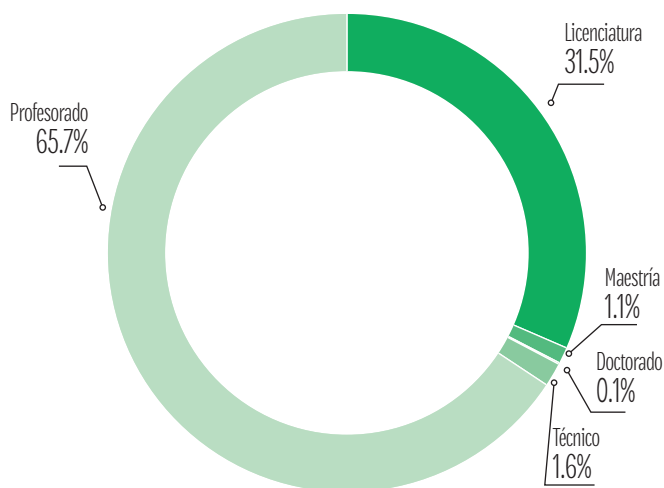
NOTA: En promedio se reportaron 659 estudiantes por institución.



GRADO ACADÉMICO QUE POSEEN SUS DOCENTES

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

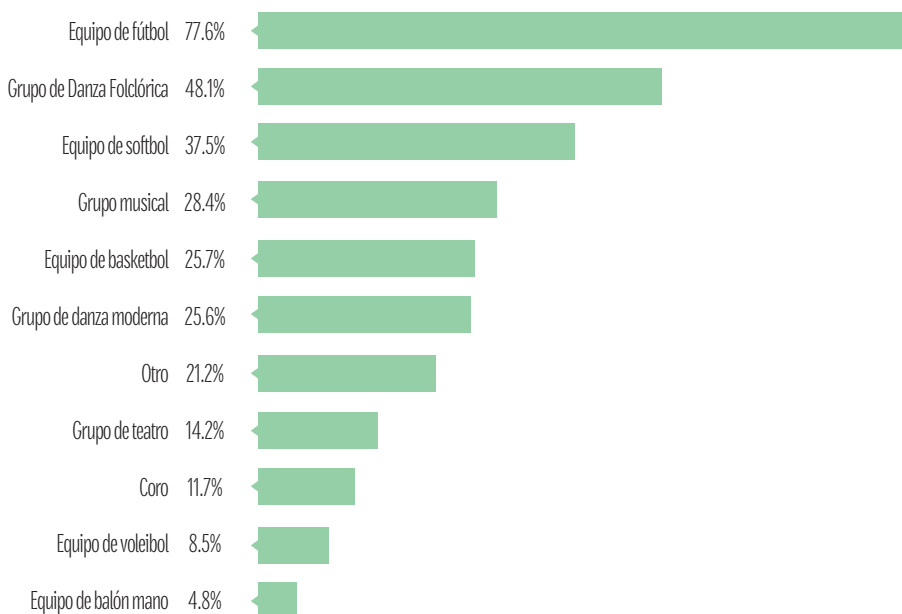
Total General



GRUPOS O EQUIPOS CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO EDUCATIVO

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

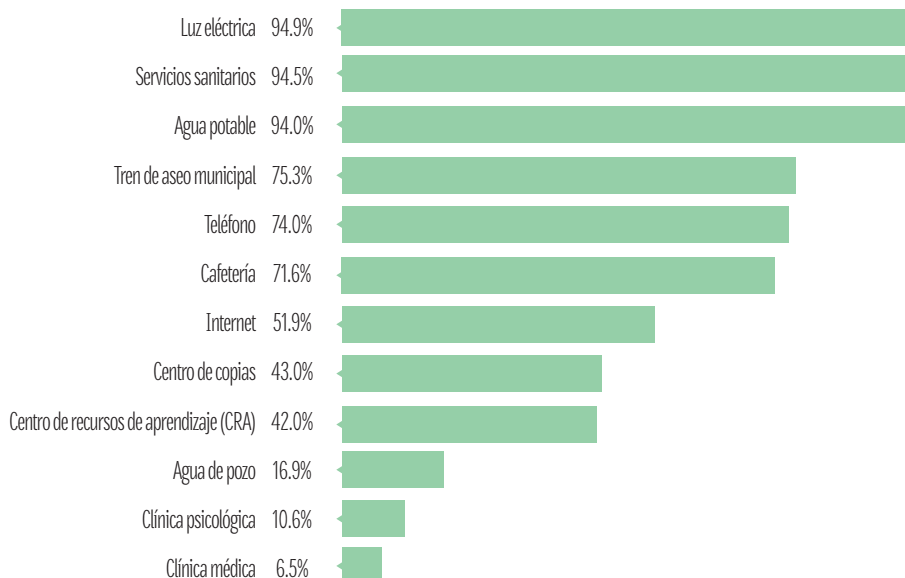
Total General



SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO ESCOLAR

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

Total General



CON CUÁNTOS SERVICIOS SANITARIOS CUENTA SU CENTRO ESCOLAR

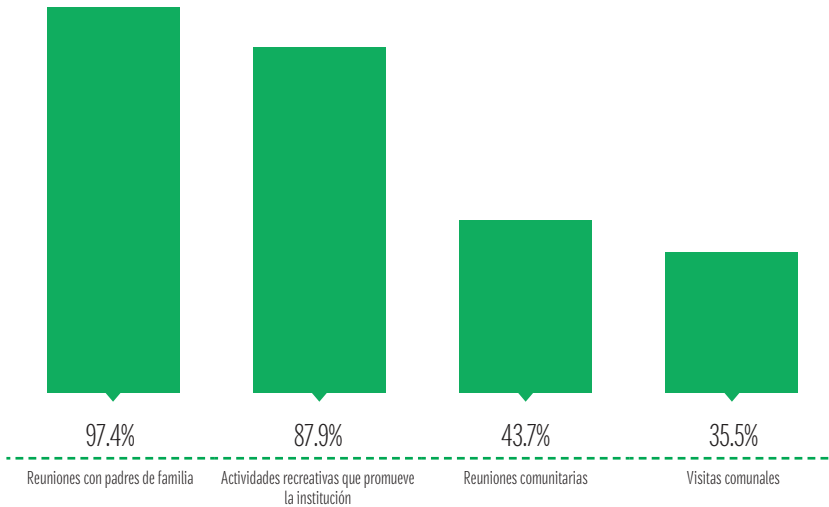
TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

En promedio los centros escolares cuentan con 10 Servicios Sanitarios

¿QUÉ FORMA DE ORGANIZACIÓN DESARROLLA EN SU CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

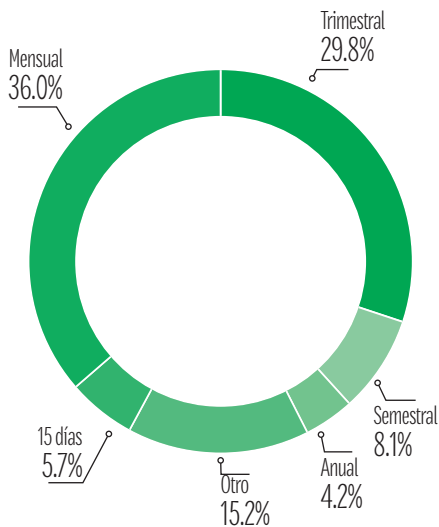
Total General



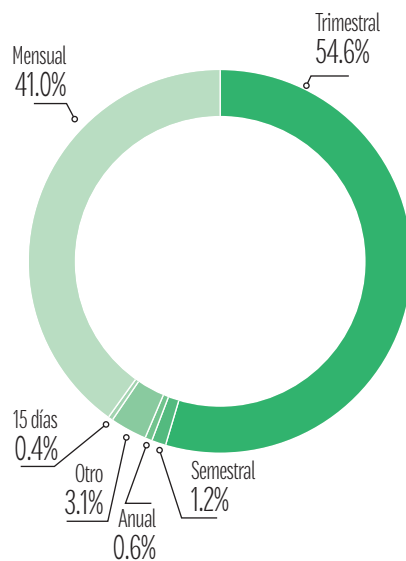
¿CADA CUÁNTO TIEMPO DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES?

Total General

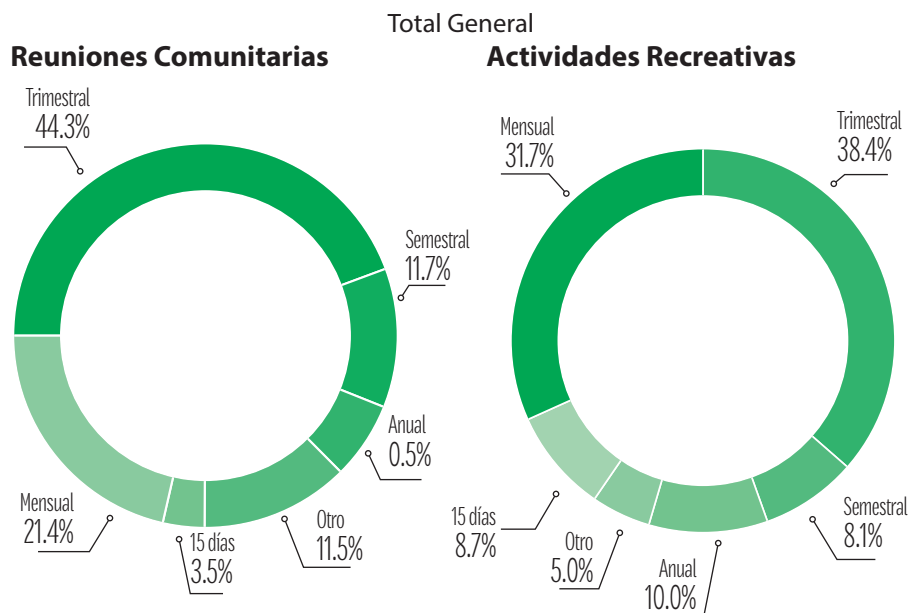
Visitas Comunales



Reuniones con padres de Familia



CADA CUÁNTO TIEMPO DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES.



¿CUÁNTOS ESTUDIANTES ATIENDE POR GRUPO CADA DOCENTE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

En promedio cada docente atiende un total de 34.13 estudiantes

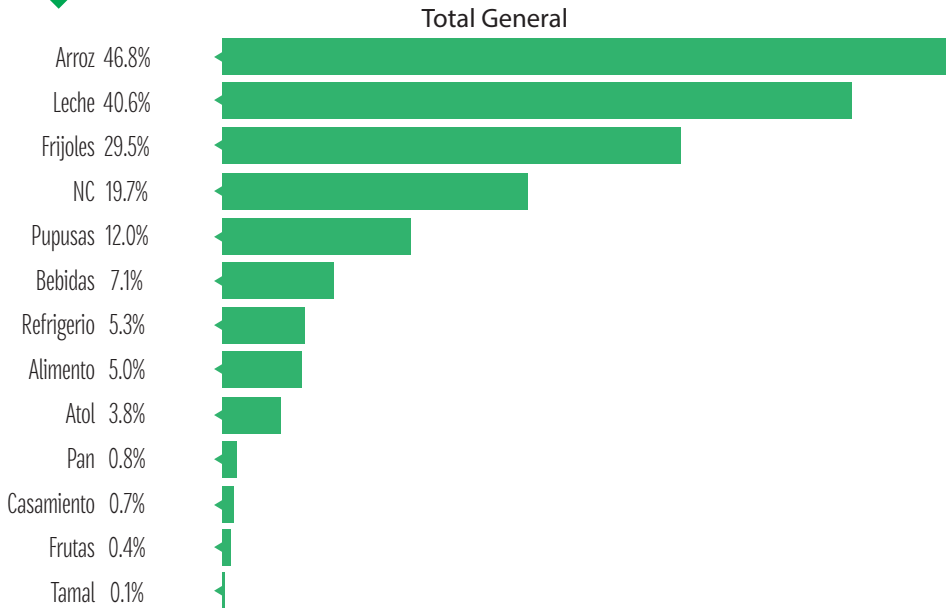
¿CUÁNTOS ESTUDIANTES RECIBEN ALIMENTO EN ESTE CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

En promedio 641.93 estudiantes reciben alimento en su centro escolar

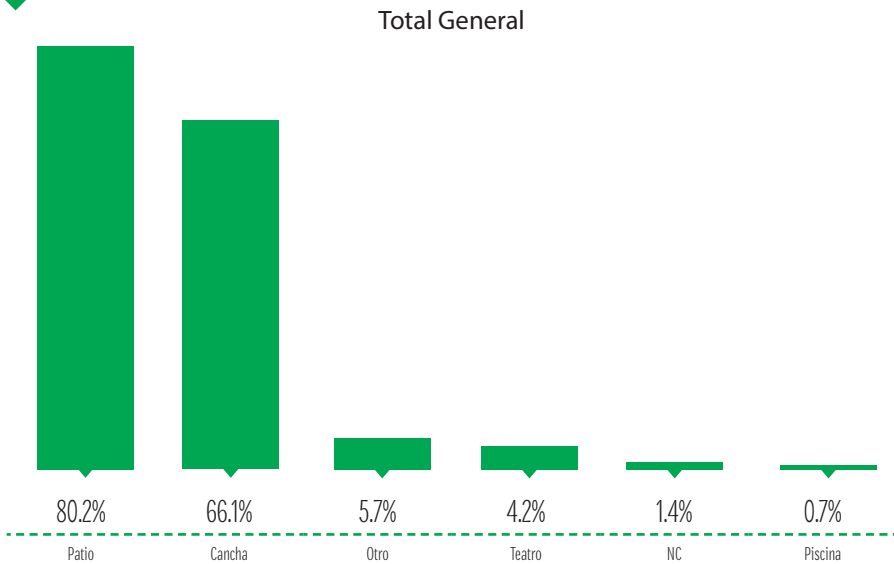
¿QUÉ COMEN LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES



ÁREAS DE RECREACIÓN CON LAS QUE CUENTAN LOS CENTROS ESCOLARES

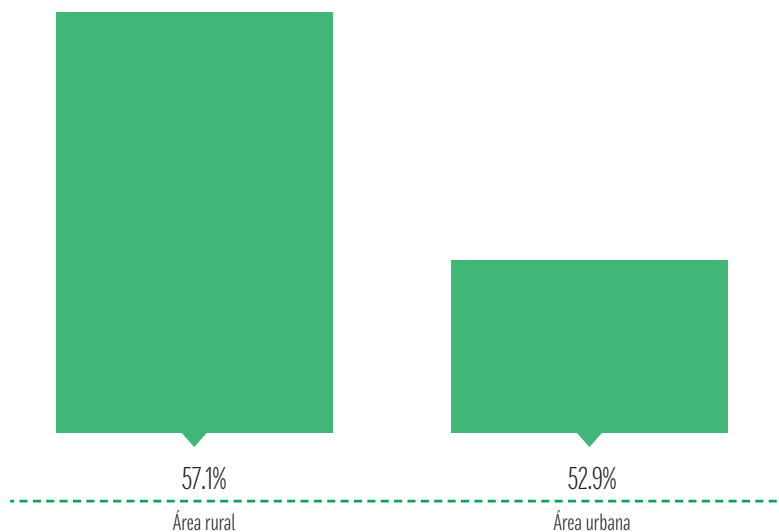
TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES



¿DE QUÉ ÁREAS PROVIENEN SUS ESTUDIANTES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

Total General



¿CON CUÁNTOS SALONES DE CLASES CUENTA SU CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

En promedio los centros escolares cuentan con un total de 13.88 salones.

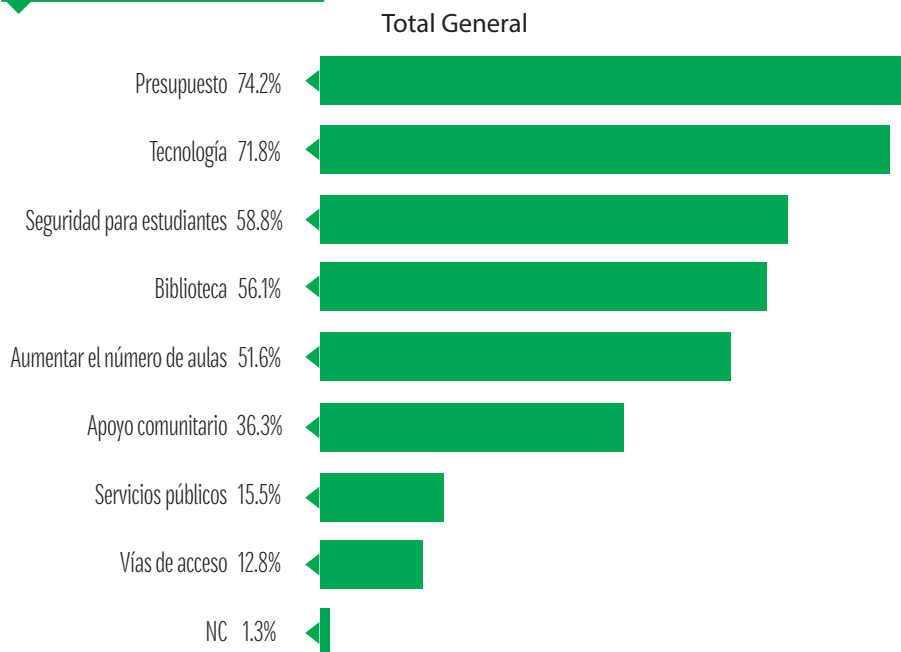
¿CUÁNTOS ESTUDIANTES NO SON ADMITIDOS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

En promedio 146 estudiantes no son admitidos en los Centros Escolares

¿CUÁLES SERÍAN LAS PRINCIPALES NECESIDADES DEL CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

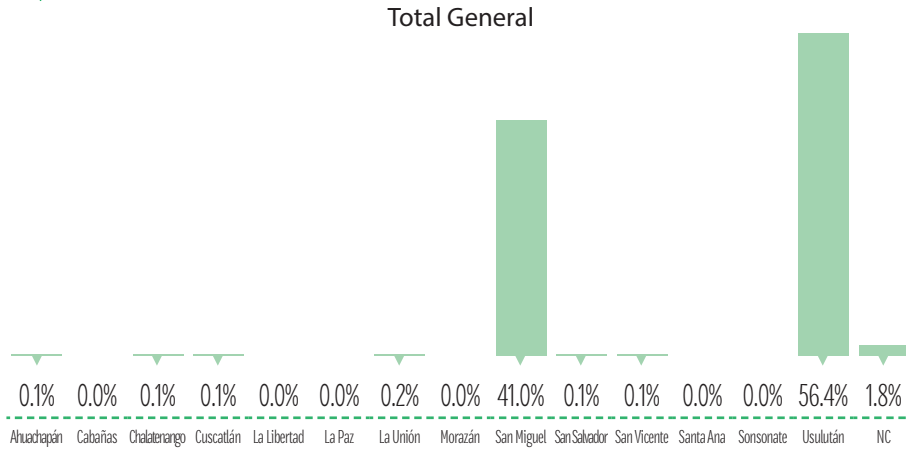




RESULTADOS ESTUDIANTES

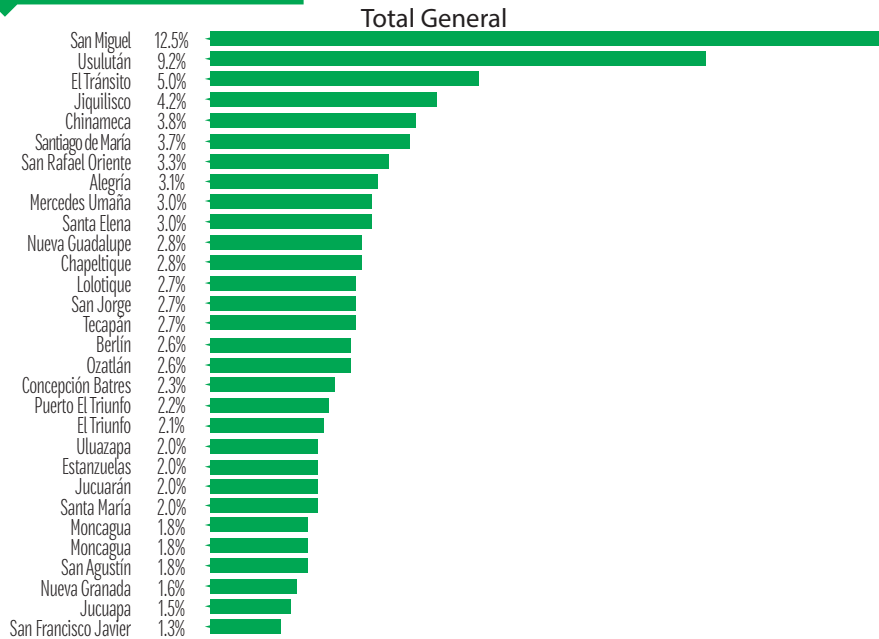
DEPARTAMENTOS

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.



MUNICIPIOS

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.



ESTUDIANTES UGB – TODOS LOS MUNICIPIOS

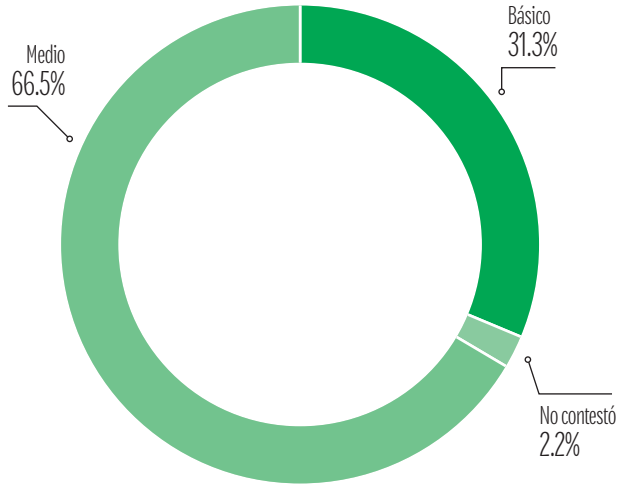
MUNICIPIOS AUTORIZADOS UGB

1	San Miguel	12.50%	41	Moncagua	0.00%
2	Usulután	9.20%	42	Santiago de María	0.00%
3	El Tránsito	5.00%	43	San Miguel	0.00%
4	Jiquilisco	4.20%	44	Chinameca	0.00%
5	Chinameca	3.80%	45	Ereguayquín	0.00%
6	Santiago de María	3.70%	46	Ereguayquín	0.00%
7	San Rafael Oriente	3.30%	47	Jiquilisco	0.00%
8	Alegria	3.10%	48	Chinameca	0.00%
9	Mercedes Umaña	3.00%	49	Mercedes Umaña	0.00%
10	Santa Elena	3.00%	50	Ozatlán	0.00%
11	Nueva Guadalupe	2.80%	51	San Buenaventura	0.00%
12	Chapeltique	2.80%	52	Jucuapa	0.00%
13	Lolotique	2.70%	53	San Antonio Silva	0.00%
14	San Jorge	2.70%			
15	Tecapán	2.70%			
16	Berlín	2.60%			
17	Ozatlán	2.60%			
18	Concepción Batres	2.30%			
19	Puerto El Triunfo	2.20%			
20	El Triunfo	2.10%			
21	Uluazapa	2.00%			
22	Estanzuelas	2.00%			
23	Jucuarán	2.00%			
24	Santa María	2.00%			
25	Moncagua	1.80%			
26	Moncagua	1.80%			
27	San Agustín	1.80%			
28	Nueva Granada	1.60%			
29	Jucuapa	1.50%			
30	San Francisco Javier	1.30%			
31	Ereguayquín	1.10%			
32	San Antonio Silva	0.90%			
33	Ozatlán	0.08%			
34	Chirilagua	0.06%			
35	Ereguayquín	0.06%			
36	San Buenaventura	0.50%			
37	Uluazapa	0.30%			
38	Ereguayquín	0.30%			
39	Jucuapa	0.10%			
40	El Triunfo	0.00%			

NIVEL ESCOLAR

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.

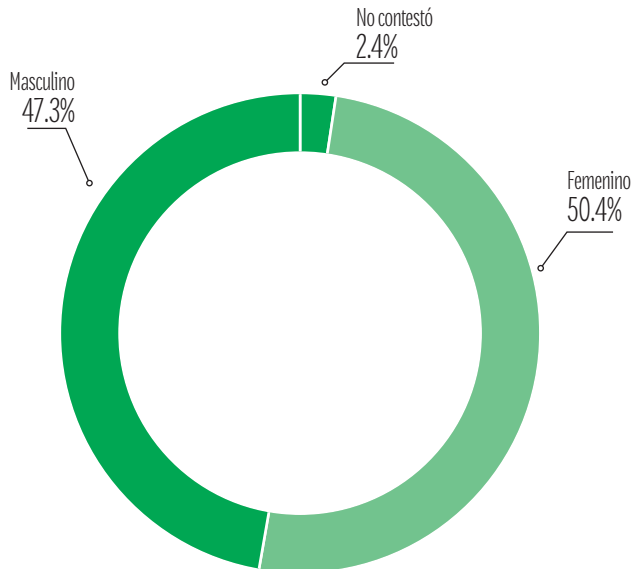
Total General



GÉNERO DEL ENTREVISTADO

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.

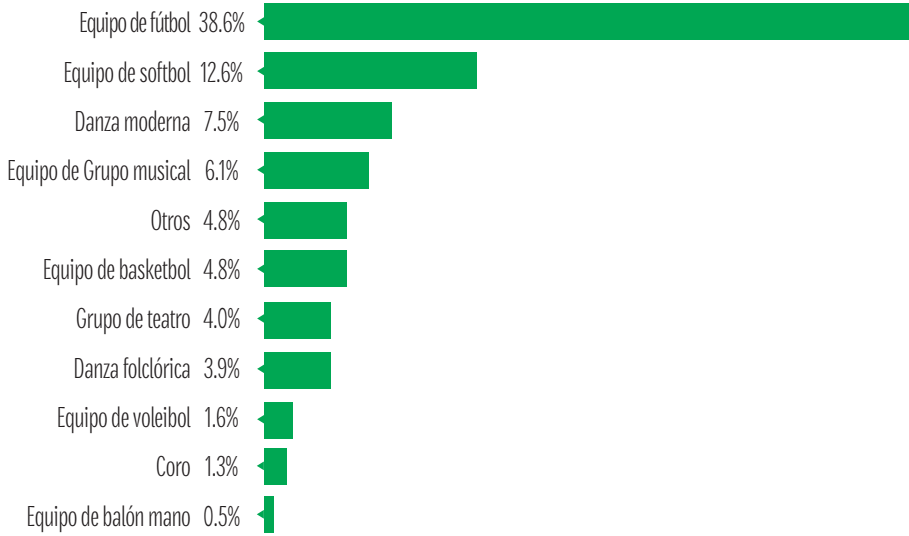
Total General



¿EN QUÉ GRUPOS DEL CENTRO ESCOLAR PARTICIPAS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.

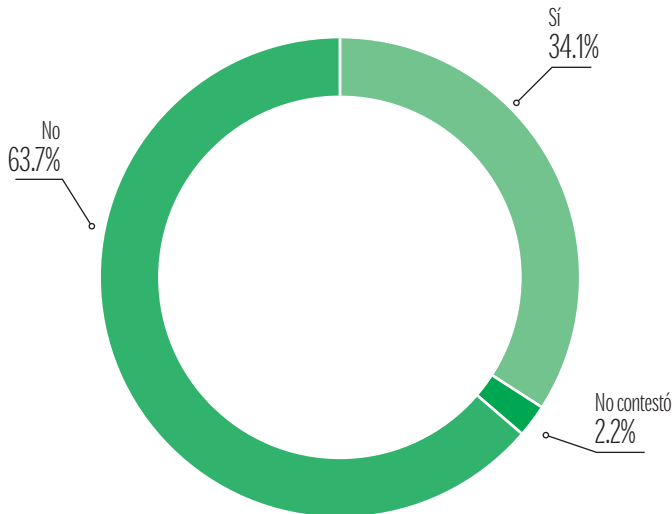
Total General



¿EN TU FAMILIA HAY ALGÚN ADULTO QUE NO SABE LEER?

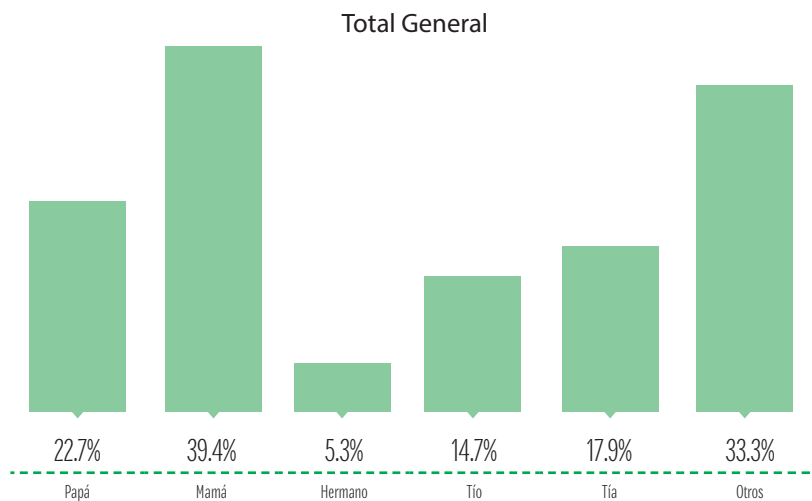
TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.

Total General



¿QUIÉN NO SABE LEER EN TU FAMILIA?

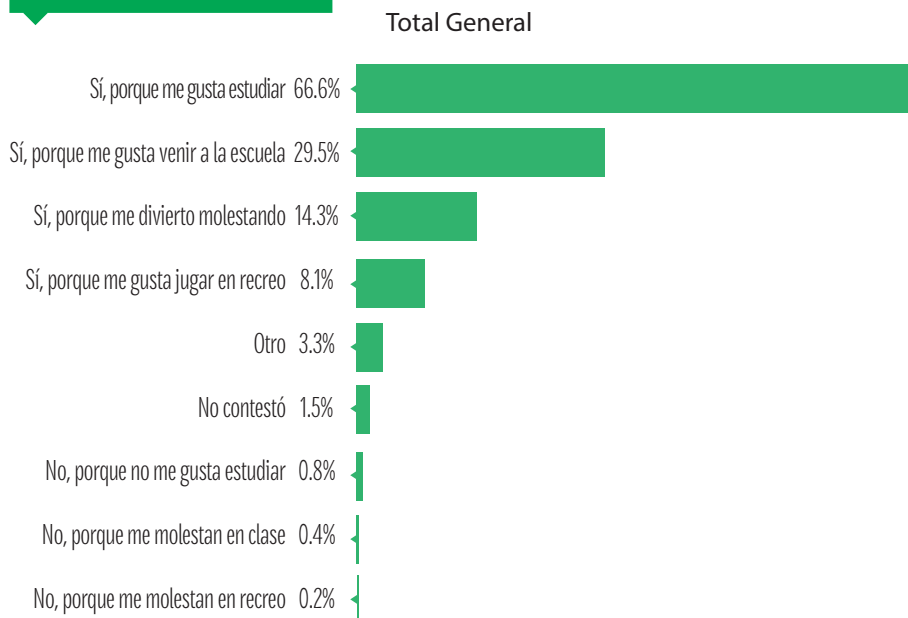
TAMAÑO DE MUESTRA: 1529 ESTUDIANTES QUE REPORTARON TENER UN FAMILIAR QUE NO SABE LEER.



Nota: En el resultado de otros el familiar que más respuestas tuvo fueron los abuelos.

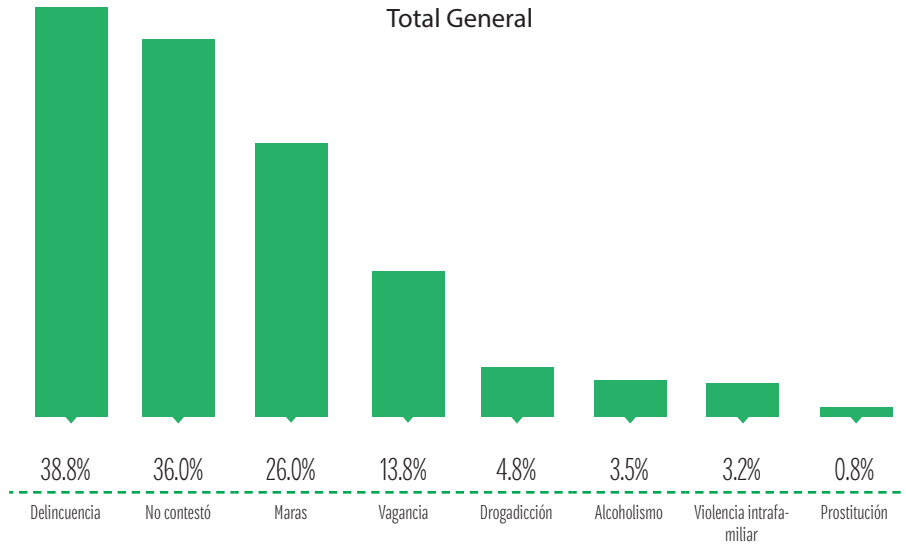
¿TE SIENTES FELIZ ESTUDIANDO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.



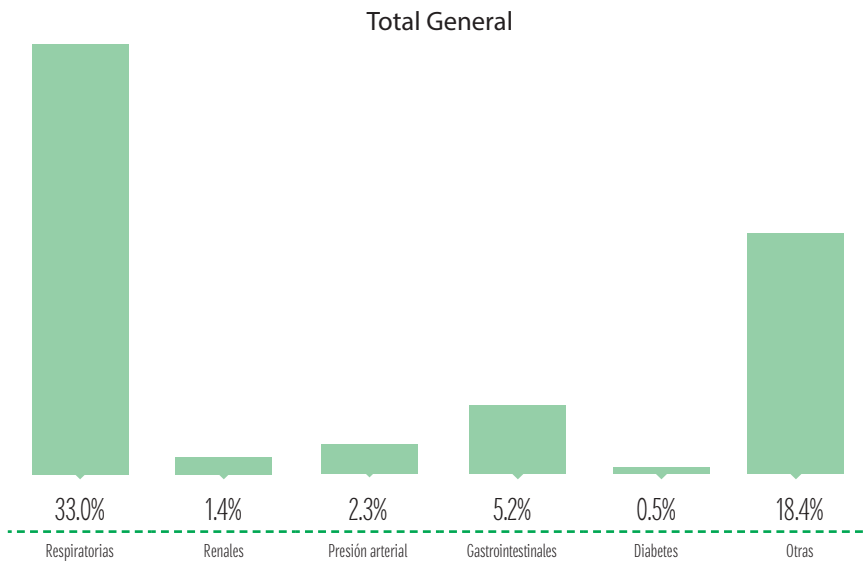
¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS SOCIALES QUE AFECTAN EN EL DESARROLLO DE TUS ESTUDIOS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.



ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES QUE PADECES:

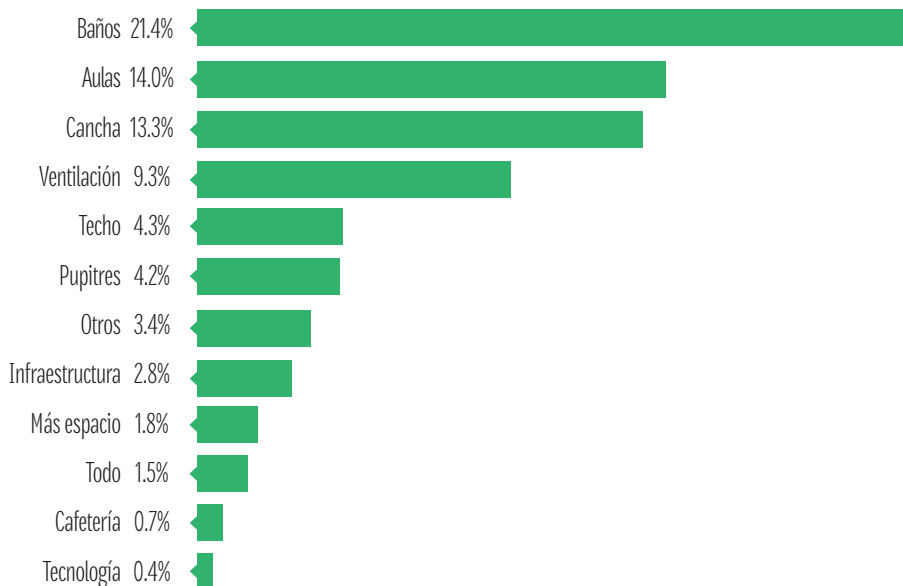
TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.



¿QUÉ DEBERÍA MEJORARSE EN TU CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.

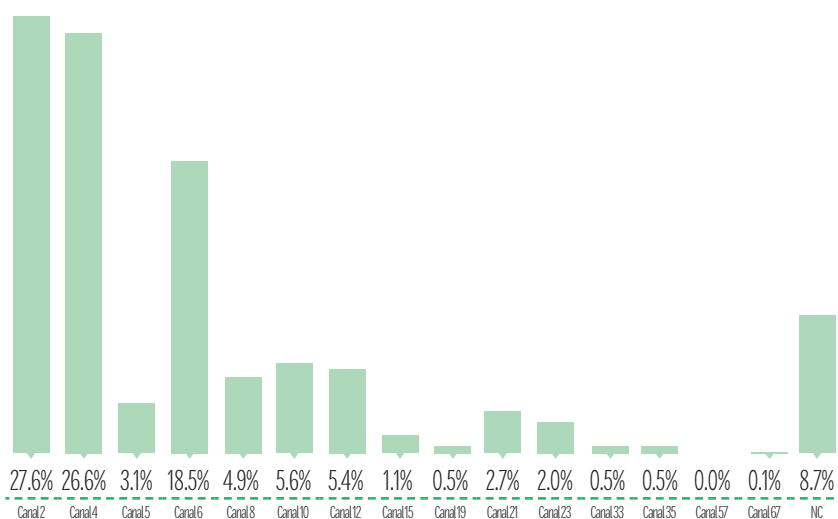
Total General



¿CUÁL ES EL CANAL DE TELEVISIÓN QUE MÁS SINTONIZA?

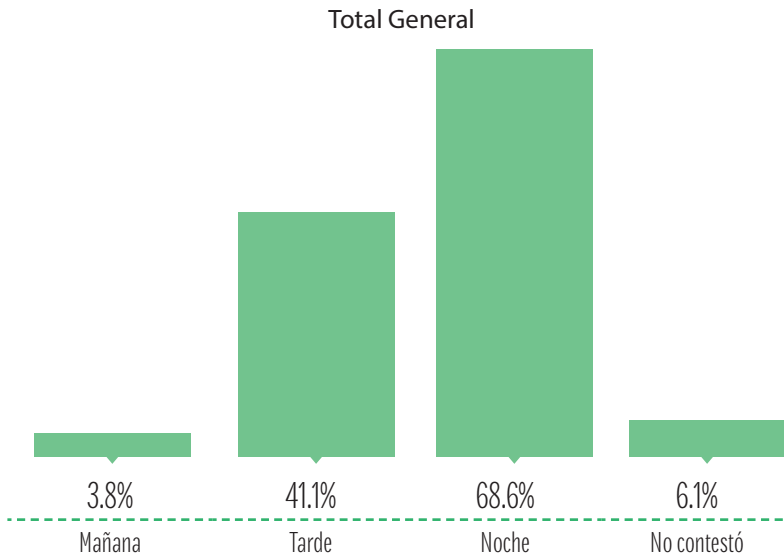
TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.

Total General



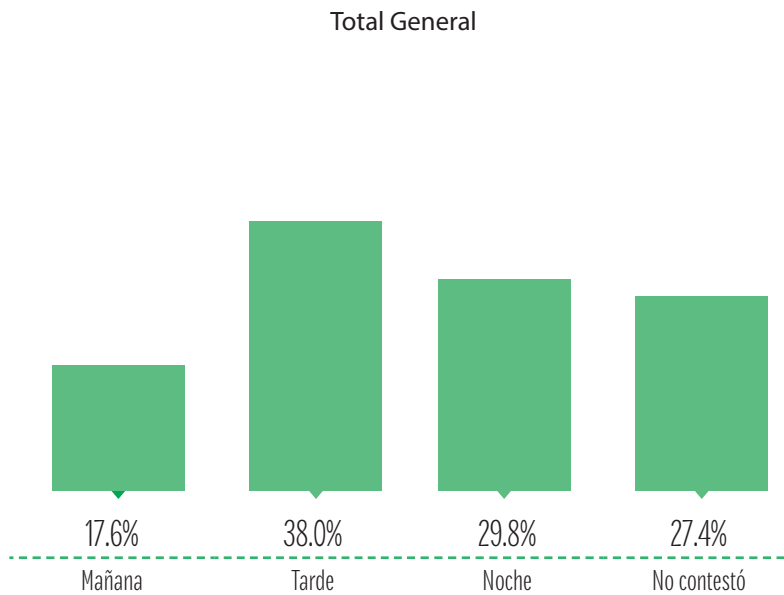
¿EN QUÉ MOMENTO VES LA TELEVISIÓN?

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.



¿EN QUÉ MOMENTO ESCUCHA LA RADIO?

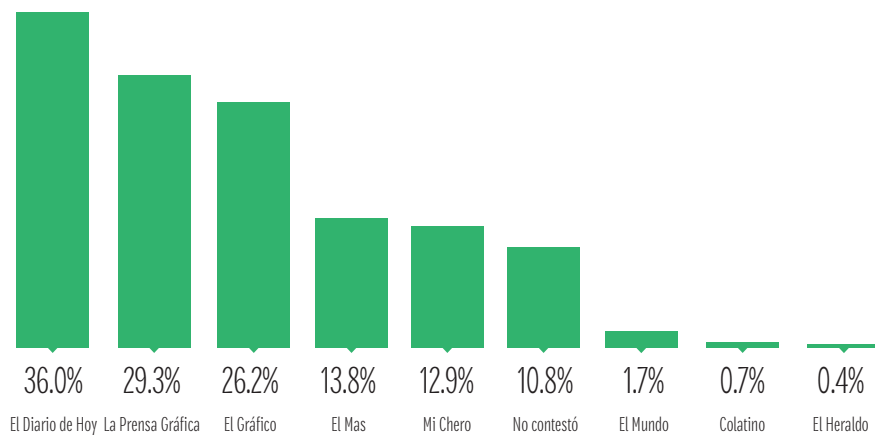
TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.



¿CUÁL ES EL PERIÓDICO QUE MÁS LEES?

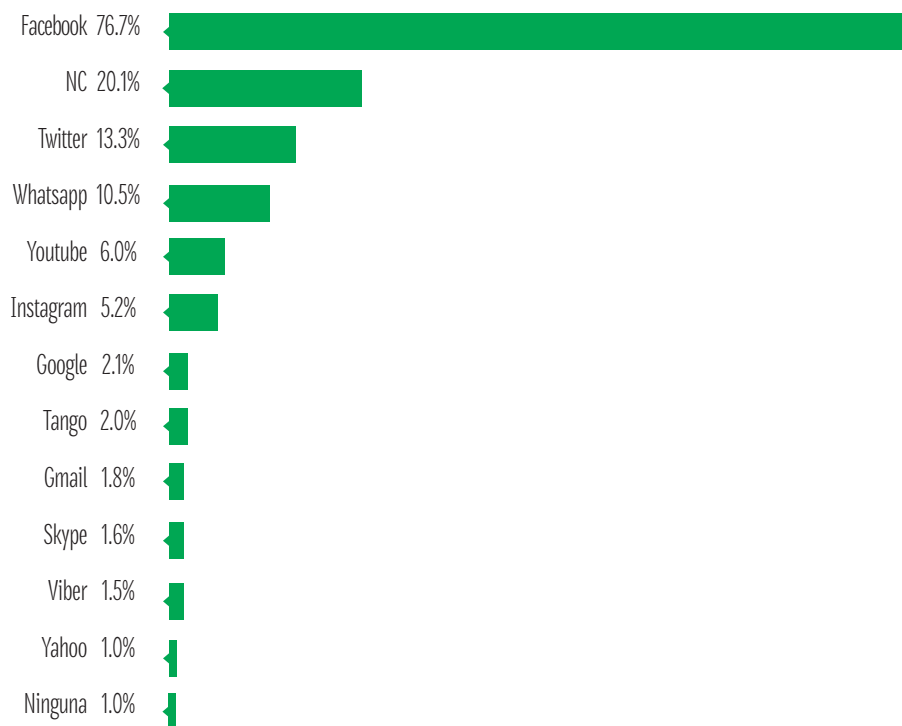
TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.

Total General



¿EN CUÁLES REDES SOCIALES PARTICIPAS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.

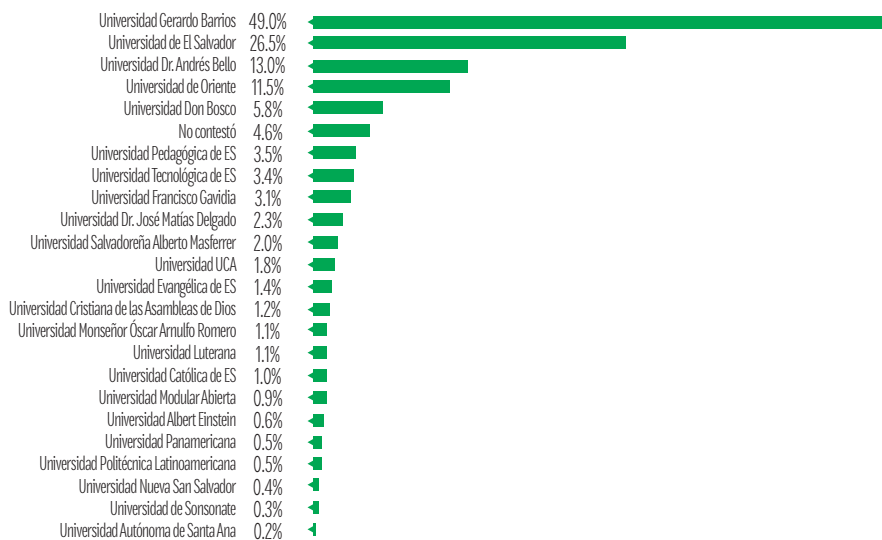


¿QUÉ UNIVERSIDAD TE ATRAE MÁS PARA ESTUDIAR?

TAMAÑO DE MUESTRA:

4483 ESTUDIANTES.

Total General

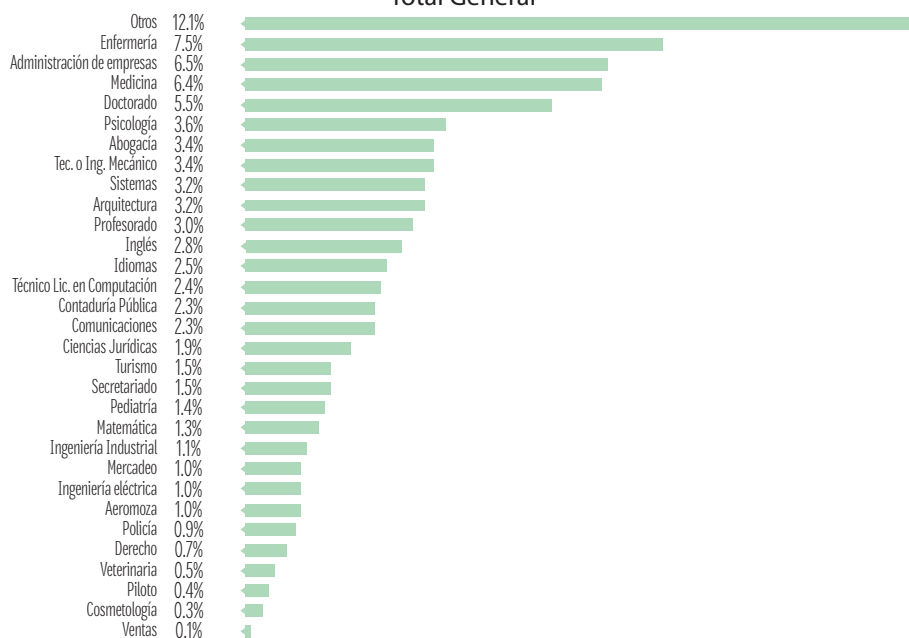


¿QUÉ CARRERA TE GUSTARÍA ESTUDIAR EN EL FUTURO?

TAMAÑO DE MUESTRA:

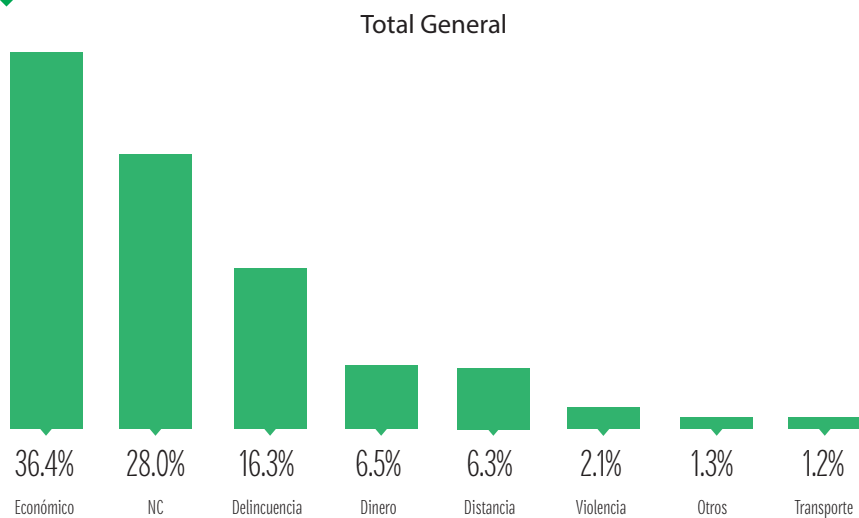
4483 ESTUDIANTES.

Total General



¿CUÁL CREES QUE PODRÍA SER EL PRINCIPAL OBSTÁCULO PARA QUE SIGAS ESTUDIANDO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 4483 ESTUDIANTES.

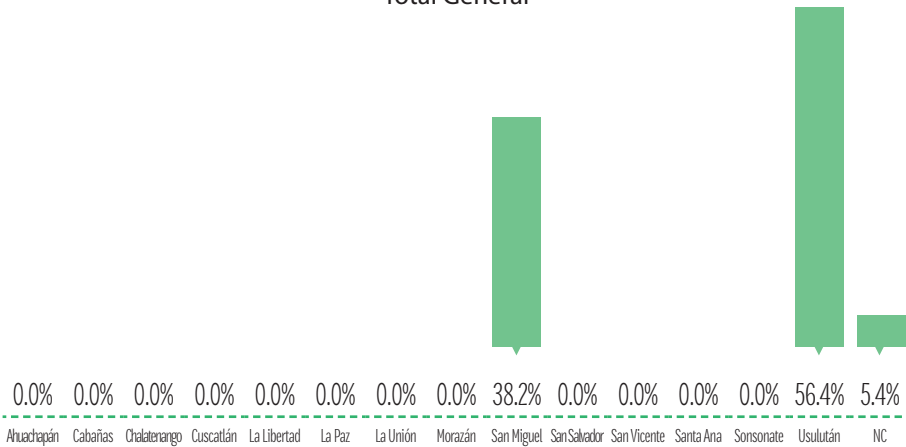




RESULTADOS DOCENTES

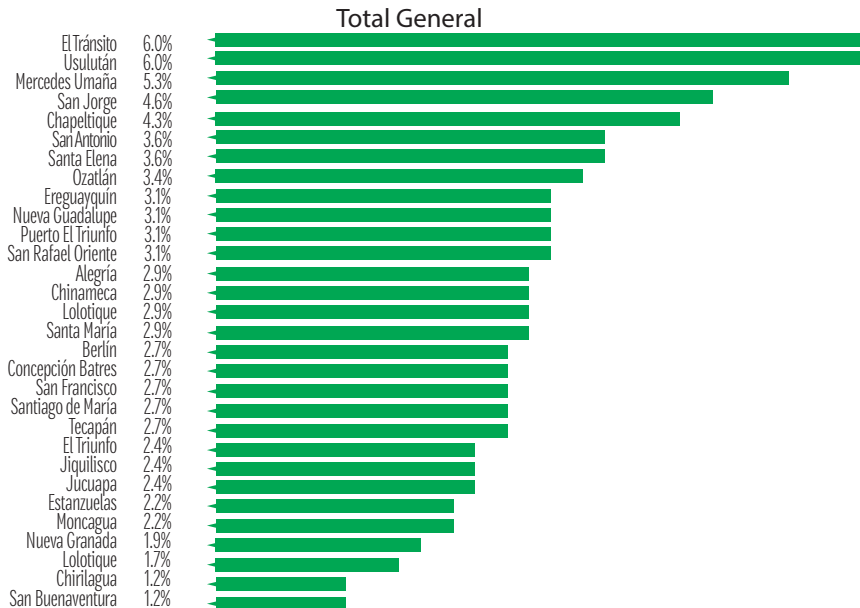
DOCENTES UGB

TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.
Total General



MUNICIPIOS

TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.
Total General



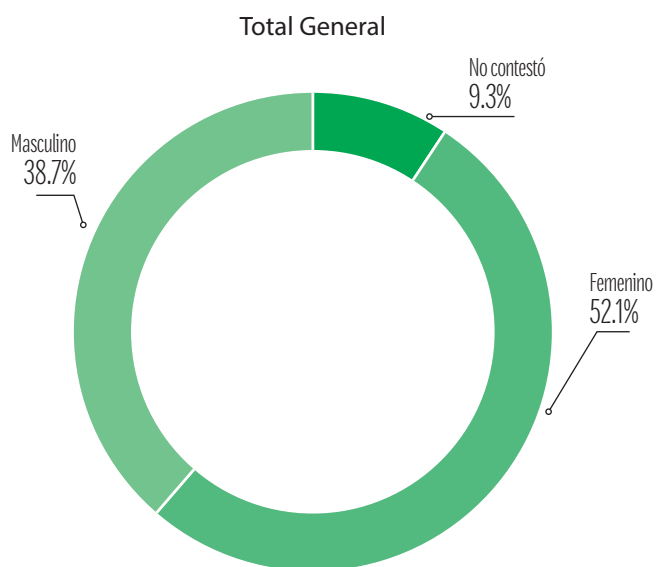
DOCENTES UGB – TODOS LOS MUNICIPIOS

MUNICIPIOS AUTORIZADOS UGB

1	El Tránsito	6.00%
2	Usulután	6.00%
3	Mercedes Ulmaña	5.30%
4	San Jorge	4.60%
5	Chapeltique	4.30%
6	San Antonio	3.60%
7	San Antonio	3.60%
8	Ozatlán	3.40%
9	Ereguayquín	3.10%
10	Nueva Guadalupe	3.10%
11	Puerto El Triunfo	3.10%
12	San Rafael Oriente	3.10%
13	Alegría	2.90%
14	Chinameca	2.90%
15	Lolotique	2.90%
16	Santa María	2.90%
17	Berlín	2.70%
18	Concepción Batres	2.70%
19	San Francisco	2.70%
20	Santiago de María	2.70%
21	Tecapán	2.70%
22	El Triunfo	2.40%
23	Jiquilisco	2.40%
24	Jucuapa	2.40%
25	Estanzuelas	2.20%
26	Moncagua	2.20%
27	Nueva Granada	1.90%
28	Lolotique	1.70%
29	Chirilagua	1.20%
30	San Buenaventura	1.20%
31	Ozatlán	1.10%
32	San Agustín	1.10%
33	Jucuapa	0.70%
34	Ozatlán	0.20%
35	San Antonio Silva	0.20%
36	San Miguel	0.20%
37	Uluazapa	0.20%

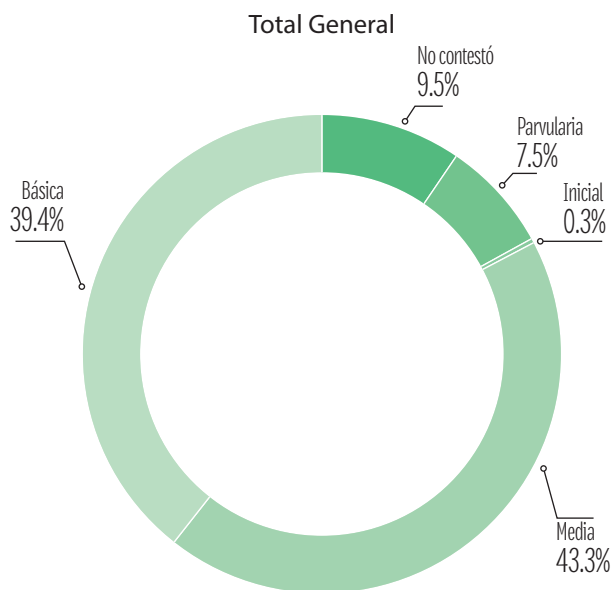
GÉNERO DEL ENTREVISTADO

TAMAÑO DE MUESTRA: 338 DOCENTES.



NIVEL ESCOLAR QUE IMPARTE

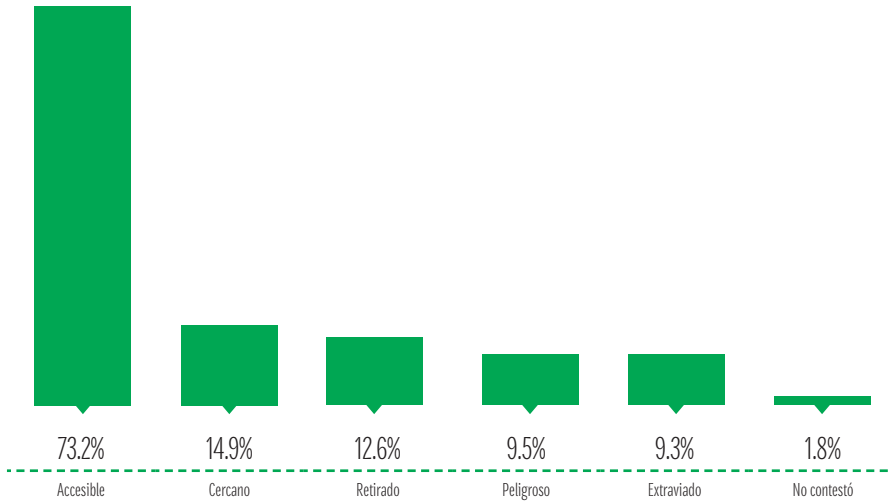
TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.



¿CÓMO DESCRIBIRÍA EL ACCESO AL CENTRO ESCOLAR PARA LA MAYORÍA DE ESTUDIANTES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 338 DOCENTES.

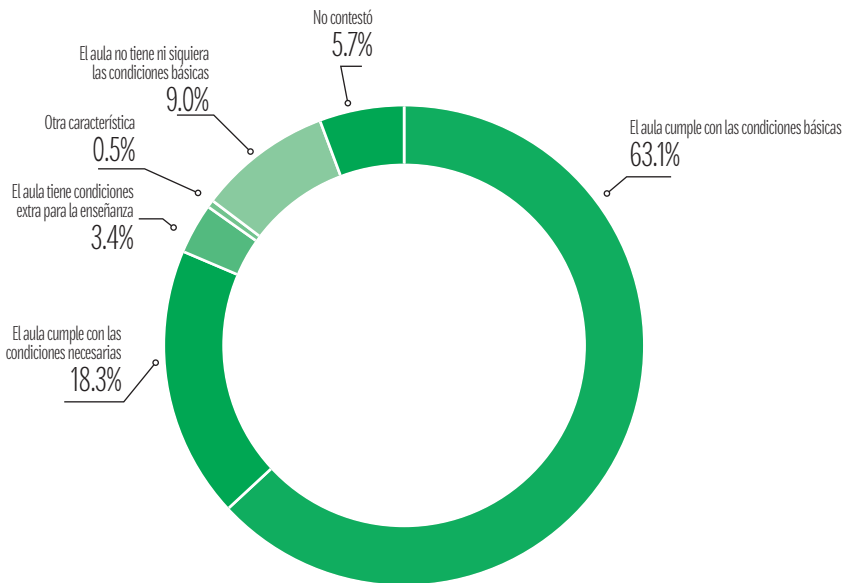
Total General



CONDICIONES DEL AULA EN LA QUE TRABAJA

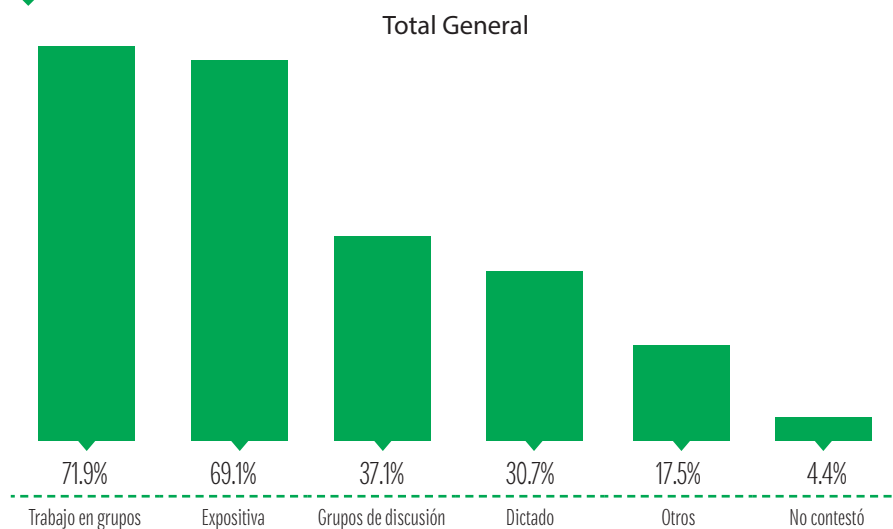
TAMAÑO DE MUESTRA: 338 DOCENTES.

Total General



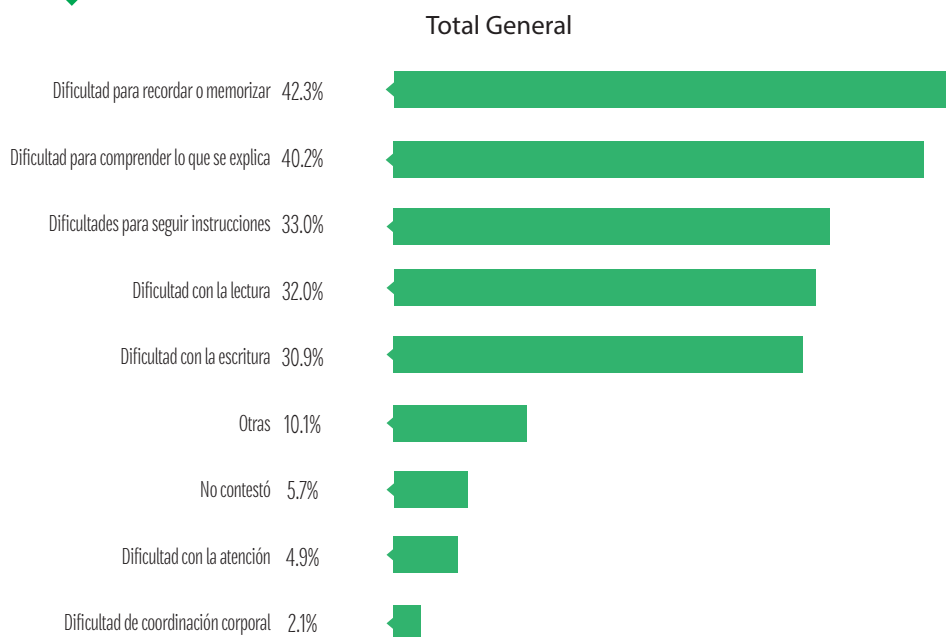
POR LO GENERAL, ¿CÓMO DESARROLLA SU CLASE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 338 DOCENTES.



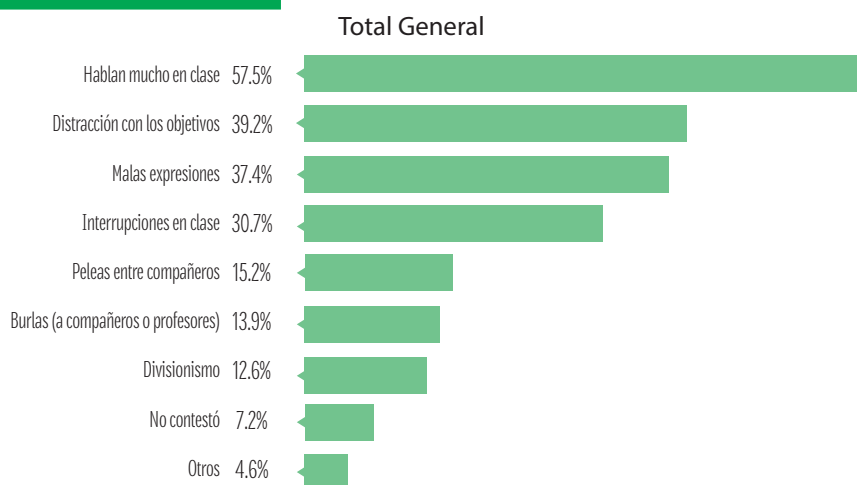
¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE DETECTA EN EL AULA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.



PRINCIPALES PROBLEMAS DE DISCIPLINA DETECTADOS EN EL AULA

TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.



MÉTODOS DISCIPLINARIOS QUE USA EN EL AULA

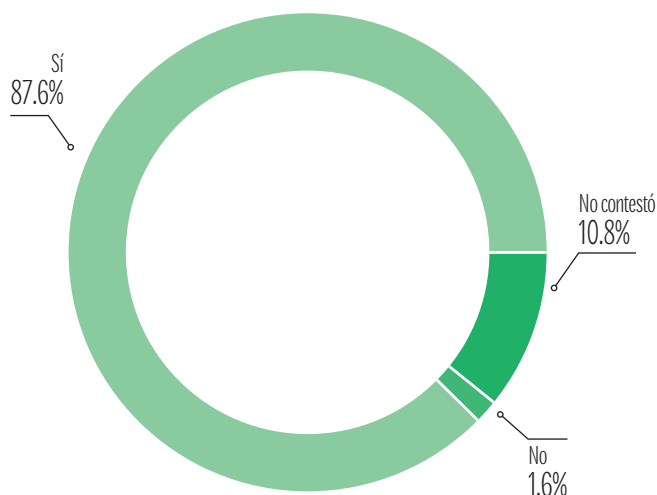
TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.



¿HACE USO DE LA GUÍA METODOLÓGICA PROPORCIONADA POR EL MINED PARA LA PLANIFICACIÓN DE SUS CONTENIDOS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 338 DOCENTES.

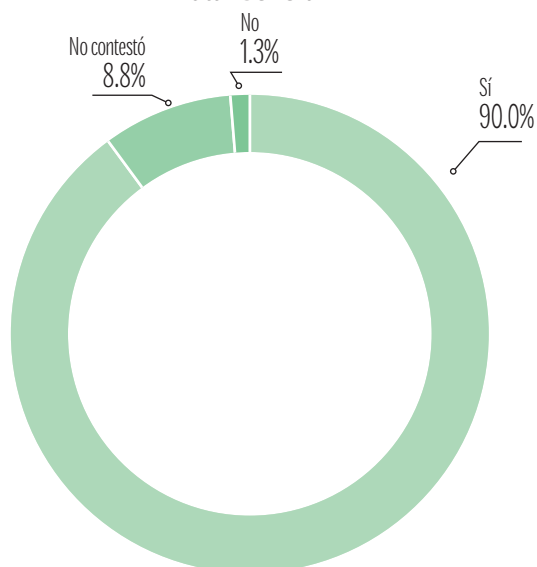
Total General



¿ORGANIZA LOS TRES MOMENTOS DE LA CLASE (INICIO, DESARROLLO Y CULMINACIÓN) DENTRO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.

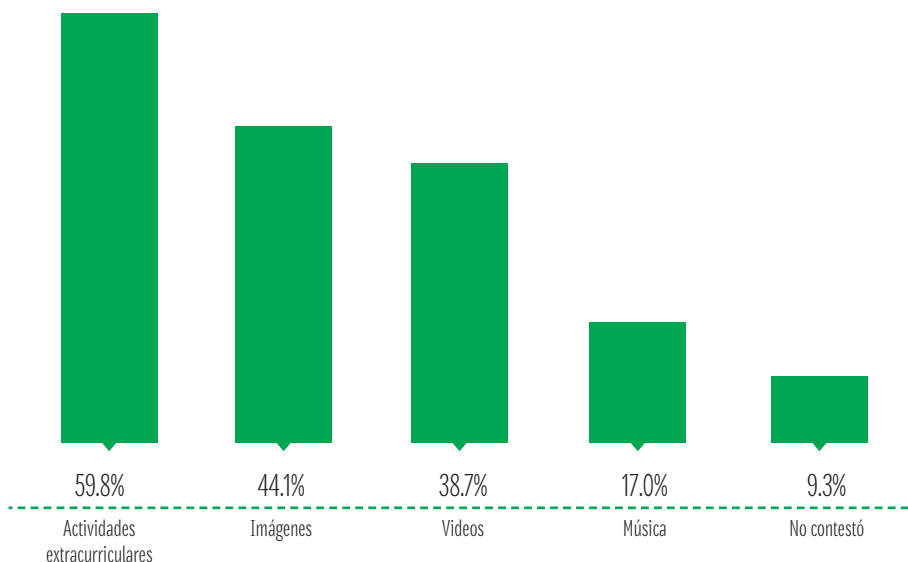
Total General



¿QUÉ MATERIALES UTILIZA EN SUS CLASES PARA MOTIVAR Y APOYAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.

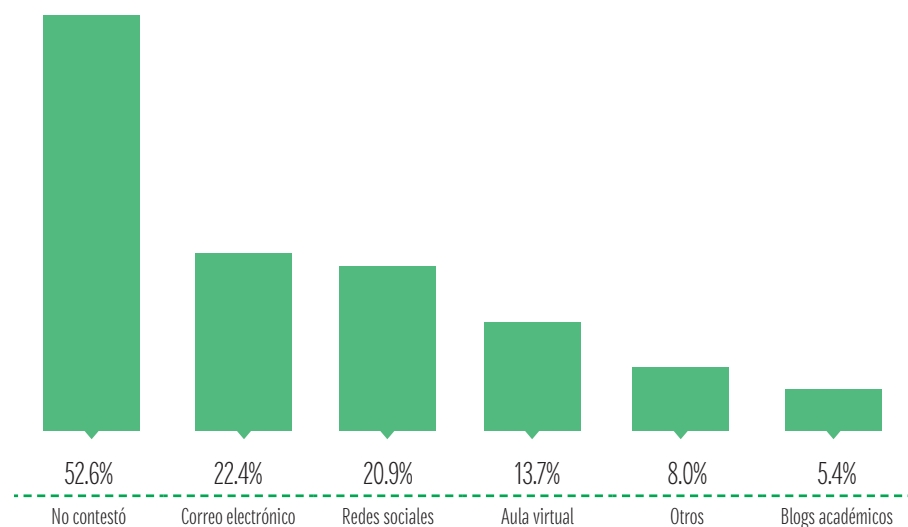
Total General



¿QUÉ MEDIOS UTILIZA PARA COMPLEMENTAR LA COMUNICACIÓN PERSONALIZADA CON SUS ESTUDIANTES?

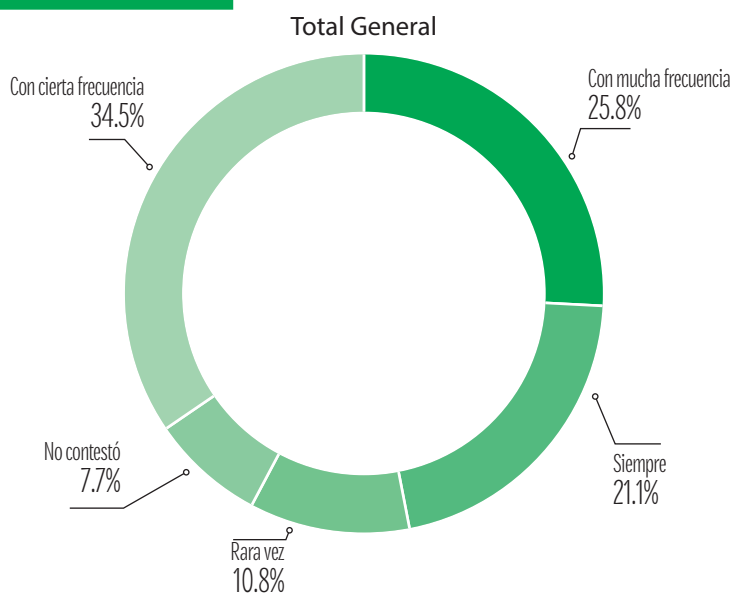
TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.

Total General



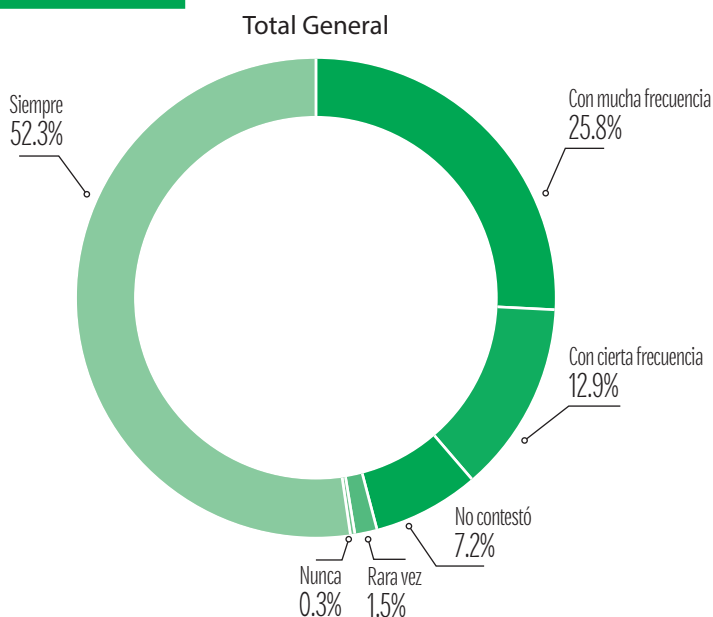
¿PROMUEVE DINÁMICAS DE APOYO ENTRE SUS ESTUDIANTES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.



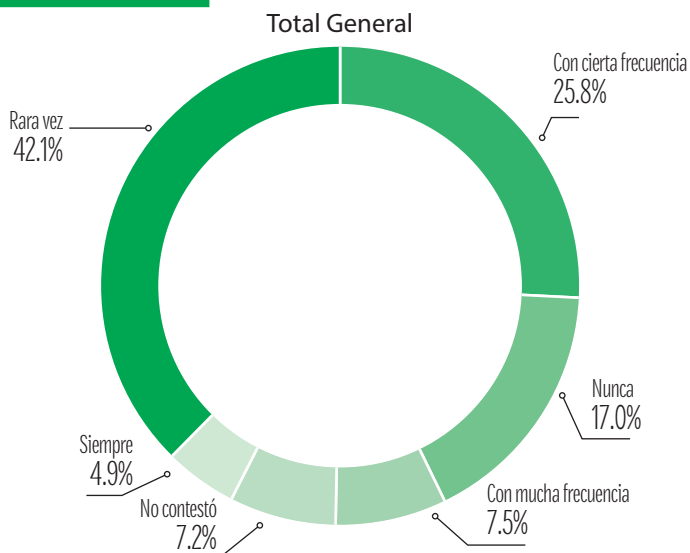
¿UTILIZA MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE SU CLASE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.



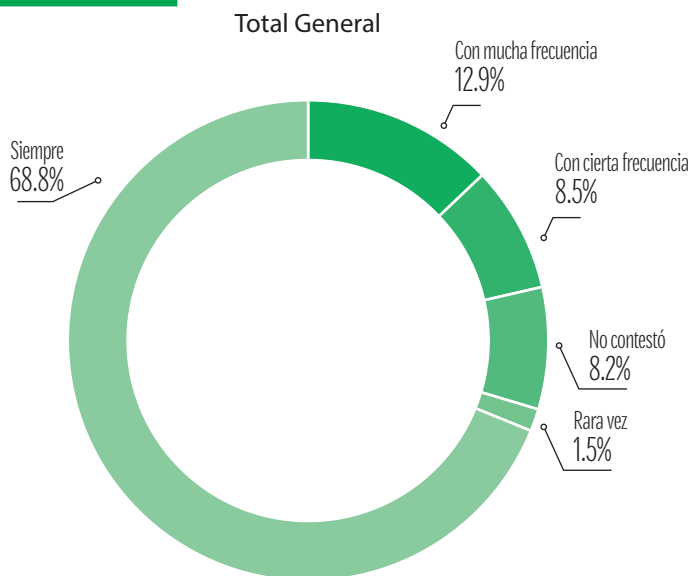
¿INVITA A EXPERTOS, PROFESIONALES, COLEGAS Y/O PERSONAS DE LA COMUNIDAD A SUS CLASES PARA QUE LOS ESTUDIANTES ENRIQUEZCAN SUS PERSPECTIVAS CON RESPECTO A UNA TEMÁTICA ESPECÍFICA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.



¿LA EVALUACIÓN RESPONDE A LOS TRES MOMENTOS, DENTROS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 388 DOCENTES.

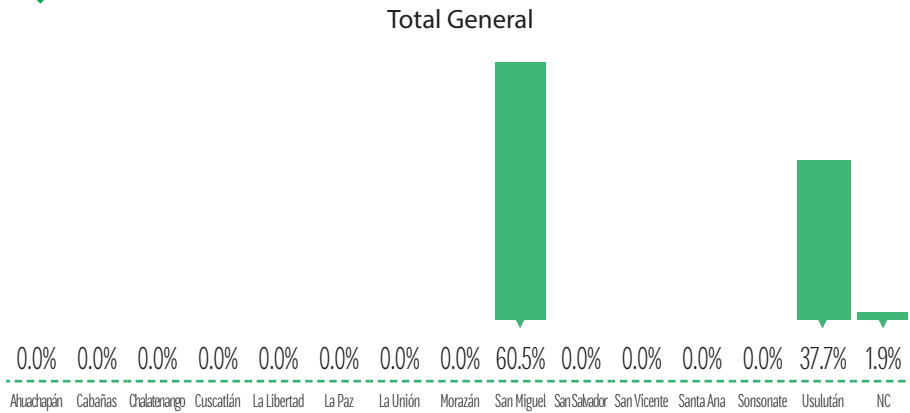




RESULTADOS COMUNIDAD

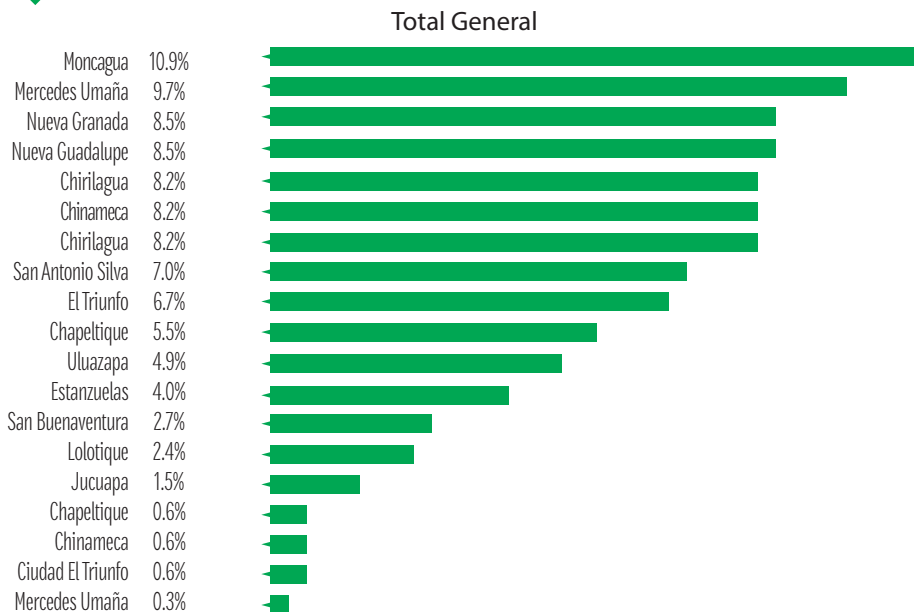
COMUNIDADES UGB

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.



COMUNIDADES UGB

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.



COMUNIDADES UGB – TODOS LOS MUNICIPIOS

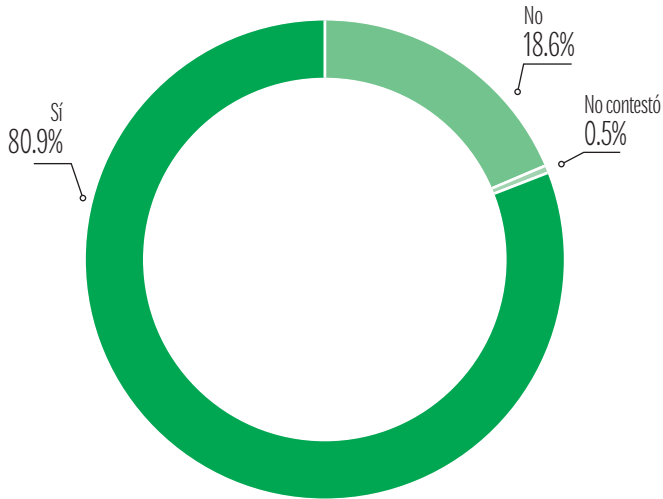
MUNICIPIOS UGB

1	Moncagua	10.94%
2	Mercedes Umaña	9.73%
3	Nueva Granada	8.51%
4	Nueva Guadalupe	8.51%
5	Chirilagua	8.21%
6	Chinameca	8.21%
7	Chirilagua	8.21%
8	San Antonio Silva	6.99%
9	El Triunfo	6.69%
10	Chapeltique	5.47%
11	Uluazapa	4.86%
12	Estanzuelas	3.95%
13	San Buenaventura	2.74%
14	Lolotique	2.43%
15	Jucuapa	1.52%
16	Chapeltique	0.61%
17	Chinameca	0.61%
18	Ciudad El Triunfo	0.61%
19	Mercedes Umaña	0.30%

¿TIENE HIJOS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

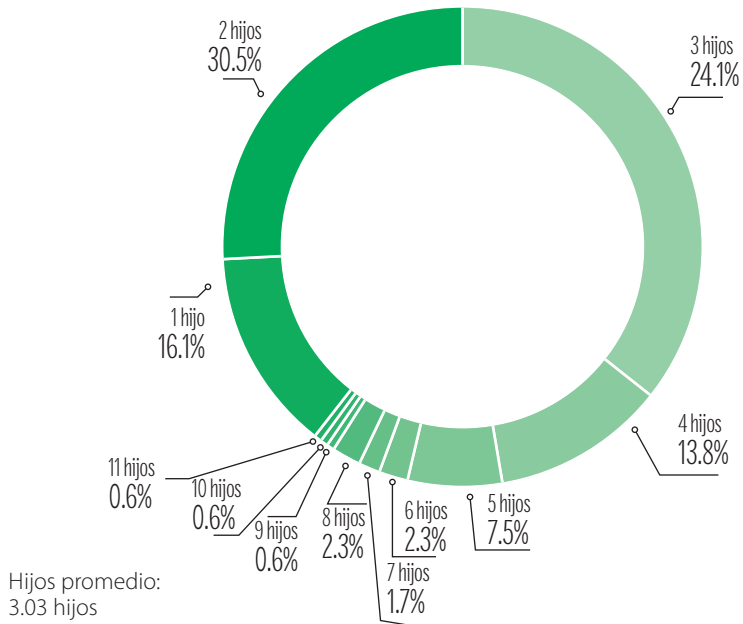
Total General



¿CUÁNTOS HIJOS TIENE?

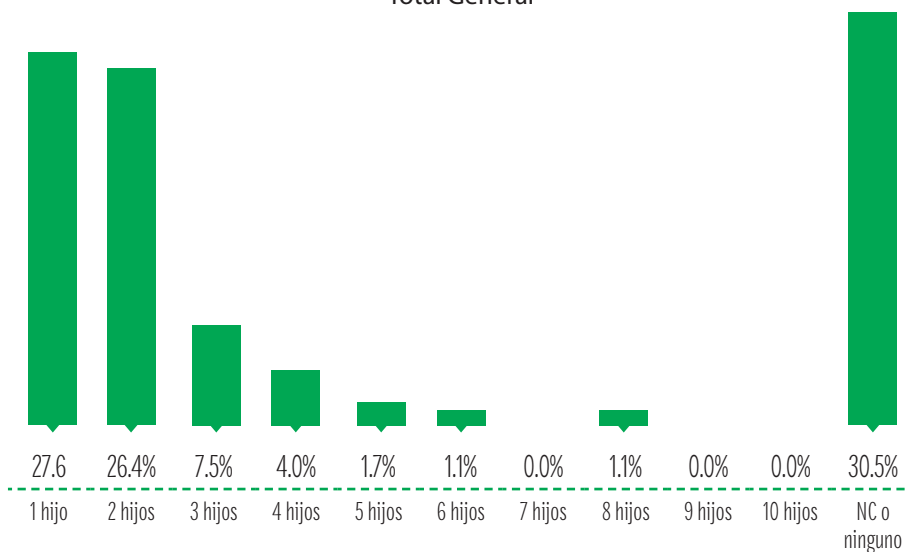
TAMAÑO DE MUESTRA: 174 PERSONAS DE COMUNIDADES QUE REPORTARON TENER HIJOS

Total General



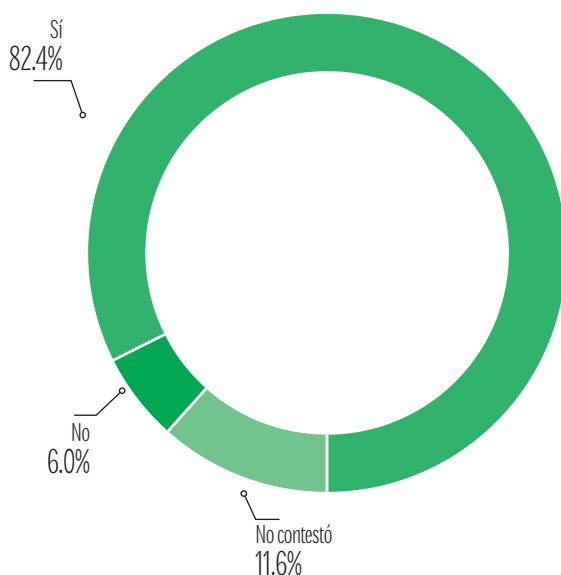
¿CUÁNTOS HIJOS ESTUDIAN?

TAMAÑO DE MUESTRA: 174 PERSONAS DE COMUNIDADES QUE REPORTARON TENER HIJOS
Total General



¿SABE USTED LEER Y ESCRIBIR?

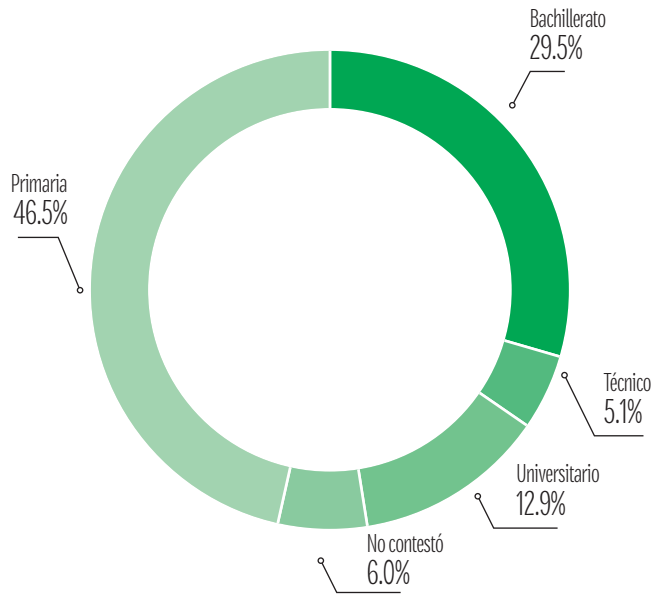
TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.
Total General



NIVEL EDUCATIVO

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

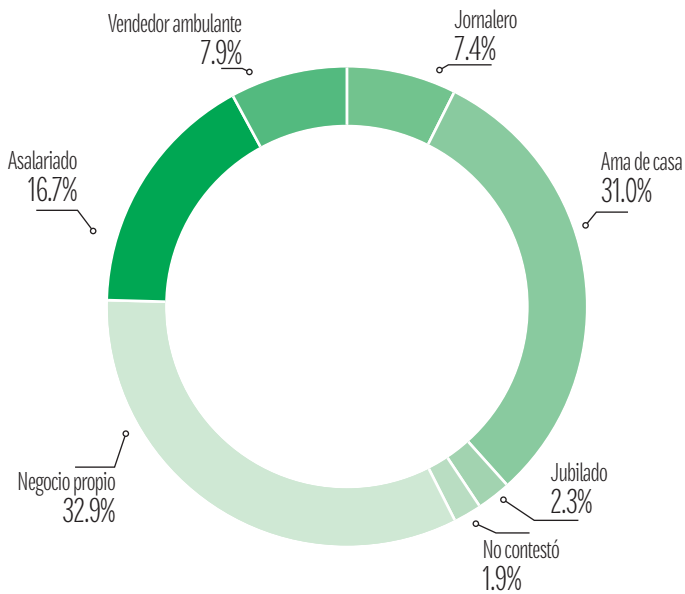
Total General



OCUPACIÓN

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

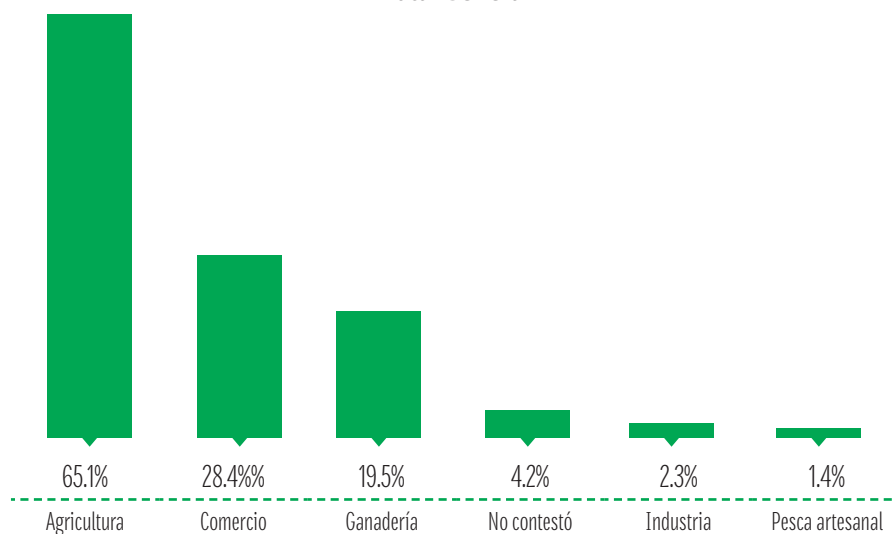
Total General



¿A QUÉ SE DEDICAN PRINCIPALMENTE EN SU COMUNIDAD?

TAMAÑO DE MUESTRA: 561 PERSONAS DE COMUNIDADES.

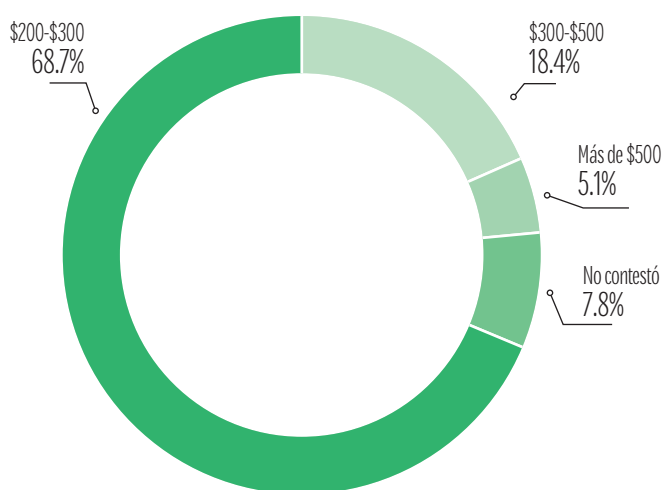
Total General



¿APROXIMADAMENTE DE CUÁNTO ES SU INGRESO FAMILIAR MENSUAL?

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

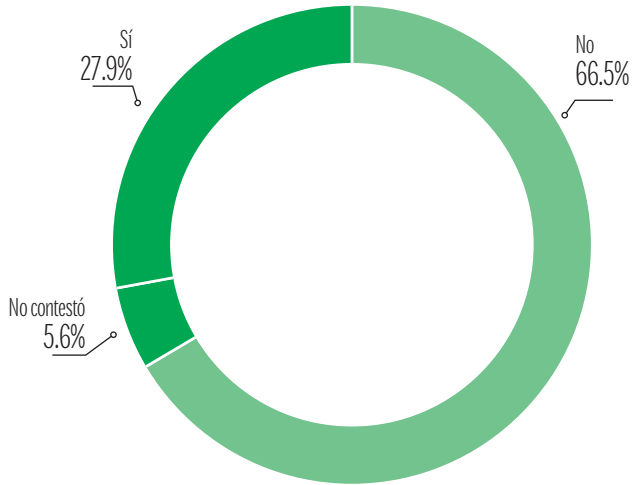
Total General



¿RECIBE REMESAS DEL EXTRANJERO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

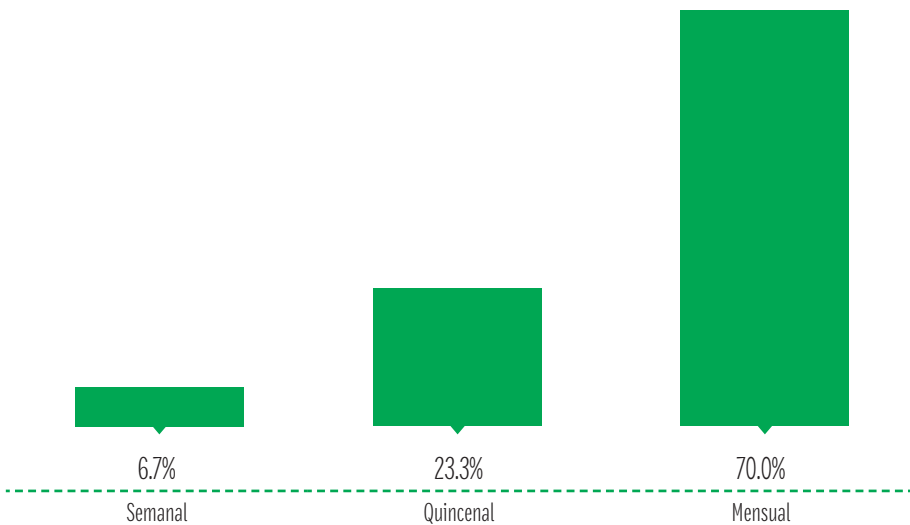
Total General



PERÍODO DE TIEMPO QUE LA RECIBE

TAMAÑO DE MUESTRA: 60 PERSONAS DE COMUNIDADES QUE REPORTARON RECIBIR REMESAS DEL EXTRANJERO

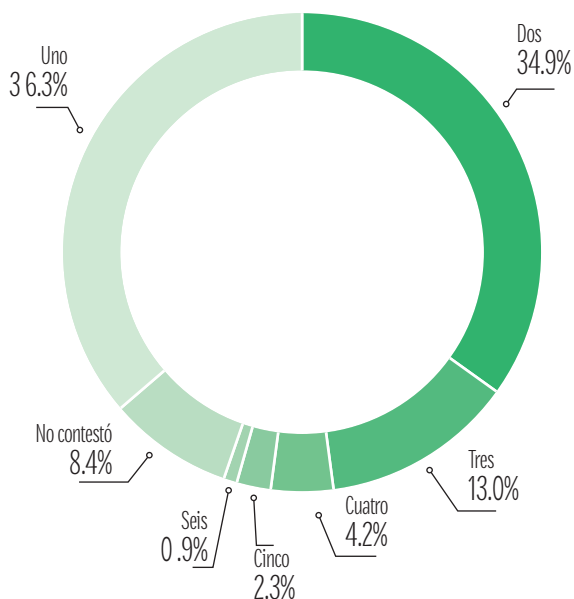
Total General



¿CUÁNTAS PERSONAS TRABAJAN EN SU FAMILIA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

Total General



¿CUÁNTO DINERO INVIERTE MENSUALMENTE EN LA EDUCACIÓN DE TODOS SUS HIJOS?

La inversión promedio de todas las respuestas es de \$126.00

La moda de todas las respuestas obtenidas fue de \$50.00

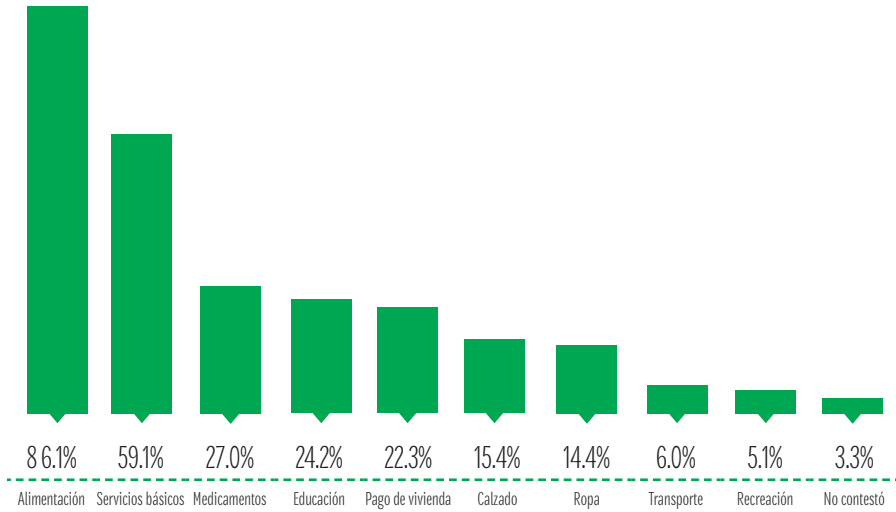
La inversión subió a \$126.00 debido a que en algunos casos se mencionó que se invertía hasta \$600 dólares

Pero utilizando una media truncada obtenemos que el promedio de inversión es aproximado a \$76.00

¿EN QUÉ GASTA PREDOMINANTEMENTE SU INGRESO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

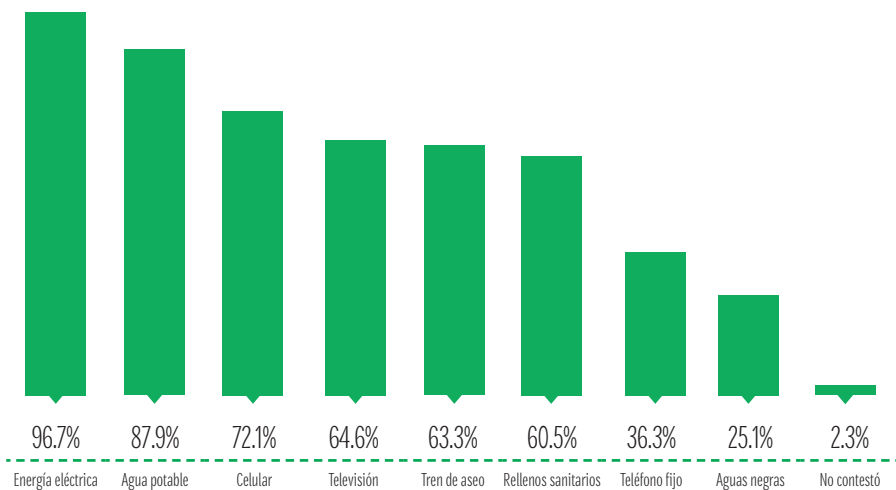
Total General



¿CON CUÁLES SERVICIOS CUENTA EN SU COMUNIDAD?

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

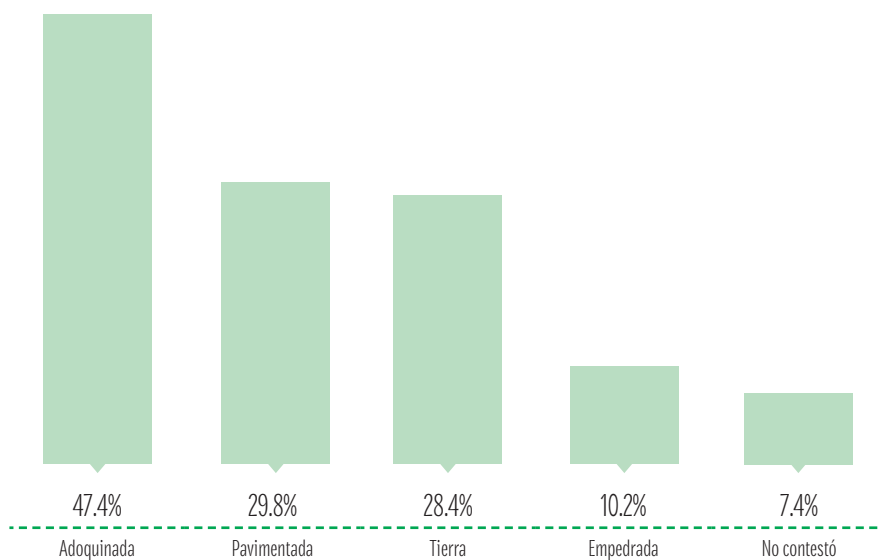
Total General



VÍAS DE ACCESO DE SU COMUNIDAD

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

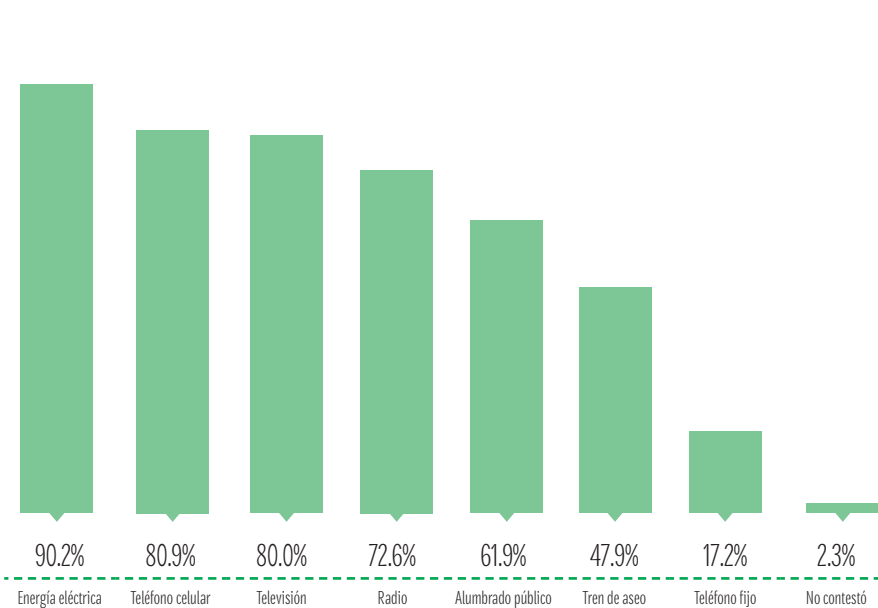
Total General



SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA EN SU VIVIENDA

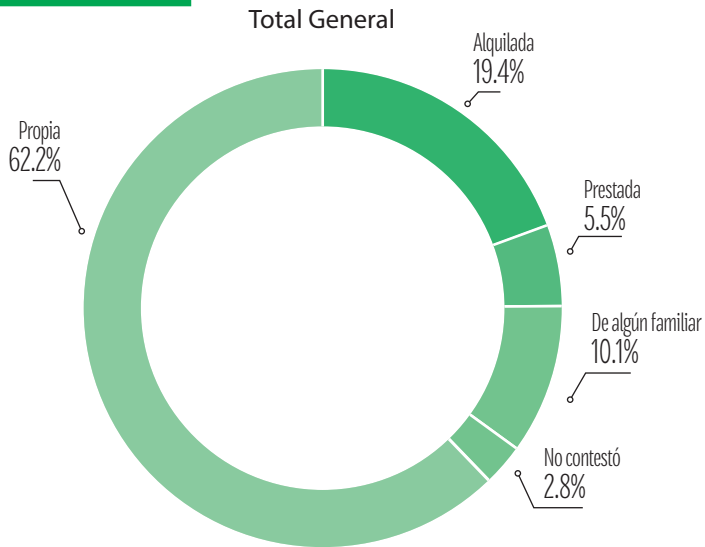
TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

Total General



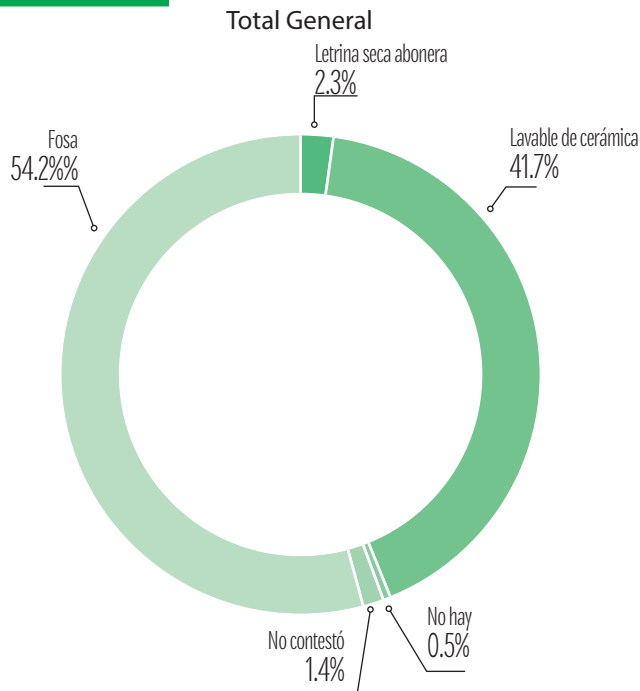
LA VIVIENDA QUE HABITA ES:

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.



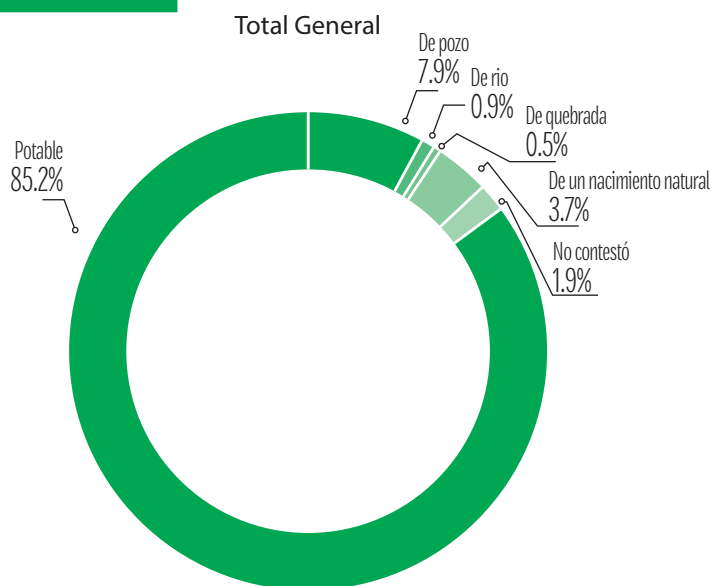
¿QUÉ TIPO DE SERVICIO SANITARIO TIENE SU CASA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.



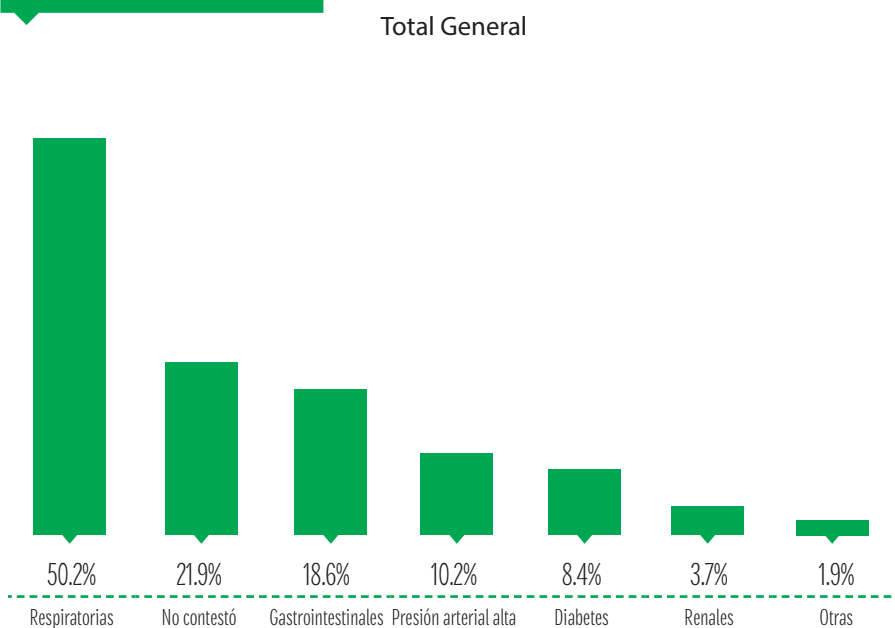
¿QUÉ TIPO DE AGUA CONSUME?

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.



ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES QUE PADECE USTED O LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA

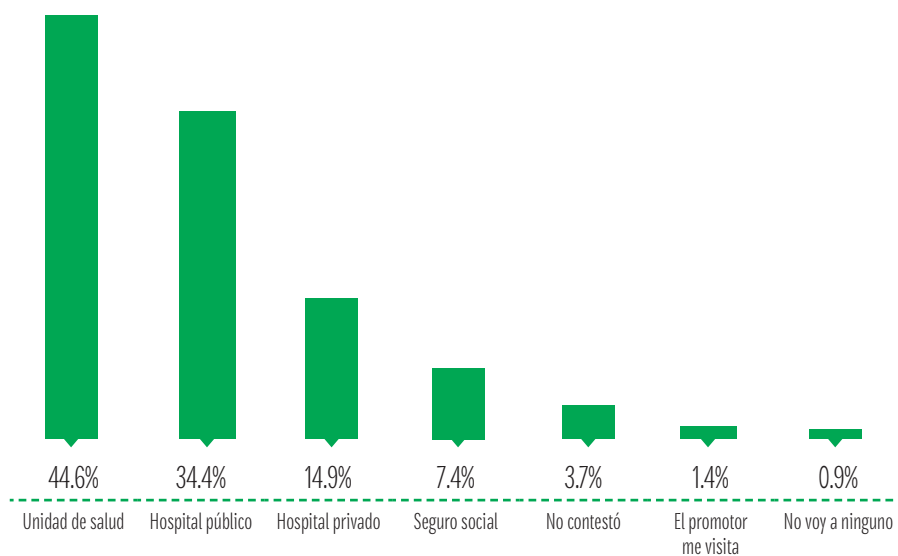
TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.



¿A QUÉ TIPO DE CENTRO DE SALUD ACUDE CUANDO SE ENFERMA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

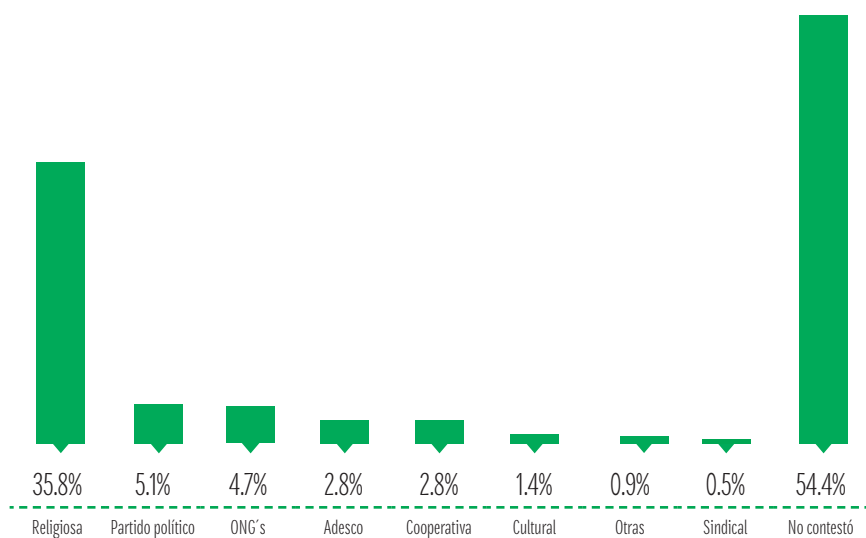
Total General



PERTENECE A ALGUNA ORGANIZACIÓN COMO:

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

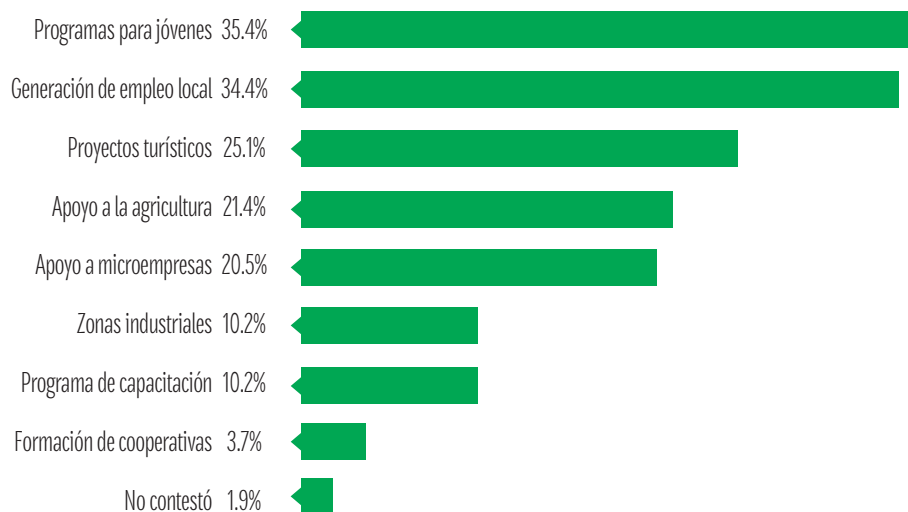
Total General



¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES OPCIONES CONTRIBUIRÁN AL DESARROLLO DE SU LOCALIDAD?

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

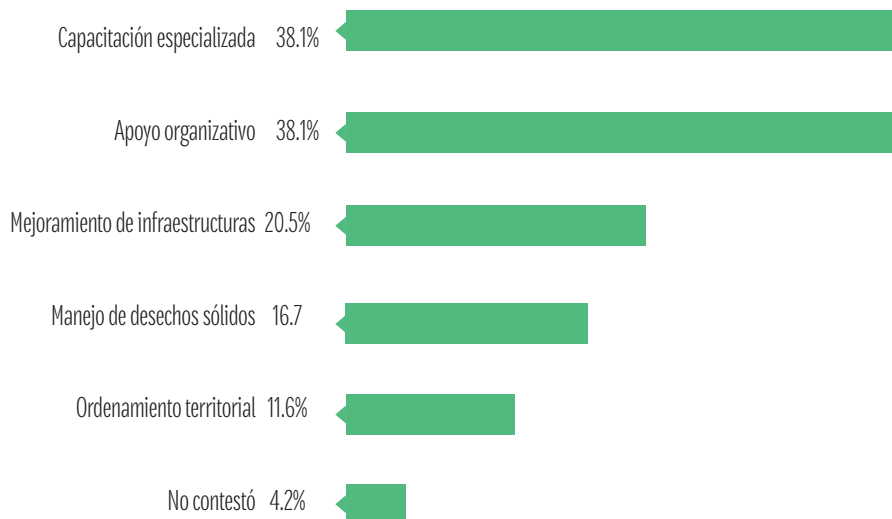
Total General



¿QUÉ NECESIDADES HAY EN LA COMUNIDAD?

TAMAÑO DE MUESTRA: 215 PERSONAS DE COMUNIDADES.

Total General



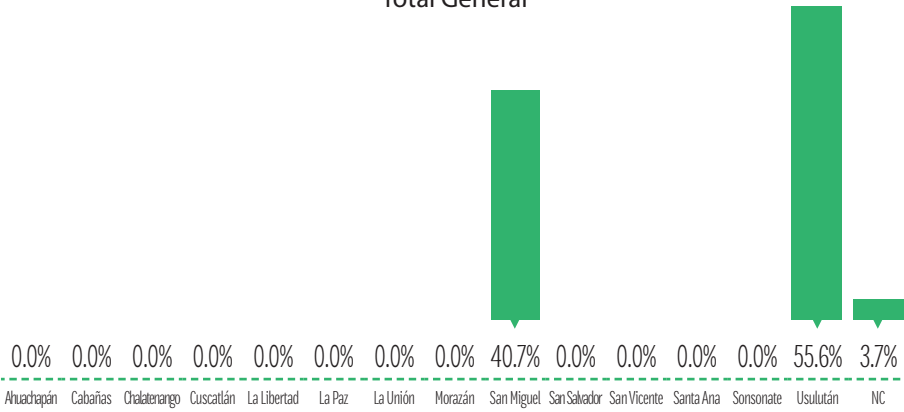


RESULTADOS AUTORIDADES

AUTORIDADES UGB

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES.

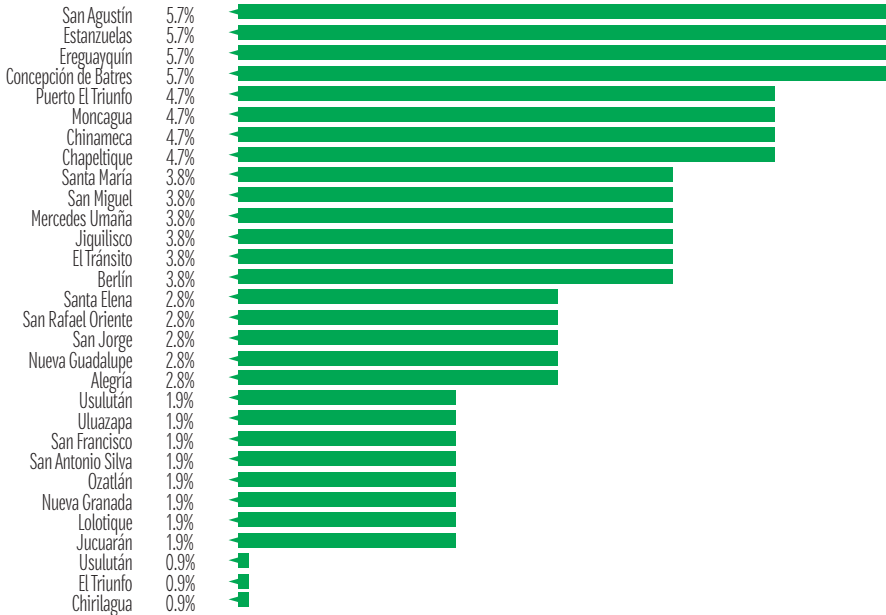
Total General



AUTORIDADES UGB

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES.

Total General



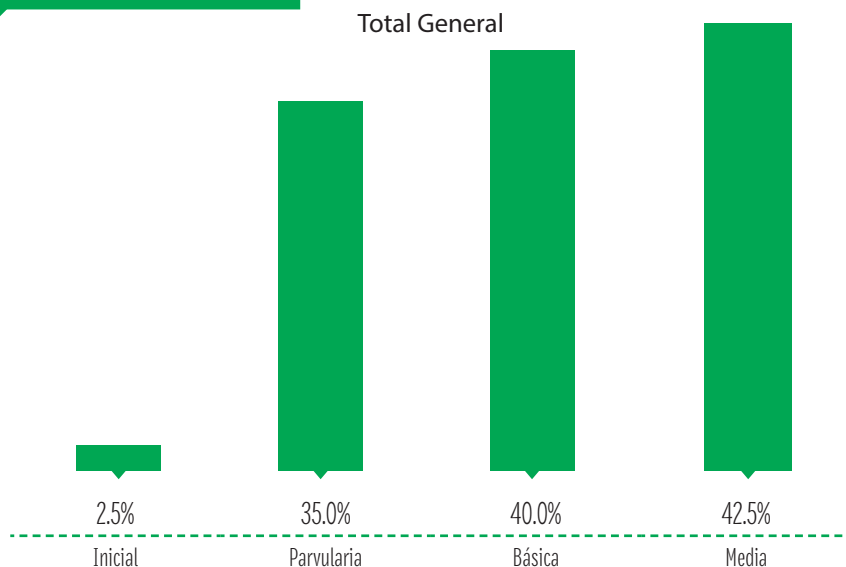
AUTORIDADES UGB – TODOS LOS MUNICIPIOS

MUNICIPIOS AUTORIZADOS UGB

1	San Agustín	5.66%
2	Estanzuelas	5.66%
3	Ereguayquín	5.66%
4	Concepción de Batres	5.66%
5	Puerto El Triunfo	4.72%
6	Moncagua	4.72%
7	Chinameca	4.72%
8	Chapeltique	4.72%
9	Santa María	3.77%
10	San Miguel	3.77%
11	Mercedes Umaña	3.77%
12	Jiquitisco	3.77%
13	El Tránsito	3.77%
14	Berlín	3.77%
15	Santa Elena	2.83%
16	San Rafael Oriente	2.83%
17	San Jorge	2.83%
18	Nueva Guadalupe	2.83%
19	Alegría	2.83%
20	Usulután	1.89%
21	Uluazapa	1.89%
22	San Francisco	1.89%
23	San Antonio Silva	1.89%
24	Ozatlán	1.89%
25	Nueva Granada	1.89%
26	Lolotique	1.89%
27	Jucuarán	1.89%
28	Usulután	0.94%
29	El Triunfo	0.94%
30	Chirilagua	0.94%
31	San Buenaventura	0.00%

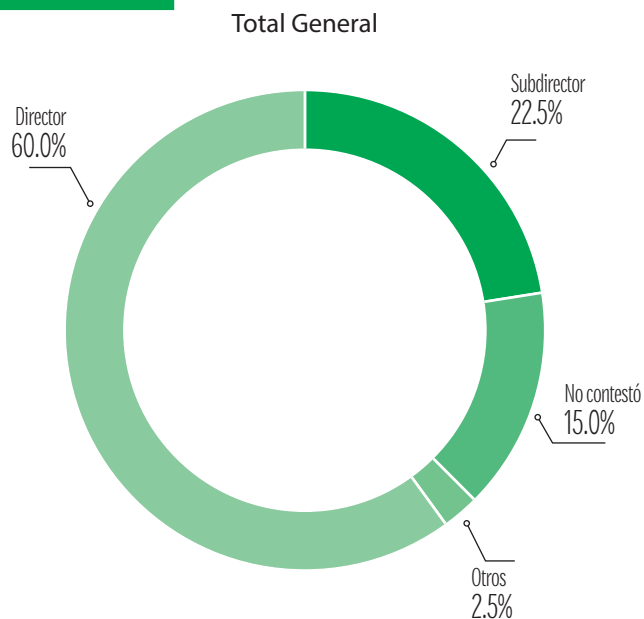
NIVEL EDUCATIVO DEL CENTRO ESCOLAR

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES



CARGO DEL INFORMANTE

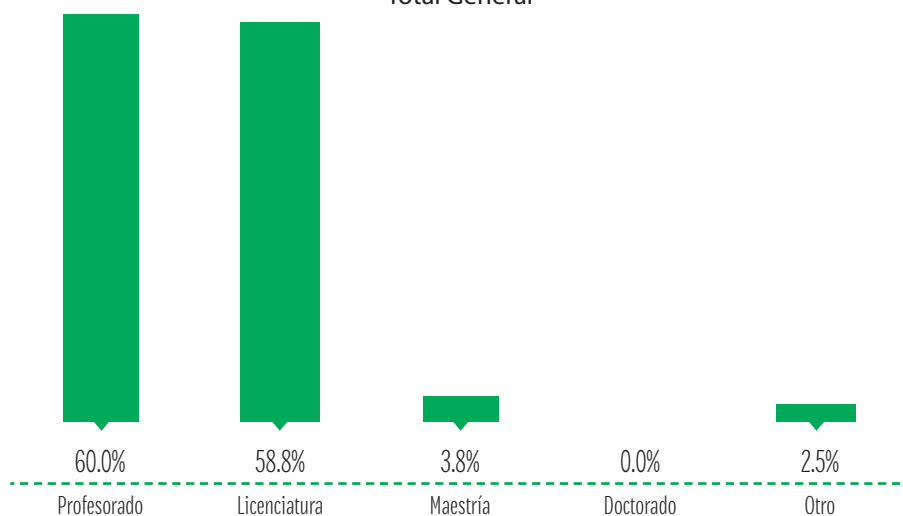
TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES



GRADO ACADÉMICO QUE POSEE EL INFORMANTE

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

Total General

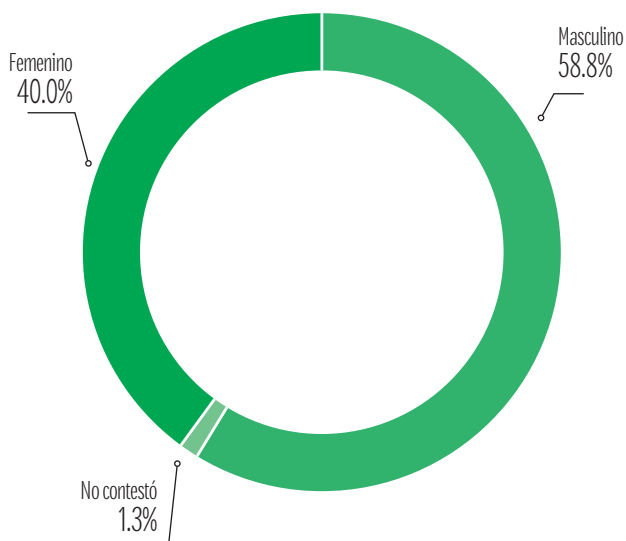


NOTA: Algunos informantes reportaron tener más de 1 Grado académico.

SEXO DEL INFORMANTE

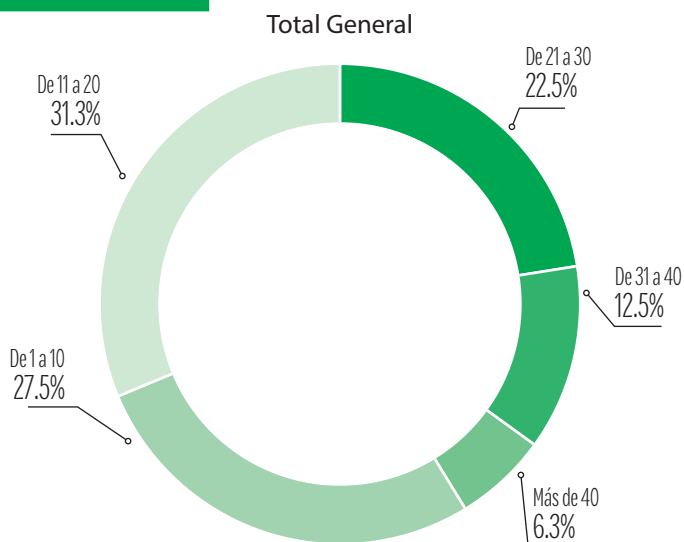
TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

Total General



NÚMERO DE DOCENTES QUE LABORAN EN SU INSTITUCIÓN

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

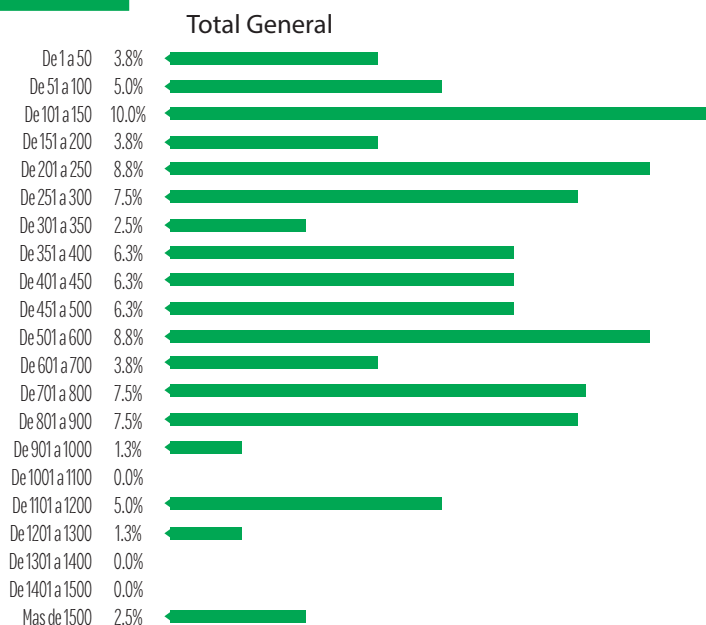


NOTA: En promedio se reportaron 19.53 docentes por institución

NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES EN SU INSTITUCIÓN

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

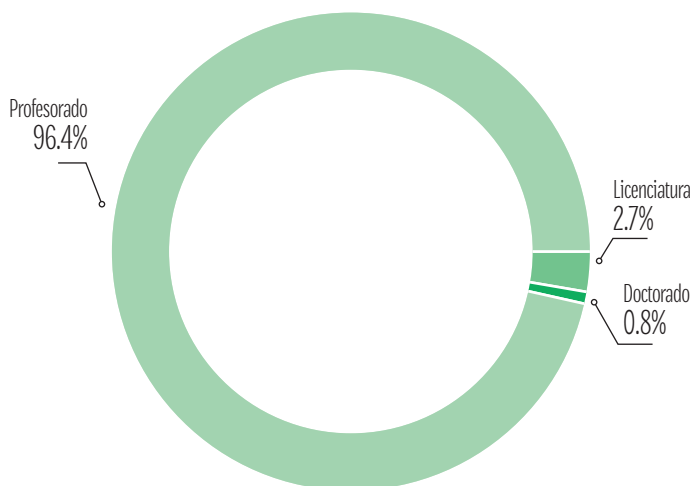
NOTA: En promedio se reportaron 479.23 estudiantes por institución.



GRADO ACADÉMICO QUE POSEEN SUS DOCENTES

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

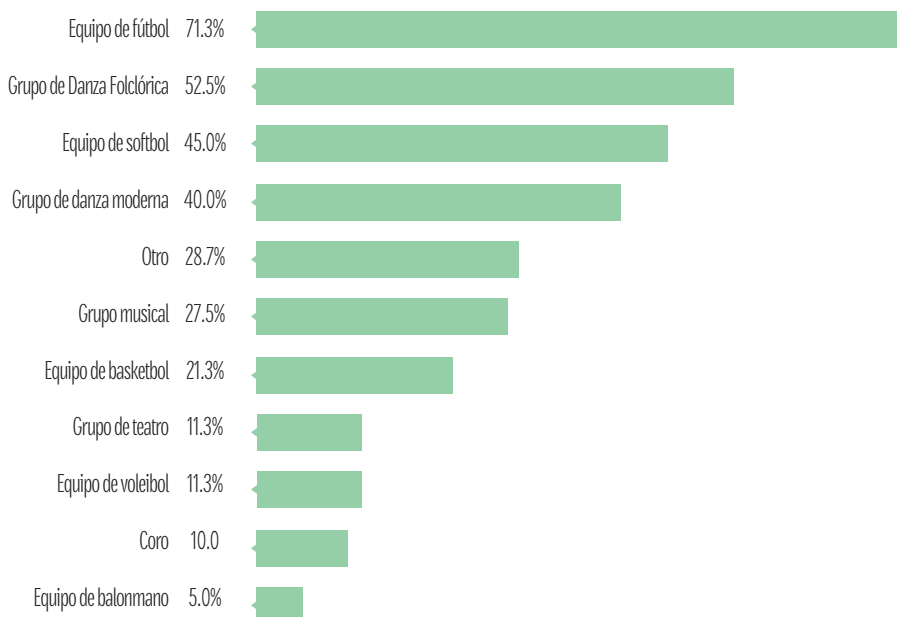
Total General



GRUPOS O EQUIPOS CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO EDUCATIVO

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

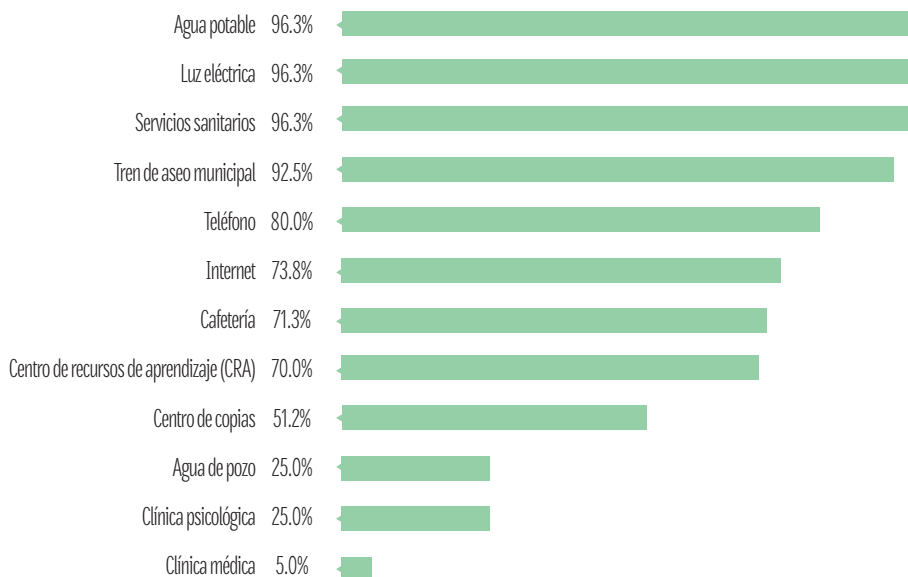
Total General



SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO ESCOLAR

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

Total General



¿CON CUÁNTOS SERVICIOS SANITARIOS CUENTA SU CENTRO ESCOLAR?

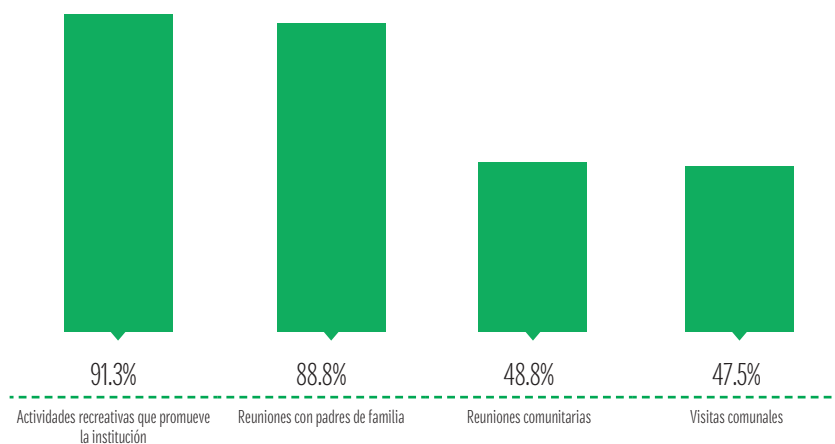
TAMAÑO DE MUESTRA: 980 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

En promedio los centros escolares cuentan con 9.29 Servicios Sanitarios

¿QUÉ FORMA DE ORGANIZACIÓN DESARROLLA EN SU CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

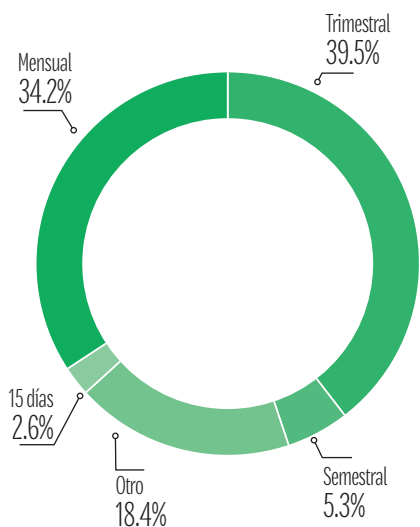
Total General



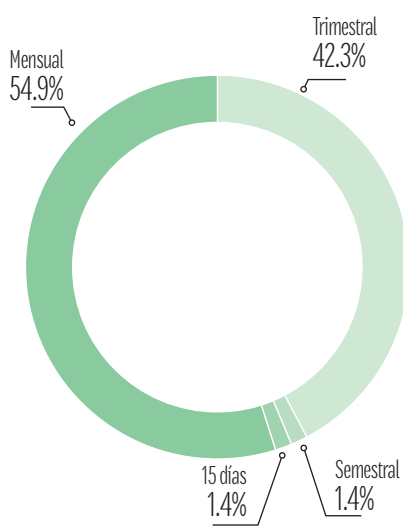
¿CADA CUÁNTO TIEMPO DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES?

Total General

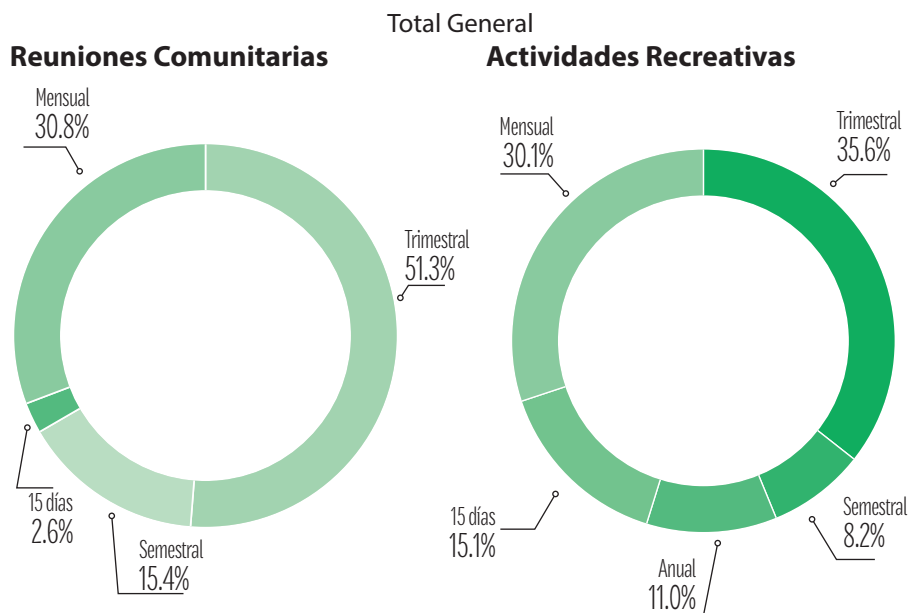
Visitas Comunales



Reuniones con padres de familia



¿CADA CUÁNTO TIEMPO DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES?



¿CUÁNTOS ESTUDIANTES ATIENDE POR GRUPO CADA DOCENTE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

En promedio cada docente atiende un total de 34.17 estudiantes

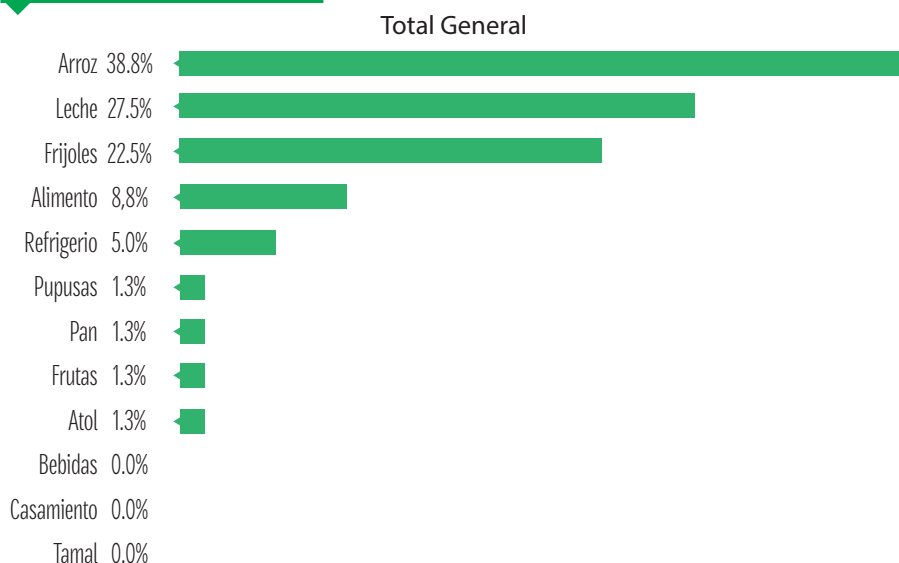
¿CUÁNTOS ESTUDIANTES RECIBEN ALIMENTO EN ESTE CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

En promedio 441.49 estudiantes reciben alimento en su centro escolar

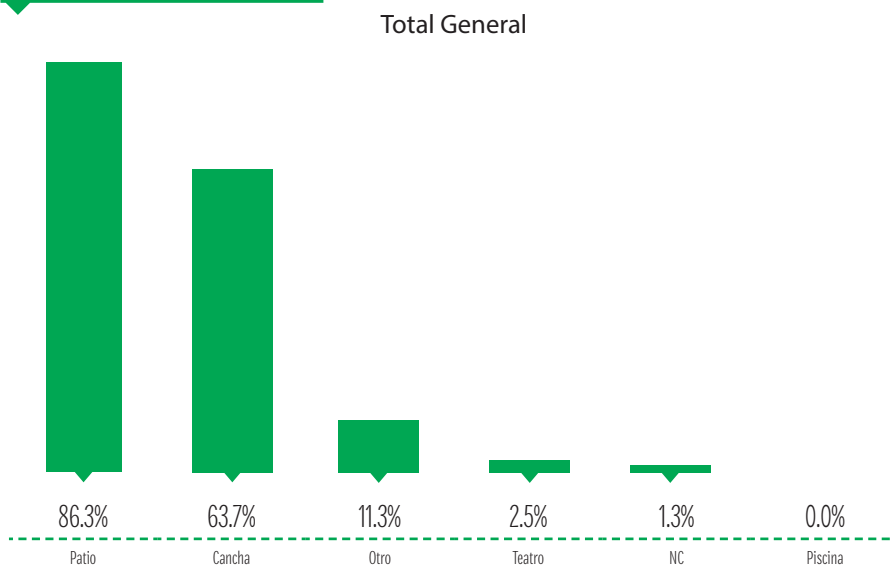
¿QUÉ COMEN LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES



ÁREAS DE RECREACIÓN CON LAS QUE CUENTAN LOS CENTROS ESCOLARES

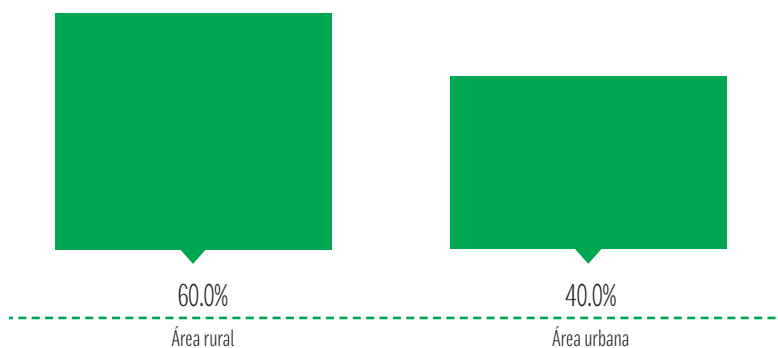
TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES



¿DE QUÉ ÁREAS PROVIENEN SUS ESTUDIANTES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

Total General



¿CON CUÁNTOS SALONES DE CLASES CUENTA SU CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

En promedio los centros escolares cuentan con un total de 12.72 salones.

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES NO SON ADMITIDOS?

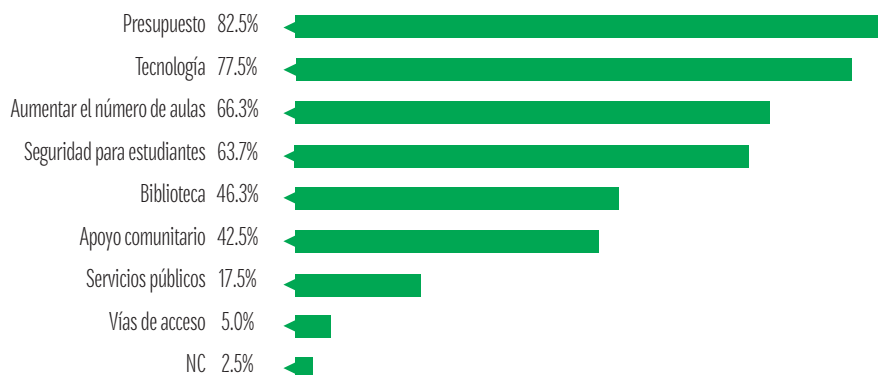
TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

En promedio 48.69 estudiantes no son admitidos en los Centros Escolares

¿CUÁLES SERÍAN LAS PRINCIPALES NECESIDADES DEL CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 80 AUTORIDADES DE CENTROS ESCOLARES

Total General

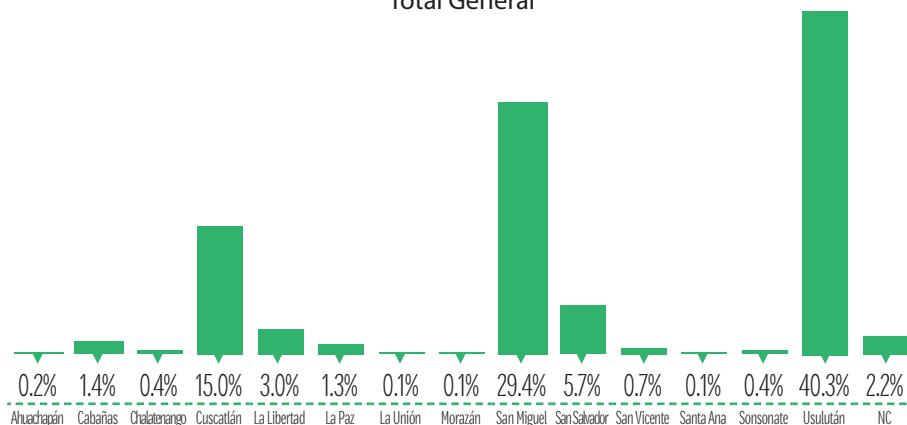


RESULTADOS ESTUDIANTES CONSOLIDADO

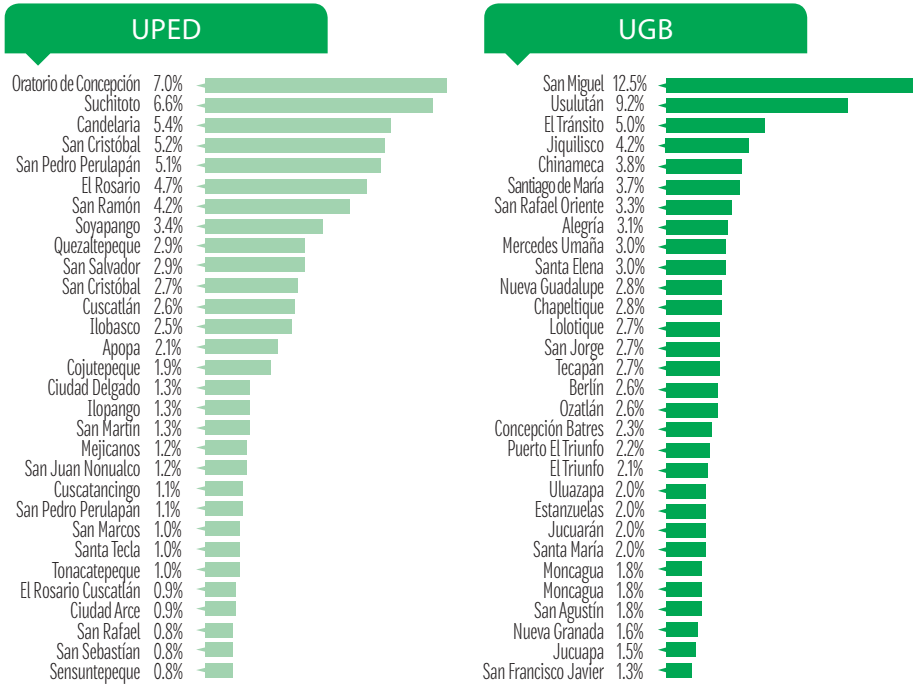
DEPARTAMENTOS

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

Total General

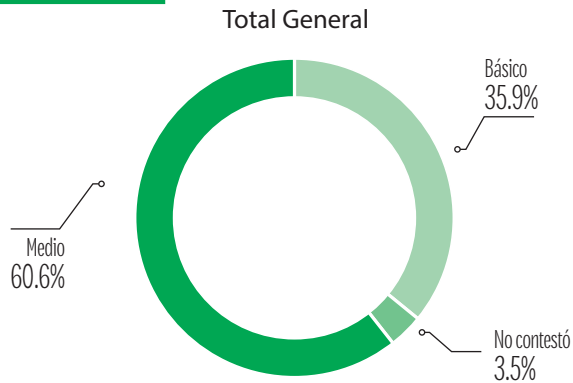


ESTUDIANTES (MUNICIPIOS)



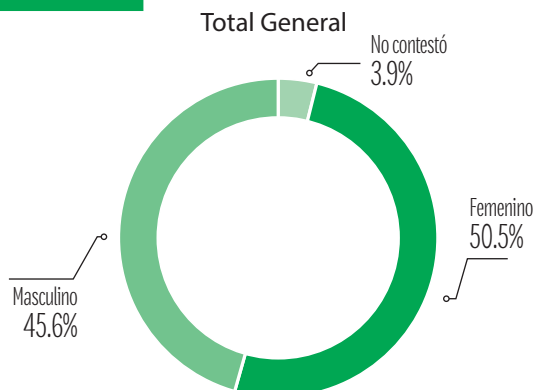
NIVEL ESCOLAR

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.



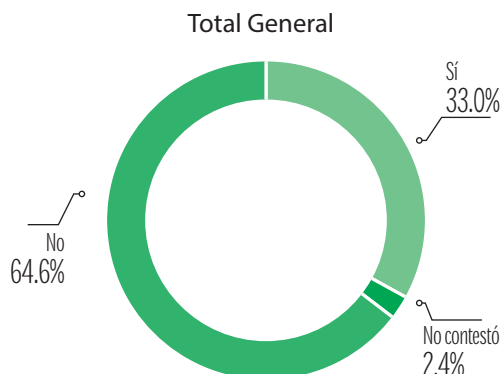
GÉNERO DEL ENTREVISTADO

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.



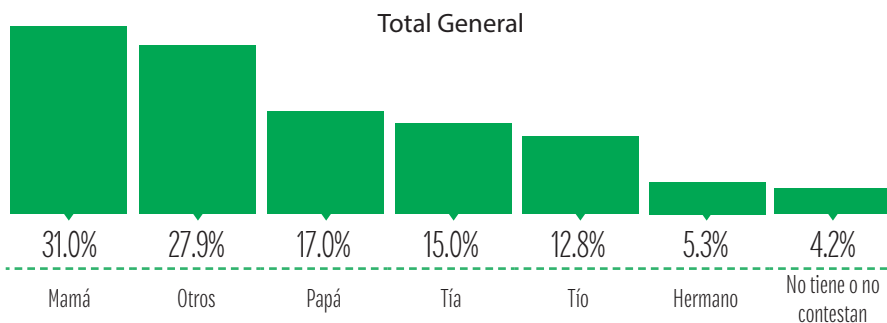
¿EN TU FAMILIA HAY ALGÚN ADULTO QUE NO SABE LEER?

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.



¿QUIÉN NO SABE LEER EN TU FAMILIA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1529 ESTUDIANTES QUE REPORTARON TENER UN FAMILIAR QUE NO SABE LEER.

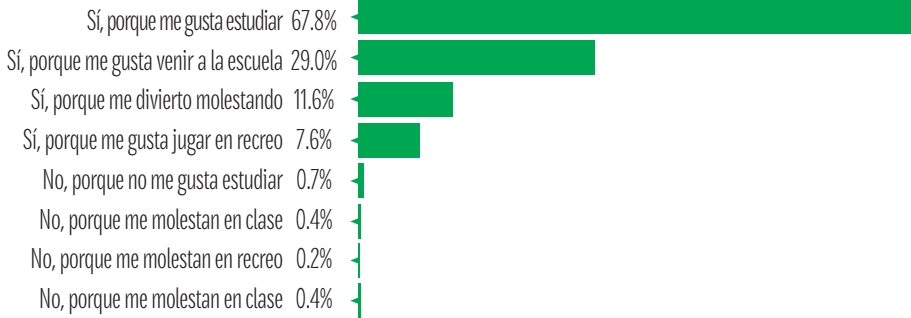


NOTA: En el resultado de otros el familiar que más respuestas obtuvo fueron los abuelos

¿TE SIENTES FELIZ ESTUDIANDO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

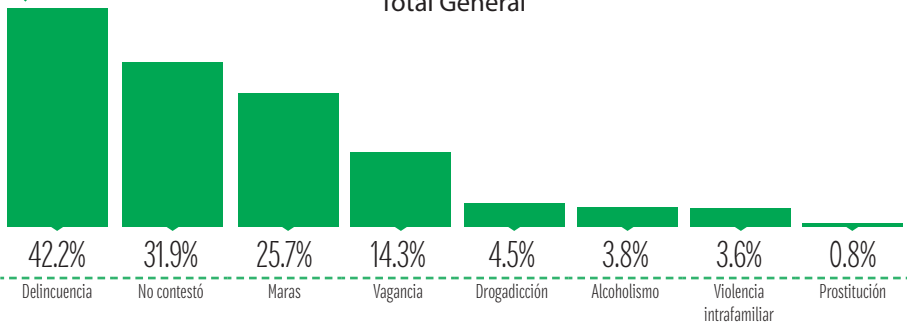
Total General



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS SOCIALES QUE AFECTAN EN EL DESARROLLO DE TUS ESTUDIOS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

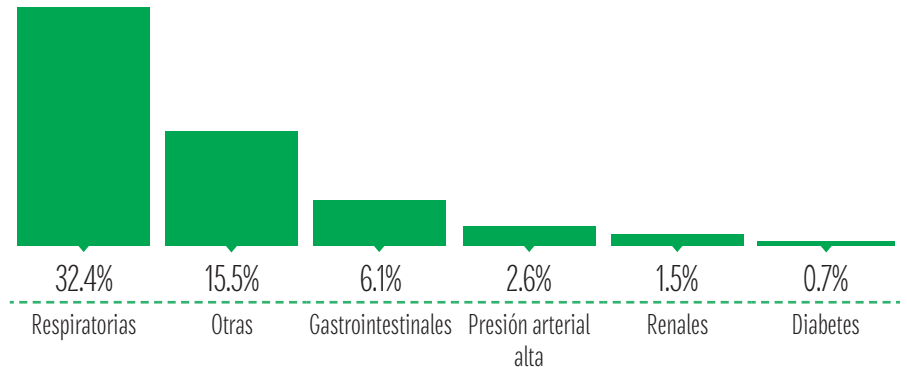
Total General



ENFERMEDADES MÁΣ FRECUENTES QUE PADECES:

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

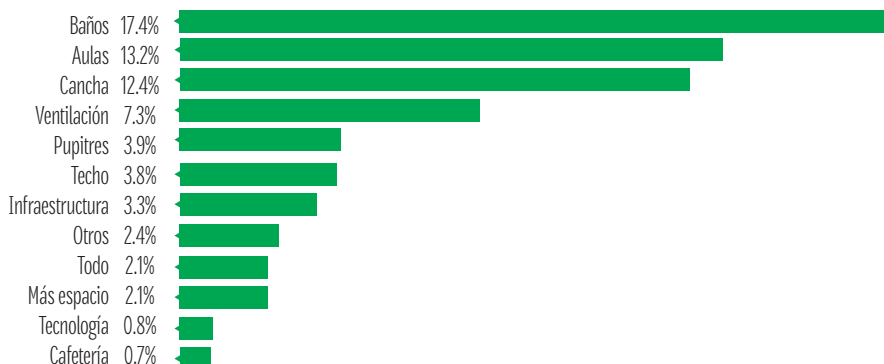
Total General



¿QUÉ DEBERÍA MEJORARSE EN TU CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

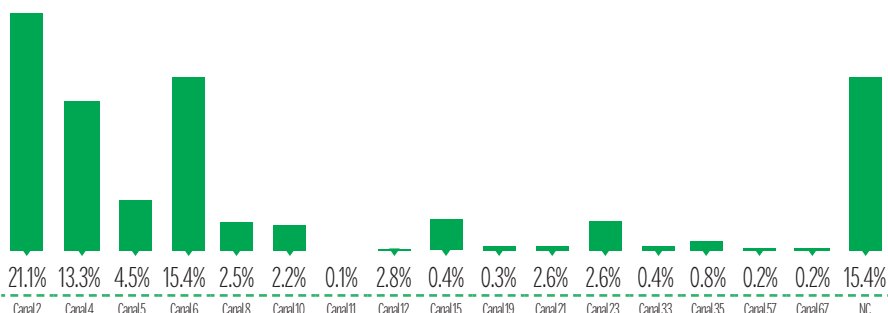
Total General



¿CUÁL ES EL CANAL DE TELEVISIÓN QUE MÁS SINTONIZA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

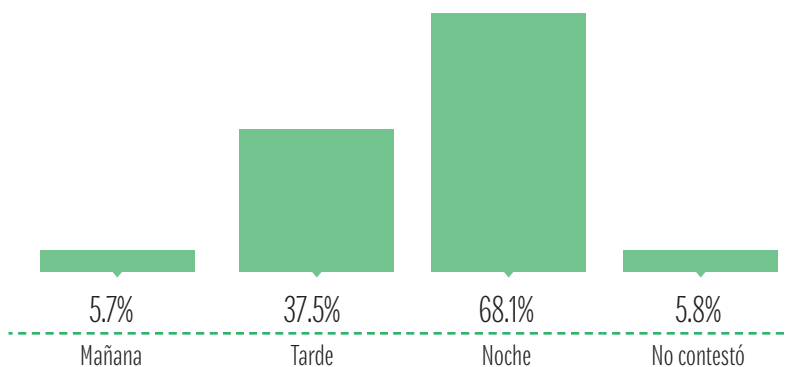
Total General



¿EN QUÉ MOMENTO VES LA TELEVISIÓN?

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

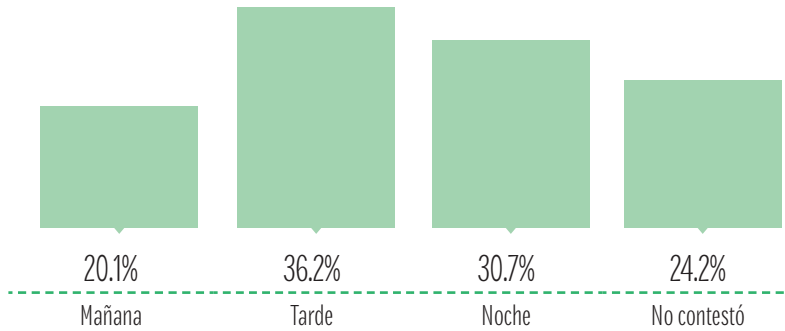
Total General



¿EN QUÉ MOMENTO ESCUCHA LA RADIO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

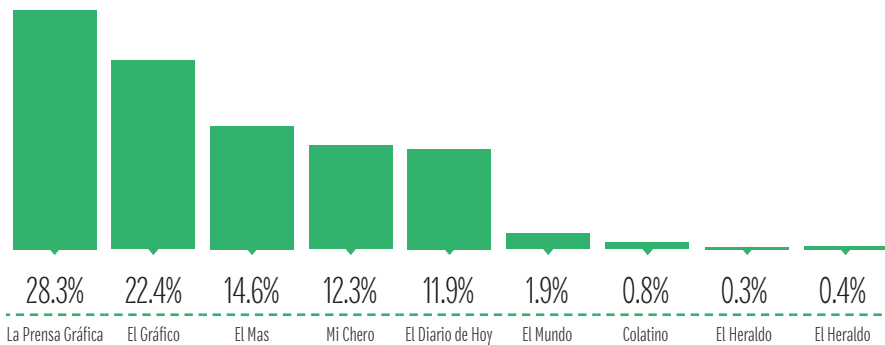
Total General



¿CUÁL ES EL PERIÓDICO QUE MÁS LEES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

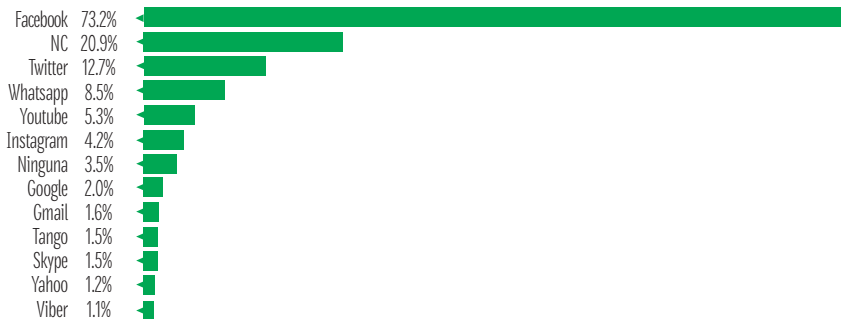
Total General



¿EN CUÁLES REDES SOCIALES PARTICIPAS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

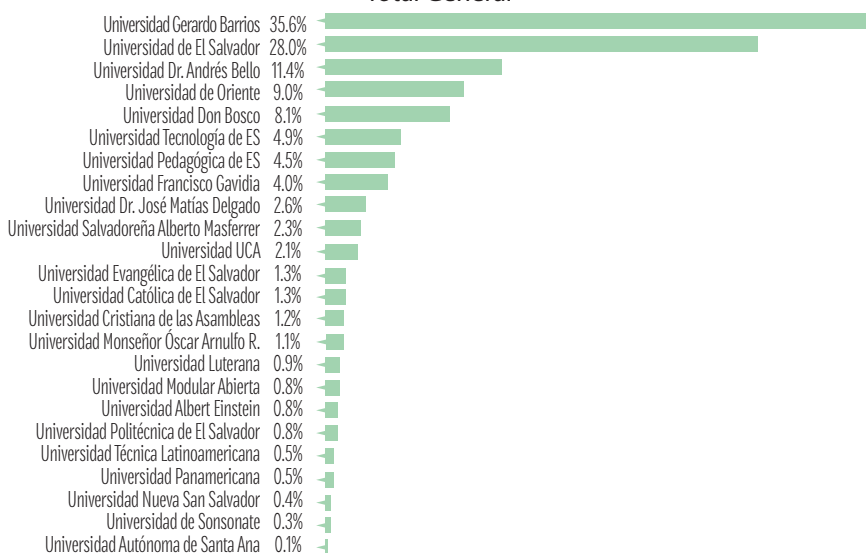
Total General



¿QUÉ UNIVERSIDAD TE ATRAE MÁS PARA ESTUDIAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

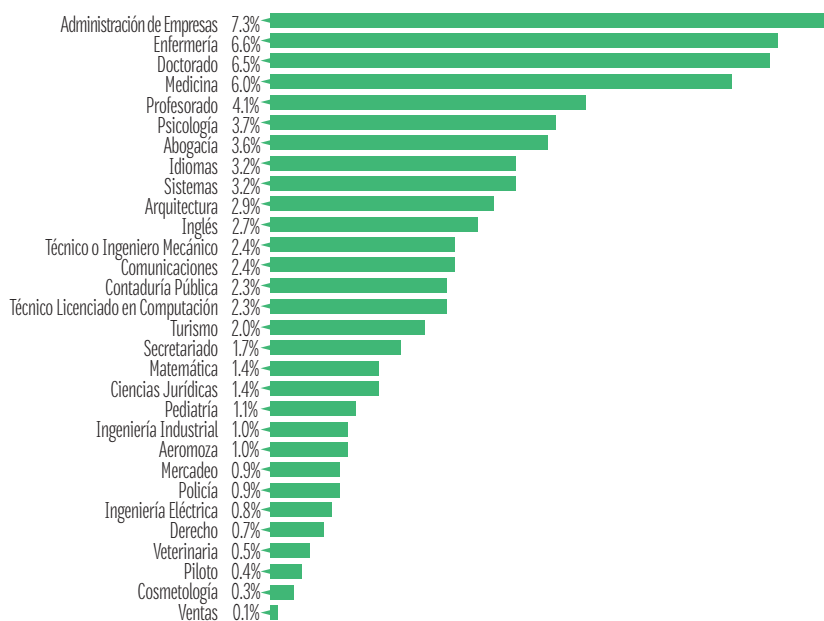
Total General



¿QUÉ CARRERA TE GUSTARÍA ESTUDIAR EN EL FUTURO?

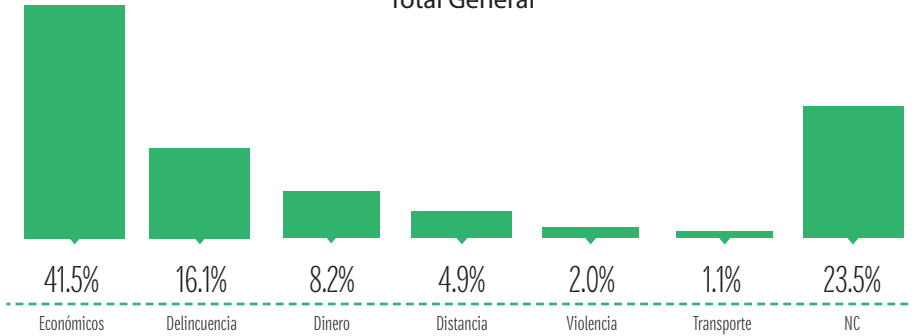
TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.

Total General



¿CUÁL CREES QUE PODRÍA SER EL PRINCIPAL OBSTÁCULO PARA QUE SIGAS ESTUDIANDO?

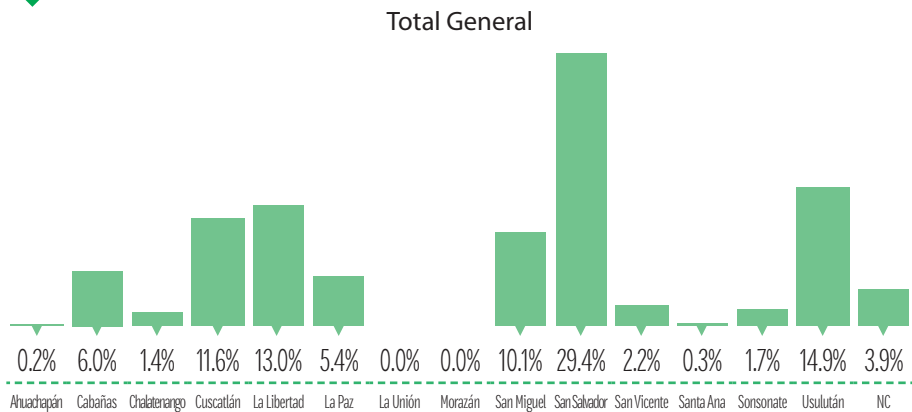
TAMAÑO DE MUESTRA: 6290 ESTUDIANTES.
Total General



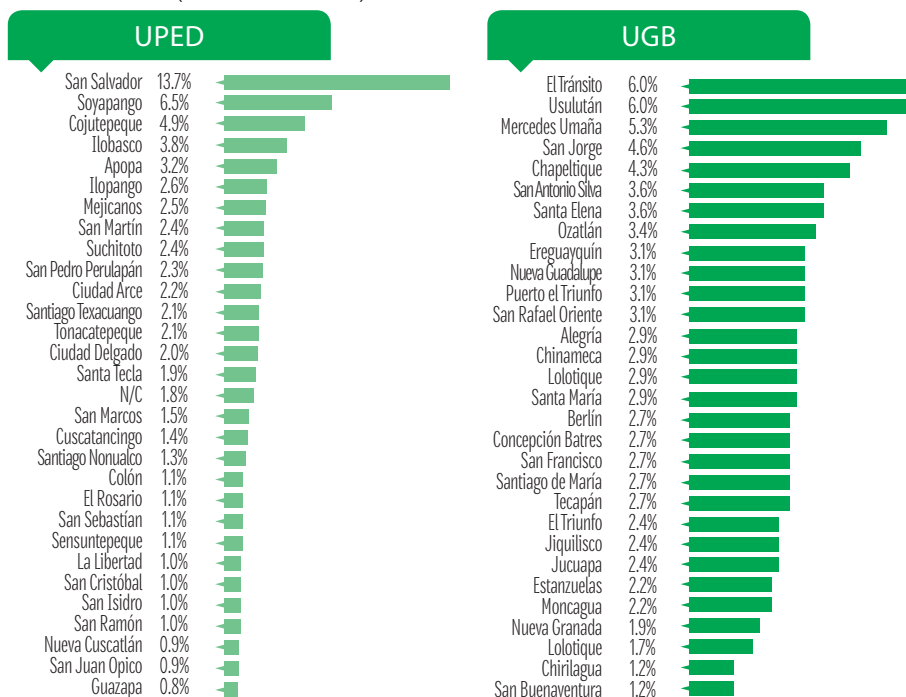
RESULTADOS DOCENTES CONSOLIDADO

DEPARTAMENTOS

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.
Total General

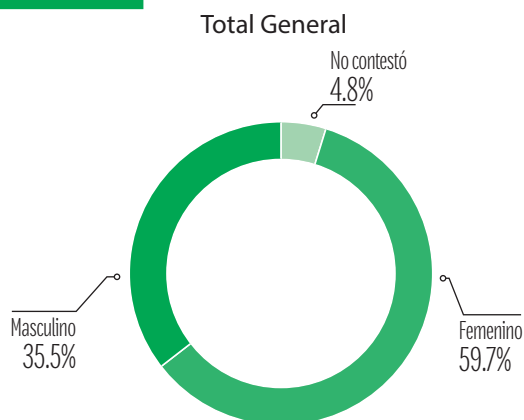


DOCENTES (MUNICIPIOS)



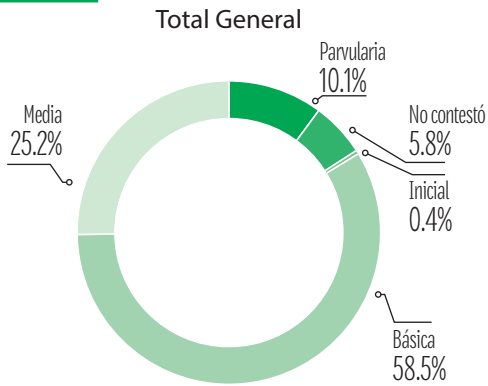
SEXO DEL ENTREVISTADO

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.



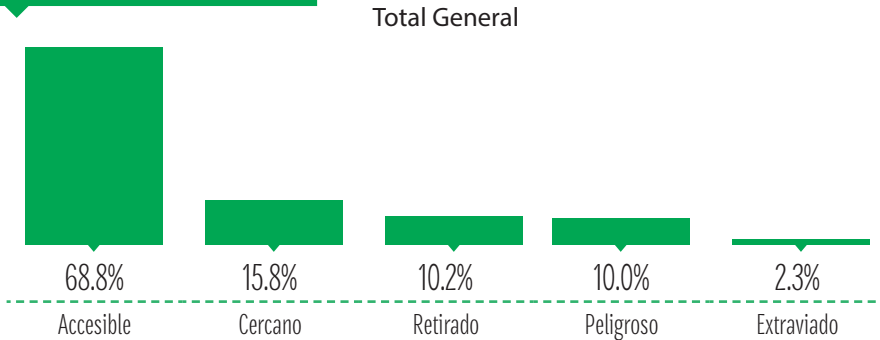
NIVEL ESCOLAR QUE IMPARTE:

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.



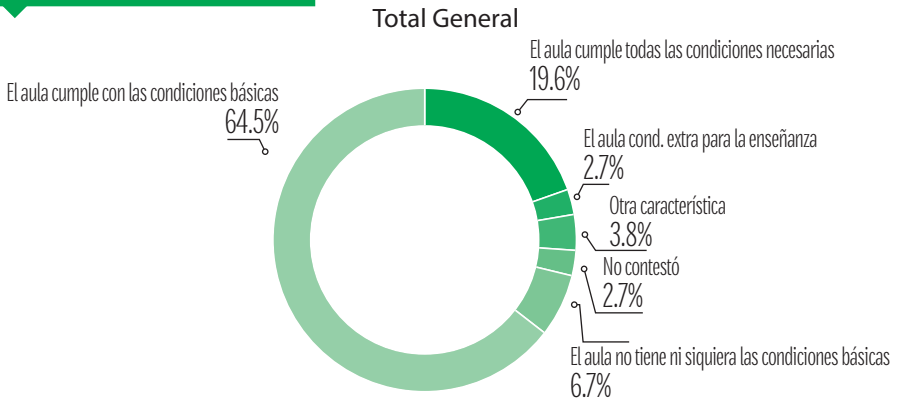
¿CÓMO DESCRIBIRÍA EL ACCESO AL CENTRO ESCOLAR PARA LA MAYORÍA DE ESTUDIANTES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.



CONDICIONES DEL AULA EN LA QUE TRABAJA:

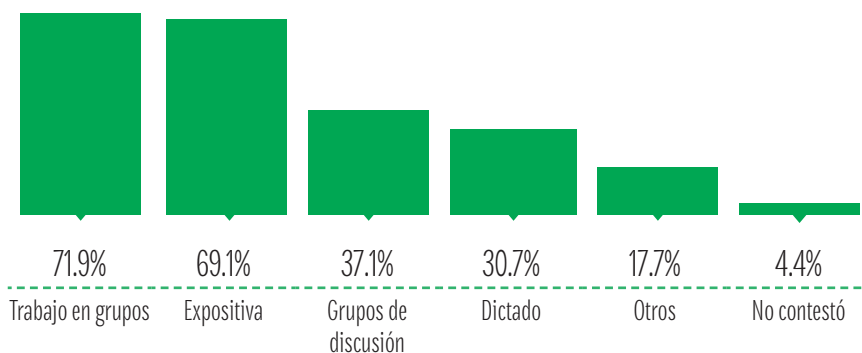
TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.



POR LO GENERAL, ¿CÓMO DESARROLLA SU CLASE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.

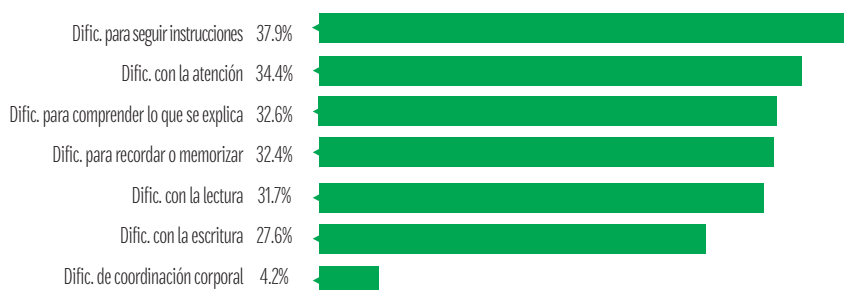
Total General



¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE DETECTA EN EL AULA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.

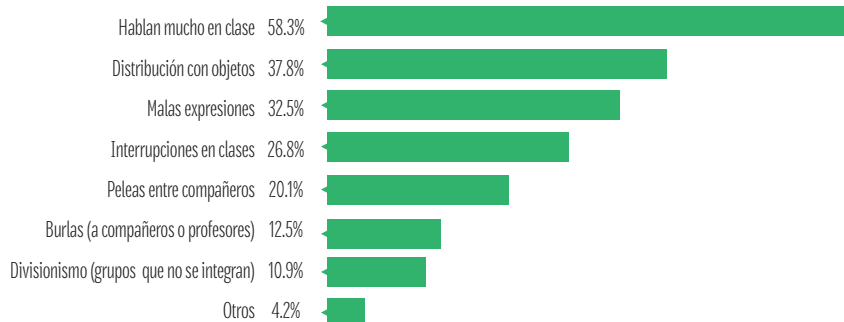
Total General



PRINCIPALES PROBLEMAS DE DISCIPLINA DETECTADOS EN EL AULA

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.

Total General

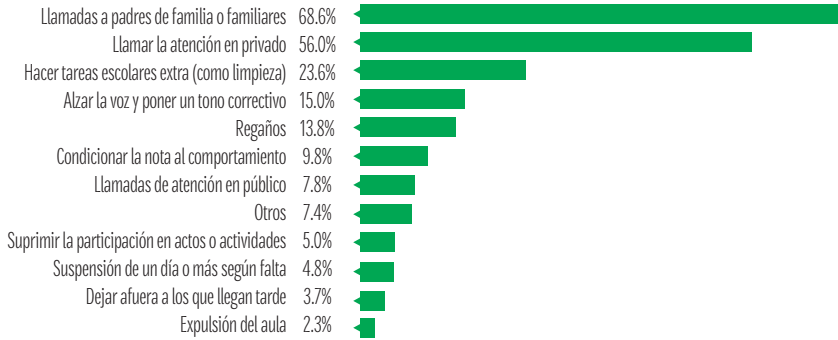


MÉTODOS DISCIPLINARIOS QUE USA EN EL AULA:

TAMAÑO DE MUESTRA:

1490 DOCENTES.

Total General

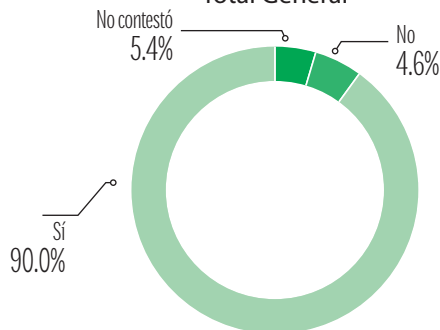


¿HACE USO DE LA GUÍA METODOLÓGICA PROPORCIONADA POR EL MINED, PARA LA PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS?

TAMAÑO DE MUESTRA:

1490 DOCENTES.

Total General

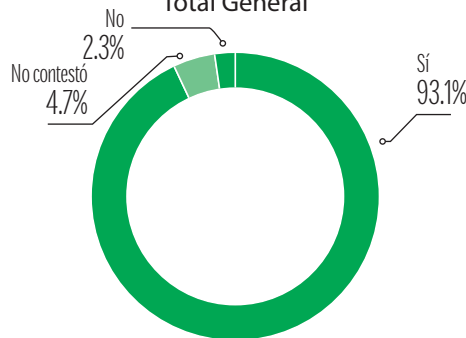


¿ORGANIZA LOS TRES MOMENTOS DE LA CLASE (INICIO, DESARROLLO Y CULMINACIÓN) DENTRO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA?

TAMAÑO DE MUESTRA:

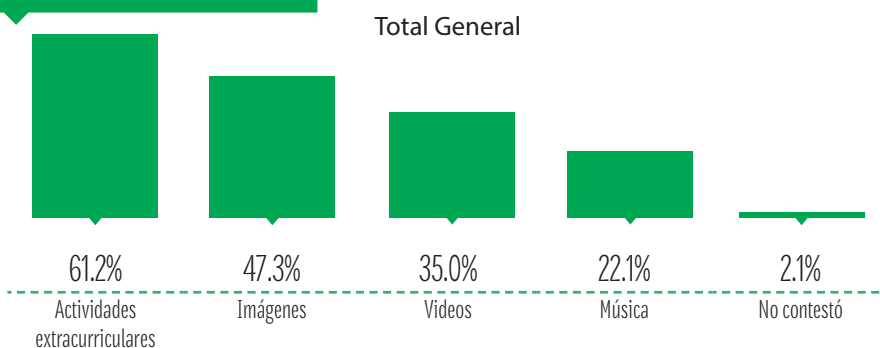
1490 DOCENTES.

Total General



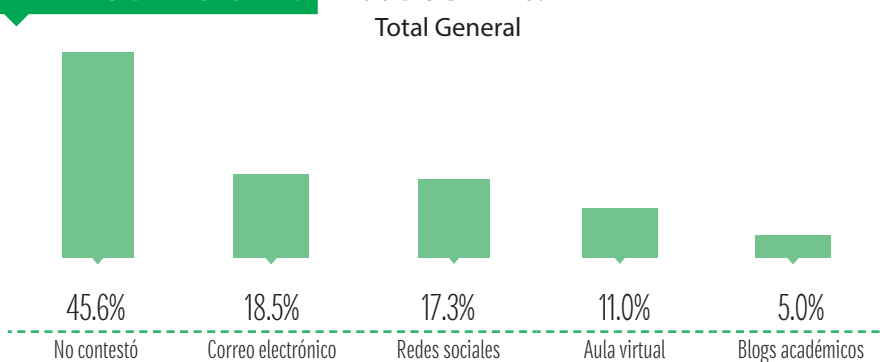
¿QUÉ MATERIALES UTILIZA EN SUS CLASES PARA MOTIVAR Y APOYAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.



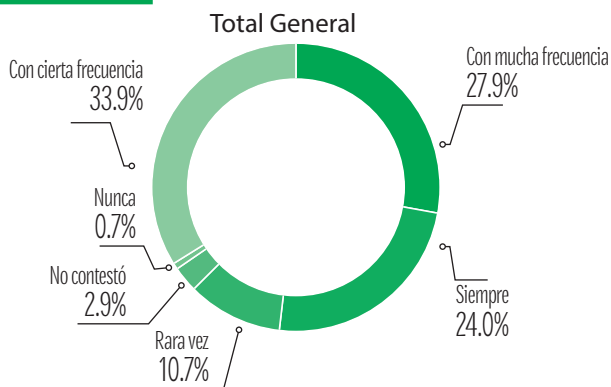
¿QUÉ MEDIOS UTILIZA PARA COMPLEMENTAR LA COMUNICACIÓN PERSONALIZADA CON SUS ESTUDIANTES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.



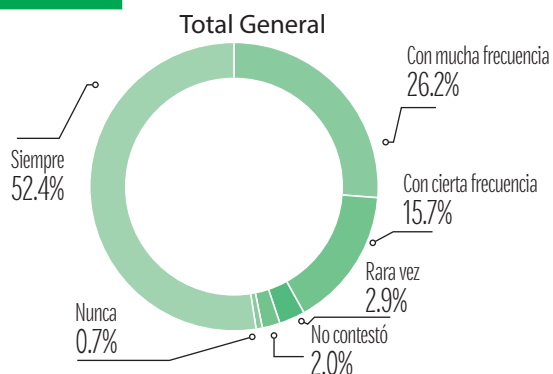
¿PROMUEVE DINÁMICAS DE APOYO ENTRE SUS ESTUDIANTES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.



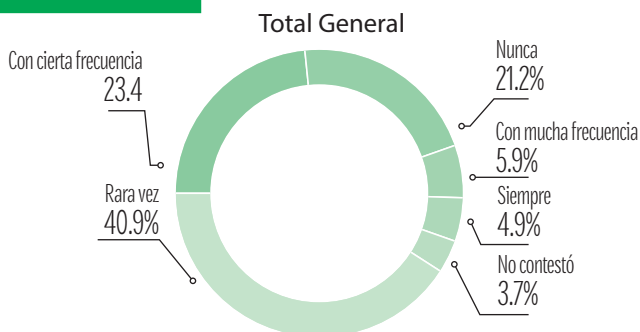
¿UTILIZA MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE SU CLASE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.



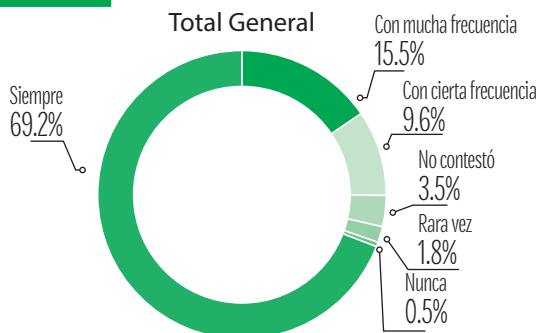
¿INVITA A EXPERTOS, PROFESIONALES, COLEGAS Y/O PERSONAS DE LA COMUNIDAD A SUS CLASES PARA QUE LOS ESTUDIANTES ENRIQUEZCAN SUS PERSPECTIVA CON RESPECTO A UNA TEMÁTICA ESPECÍFICA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.



¿LA EVALUACIÓN RESPONDE A LOS TRES MOMENTOS, DENTRO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1490 DOCENTES.



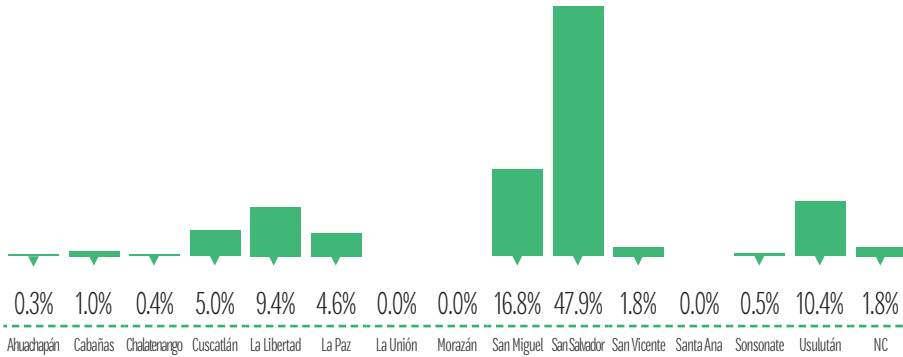


RESULTADOS COMUNIDAD CONSOLIDADO

DEPARTAMENTOS

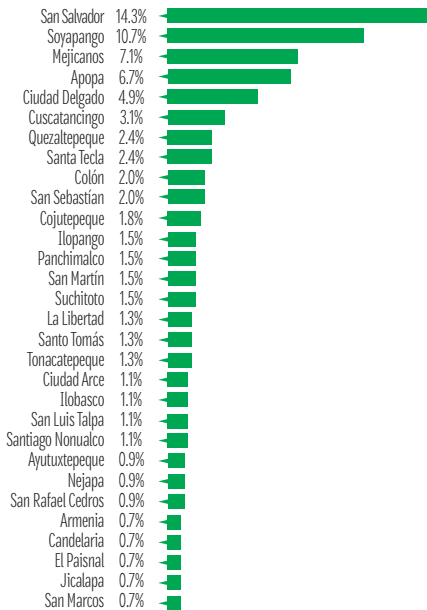
TAMAÑO DE MUESTRA: 775 PERSONAS DE COMUNIDADES.

Total General

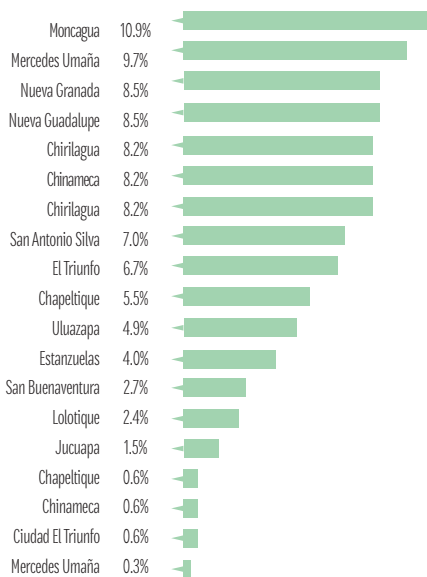


COMUNIDADES (MUNICIPIOS)

UPED



UGB

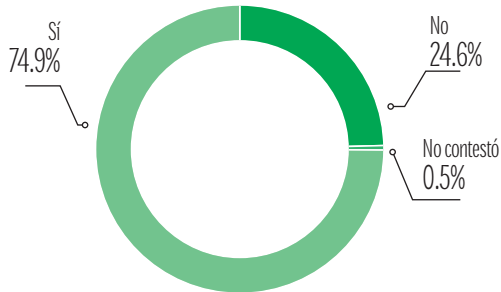


¿TIENE HIJOS?

TAMAÑO DE MUESTRA:

776 PERSONAS DE COMUNIDADES.

Total General

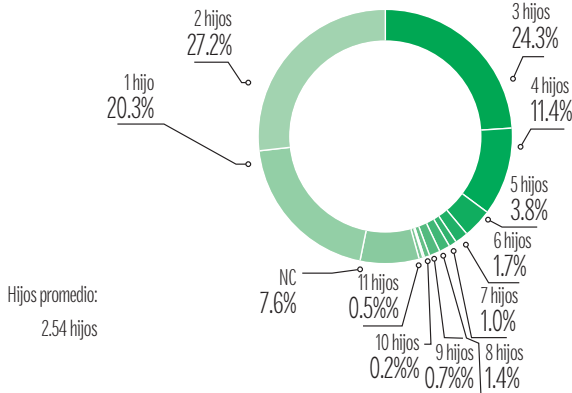


¿CUÁNTOS HIJOS TIENE?

TAMAÑO DE MUESTRA:

581 PERSONAS DE COMUNIDADES QUE REPORTARON TENER HIJOS.

Total General

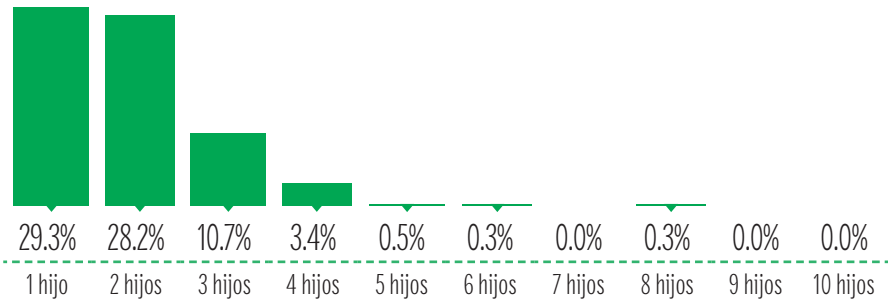


¿CUÁNTOS HIJOS ESTUDIAN?

TAMAÑO DE MUESTRA:

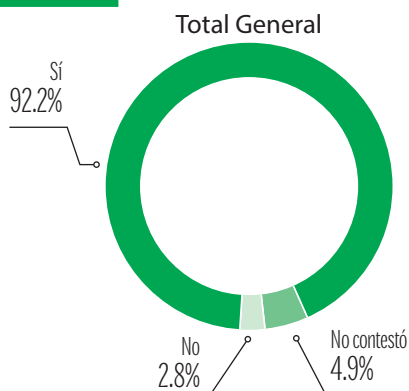
581 PERSONAS DE COMUNIDADES QUE REPORTARON TENER HIJOS.

Total General



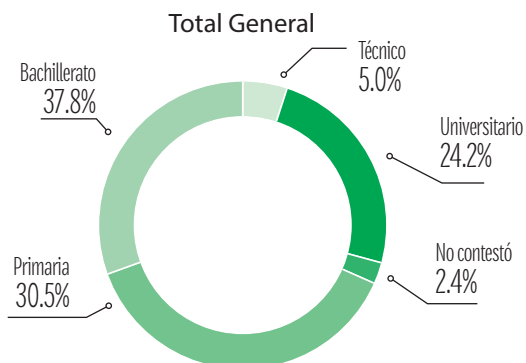
¿SABE USTED LEER Y ESCRIBIR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.



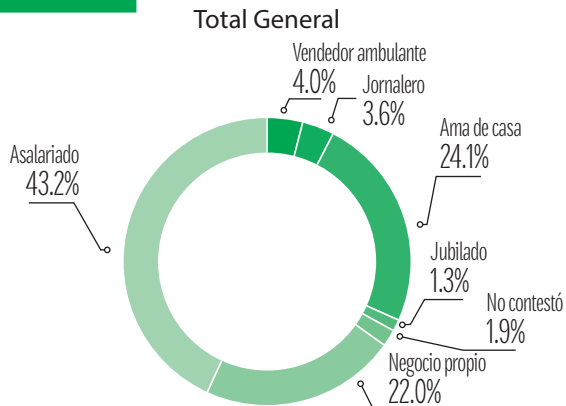
NIVEL EDUCATIVO CURSADO

TAMAÑO DE MUESTRA: TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.



OCUPACIÓN

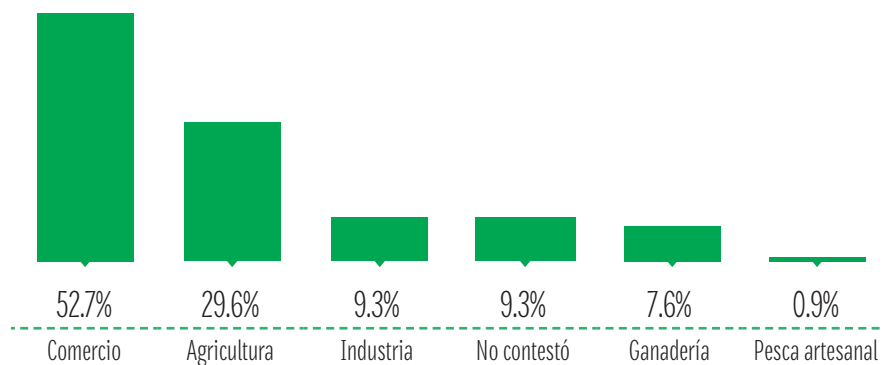
TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.



¿A QUÉ SE DEDICAN PRINCIPALMENTE EN SU COMUNIDAD?

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.

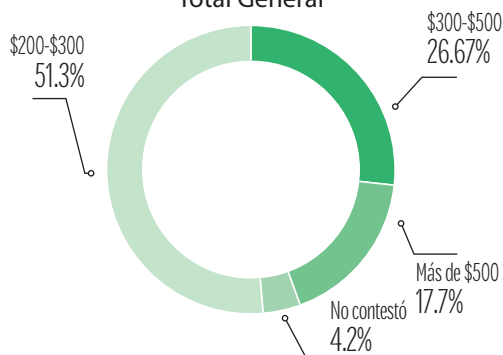
Total General



¿APROXIMADAMENTE DE CUÁNTO ES SU INGRESO FAMILIAR MENSUAL?

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.

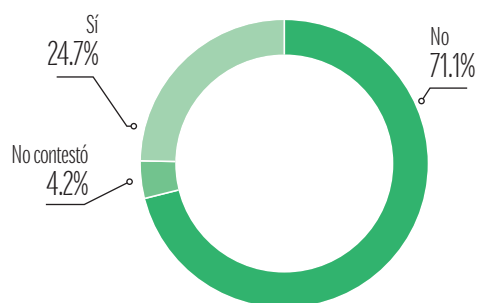
Total General



¿RECIBE REMESAS DEL EXTRANJERO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.

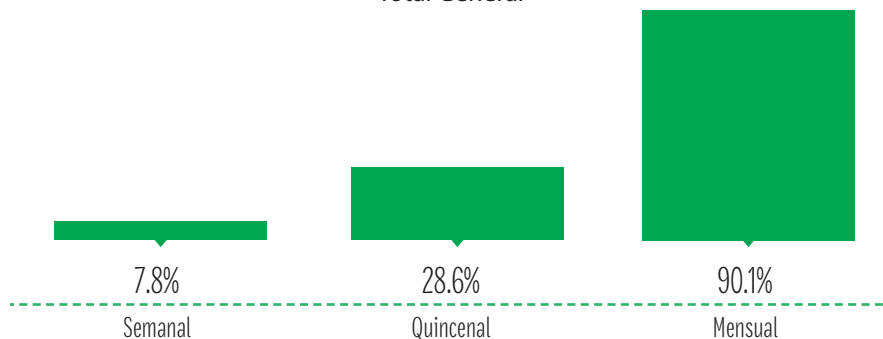
Total General



PERÍODO DE TIEMPO QUE LA RECIBE

TAMAÑO DE MUESTRA: 192 PERSONAS DE COMUNIDADES QUE REPORTARON RECIBIR REMESAS DEL EXTRANJERO.

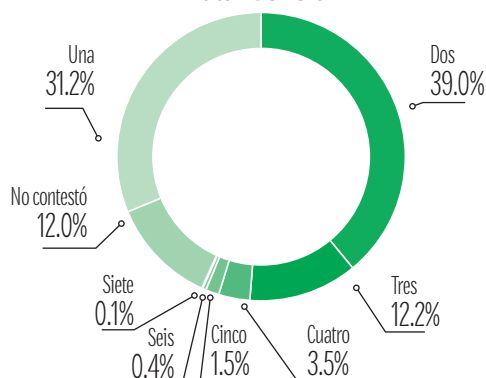
Total General



¿CUÁNTAS PERSONAS TRABAJAN EN SU FAMILIA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.

Total General



¿CUÁNTO DINERO INVIERTE MENSUALMENTE EN LA EDUCACIÓN DE TODOS SUS HIJOS?



- La inversión promedio de todas las respuestas es de \$131.75
- La moda de todas las respuestas obtenidas fue de \$100.00
- La inversión subió a \$131.75 debido a que en algunos casos se menciona que se invierte hasta un rango entre 2100 - 2000 dólares.
- Pero utilizando una media truncada obtenemos que el promedio de inversión es aproximado a \$123.7

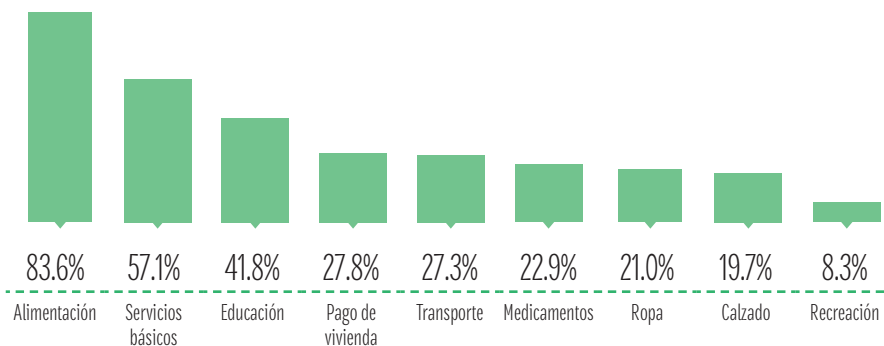


- La inversión promedio de todas las respuestas es de \$126.00.
- La moda de todas las respuestas obtenidas fue de \$50.00
- La inversión subió a \$126.00 debido a que en algunos casos se menciona que se invierte hasta \$600 dólares.
- Pero utilizando una media truncada obtenemos que el promedio de inversión es aproximado a \$76.00

¿EN QUÉ GASTA PREDOMINANTEMENTE SU INGRESO?

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.

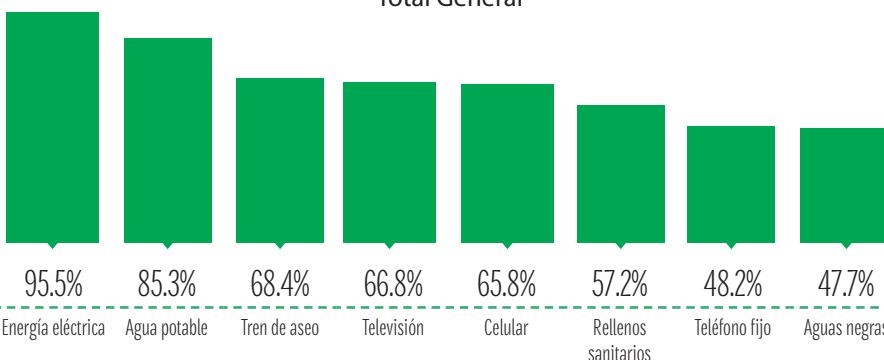
Total General



¿CON CUÁLES SERVICIOS CUENTA EN SU COMUNIDAD?

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.

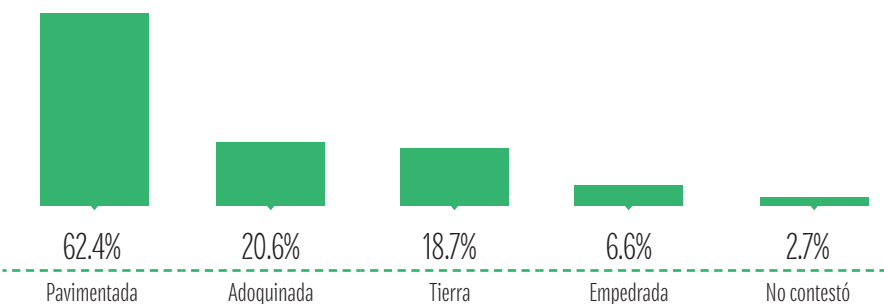
Total General



VÍAS DE ACCESO DE SU COMUNIDAD

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.

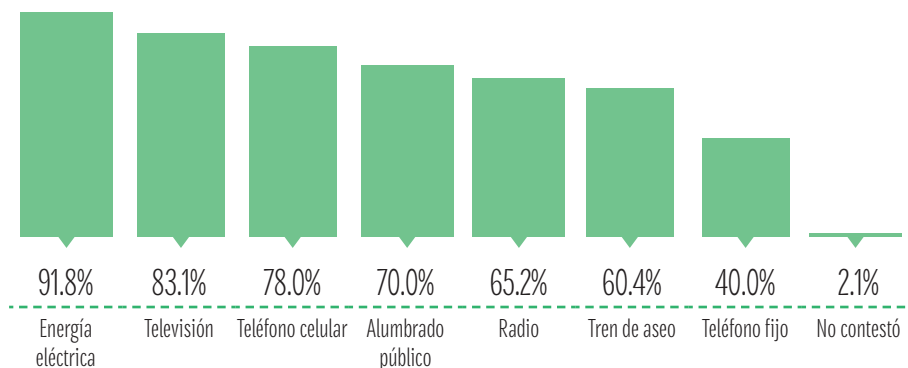
Total General



SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA EN SU VIVIENDA

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.

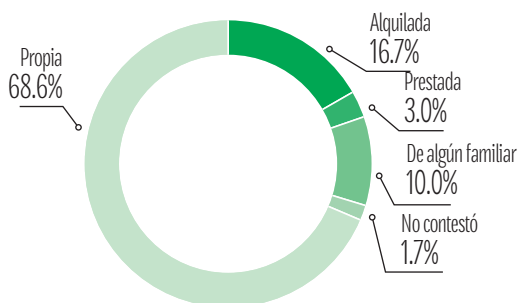
Total General



LA VIVIENDA QUE HABITA ES

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.

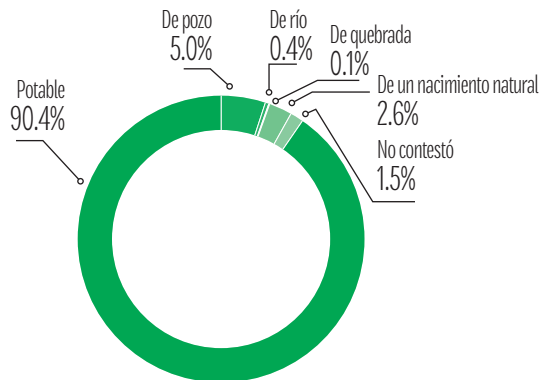
Total General



¿QUÉ TIPO DE AGUA CONSUME?

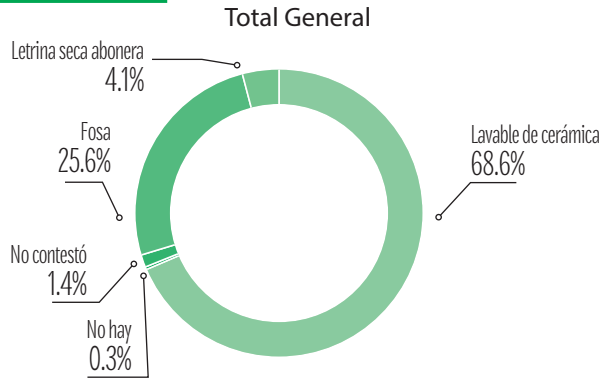
TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.

Total General



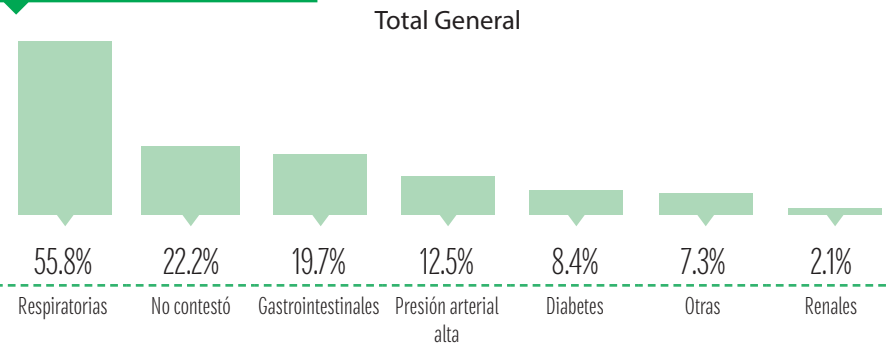
¿QUÉ TIPO DE SERVICIO SANITARIO TIENE EN SU CASA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.



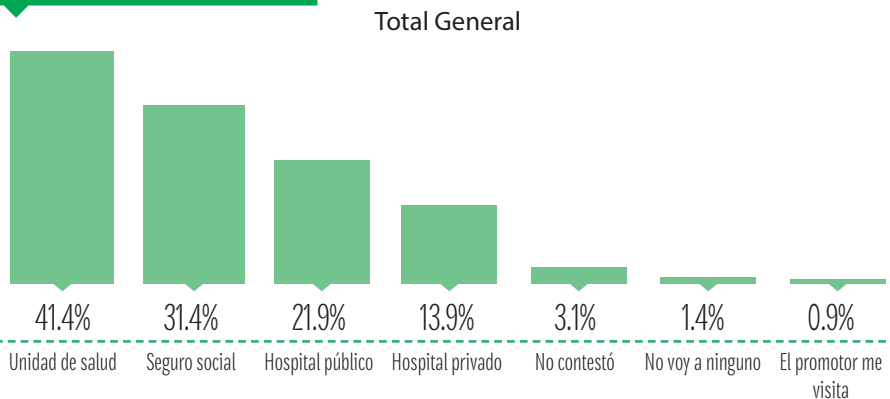
ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES QUE PADECE USTED O LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA.

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.



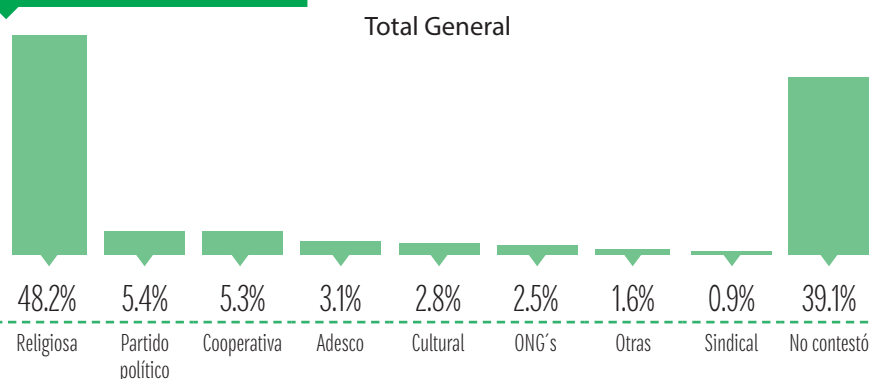
¿A QUÉ TIPO DE CENTRO DE SALUD ACUDE CUANDO SE ENFERMA?

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.



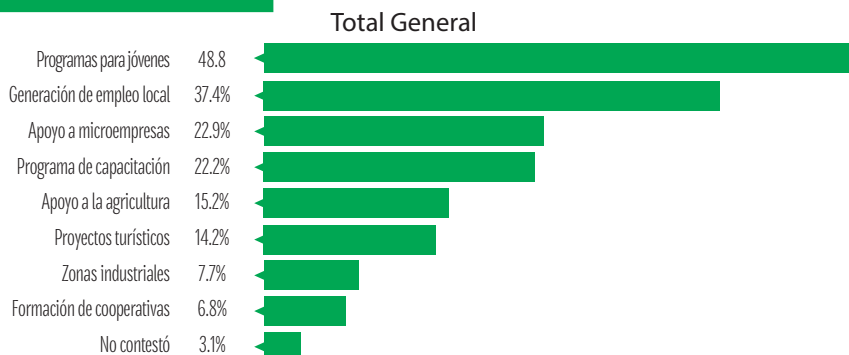
PERTENECE A ALGUNA ORGANIZACIÓN TALES COMO:

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.



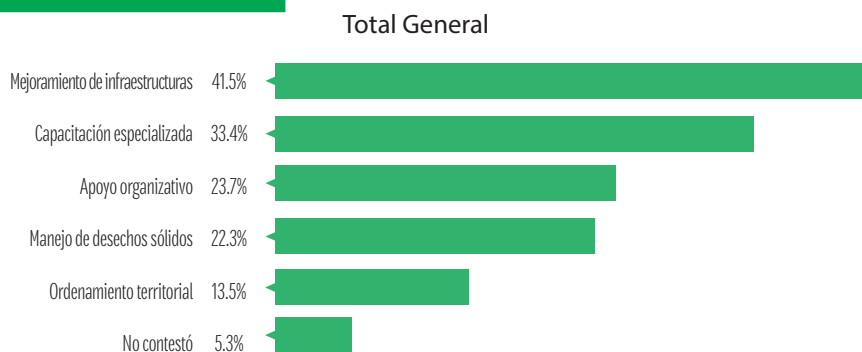
¿CUÁLES DE LA SIGUIENTES OPCIONES CONTRIBUIRÍAN AL DESARROLLO DE SU LOCALIDAD?

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.



¿QUÉ NECESIDADES HAY EN LA COMUNIDAD?

TAMAÑO DE MUESTRA: 776 PERSONAS DE COMUNIDADES.



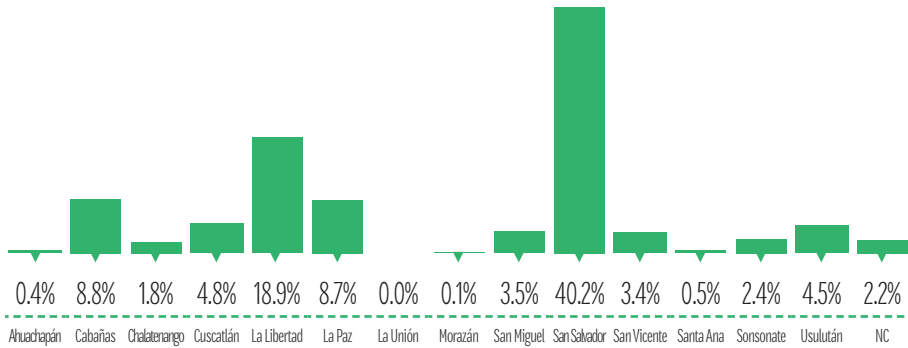


RESULTADOS AUTORIDADES CONSOLIDADO

AUTORIDADES CONSOLIDADO

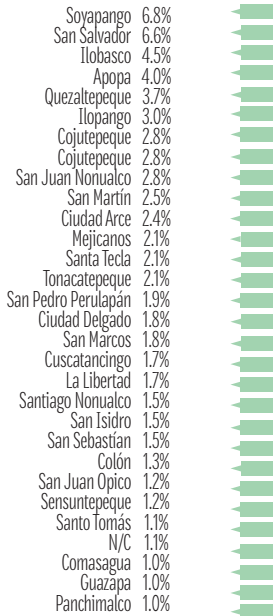
TAMAÑO DE MUESTRA: 1061 AUTORIDADES.

Total General

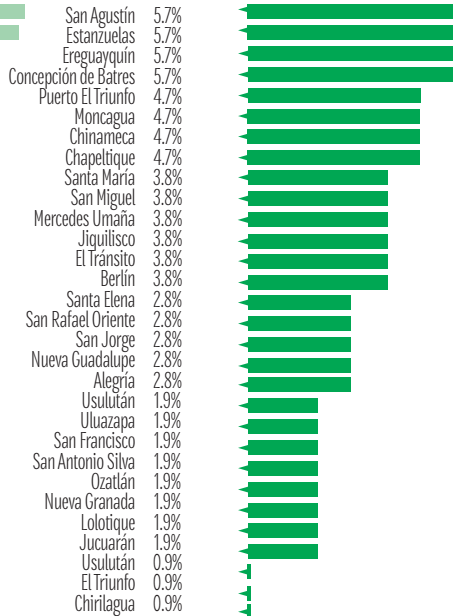


AUTORIDADES (MUNICIPIOS)

UPED



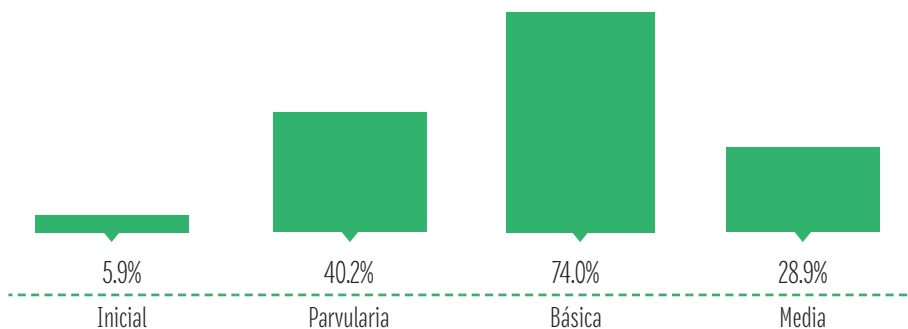
UGB



NIVEL EDUCATIVO DEL CENTRO ESCOLAR

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.

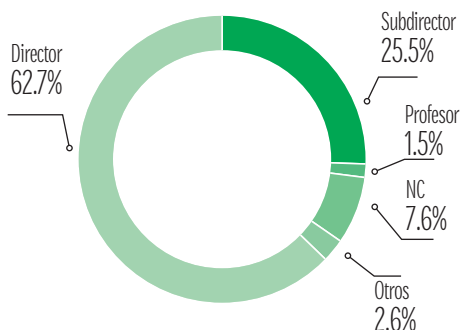
Total General



CARGO DEL INFORMANTE

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.

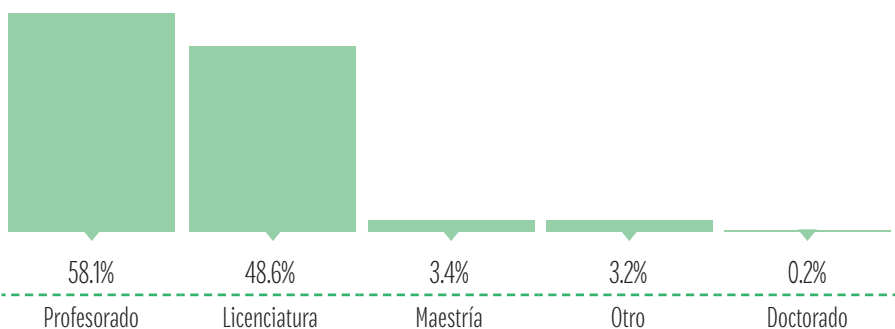
Total General



GRADO ACADÉMICO QUE POSEE EL INFORMANTE:

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.

Total General

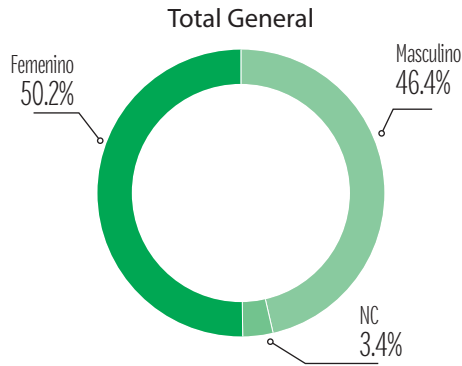


Nota: Algunos informantes reportaron tener más de 1 Grado académico.

SEXO DEL INFORMANTE

TAMAÑO DE MUESTRA:

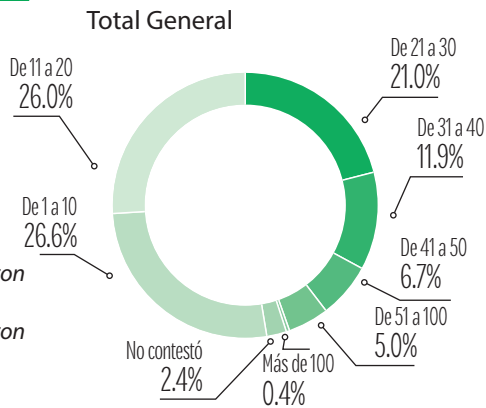
1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.



NÚMERO DE DOCENTES QUE LABORAN EN SU INSTITUCIÓN

TAMAÑO DE MUESTRA:

1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.



Nota: En promedio se reportaron 19.53 Docentes por institución.

Nota: En promedio se reportaron 23.95 Docentes por institución.

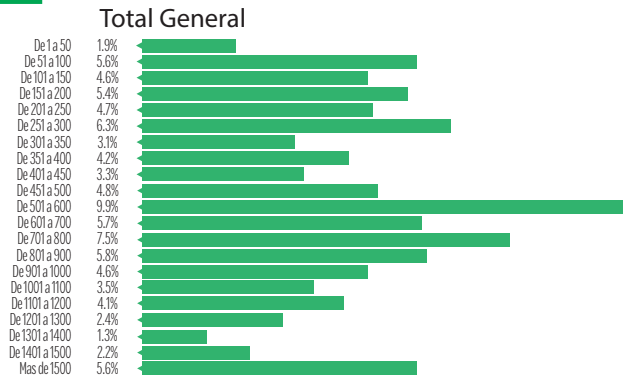
NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES EN SU INSTITUCIÓN

TAMAÑO DE MUESTRA:

1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.

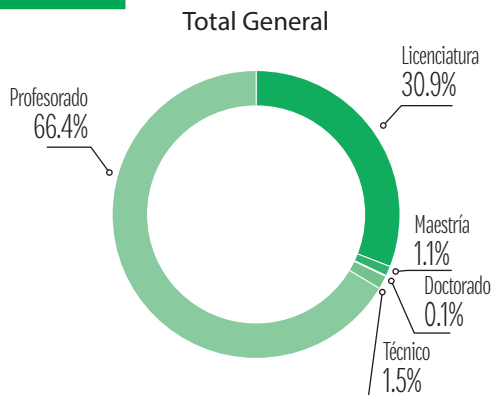
Nota: Promedio de Estudiantes en Instituciones 479.23

Nota: Promedio de Estudiantes en Instituciones 659.00



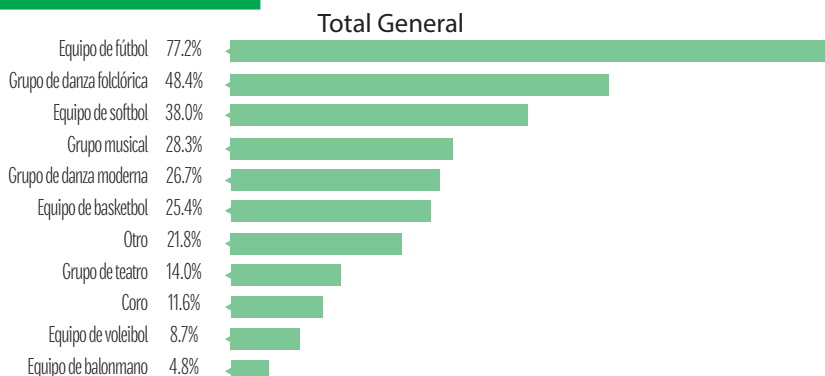
GRADO ACADÉMICO QUE POSEEN SUS DOCENTES.

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.



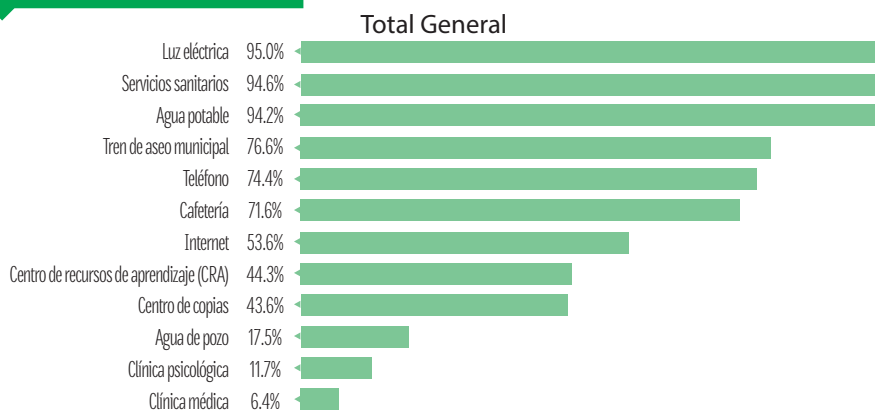
GRUPOS O EQUIPOS CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO EDUCATIVO:

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.



GRUPOS O EQUIPOS CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO EDUCATIVO:

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.



¿CON CUÁNTOS SERVICIOS SANITARIOS CUENTA SU CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA:

1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.

Total General



En promedio los centros escolares cuentan con 10.0 Servicios Sanitarios.

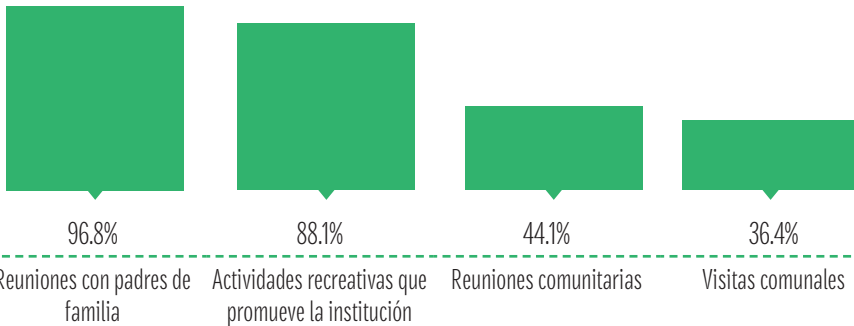
En promedio los centros escolares cuentan con 9.29 Servicios Sanitarios.

¿QUÉ FORMA DE ORGANIZACIÓN DESARROLLA EN SU CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA:

1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.

Total General



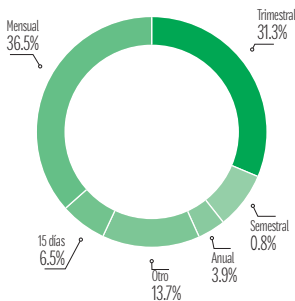
¿CADA CUÁNTO TIEMPO DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES?

TAMAÑO DE MUESTRA:

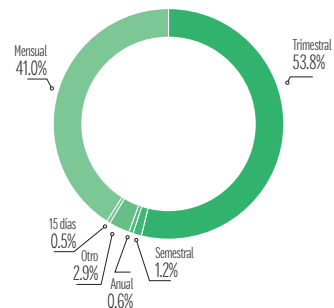
1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.

Total General

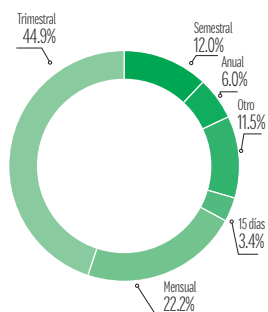
Visitas Comunales



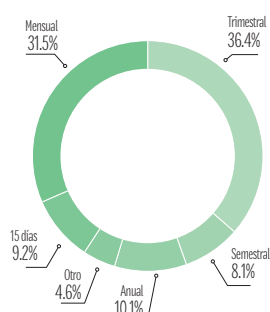
Reuniones con padres de Familia



Reuniones Comunitarias



Actividades Recreativas



¿CUÁNTOS ESTUDIANTES ATIENDE POR GRUPO CADA DOCENTE?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.



En promedio cada docente atiende un total de 34.13 Estudiantes.



En promedio cada docente atiende un total de 34.17 Estudiantes.

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES RECIBEN ALIMENTO EN ESTE CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.



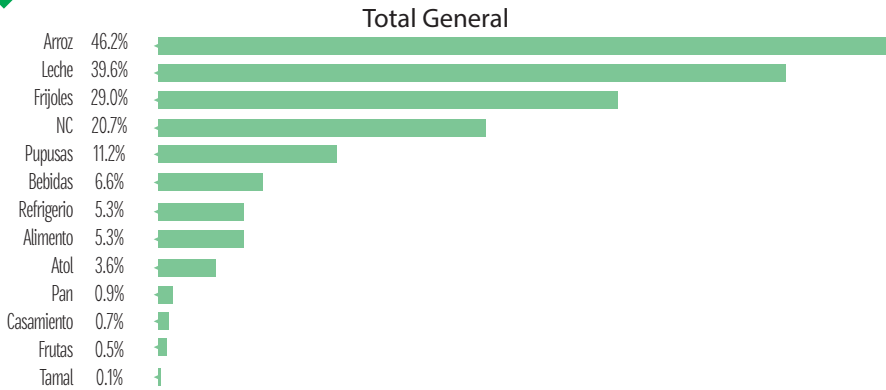
En promedio 641.93 estudiantes reciben alimento en su centro escolar.



En promedio 441.49 estudiantes reciben alimento en su centro escolar.

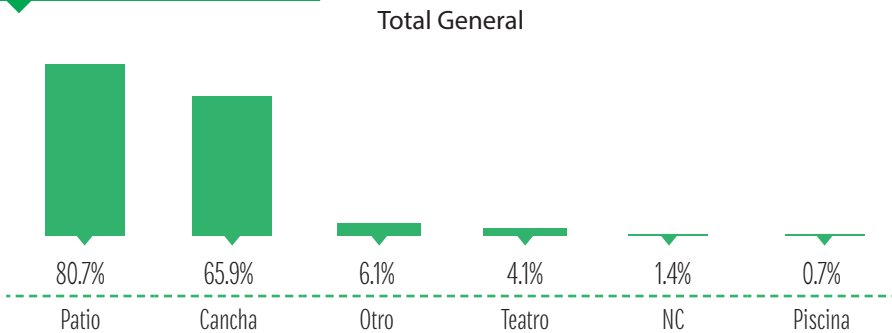
¿QUÉ COMEN LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.



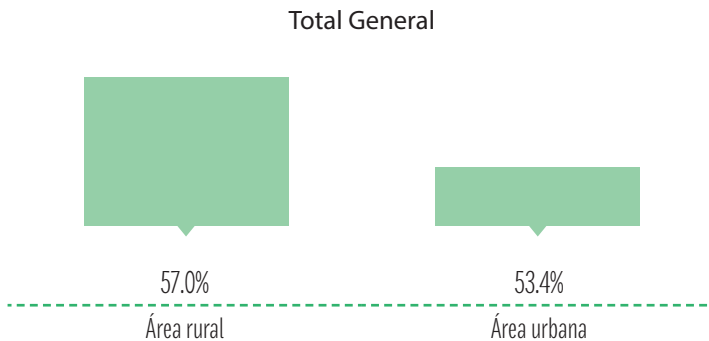
ÁREAS DE RECREACIÓN CON LAS QUE CUENTAN LOS CENTROS ESCOLARES.

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.



¿DE QUÉ ÁREAS PROVIENEN SUS ESTUDIANTES?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.



¿CON CUÁNTOS SALONES DE CLASES CUENTA SU CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.



En promedio los centro escolares cuentan con un total de 13.88 salones.

En promedio los centro escolares cuentan con un total de 12.72 salones.

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES NO SON ADMITIDOS?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.



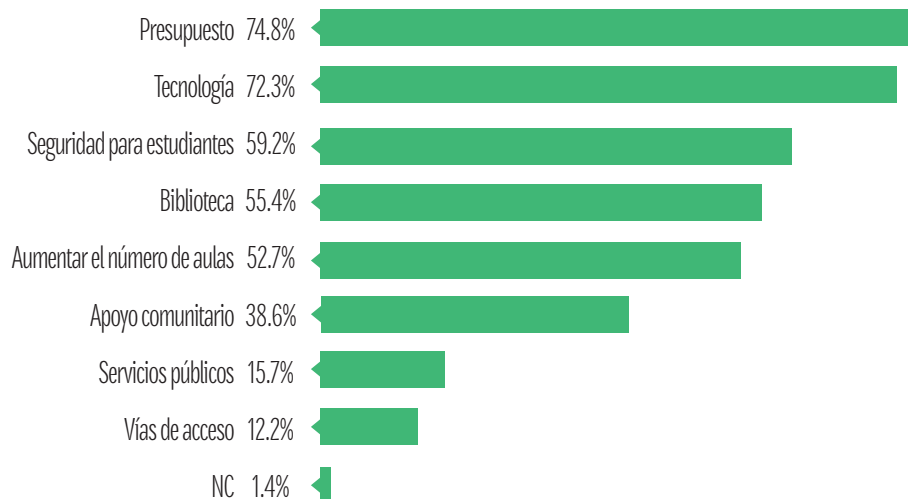
En promedio 146 estudiantes no son admitidos en los Centros Escolares.

En promedio 48.69 estudiantes no son admitidos en los Centros Escolares.

¿CUÁLES SERÍAN LAS PRINCIPALES NECESIDADES DEL CENTRO ESCOLAR?

TAMAÑO DE MUESTRA: 1060 AUTORIDADES DE C. ESCOLARES.

Total General



CAPÍTULO IV:

BREVES NOTAS SOBRE LA TOTALIDAD

Ángela Alfaro

Consideraciones Finales

Sobre estilos directivos y comportamientos estudiantiles

La gestión educativa es importante, en algunos centros educativos se trabaja con organismos que tienen trabajo local, incluso se participa en concursos que le dan al centro escolar beneficios materiales pero también de formación.

Las relaciones de los directores con la comunidad educativa son clave, si el trabajo es reconocido a nivel de la comunidad los padres colaboran y llevan a sus hijos, como en el caso de varios CE visitados. Desde el MINED se está impulsando el programa escuela inclusiva que consiste en conformar redes de escuelas y si una tiene un recurso que otra no tiene se va a compartir. También se menciona que en los Ces católicos o dirigidos por religiosos se deberían aceptar a jóvenes con problemas de conducta, esto no es bien visto por algunos directivos, lo que se vuelve una discriminación. La transformación por medio de la educación es un reto grande para cualquier docente o director, y en medio de muchas dificultades y escasez de recursos se trabaja por mejorar las condiciones de la población estudiantil.

En el estudio, dos de los problemas de disciplina más evidentes son: hablan mucho en clase y se distraen con objetos. Llama la atención también que los métodos disciplinarios utilizados tienen que ver con llamar a padres de familia, pero también se encontró que los padres muestran poco interés en participar en las reuniones y convocatorias realizadas por los centros educativos. Entonces, si no hay respuesta de padres de familia al llamado de las autoridades educativas, ¿qué puede hacerse? De los casos visitados, los CE que están en mejores condiciones de disciplina son los dirigidos por religiosas o religiosos, esto también tiene que ver con la selección de docentes, el

proceso es minucioso y exigente. La dirección religiosa está relacionada con la exigencia y control y al parecer tiene buena aceptación por parte de padres de familia y estudiantes, sería interesante conocer la relación entre los estilos de autoridad laica y el rendimiento académico y, el estilo de autoridad religiosa y el rendimiento académico. A la vez esto podría relacionarse con los grados de libertad de los estudiantes, a menor grado de libertad para actividades fuera de lo académico los estudiantes puede que muestren mejores resultados académicos. Si en cambio, hay mucha libertad para realizar actividades diversas que no se relacionan con el aprendizaje académico puede ser que, si los estudiantes no están suficientemente capacitados para concentrarse en las tareas que realizan, terminen obteniendo un bajo rendimiento académico. En algunos centros educativos visitados, las actividades como la pertenencia a una banda musical, equipos deportivos, grupos musicales y otros, también ayuda para que los estudiantes se motiven a mejorar sus calificaciones, porque de las buenas notas en las asignaturas depende que puedan continuar participando en esas actividades. Según los docentes cuando pertenecen a estos grupos tienen oportunidad de salir del CE hacer giras y visitar otros lugares. Para la población de las comunidades encuestadas la opción que contribuiría más al desarrollo de la comunidad son los programas para jóvenes. Es interesante observar las expectativas que se crean entorno a la juventud, pero también la contradicción en cuanto al apoyo y acompañamiento en su formación, en el caso de la familia. En las entrevistas realizadas durante el trabajo de campo, las autoridades de los Centros educativos visitados mencionaron que como a medida los hijos crecen los padres de familia dejan de acudir a las actividades y llamados que se hacen para responder por las actitudes de los estudiantes. Estas contradicciones son probablemente las que deban trabajarse para mejorar la atención a la población escolar en el país.

INFRAESTRUCTURA: SERVICIO, MOBILIARIO INADECUADO, ESPACIOS PARA GUARDAR ALIMENTOS, BAÑOS, AGUA, SALUBRIDAD.

La infraestructura de los centros educativos es una parte fundamental para el desarrollo de las actividades cotidianas y de las tareas académicas en el aula. Las relaciones que los estudiantes mantienen en el centro no solamente tienen que ver con las personas, los ambientes sanos, limpios y ordenados, contribuyen a que el contexto educativo tenga más sentido. Si no se tiene un entorno adecuado para desarrollar las tareas escolares la cultura también

tiende a decaer. Si no hay diferencia en el entorno familiar o, incluso, el entorno familiar es mejor que el escolar, la motivación para permanecer en la escuela se verá disminuida. Lo que también sucede con el trato que los docentes dan a la población estudiantil, si no hay mucha diferencia en el trato que reciben en su casa, los estudiantes no encontrarán aspectos diferentes que mejoren su conducta y aprendizaje.

El centro escolar, como edificio en el que se acude para aprender, debe constituirse en un espacio especial precisamente para el aprendizaje de nuevas formas de comportarse, de actuar, no solamente en el lugar al que se acude para recibir lecciones de matemáticas, lenguaje o ciencias.

En ese sentido, la atención a los cambios en la infraestructura para mejorar el ambiente escolar es de suma importancia, la iluminación, el abastecimiento de agua potable, los espacios para la educación física y las asignaturas que requieren un mantenimiento sistemático, como la informática, es un aspecto clave. En los centros visitados los problemas de infraestructura son obvios y entre los más urgentes pueden mencionarse: el mejoramiento en los espacios de los servicios sanitarios, el abastecimiento de agua, la adecuada iluminación, el techo, los lugares para almacenar los alimentos. Además otros aspectos relacionados con el orden como el almacenar pupitres inservibles, la falta de ventanas en aulas, los pupitres en mal estado o la falta de éstos, para enumerar los más evidentes. Sin embargo, la atención a los problemas de infraestructura en los centros educativos requeriría un inventario sistemático de las necesidades de cada lugar según sus condiciones y particularidades para poder buscar soluciones adecuadas a cada centro educativo.

CONDICIONES SOCIOCULTURALES Y APRENDIZAJES DEL ENTORNO

Los motivos de no asistencia a clase de los estudiantes pueden deberse a muchas razones, como bajos ingresos familiares, por lo que es mejor que los hijos trabajen a que vayan a la escuela; difícil acceso por la distancia; embarazo precoz; trabajo infantil; delincuencia, entre otros. Según la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples 2011, de una población de 4 años y más de 384,830 personas, el 99% no asisten a la escuela por razones de quehaceres domésticos y son del sexo femenino. Un 64% de 1.482,815 no asisten porque necesita trabajar y son del sexo masculino. Un 94% de un total de 222,954 no

asiste por causas del hogar y son mujeres. Y de 569,035 personas de 4 años y más el 49% no asisten porque no les interesa y son del sexo masculino y el 51% restante son del sexo masculino¹³. Estas razones dan algunos parámetros sobre la realidad que vive la generalidad de la población salvadoreña y su interés y disposición para asistir a un centro educativo. Detrás de cada razón hay una serie de acontecimientos y de situaciones familiares, escolares y del entorno que se relacionan y que constituyen la construcción sociocultural en la que viven. Las actitudes adoptadas por la mayoría de estudiantes estará relacionada con lo que ellas o ellos consideren su propia manifestación del mundo. De hecho hay una contradicción muy grande que puede anotarse, en el centro escolar se les enseña a comportarse mejor, a tener buena conducta, pero en el entorno la mayoría de las veces esta no es una característica social. La colonia, el barrio, son lugares de expresión de la cultura y no puede negarse que la cultura salvadoreña está muy llena de contradicciones y de comportamientos indisciplinados.

Cuando los estudiantes comienzan a faltar a clases puede deberse a motivos presentes en la escuela, en su familia o en el entorno social. En el caso de los motivos relacionados con el centro escolar pueden mencionarse las metodologías empleadas por los docentes, problemas de relaciones con sus compañeros, entre otras.

Detrás de las razones de no asistencia anotadas hay un discurso de poder sobre la vida de la población estudiantil, porque se está obstaculizando la incorporación de éstos a la escuela y se está haciendo que esa decisión dependa de las situaciones familiares. Por ejemplo, que el 99% de mujeres no asista por quehaceres domésticos o que el 64% de jóvenes del sexo masculino no lo hagan porque necesitan trabajar.

El aprendizaje significa que se ha interiorizado un concepto, una idea que se manifiesta en las acciones. Entonces, lo que yo llamaría un **aprendizaje excluyente** es por tanto una forma de vida que se ha adoptado ya sea por conveniencia o por temor. Cuando predomina la idea de abandonar los estudios, de tener un concepto incluso negativo hacia la asistencia a clases

13 Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (2011). Pág. 115, Cuadro E10. El Salvador: Población de 4 años y más por causas de no asistencia a clases, según sexo y condición de pobreza.

es porque en el entorno han existido hechos, personas que han reforzado ese desdén hacia los estudios. En ese sentido, se podría hablar de aprendizajes sociales excluyentes como expresiones de autoritarismo, de someter o supeditar las decisiones de no asistir a la escuela a la voluntad o necesidades de otros.

Como lo anota Pérez Sáinz: "La exclusión social, en tanto que representa la forma extrema de las desigualdades sociales, remite a una comprensión relacional de la sociedad basada en el poder, al contrario de la pobreza que, independientemente del enfoque que se adopte, define a las carencias en términos de un cierto estándar de bienestar (o desarrollo); por tanto, remite a una comprensión no relacional. Esta diferencia es crucial en términos de políticas ya que la reducción de la pobreza se basa en un voluntarismo moral, mientras que *la superación de la exclusión implica redefinición de las relaciones de poder.*¹⁴"

Esas redefiniciones en las relaciones de poder deben propiciarse en todos los ambientes sociales en los que estudiantes desarrollan sus experiencias de vida. Si desde el hogar existe una relación autoritaria que cierra los espacios y dificulta la incorporación de los muchachos y muchachas a la escuela, éstos se verán limitados en su desarrollo y experiencia y por lo tanto su expresión ante la vida y la sociedad serán de temor. Una actitud de apertura y aspiración por el conocimiento no se cultiva en un ambiente de temor y autoritarismo, por lo tanto la educación de jóvenes en una libertad consciente de sus actos es un aspecto primordial para que muestren interés por el aprendizaje y la asistencia a la escuela. Un segundo agente, en el proceso de liberación para el aprendizaje son los docentes, quienes comparten la responsabilidad de sembrar el interés por aprender en los estudiantes. Sin embargo, también las prácticas y relaciones que se llevan a cabo en el aula entre estudiantes y docentes muchas veces fomentan los aprendizajes sociales excluyentes. Para que un docente pueda descartar de su metodología las expresiones y relaciones excluyentes debe también sentir y expresar ese interés por el conocimiento y comportarse de manera libre ante los acontecimientos y situaciones en el aula, en el centro escolar y en cuanto a la procedencia de todos los estudiantes y sus peculiares

14 Pérez Sáinz, J. (2007). La persistencia de la miseria en Centroamérica. Minor Mora Salas. – 1a. ed. – San José, C.R. pág. 24. En línea: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan027591.pdf>

formas de aprender. Las formas de aprender de los alumnos están marcadas por sus condiciones familiares, por sus experiencias sociales tanto en la escuela como en la comunidad en la que viven.

Los adolescentes que interrumpen sus estudios son los que por algún motivo han llegado a una situación o condición de suma de dificultades en su entorno que los hacen comenzar a prescindir de la educación formal. Es decir, los que tienen una situación de vulnerabilidad en su familia, en su entorno, y que ven reforzados todos esos aspectos en el centro escolar. En ese sentido, un sondeo de los motivos por los que los adolescentes comienzan a faltar a la escuela proporcionará más elementos para conocer si detrás de esas inasistencias están personas que influyen en la decisión de no asistir a la escuela, o una concepción de vida que debería mejorarse.

Los jóvenes que no asisten a la escuela porque no les interesa o por otros motivos viven sus vidas y sus experiencias particulares relacionadas con su entorno, que afectan su concepción sobre la educación y la utilidad que ésta pueda tener en sus vidas inmediatas. La inmediatez en el país es una característica en muchos aspectos, se prepara a la mayoría de la población para poder ganar dinero, para asumir un empleo que proporcione lo más pronto posible ingreso. Esa formación, por lo general, se encuentra si se aprende un bachillerato técnico, ya que así se tiene más posibilidades de obtener un empleo en corto tiempo. La idea de ganar dinero es ciertamente importante en el país porque el sistema está basado en valores consumistas y, es difícil concebir el trabajo como una fuente de realización personal, más bien éste se adopta por los beneficios materiales y económicos que pueda proporcionar. Esta concepción inmediatista de los estudios lógicamente no es suficiente para mantener el interés en los jóvenes hacia el conocimiento. No obstante, es responsabilidad del sistema de educación buscar y propiciar ese interés hacia el aprendizaje académico, la lectura, el conocimiento a fin de lograr resultados óptimos tanto en la escuela como en la vida futura de los estudiantes, independientemente de las condiciones que rodeen a estos, como se expresa en la política de inclusión: “La educación inclusiva es la basada en el reconcomiendo de las diferencias y en la adecuación de los sistemas y respuestas educativas a la diversidad de necesidades y demandas por parte de la población”¹⁵. Todos los niños y jóvenes tienen derecho a la educación y

15 MINED. Política de Educación Inclusiva (2010), San Salvador, El Salvador, pág. 21.

no es el sistema educativo el que tiene derecho a cierto tipo de niños con un coeficiente intelectual determinado y un comportamiento definido.

APRENDIZAJES EXCLUYENTES INFLUYEN EN LA DESMOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO.

Los estudios formales son parte de los aprendizajes de los estudiantes que asisten a un centro educativo. Sin embargo, el aprendizaje como tal no es exclusivo de la escuela, se puede aprender un oficio y se puede aprender a robar en cualquier lugar y tiempo. Pero el sistema, la sociedad cuenta con centros de educación para formar a los estudiantes y prepararlos para que en el futuro puedan desempeñarse en un empleo. Los empleos a los que pueden aspirar los estudiantes dependerán de muchos factores. Por ejemplo, las características del mercado laboral en el que se encuentren en el momento de obtener un título que los acredite para desempeñarse en un trabajo. El sistema de educación formal está diseñado para que después de obtener un título de bachilleres los estudiantes puedan aspirar a un puesto de trabajo, dependiendo de las habilidades y destrezas que hayan desarrollado en su aprendizaje y de acuerdo al título que hayan obtenido en un centro escolar autorizado. Es decir, para poder colocarse en un empleo y ganar dinero deben cumplir requisitos que las empresas les demanden, además, en cuanto más exigencias, es posible aunque no definitivo, que el puesto sea mejor remunerado, lo que implicaría para el aspirante una mejor preparación. Una preparación óptima para desempeñarse en un buen empleo se logra en la medida que los estudiantes aprenden y se dedican a sus tareas y cumplan con las expectativas y requisitos de las instituciones educativas.

Las exigencias académicas en los centros escolares pueden llegar a representar una pesada carga para muchos estudiantes, pero también pueden representar para otros un reto, un estímulo para aprender, conocer o descubrir cosas nuevas. Cuando los estudiantes sienten que sus esfuerzos no son suficientes para aprender lo que en la escuela se enseña los niveles de frustración aumentan. El estado y disposición hacia el aprendizaje escolar y la escuela misma pueden volverse un problema para los chicos y chicas cuando sienten que su esfuerzo

no es suficiente para cubrir las expectativas de docentes, familiares e incluso de sus mismos compañeros de clase.

Saraví, G. (2009)¹⁶ sostiene que la educación y el mercado laboral eran consideradas anteriormente como mecanismos clave de movilidad e integración social. Lo cual no significa que la pobreza y los trabajos precarios no fueran parte de la realidad hace algunos años, estos problemas sociales siempre han existido, pero, en épocas recientes parece haber un desprestigio, o un desinterés por la colocación en el mercado laboral por medio de la educación formal. Además, hay también una apreciación social de que para ganar dinero, para tener éxito en la vida no es necesario formarse de manera sistemática en la escuela. Esto también siempre ha sido parte de las ideas y pensamiento social, incluso muchos personajes de la historia no han tenido una preparación académica formal o han llegado a graduarse en determinada institución educativa. Sin embargo, los cambios en las concepciones de éxito, de prestigio, reforzadas por estereotipos de personajes que pueden llegar a tener influencia en la formación de identidad adolescente juvenil fortalecen concepciones de realización personal.

LA FAMILIA Y EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL

El sistema escuela-familia-comunidad, puede reforzar actitudes positivas, creativas, solidarias y de confianza en la medida que se tengan actitudes similares en los tres contextos. Los centros educativos a través del desarrollo de la actividad educativa aportan a los estudiantes elementos para interpretar el mundo, el espacio en el que se desarrollan, y también promueven actividades para involucrar a los padres de familia en la educación de estudiantes. Sin embargo, la participación según expresan autoridades educativas no es proporcional a la cantidad de estudiantes en muchos casos, incluso algunas comentan que a medida crecen los hijos los padres dejan de interesarse por acudir a la escuela. En otros casos ni siquiera asisten a las reuniones en todo el año sino que solamente el primer y último día de clases.

La cooperación y el involucramiento de padres y madres en la educación es crucial, sin embargo, por el tipo de actividad a la que se dedican para sobrevivir económicamente el tiempo para dedicar a los hijos se limita. Además, la asistencia a reuniones, según expresan las personas entrevistadas se les dificulta por cuestiones de horarios y exigencias laborales. Pero en el espacio y

.....
 16 Saraví, G. (2009) Juventud y sentidos de pertenencia en América Latina. Causas y riesgos de la fragmentación social. Revista CEPAL 98 -agosto 2009.

tiempo en que padres conviven con los estudiantes es el hogar y es ahí donde los aprendizajes y apoyo a la educación pueden también evidenciarse. No obstante, si ni siquiera en este espacio y tiempo padres o madres contribuyen a mejorar la educación y mantienen un discurso diferente al expresado en las escuelas, es claro que la tarea para los docentes en la escuela será más difícil.

Las contradicciones entre las normas escolares y las normas de la familia o la falta de muestras de respeto y consideración hacia los educadores dan como resultado ambientes de convivencia más difíciles en el aula o la escuela. Al respecto, las concepciones que padres y madres tienen sobre la educación, a los docentes o la escuela, influye en los estudiantes y, si ésta es negativa se reflejará en el comportamiento de los estudiantes en la escuela.

La cultura es un reflejo de las relaciones de un grupo de personas en determinado espacio, por ejemplo, el manejo del conflicto en la vida familiar y comunitario, si los conflictos se resuelve a través de la violencia, del autoritarismo, de los golpes o gritos eso se reflejará en la escuela y viceversa. Los modelos autoritarios, estilos de convivencia, formas de hablar o de hacer valer las opiniones, el mal uso o abuso de poder es lo que suele ocasionar muchos problemas y romper con la armonía. Si desde la familia no se intenta romper esquemas de violencia se vuelve más difícil trabajar en la escuela es decir, si con las actitudes familiares se les enseñan patrones de conducta autoritarios, agresivos o de burla hacia las figuras de autoridad, eso lo replicarán en el centro educativo al que asistan.

Las acciones que los adultos ejecutan frente a los hijos aunque éstos no sean siempre conscientes de ello van conformando su mundo. Los conceptos de autoridad, de afecto, de las cosas que posteriormente ellos considerarán de importancia se van construyendo en los estudiantes. Precisamente, la importancia de la educación es para mejorar las condiciones en todos los aspectos del entorno porque de esa forma se desea contribuir a la formación de un ciudadano más dotado de una serie de valores que mejoren su entorno, no que lo empeoren. El objetivo de la educación formal, es decir, de que los hijos asistan a la escuela, es mejorar su condición. Ese proceso necesita del apoyo y cambio de percepción de muchas concepciones presentes en las familias y sus estilos de educación, por lo tanto la familia también se vuelve sujeto de aprendizaje de esas percepciones. Es lo que se intenta realizar por medio de la escuela de padres y otras actividades que se promueven desde los centros educativos, a las cuales muchas veces no asisten por dificultades de horarios laborales. Entonces, si se desea mejorar esa participación es

posible que haga falta una intervención legislativa para que de alguna forma exista cierta flexibilidad para que padres y madres puedan cumplir con sus obligaciones de acompañar a sus hijos en el proceso de educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Durkheim, E., La división del trabajo social, Ed. Colofón, México, 1985. p. 222
- Martí, José, Cartas a familiares, New York, 1880.
- Ticas, Pedro, Maras, Estado y Sociedad en El Salvador: el mapa ciudadano de seguridad social. Una construcción antropológica, Co-Latino, martes 1 de julio, 2014
- Parsons, Weber, Durkheim, Introducción a la sociología, Ed. Quinto Sol, México, 1994.
- Ticas, Pedro, Antropología de la educación, ED. AMMT, México, D.F., 1988.
- Ticas, Pedro, Antropología de la educación salvadoreña, Ed. Universidad Pedagógica de El Salvador, 2007.
- Ticas, Pedro, La educación en El Salvador: praxis y pensamiento en el Siglo XXI, Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, 2009.
- Ticas, Pedro, Mapa Educativo Nacional: Una propuesta para la política educativa salvadoreña desde la universidad, Documento, ISBN 978-99961-0-205-9, El Salvador, 2015.
- Ticas, Pedro, Política de investigación, UPED, El Salvador, 2006. Documento ISBN 978-99923-30-33-3
- Ticas, Pedro, Hacer investigación: notas para manual de todo investigador, CCC, México, D.F., 1994
- http://www.mined.gob.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.
- http://www.mined.gob.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.
- <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html>
- <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.
- <http://www.mined.gob.sv/index.php/temas/estadisticas/item/7153-estad%C3%ADsticas-educativas-por-municipio.html> consultado septiembre 2014.
- http://www.mined.gob.sv/estadisticas/Publicacion_Educacion_2009-2013.pdf consultado septiembre 2014.



ANEXOS

TABLAS DE DENOMINACIÓN- UBICACIÓN DE CENTROS ESCOLARES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

*Identifica los municipios e instituciones donde se administraron los instrumentos a los diferentes sujetos que se investigaron.

	DEPARTAMENTO/MUNICIPIOS/INSTITUCIONES	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	COMUNIDADES
	DEPARTAMENTO CABAÑAS				
	MUNICIPIO DE SENSUNTEPEQUE				•
1	CENTRO ESCOLAR FERMÍN VELASCO	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR SOTERO LAÍNEZ	•	•	•	
	MUNICIPIO DE ILOBASCO				•
1	CENTRO ESCOLAR FRANCISCO MENÉNDEZ	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR BERNARDO PERDOMO	•	•	•	
3	INSTITUTO NACIONAL DE ILOBASCO	•	•	•	
4	CENTRO ESCOLAR SOR HENRÍQUEZ	•	•	•	
	DEPARTAMENTO CUSCATLÁN				
	MUNICIPIO DE COJUTEPEQUE				•
1	CENTRO ESCOLAR NESTOR SALAMANCA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SAN BARTOLOMÉ PERULAPÍA				•
1	CENTRO ESCOLAR TOMÁS REGALADO	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR ROSA LINDA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SUCHITOTO				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE SUCHITOTO	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR ISAAC RUJZARAUJO	•	•	•	

ATLAS DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

	DEPARTAMENTO SAN SALVADOR				
	MUNICIPIO DE TONACATEPEQUE				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE TONACATEPEQUE	•	•	•	
2	PARVULARIA DE TONACATEPEQUE	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SANTIAGO TEXACUANGOS				•
1	CENTRO ESCOLAR CAMILO CAMPOS	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SOYAPANGO				•
1	CENTRO ESCOLAR COLONIA LAS BRISAS	•	•	•	
2	PARVULARIA COLONIA GUADALUPE	•	•	•	
	MUNICIPIO DE CIUDAD DELGADO				•
1	CENTRO ESCOLAR PRESBITERO ESTEBAN ALLIET	•	•	•	
	MUNICIPIO DE APOPA				•
1	PARVULARIA BERTA ARLINA MOLINA	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR ALFREDO CRISTIANI	•	•	•	
3	CENTRO ESCOLAR VICENTE ACOSTA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE CUSCATANCINGO				•
1	PARVULARIA ALBERTO MASFERRER	•	•	•	
	MUNICIPIO DE AYUTUXTEPEQUE				•
1	CENTRO ESCOLAR DOROTEO VASCONCELOS	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SAN SALVADOR				•
1	CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR COLOMBIA	•	•	•	
3	CENTRO ESCOLAR MUGDAN	•	•	•	
4	CENTRO ESCOLAR CONCHA VIUDA DE ESCALÓN	•	•	•	
	DEPARTAMENTO LA PAZ				
	MUNICIPIO DE SANTIAGO NONUALCO				•
1	INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS	•	•	•	
	MUNICIPIO EL ROSARIO				•
1	CENTRO ESCOLAR FAVIO IGNACIO MAGAÑA	•	•	•	
	MUNICIPIO SAN JUAN NONUALCO				•
1	CENTRO ESCOLAR JUAN XXIII	•	•	•	

ANEXOS

	DEPARTAMENTO LA LIBERTAD				
	MUNICIPIO DE SANTA TECLA				•
1	CENTRO ESCOLAR DANIEL HERNANDEZ	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR LA SABANA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE				•
1	COMPLEJO EDUCATIVO SAN JOSÉ	•	•	•	
2	PARVULARIA DE QUEZALTEPEQUE				
3	CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE NICARAGUA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE ZARAGOZA				•
1	COMPLEJO EDUCATIVO OSCAR ARNULFO ROMERO	•	•	•	
	MUNICIPIO DE LA LIBERTAD				•
1	CENTRO ESCOLAR SOTOMAYOR	•	•	•	

TABLAS DE DENOMINACIÓN- UBICACIÓN DE CENTROS ESCOLARES

UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS

*Identifica los municipios e instituciones donde se administraron los instrumentos a los diferentes sujetos que se investigaron.

	DEPARTAMENTO/MUNICIPIOS/INSTITUCIONES	AUTORIDADES	DOCENTES	ESTUDIANTES	COMUNIDADES
	DEPARTAMENTO SAN MIGUEL				
	MUNICIPIO DE CHAPELTIQUE				•
1	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE CHAPELTIQUE	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR ELISEO HENRÍQUEZ	•	•	•	
3	INSTITUTO NACIONAL DE CHAPELTIQUE	•	•	•	
	MUNICIPIO DE CHINAMECA				•
1	CENTRO ESCOLAR DE CHINAMECA	•	•	•	
2	INSTITUTO NACIONAL DE CHINAMECA	•	•	•	
3	CENTRO ESCOLAR JULIÁN APARICIO	•	•	•	
	MUNICIPIO DE CHIRILAGUA				•
1	CENTRO ESCOLAR DAVID J. GUZMÁN	•	•	•	
	MUNICIPIO DE EL TRÁNSITO				•
1	INSTITUTO NACIONAL EL TRÁNSITO	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR CATORCE DE ABRIL	•	•	•	
3	CENTRO ESCOLAR EL TRÁNSITO	•	•	•	
	MUNICIPIO DE LOLOTIQUE				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE LOLOTIQUE	•	•	•	
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MANUEL DE JESÚS ZELAYA	•	•	•	
3	CENTRO ESCOLAR INGENIERO ANTONIO MEJÍA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE MONCAGUA				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE MONCAGUA	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR MARÍA LUISA PARADA	•	•	•	

ANEXOS

3	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE MONCAGUA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE NUEVA GUADALUPE				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE NUEVA GUADALUPE	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR DE NUEVA GUADALUPE	•	•	•	
3	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA NUEVA GUADALUPE	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SAN JORGE				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE SAN JORGE	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR JUAN PABLO ESPINOZA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SAN MIGUEL				•
1	INSTITUTO NACIONAL JOAQUÍN ERNESTO CÁRDENAS	•	•	•	
2	INSTITUTO NACIONAL ISIDRO MENÉNDEZ	•	•	•	
3	INSTITUTO NACIONAL METROPOLITANO	•	•	•	
4	INSTITUTO NACIONAL DE SAN ANTONIO SILVA	•	•	•	
5	INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO GAVIDIA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SAN RAFAEL ORIENTE				•
1	CENTRO ESCOLAR ALBERTO MASFERRER	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR BARRIO LA MERCED	•	•	•	
3	INSTITUTO NACIONAL JOHN FITZGERALD KENNEDY				
	MUNICIPIO DE ULUAZAPA				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE ULUAZAPA	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR MARÍA LUCINDA VARGAS	•	•	•	
	DEPARTAMENTO USULUTÁN				
	MUNICIPIO DE ALEGRÍA				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE ALEGRÍA	•	•	•	
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DOCTOR RAMÓN BAUTISTA	•	•	•	
3	CENTRO ESCOLAR ALBERTO MASFERRER	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SANTIAGO DE MARÍA				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE SANTIAGO DE MARÍA	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR PROFESORA DOLORES DE JESÚS MONTOYA	•	•	•	
3	CENTRO ESCOLAR SANTIAGO DE MARÍA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE EREGUAYQUÍN				•
1	CENTRO ESCOLAR DE EREGUAYQUÍN	•	•	•	

ATLAS DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

2	INSTITUTO NACIONAL DE EREGUAYQUÍN	•	•	•	
	MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN BATRES				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE CONCEPCIÓN BATRES	•	•	•	
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE CONCEPCIÓN BATRES	•	•	•	
3	CENTRO ESCOLAR SANTIAGO ORELLANA ZELAYA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE BERLÍN				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE BERLÍN PROFESOR GABRIEL HUMBERTO RODRÍGUEZ	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR MEARDI	•	•	•	
3	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA FEDERICO EVERARDO NOLTENIUS	•	•	•	
	MUNICIPIO DE JIQUILISCO				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE JIQUILISCO	•	•	•	
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA JIQUILISCO	•	•	•	
3	CENTRO ESCOLAR RAMIRO MARTÍNEZ PINEDA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE PUERTO EL TRIUNFO				•
1	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE PUERTO EL TRIUNFO	•	•	•	
2	INSTITUTO NACIONAL DE PUERTO EL TRIUNFO	•	•	•	
3	CENTRO ESCOLAR "FÉY ALEGRÍA"	•	•	•	
	MUNICIPIO DE JUCUARÁN				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE JUCUARÁN	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR DOCTOR ENRIQUE MAGAÑA MENÉNDEZ	•	•	•	
	MUNICIPIO DE OZATLÁN				•
1	CENTRO ESCOLAR JOSÉ AMADEO CEDILLOS	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR DE OZATLÁN	•	•	•	
3	INSTITUTO NACIONAL DE OZATLÁN	•	•	•	
	MUNICIPIO DE TECAPÁN				•
1	COMPLEJO EDUCATIVO DE TECAPÁN	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SANTA ELENA				•
1	INSTITUTO NACIONAL DE SANTA ELENA	•	•	•	
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE SANTA ELENA	•	•	•	
3	CENTRO ESCOLAR REYES ZELAYA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SANTA MARÍA				•
1	CENTRO ESCOLAR MIGUEL GUEVARA	•	•	•	
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE SANTA MARÍA	•	•	•	

ANEXOS

3	INSTITUTO NACIONAL SANTA MARÍA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE USULUTÁN				•
1	CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA	•	•	•	
2	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA BARRIO EL MOLINO	•	•	•	
3	INSTITUTO NACIONAL DE USULUTÁN	•	•	•	
4	COMPLEJO EDUCATIVO CANTÓN LAS SALINAS	•	•	•	
5	INSTITUTO NACIONAL PABLO TESAK	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SAN AGUSTÍN				•
1	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE SAN AGUSTÍN	•	•	•	
2	INSTITUTO NACIONAL DE SAN AGUSTÍN	•	•	•	
3	CENTRO ESCOLAR DE SAN AGUSTÍN	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO JAVIER				•
1	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE SAN FRANCISCO JAVIER	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR FRANCISCO ANTONIO LIMA	•	•	•	
3	INSTITUTO NACIONAL DE SAN FRANCISCO JAVIER	•	•	•	
	MUNICIPIO DE ESTANZUELAS				•
1	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE ESTANZUELAS	•	•	•	
2	CENTRO ESCOLAR FERNANDO PORTILLO	•	•	•	
3	INSTITUTO NACIONAL DE ESTANZUELAS	•	•	•	
	MUNICIPIO DE JUCUAPA				•
1	CENTRO ESCOLAR PROFESOR SAÚL FLORES	•	•	•	
2	INSTITUTO NACIONAL DE JUCUAPA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE MERCEDES UMAÑA				•
1	CENTRO ESCOLAR DE MERCEDES UMAÑA	•	•	•	
2	INSTITUTO NACIONAL DE MERCEDES UMAÑA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE NUEVA GRANADA				•
1	CENTRO ESCOLAR JACQUELINE KENNEDY	•	•	•	
2	INSTITUTO NACIONAL DE NUEVA GRANADA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE SAN BUENAVENTURA				•
1	CENTRO ESCOLAR DE SAN BUENAVENTURA	•	•	•	
	MUNICIPIO DE EL TRIUNFO				•
1	CENTRO ESCOLAR SUSANA RODRÍGUEZ VIUDA DE DUKE	•	•	•	
2	INSTITUTO NACIONAL ERNESTO FLORES	•	•	•	

CENTROS ESCOLARES DE EL SALVADOR

FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ATLAS DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR













ANEXOS

CENTROS ESCOLARES DE EL SALVADOR

FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ATLAS DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR
UNIVERSIDAD GERARDO BARRIOS





ANEXOS









