

Ángela Victoria Alfaro Ramos



Pedagogía Salvadoreña de la Educación Física



Universidad Pedagógica de El Salvador
"Dr. Luis Alonso Aparicio"

Pedagogía Salvadoreña de la Educación Física



Ángela Victoria Alfaro Ramos

Pedagogía Salvadoreña de la Educación Física



Universidad Pedagógica de El Salvador

"Dr. Luis Alonso Aparicio"

Primera Edición
Universidad Pedagógica de El Salvador
"Dr. Luis Alonso Aparicio"

796.97
A385p
slv

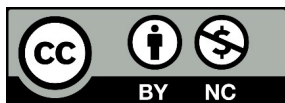
Alfaro Ramos, Ángela Victoria
Pedagogía Salvadoreña de la Educación Física [recurso
electrónico] / Ángela Victoria Alfaro Ramos.-- 1o. Ed. San Salvador:
Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio", 2021.

1 recurso electrónico, <226 p. : il.; 21 cm.>

Datos electrónicos <1 archivo, formato pdf, 1.5 mb>
<http://www.pedagogica.edu.sv/biblioteca-etelvina-trejo-de-palencia/>

ISBN 978-99923-30-82-1 <e-book, pdf>
1. Educación física-enseñanza-El Salvador 2. Pedagogía I. Título

ISBN 978-99923-30-82-1 (e-book)



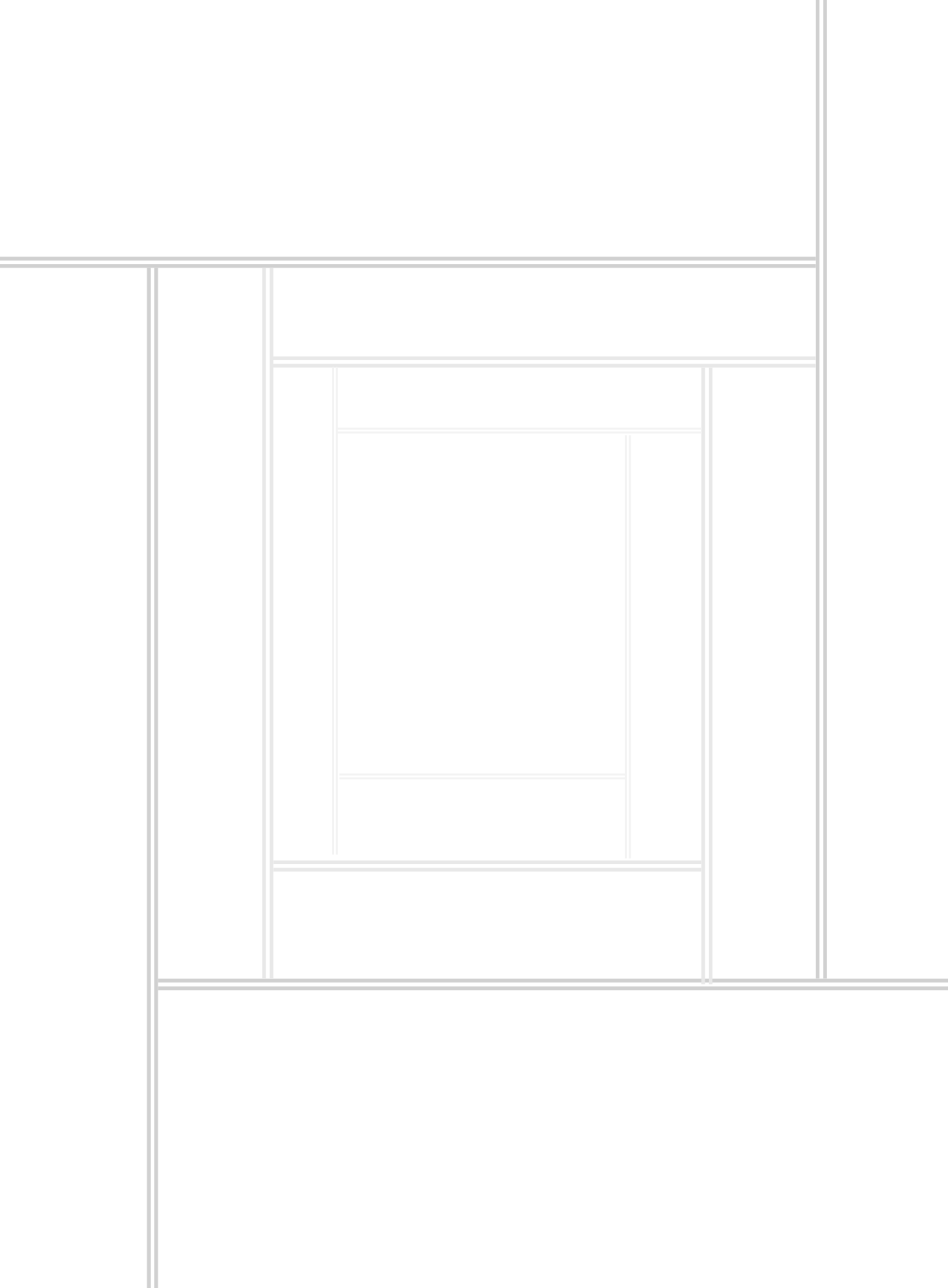
Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio"
25 Avenida Norte y Diagonal Dr. Arturo Romero
(503) 2205-8100
www.pedagogica.edu.sv
info@pedagogica.edu.sv
Hecho el depósito que exige la ley.

Contenido

Introducción	7
CAPÍTULO I	11
Anotaciones Previas	11
Aspectos generales de la educación física en el país	11
Objetivos de la Educación Física a partir de los Programas del Ministerio de Educación	16
Nivel de Parvularia	16
Primer Ciclo de Educación Básica	18
Segundo Ciclo de Educación Básica	19
Tercer ciclo de Educación Básica	20
Antecedentes de la Educación Física en el Nivel Superior	20
La metodología de Educación Física a partir de los Programas de Estudio	22
En el Nivel de Párvulos Apresto, Movimiento	22
En Primer Ciclo, refuerzo de aprendizaje	23
En el Segundo y Tercer nivel de Educación Básica, la cultura y el desarrollo físico	24

CAPITULO II	27
Nuestro Quehacer Pedagógico	27
Propuesta de construcción de la pedagogía de la educación física salvadoreña.	27
Referentes teórico-conceptuales	29
Categorización de la educación física	30
El deporte	31
<i>Physical fitness</i>	31
La expresión corporal	31
La psicomotricidad	31
La sociomotricidad	31
Educación Física y la psicomotricidad	32
El abordaje de la Educación física	34
Desarrollo del aprendizaje Holístico	35
Propuesta Operativa	36
Los Centros Escolares del Estudio en el Mapa Educativo	36
Zona 1 del Mapa Educativo (La selección de los Centros Educativos)	37
Instituto Nacional de San Sebastián	38
Complejo Educativo Católico Padre Rutilio Grande	38
Centro Escolar Doroteo Vasconcelos	39
Centro Escolar Católico Santa Teresita, Sensuntepeque	39
CAPÍTULO III	41
Elementos a considerar para una propuesta de construcción de la pedagogía de Educación Física.	41
Aspectos metodológicos	41
Aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos	43
Prácticas de Enseñanza en el Aula	44
Instrumento cuantitativo 1: Instrumento docentes Mapa Educativo PEDAGÓGICA	44
Metodología más empleada (38 boletas)	44
Métodos de evaluación más utilizados (38 boletas)	45
Problemas de aprendizaje que más se observan 38 boletas	46

Problemas de disciplina que más se observan (38 boletas)	47
Formas de enseñar valores (38 boletas)	47
Educación Física y Comportamiento en el aula	49
Instrumento Cualitativo 1: Aspectos comportamentales	49
Relaciones interpersonales en adolescentes	50
Instrumentos cualitativos 2 y 3: Relaciones de estudiantes	50
Relaciones inclusivas en el centro escolar	54
La Educación Física para enseñar valores	57
Interrelación entre Motricidad y Aprendizaje	58
Instrumento cuantitativo 2: Educación física y Desarrollo Cognitivo	58
Características generales de la población	60
¿Educando el movimiento?	61
Motricidad gruesa	61
CAPITULO IV	67
Revalorar la Educación Física	67
Relaciones entre variables	68
La acción motriz	72
Sociomotricidad y juego	75
Educación Física como expresión corporal o deporte	77
La danza pedagógica	79
Educación Física como Pedagogía de la Inclusividad	80
La convivencia con tolerancia	83
La tolerancia, un valor urgente en la sociedad	86
Escuela y sociedad	88
Referencias Bibliográficas	93
ANEXOS	97



INTRODUCCIÓN

HACIA UNA PROPUESTA DE CONSTRUCCIÓN DE LA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SALVADOREÑA.

En virtud del cometido de la tarea de enseñar a enseñar y de enseñar a aprender, la Universidad Pedagógica de El Salvador cumple con tales propósitos a través de la invitación a la reflexión, sobre la construcción de la enseñanza de la educación física, con las particularidades y singularidades de lo nacional.

El presente trabajo es uno de los primeros esfuerzos por acercarse al tema de la pedagogía de la Educación Física. Esta es una temática muy amplia y compleja que es necesario abordar para lograr el conocimiento más profundo de la realidad que docentes y estudiantes viven a diario en el salón de clases y, en los centros escolares. Para la investigación se identificaron centros escolares vinculados a la Universidad por la labor de ex alumnos y estudiantes activos, que forman parte del Mapa Educativo de la Universidad. Con esta herramienta se espera capitalizar las experiencias de docentes, quienes a través de sus conocimientos de los problemas educativos que se viven en los centros escolares, contribuyen con la construcción del conocimiento y de la investigación que hoy presentamos.

En el proceso de investigación, se enriquece el análisis al combinar la consideración del aspecto teórico y de indagación de la realidad a través de instrumentos contruidos sobre una base teórica del tema estudiado. Siempre existe para cada una de las vías de acercamiento a la realidad objeciones que han sido planteadas por teóricos que defienden una u otra metodología. En el caso de los que están más interesados en la búsqueda de datos numéricos existe a veces una propensión a trabajar en la recopilación sin considerar la teoría. Si es esta la actitud del investigador ante su tema de investigación sus resultados se verán limitados, ya que sin una base teórica que sustente desde el inicio su proyecto éste carecerá de argumentos para aportar científicamente.

En la otra vía, si se construye teoría sin un acercamiento a la realidad a través de la contrastación empírica se corre el riesgo de alejarse de la realidad y de crear teoría sin una base comprobable, y que por lo tanto, las proposiciones sean fácilmente refutadas.

10

No es este un trabajo de revisión exhaustiva de las etapas sensorio motoras y el desarrollo de las habilidades físicas, las cuales seguramente han sido incluidas en los programas de educación física de manera sintética e ilustrativa, para fines de desarrollo de la materia. Es un esfuerzo por poner en evidencia algunos aspectos observados durante el trabajo de investigación, y como una primera aproximación a la pedagogía de la educación física, particularmente salvadoreña, así como de algunos de los elementos que la conforman y otros que dificultan actualmente su aplicación.

El documento se distribuye en cuatro capítulos, en el primero se presentan elementos generales sobre la educación física, antecedentes y un condensado de los objetivos y metodología de los programas de esta materia para los niveles de Primero, Segundo y Tercer ciclo. El objetivo del primer capítulo es puntualizar aspectos sobre las características normativas de la educación física en el sistema de educación pública en el país.

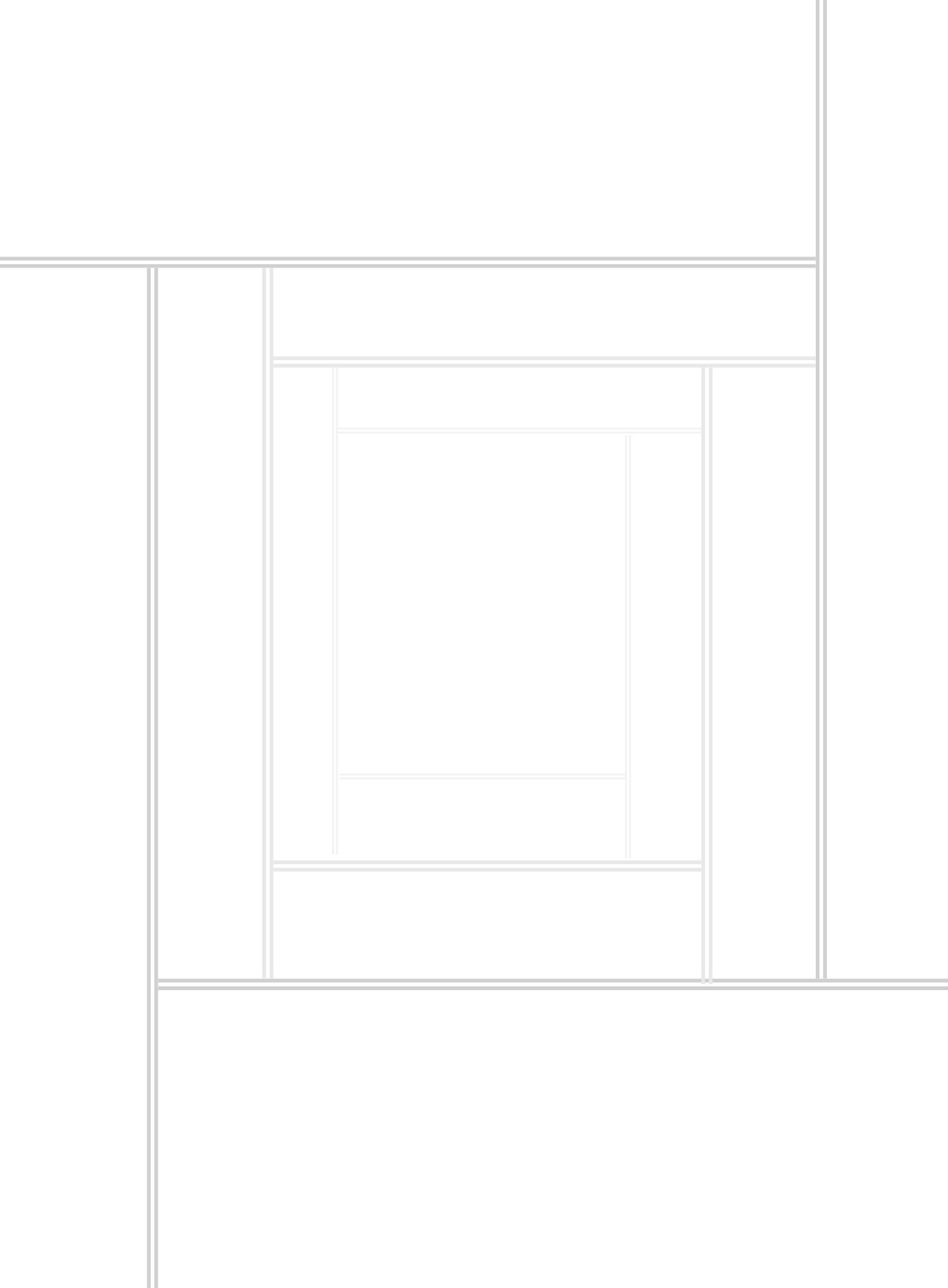
En el siguiente capítulo se establece el diseño de trabajo en el aspecto teórico y operativo, exponiendo de forma general, las características de los centros escolares que han formado parte del estudio.

En el tercer capítulo se anota de manera abreviada el proceso metodológico, los resultados obtenidos y el resultado del análisis a partir de los instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Se aplicaron dos instrumentos cuantitativos; con el primero se indagaron aspectos metodológicos utilizados en el aula; el segundo fue completado por los docentes responsables de la educación física en los centros escolares y los docentes de las cuatro asignaturas básicas.

Los instrumentos cualitativos aplicados fueron tres, el primero sobre aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes. El segundo y tercero consistió en guiones de entrevista aplicada a estudiantes y docente de uno de los centros educativos que formaron parte del estudio.

Finalmente, en el capítulo cuatro se desarrolla la síntesis de los resultados en la Pedagogía Salvadoreña de la Educación Física en el que incluimos nuestras consideraciones finales, las cuales, desde luego, no constituyen formulaciones teórico-metodológicas acabadas, sino, por el contrario, el preámbulo de la construcción de la pedagogía de la educación física en cuestión.



Anotaciones Previas

Un recorrido breve por la situación del estado de la educación física desde los lineamientos del Ministerio de Educación puede brindar una idea de la situación de esta disciplina en el sistema de educación del país. En este capítulo se presentan algunos datos, antecedentes y características de los lineamientos educativos de la materia de Educación Física.

ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PAÍS

En la Universidad Pedagógica, el plan de estudios de la carrera de profesorado en educación física y deportes, para los niveles de Educación Básica y Media consta de 23 materias que son impartidas en un período de 3 años. Se espera que con la formación de los docentes en esta especialidad puedan identificar con objetividad las potencialidades, capacidades, intereses y dificultades estudiantiles y adecuar la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo.

Además, es importante que como docentes logren establecer relaciones humanas empáticas y constructivas con sus estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. El entusiasmo y dedicación que algunos estudiantes

de la Pedagógica demuestran en los centros escolares en los que realizan sus prácticas, ha tenido como resultado en muchos casos, la contratación de éstos. Sin embargo, la oferta de profesionales de la Educación Física es mayor a la demanda y, muchos de los docentes con esta formación se ubican en otras áreas de trabajo diferentes a las de su formación vocacional.

En años recientes, dos instituciones han implementado esta carrera en su oferta de formación: la Academia de Educación Física del INDES y el Instituto Especializado El Espíritu Santo. La apertura de esta carrera en estas últimas instituciones ha dado lugar a la formación de nuevos profesores para aumentar la oferta de preparación de esta especialidad. Sin embargo, hay algunas contradicciones en el caso de la oferta y demanda, puesto que de los 6,163 Centros de enseñanza pública (5,175) y privada (1,008)¹ existentes en el país, una buena cantidad no incluyen en su planta de docentes un especialista de Educación Física.

14

El recuento exacto de los profesores de planta que brindan la materia en las escuelas requeriría de un censo nacional, pero también sería interesante conocer las condiciones de los centros educativos para realizar las actividades físicas con los estudiantes.

En la Ley General de Educación (1990), en el Capítulo X (Tabla 1), los objetivos anotados están orientados a la mejora de la calidad de vida, pero también hacia la mejora de las relaciones, el aprovechamiento del tiempo libre, así como el desarrollo de habilidades deportivas en una sana competencia.

De acuerdo a la Ley, la Educación Física debe servirse en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, pero esto no es una realidad, incluso existen dificultades para la realización de la clase para los niveles de parvularia y bachillerato, porque para estos niveles los docentes no cuentan con una guía o programa oficial. En sustitución de una guía metodológica, para el desarrollo de la clase, lo que se suele promover es el deporte. El desarrollo

¹ Según la Base de Centros Educativos del Ministerio de Educación, 2008./Consultada en noviembre 2011.

de las capacidades en la clase de Educación física, en su expresión deportiva, es un medio de promoción del ser humano, pero no el único. En la Ley General de Educación el desarrollo de la educación física y el deporte se consideran de manera conjunta.

TABLA 1
Educación Física en la Ley General de Educación

CAPITULO X EDUCACION FISICA Y DEPORTE ESCOLAR
<p>Art. 41.- La Educación Física, es el proceso metodológico y sistemático de la formación física y motriz del ser humano para procurarle una mejor calidad de vida.</p> <p>El deporte escolar, es una actividad organizada, que busca promover el alto rendimiento deportivo de los educandos, en un marco de cooperación y sana competencia.</p> <p>La Educación Física y el Deporte Escolar, contribuirán al desarrollo integral del educando, estimulando a través de su práctica la creatividad y habilidades psicomotrices para la realización plena de su personalidad y como vehículo de integración social.</p> <p>La Educación Física y el deporte deberán servirse en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.</p>
<p>Art. 42.- La Educación Física y el Deporte Escolar tienen los objetivos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Contribuir a la formación de una aptitud física fundamental que se traduzca en mejores niveles de calidad de vida;b) Fortalecer las bases del desarrollo deportivo nacional; yc) Proveer oportunidades de integración social, sobre la base del aprovechamiento del tiempo libre.
<p>Art. 43.- El Ministerio de Educación, a través de sus dependencias respectivas, dictará las regulaciones necesarias para hacer efectiva la educación física y el Deporte Escolar.</p> <p>Cuando sea necesario coordinará sus políticas, programas y recursos con instituciones públicas, instituciones privadas, organismos nacionales e internacionales.</p>

La promoción del deporte es de gran beneficio para los países, es un hecho que quienes practican un deporte mejoran su salud física, emocional y mental. No obstante, la atención hacia el desarrollo y los lineamientos pedagógicos del trabajo de la Educación Física no ha tenido la importancia necesaria para poder potenciar sus resultados. Esta falta de atención redundará en una división entre el desarrollo mental y corporal, lo cual fragmenta y limita el aprendizaje de los estudiantes. En el país, la educación física ha tenido un desarrollo lento, aunque

recientemente se ha dado relevancia a esta enseñanza y a los beneficios que proporciona.

Concebir la educación como un medio para que la población del país aporte desde su formación al desarrollo nacional, es uno de los mayores retos de un sistema educativo. La enseñanza puede tener características más académicas o técnicas pero, según las estrategias o énfasis del sistema educativo, los estudiantes se orientarán hacia la reflexión o la acción. Sin embargo, la elección de aportar desde la profesión elegida está muy condicionado por las oportunidades del mercado laboral.

Muchos estudiantes que probablemente tengan una inclinación muy fuerte hacia una formación desde la educación física, verán su futuro de manera incierta. Si ésta no es una carrera con mucha demanda, posiblemente prefieran optar por otra, aunque no sea totalmente de su agrado.

Educar a la población a través de la educación física es un reto que aún no ha sido suficientemente explorado. La educación física es la educación del cuerpo y cómo expresarse a través de él; sin embargo, a pesar de los beneficios que pueden obtenerse a través de ella, el Estado no siempre proporciona los recursos básicos para desarrollarla. La contratación de docentes de planta para impartir la educación física no es prioridad en el sistema educativo, incluso ésta es percibida como una materia que no necesita mucho esfuerzo para ser impartida. Estas concepciones se ven reforzadas por la falta del equipamiento básico para ofrecerla, es decir, en la mayoría de casos ni siquiera se cuenta con los espacios para desarrollar las actividades físicas, como se ve en siguiente cuadro.

16

Cuadro 1

Canchas de Básquetbol y Fútbol por sector de educación

Total de Centros Escolares (6183)	Canchas De B.k.b.	Canchas de Fútbol
Públicos (5175)	975	490
Privados (1008)	330	181
TOTAL	1305	671

Fuente: Censo 2008 del MINED/Consultado Noviembre 2011.

Partiendo de los datos del cuadro 1, el 21% de los centros escolares a nivel nacional cuentan con una cancha de básquetbol y 11% cuentan con una cancha de fútbol. Este dato podría ser un indicador de la necesidad de contar en los centros escolares con más infraestructura para el desarrollo físico de la población en edad escolar.

Para suplir esta falta de infraestructura, muchos centros escolares realizan esfuerzos que son ejemplo de vocación por la enseñanza, y de su compromiso con la población estudiantil. Existen centros escolares en los que el docente o el responsable de la educación física se trasladan a la cancha más segura y cercana posible. Este desplazamiento implica grandes esfuerzos y compromiso por parte de los docentes que acompañan a los estudiantes en el trayecto hacia un espacio para realizar las actividades físicas.

Básicamente las universidades que en el país forman docentes en educación física son dos. Esto es otro indicador de que no hay mucho interés en esta disciplina a nivel nacional. Mejorar las condiciones en los centros escolares para impartir esta materia, puede generar oportunidades de cambio en la concepción de mundo de los jóvenes y en sus relaciones.

Además, pueden considerarse los aspectos culturales que involucran la enseñanza de esta especialidad y los beneficios que de ella pueden obtenerse. En el caso de El Salvador, puede visualizarse un concepto de desarrollo humano desde las prácticas deportivas, que brindaría herramientas para contribuir de alguna manera a disminuir o tratar el problema de la violencia.

Las capacidades de las personas pueden ser potencializadas a través de la educación y muchos problemas relacionados con la cultura nacional podrían ser disminuidos a través de una orientación de la educación hacia conductas más responsables. Así lo señala Ticas en el libro Tipos y formas de violencia en El Salvador: el caso de La Unión, "Pensar una sociedad sin violencia y agresión es suponer las formas más acabadas de tolerancia, conocimiento y sabiduría; sin embargo, la violencia no se presenta únicamente en forma física, también

se hace violencia cuando se obstaculiza la inteligencia, la creatividad y las más elementales formas de expresión humana.”²

En los Programas del MINED se describen los objetivos que se persiguen para los distintos niveles educativos. Muchos de los aspectos y valores anotados están plasmados en éstos; no obstante, el personal para impartir la clase de educación física no suele ser parte de la planta docente en muchos centros escolares, sobre todo por razones presupuestarias. En el siguiente apartado se presentan los objetivos expuestos en los programas de educación del Ministerio de Educación para la materia de Educación Física.

Objetivos de la Educación Física a partir de los Programas del Ministerio de Educación

En la actualidad, cuando no se cuenta con espacios deportivos en los cuales desarrollar la clase, los docentes o las personas que asumen esta tarea por lo general se limitan a realizar actividades físicas sin planificación u orientación hacia objetivos definidos. Si bien ya es un mérito el ánimo y el deseo por desarrollar la clase por parte de los docentes que no tienen esta formación, también es cierto que se están desaprovechando muchos beneficios que pudieran obtenerse si la clase fuera planificada con objetivos definidos e impartida por las personas idóneas. En cada uno de los niveles hay algunas variantes en cuanto a los objetivos que se persiguen, los cuales están adecuados según las edades.

Nivel de Parvularia

La educación física en este nivel está contemplada como uno de los períodos didácticos y no se especifican objetivos o metodologías. Las indicaciones o lineamientos en el Programa de Estudio se limitan a la presentación de la siguiente conceptualización:

² Ticas, Pedro, Tipos y formas de violencia en El Salvador: el caso de La Unión. Universidad Pedagógica de El Salvador, 2007. Pág. 7.

“La educación física se entiende como el desarrollo biopsicomotriz en los niños y las niñas, de una manera natural y lógica, por lo que es coherente con el desarrollo evolutivo y la edad cronológica de niños y niñas. Dentro del proceso de aplicación debe tenerse en cuenta la edad de los niños y las niñas y que el aprendizaje sea gradual por lo que en cada edad se incrementarán dificultades en la realización de tareas, paralelamente se trabaja con la manipulación de objetos. Regularmente, la educación física se desarrolla dos veces a la semana.”³

3 MINED 2008. Programa de Estudio Sección 3, Educación Parvularia, páginas 13 y 14.

Primer Ciclo de Educación Básica

Cuadro 2

Objetivos de Educación Física. Primer Ciclo de Educación Básica

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
<p>Orientar de forma global, coordinada y orientada su ubicación y los acciones motoras en el espacio y en el tiempo, reconociendo su cuerpo, las propiedades físicas y funcionales para desenvolverse con autonomía y seguridad en el entorno físico.</p> <p>2. Proteger el organismo mediante adaptación consciente de posturas adecuadas y la práctica de actividades físicas en condiciones de higiene, hidratación y prevención de accidentes, lesiones óseo-articulares y musculares, a fin de potenciar y conservar su salud física y mental.</p> <p>3. Utilizar correr, movimientos de tensión-flexión, manipulación de implementos y movilización de objetos con los pies para desarrollar rapidez, fuerza y flexibilidad muscular, demostrando perseverancia, esmero y respeto hacia los demás, adecuando la respiración a la exigencia física y tomando medidas de prevención en accidentes o lesiones, de manera que participe en juegos colectivos con autonomía y seguridad.</p> <p>4. Experimentar y dar significado a la expresión de emociones, ideas y representación de elementos naturales del entorno, utilizando movimientos y gestos corporales con gratificación y entusiasmo, a fin de potenciar habilidades comunicativas con creatividad, basadas en el respeto y la tolerancia.</p>	<p>1. Orientar efectivamente la trayectoria de las acciones motoras sencillas en el espacio y en el tiempo, considerando la ubicación de sí mismo y de los elementos del entorno, así como la ejecución de movimientos a partir de la percepción de la imagen y el esquema corporal para desarrollar sentido de ubicación básica, tanto en el espacio como en el orden y la secuencia de movimientos.</p> <p>2. Prevenir lesiones y un posible desarrollo anormal de las estructuras óseas y musculares en el tronco, así como enfermedades de la piel y gastro intestinales, mediante la adaptación de posturas saludables de pie y al sentarse</p> <p>o al levantar y cargar objetos desde el piso, y la práctica de hábitos de limpieza y aseo corporal para promocionar y conservar condiciones óptimas de salud.</p> <p>3. Aplicar formas básicas de ejercitar flexibilidad, fuerza, rapidez, así como técnicas básicas de cazar, saltar, correr, lanzar, rodar, rebotar, golpear, adecuando la respiración a la exigencia del esfuerzo y tomando en cuenta su capacidad física y funcional, utilizando conocimientos, procedimientos y técnicas de ejecución para incrementar la autonomía, la eficiencia físico-funcional y las habilidades motrices.</p> <p>4. Crear, reproducir y expresar ideas, emociones, experiencias y situaciones sencillas mediante la identificación y ejecución de gestos y movimientos, otorgándoles significado de acuerdo con los pautas culturales del entorno para desarrollar habilidades que amplíen los medios y formas corporales de comunicarse basadas en el respeto, la igualdad y la tolerancia.</p>	<p>1. Aplicar conceptos espaciales y temporales en el movimiento y en la ubicación de sí mismo, los demás y los elementos del entorno, así como la regulación de posturas corporales en movimiento a partir del conocimiento y percepción del organismo, y la ubicación de los elementos del entorno para ejecutar acciones físicas y desplazarse en el espacio con una orientación específica, un orden y una secuencia de movimientos.</p> <p>2. Promover hábitos saludables en la ejercitación física y la ejecución de tareas cotidianas mediante técnicas básicas en la postura al ejercitar y ejecutar tareas en las que interviene el tronco y la columna vertebral, así como la selección adecuada de implementos personales para las prácticas físicas y la prevención de enfermedades de la piel y gastrointestinales, para fomentar la autonomía y la responsabilidad en el bienestar de sí mismo en las prácticas físicas.</p> <p>3. Manifestar flexibilidad, fuerza, rapidez y resistencia en la ejercitación física, así como seguridad y aplicación de técnicas básicas para cazar, saltar, correr, lanzar, rodar, rebotar y golpear, tomando en cuenta su capacidad físico-funcional y adecuando la respiración a la exigencia del esfuerzo al participar en juegos y otras formas de ejercitación, utilizando habilidades técnico-motoras y físicas básicas para intervenir con autonomía, seguridad y destreza en las diversas situaciones que se le presenten.</p> <p>4. Aplicar gestos y movimientos que representen o enfatizen ideas, emociones y situaciones sencillas, en las relaciones interpersonales, mediante la habilidad de producir y reproducir diversidad de acciones motoras con movimientos expresivos y con significado común a los demás personas, para comunicarse con claridad, expresividad, seguridad y autonomía basada en el respeto, la equidad y la tolerancia.</p>

Fuente: MINED 2008. Programas de Estudios de Educación Física 1º, 2º y 3º grado.

Segundo Ciclo de Educación Básica

Cuadro 3

Objetivos de Educación Física. Segundo Ciclo de Educación Básica

Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
<p>1. Prevenir lesiones la columna vertebral, principalmente en la zona lumbar, aplicando con autonomía y responsabilidad, conocimientos sobre posturas correctas del tronco en las actividades y en la ejercitación cotidiana.</p> <p>2. Fortalecer con perseverancia la condición física, ejercitando sistemáticamente la flexibilidad, la capacidad aeróbica, los tipos de velocidad y la técnica de la carrera, para construir la base de la aptitud física en correspondencia con sus características y capacidades físico-funcionales.</p> <p>3. Utilizar oportunamente y con creatividad su cuerpo, representando acciones cotidianas sencillas con movimientos y gestos, para incrementar sus posibilidades comunicativas.</p> <p>4. Incrementar la agudeza perceptiva, mediante el establecimiento de relaciones entre las partes del cuerpo, de este con los objetos y entre los objetos en el espacio, para elevar cualitativamente su motricidad.</p>	<p>1. Ejecutar acciones físicas con éxito y seguridad, orientadas a partir de la percepción actualizada de su estructura e imagen en referencia a los ejes corporales y puntos cardinales, para fortalecer la confianza en sí mismo al interactuar y comunicarse.</p> <p>2. Dosificar el esfuerzo físico en correspondencia con la capacidad personal, aplicando conocimientos sobre los síntomas del sobre esfuerzo, las variaciones fisiológicas del sistema cardiovascular en actividad física y los principios de incremento gradual del esfuerzo, garantizando el desarrollo físico funcional sin causar daños o inadaptación del organismo.</p> <p>3. Proteger su organismo en la ejercitación física aplicando principios de la fisiología del sistema cardiovascular y del incremento sistemático del esfuerzo en la actividad, para preservar condiciones óptimas de salud y de adaptación del organismo al trabajo físico.</p> <p>4. Manipular y peccular implementos con desplazamientos manteniendo el tono muscular, posturas adecuadas y controlando el ritmo, el equilibrio y la zancada en las acciones motoras, para integrarse eficientemente a actividades deportivas y de sano esparcimiento.</p>	<p>1. Manifestar afecto con naturalidad, espontaneidad y respeto, utilizando gestos y movimientos convencionales y creados de amistad en situaciones creadas, para ampliar y fortalecer las habilidades comunicativas y de relaciones sociales.</p> <p>2. Modificar actitudes y conductas referidas a la ingesta de alimentos y otras sustancias, aplicando información veraz sobre los efectos de algunos dietas en el organismo y su aporte calórico, para decidir acciones orientadas a conservar la salud y mejorar la calidad de vida.</p> <p>3. Prevenir posibles lesiones y un funcionamiento corporal limitado en la actividad física, mediante la aplicación de conocimientos sobre el descanso, la estructura y fisiología normal de la columna vertebral en movimiento, su relación con las posturas y movimientos de otras partes del cuerpo para desarrollar la motricidad plena, protegiendo el organismo.</p> <p>4. Aplicar fuerza de forma simétrica en segmentos corporales homólogos, adaptando posturas y movimientos correctos con las diferentes partes del cuerpo en esfuerzos de corta, mediana y larga duración, para fortalecer integralmente las extremidades y el tronco.</p>

Fuente: MINED 2008. Programas de Estudios de Educación Física 4° 5° y 6° grado.

Tercer ciclo de Educación Básica

Cuadro 4

Objetivos de Educación Física. Tercer Ciclo de Educación Básica

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
<p>1 – Reconocer y explicar los procesos de adaptación del organismo ante la demanda generada por la práctica de actividades aeróbicas, anaeróbicas y otras cualidades físicas básicas, para orientar y optimizar su condición física y el desarrollo motor.</p> <p>2 – Aplicar conocimiento sobre alimentación y nutrición adecuada al tipo y cantidad de actividades físicas que se realiza diariamente, seleccionando alimentos accesibles del entorno que contengan nutrientes y calorías necesarias para el desarrollo óptimo del organismo y la promoción permanente de la salud.</p> <p>3 – Convivir y relacionarse con los demás personas en armonía y respeto, practicando deportes y actividades rítmicas con expresión corporal, para fomentar la práctica de una cultura con paz social.</p>	<p>1 – Fomentar el pleno desarrollo físico-funcional, practicando hábitos saludables de alimentación e hidratación adecuada, para fortalecer su disposición hacia la superación y satisfacción personal.</p> <p>2 – Fortalecer la capacidad aeróbica y los músculos de los diferentes segmentos corporales, utilizando diversas formas de ejercitación corporal, para facilitar el desarrollo motriz y la capacidad física funcional.</p> <p>3 – Ampliar las relaciones interpersonales, participando en actividades físico-culturales y deportivas con disposición a fomentar la amistad, para facilitar su integración en los diversos grupos sociales de su entorno.</p>	<p>1-Fortalecer sistemáticamente su capacidad física y funcional, focalizando y planeando las cualidades físicas básicas que necesita ejercitar, para mantener una condición y rendimiento físico en óptimas condiciones.</p> <p>2-Desarrollar autonomía y seguridad en sí mismo al tomar decisiones favorables a su vida, desarrollando la actitud crítica y responsable ante la publicidad o comentarios sobre modelos corporales, tipos y formas de alimentación y bailes de moda en la juventud que incitan a conductas irresponsables, para proteger y fomentar la salud física y mental óptimas.</p> <p>3-Fortalecer las relaciones interpersonales y de convivencia con respeto, practicando actividades deportivas y bailes que denoten respeto y sana convivencia, para integrarse efectivamente en los diversos ámbitos del medio social.</p>

Fuente: MINED 2008. Programas de Estudios de Educación Física 7º 8º y 9º grado.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SUPERIOR⁴

Los inicios de la Educación Física en el país se remontan a la década de los años 60, cuando todavía las clases de esta especialidad eran atendidas por personas que no tenían estudios ni un título avalado por el Ministerio de Educación. No obstante al finalizar esa década, en 1969 fue cuando se creó la Ciudad Normal Alberto Masferrer. A raíz de la Reforma Educativa, se comienza a brindar desde este centro estatal formación a los docentes para los tres primeros ciclos de educación Básica y Bachillerato. En un inicio los profesores que impartían las clases de educación física eran personas extranjeras en su mayoría.

Debido a las condiciones de inestabilidad social, política y económica que se vivió en el país durante el conflicto armado en la década de 1980 la Ciudad Normal Alberto Masferrer fue cerrada y con ello las carreras que ahí se impartían. Transcurridos algunos años se abre en el Gimnasio Nacional la Escuela de Educación Física de El Salvador (E.S.E.F.I.E.S.) a pesar de este esfuerzo todavía no se contaba con una malla curricular aprobada por el Ministerio de Educación, porque no era un centro de estudios superiores quien la impartía. En 2007 el Ministerio de Educación aprobó a la Universidad Pedagógica la apertura de la carrera de Profesorado en Educación Física. Estos planes de estudio estaban diseñados sobre todo con un enfoque orientado hacia los deportes y la competencia.

Con las nuevas exigencias sociales y los problemas de convivencia y violencia que el país enfrenta y los constantes retos que plantea contribuir a la disminución de éstos, la educación física es entendida en las últimas décadas como una opción para contrarrestar la violencia. Así, en el 2008 con el objetivo de dar respuesta a la demanda de formación de recursos congruentes a las necesidades actuales, con una preparación total educativa

⁴ La información relacionada con los antecedentes fue proporcionada por la Licenciada Gudelia Castro, profesora de Educación Física a tiempo completo de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

inter y multidisciplinaria que conlleva a profundizar en el objeto de estudio de la Educación Física como perspectiva a una formación integral de los ciudadanos, surge la idea de crear un plan de estudios socio cultural recreativo. Se puede decir, que la concepción de la enseñanza de la Educación Física como una herramienta valiosa de beneficios múltiples es bastante reciente en el país.

Una muestra de esa concepción más integral de la educación física lo representa el proyecto Salud Escolar Integral, que intenta ser una oportunidad para aprovechar el potencial educativo que tiene la educación física. Este proyecto promueve actividades y metodologías que se enfocan hacia objetivos que impulsen el desarrollo de actitudes para la vida a fin de disminuir factores de riesgo en los jóvenes, lo que puede disminuir comportamientos violentos.

La metodología de Educación Física a partir de los Programas de Estudio

En el Nivel de Párvulos Apresto, Movimiento

En el Programa de Estudios de Parvularia, la educación física se presenta como parte de la organización de la jornada educativa y como parte de los períodos didácticos, no se detalla una metodología específica.⁵ En general en los contenidos del programa (educación artística, conversación, apresto, juego), existe una relación totalmente favorable para la realización de toda clase de actividades físicas, también en cuanto al desarrollo del aprendizaje cognitivo, afectivo, relacional y físico de los niños y niñas.

⁵ La organización de los períodos es flexible en cuanto al tiempo y al orden en que se realizan, dependerá de las necesidades de los niños y las niñas y algunas condiciones del entorno escolar.



Niños y niñas del Complejo Educativo Católico Padre Rutilio Grande

Efectivamente como se anota en el Programa de Parvularia “dependerá de las necesidades de los niños y las niñas y algunas condiciones del entorno escolar.”⁶ En muchos centros escolares o en parvularias puras, –es decir que no se imparte otro nivel educativo– el espacio para la recreación y el desarrollo de actividades físicas es bastante limitado lo que también condiciona el adecuado desarrollo de una clase de Educación Física, reduciéndola, en algunos casos, a su mínima expresión. Como también se ha mencionado, los contenidos de este nivel pueden ser abordados con actividades de Educación Física y con ello lograr muchos más beneficios en los diferentes niveles de aprendizaje desde edades tempranas.

La enseñanza del apresto en parvularia podría definirse como juego-trabajo, porque si bien es cierto que durante el día hay diferentes actividades

6 MINED 2008. Programa de Estudio, Sección 3, Educación Parvularia. Página 12.

como tareas, saludos, actividades diarias, juego, hay un momento en el día en que se hace apresto gráfico (planas). Pero el apresto siempre se hace cuando se cuenta cuentos, cantan, etc. en todo lo que se hace va el apresto: cuando bailan, porque siguen indicaciones y mueven el cuerpo por eso el niño debe tener dominio de todo el cuerpo para aprender a escribir, para saber dónde es atrás o un lado. Estas tareas se hacen toda la mañana; pero el apresto gráfico se plasma en el período de apresto destinado para eso, cuando los niños y niñas trabajan en las libretas para ese fin. No obstante, el aprendizaje de la lecto-escritura en el nivel preescolar está muy relacionado con discriminar colores, letras, tamaños, posiciones; la lateralidad es muy importante y se enseña en la mayoría de las actividades, los conceptos de arriba, abajo, derecha, izquierda. Por otra parte, la psicomotricidad en el aula se estimula a través de cantos, baile, haciendo todo lo que incluya “mover el cuerpo”.

Primer Ciclo, refuerzo de aprendizaje

26

A la edad de 7 años, a través de la metodología sugerida para la clase de educación física se espera desarrollar hábitos higiénicos en los niños y niñas, así como mejorar sus habilidades motoras con juegos, pelotas, etc. Además se busca favorecer las destrezas comunicativas. La educación física en primer grado es brindada en muchos colegios privados como una materia formal, a la cual niños y niñas asisten con su uniforme de deporte, al igual que en el nivel de parvularia.

“Desde la planificación se debe tener en cuenta que el niño y la niña disfrutarán la clase, por ello es importante tomar en consideración los aspectos siguientes:

- Para comenzar la práctica se debe iniciar con actividades que el niño y la niña ya conocen y dominan; fundamentalmente se busca que las apliquen en condiciones también conocidas para ellos y ellas.

- Posteriormente se les presenta actividades que impliquen habilidades nuevas o que involucren mayor esfuerzo.
- También se debe incluir situaciones de juego en el aprendizaje de las habilidades nuevas, y para su aplicación o reforzamiento cuando ya se hayan aprendido.”⁷

Con los ejercicios realizados, los estudiantes van obteniendo cada vez más seguridad y equilibrio en sus movimientos y actitudes. En esta edad los niños y niñas están finalizando la etapa que Piaget denominó preoperatoria; es en esta etapa que comienzan a tener un pensamiento más complejo y a integrar más elementos de su realidad, a sumar mayores experiencias y a reforzar los conocimientos adquiridos previamente.

Segundo y Tercer nivel de Educación Básica, la cultura y el desarrollo físico

En estos niveles los niños y niñas ya deberían tener dominio bastante amplio de su cuerpo y realizar ejercicios más complejos que les permitan desarrollar tanto actividades motrices como también atender las reglas y cooperar en el trabajo en equipo.

Los objetivos del Programa de Estudios de la Educación Física en estos niveles están orientados a mejorar las relaciones de los niños y niñas, dominio de su cuerpo. En estos niveles existe una importancia hacia aspectos sociales, es decir, los objetivos están más relacionados con promover y facilitar la integración de la diversidad con respeto. Esta integración se plantea como la formación de una actitud conciente en sus actos y además con la intención de favorecer el proceso de toma de decisiones de los jóvenes a través de los deportes, actividades rítmicas, expresión corporal, etc.

Por medio de la educación física es posible lograr una formación bastante integral con los estudiantes, en el sentido que tanto los aspectos

⁷ Programa de Estudio, Sección 3, Educación Parvularia. MINED 2008. Página 160.

físico-biológicos así como los psicosociales se activan durante el desempeño de actividades deportivas pues implican movimiento. También se inicia una educación relacionada con la alimentación y nutrición así como otros temas relacionados con los comportamientos sociales, a partir de lo que los jóvenes observan en la sociedad. Aunque el dominio de sí mismos, el cuidado personal y la alimentación son temas que están en los objetivos de los programas de los tres niveles de educación básica, en la medida que los estudiantes avanzan en edad, las metodologías y relaciones con sus prácticas y hábitos también van adecuándose.

En el nivel de parvulario, como ya se anotó los lineamientos son bastante generales y no se especifican muy claramente ni los contenidos ni la metodología. En cambio en los programas de segundo ciclo de Educación Básica se detalla mejor la metodología. A continuación se transcribe el modelo de estructura de una clase presentada en el Programa de Estudios de 4º grado, en tres fases.

Cuadro 5

Organización de una clase de Educación Física en Fases

[Para Segundo Ciclo de Primaria]

Fases	Contenido de Fases
Fase Inicial	<p>Esta debe contar con un tiempo de entre 5 a 8 minutos, en el que debe prepararse el educando para el óptimo desempeño en la clase. Esta preparación debe referirse a tareas jugadas que le hagan entrar en contacto con los otros y otras. Además se realizan actividades para que los educandos tengan la disposición de atender indicaciones (prestar atención).</p> <p>Todas las actividades deben tener implícita la lubricación de las principales articulaciones del cuerpo, elevando la viscosidad de los líquidos sinoviales, disponiendo el movimiento eficiente así como el estiramiento muscular elevando la temperatura media y con ello se dispongan las fibras contráctiles para una mejor respuesta en la actividad muscular, igual deberá realizarse tareas que impliquen la activación del sistema cardiovascular procurando el aporte sanguíneo adecuado a los grupos musculares implicados en la activación física de la clase. Otras actividades de esta fase son las de presentar los contenidos a tratar, enunciando los primeros de ellos, sean conceptuales o actitudinales y sobre todo preparan el escenario de trabajo, limpiándolo de basuras, piedras y otros que puedan ocasionar accidentes.</p>
Fase Desa-rollo	<p>En esta se realizan actividades afines a los contenidos de la clase en particular y consecuentemente a la concreción del objetivo, debiendo el maestro crear las condiciones pertinentes para el aprendizaje con autonomía, así como modelar las tareas, reforzar permitiendo respuestas diversas en relación a la ejecución de las actividades o tareas por parte de los educandos. Cuando las tareas a mostrar no estén al alcance de la habilidad del profesor, este deberá solicitar la ayuda de los niños hábiles o avanzados para poder presentar el modelo deseado. El tiempo destinado para esta fase es de 30 a 35 minutos.</p>
Fase Final	<p>Las actividades que se desarrollan en esta fase persiguen reducir la excitación y activación del organismo a fin de que el estudiante se recupere de forma paulatina y esté apto psicológica y físicamente para la hora de clase siguiente, es decir en el transcurso de ésta, se recomienda ejecutar la respiración consciente, movimientos de aflojamiento y estiramiento muscular y otras actividades propias de la relajación; también pueden presentarse actividades de reflexión y evaluación sobre los contenidos desarrollados y su participación, para ello se destinarán entre 3 y 5 minutos. Es deseable que los niños acostumbren llevar una toalla o trapo limpio con el cual se retiren el sudor al finalizar la clase, así como un calzado cómodo y apropiados para las prácticas físicas. Cuando sea necesario el conteo de tiempo o número de repeticiones se sugiere el trabajo en pareja, es apropiado también para propiciar el tiempo de descanso para cada uno.</p>

Los estudiantes de 4to a 6to grado son pre adolescentes cuyas edades van desde los 9 hasta los 12 años, incluso más por los niveles de repitencia que hay en los centros escolares. La organización de una clase de educación física según el programa de la materia, consta de una primera fase en la que los estudiantes realizan movimientos para introducirlos al ejercicio principal de la clase, que se desarrolla según los contenidos. Finalmente también se debe dedicar un tiempo para cerrar el ejercicio permitiendo que los estudiantes se relajen.

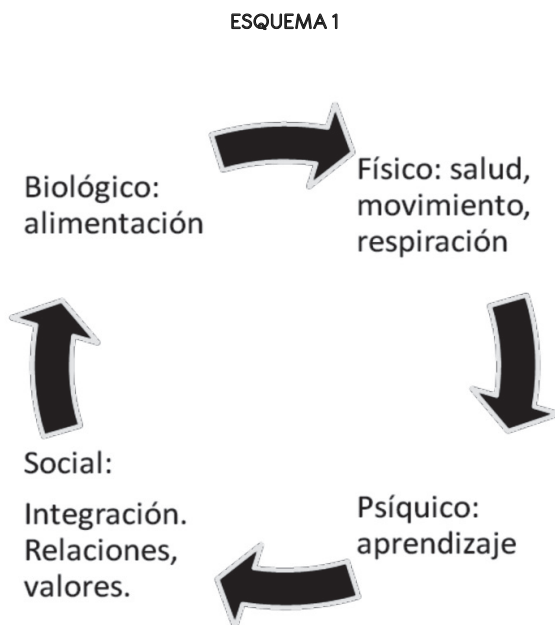
Nuestro Quehacer Pedagógico

Propuesta de construcción de la pedagogía de la educación física salvadoreña.

Valorar lo que hasta años recientes se ha realizado en el país respecto a la educación física implicaría incluir todos los ámbitos deportivos, competitivos, didácticos, entre otros, que de una forma u otra han sido parte de ésta en sus distintas ramas, lo cual sería una tarea demasiado extensa para los alcances del presente estudio. En una aproximación inicial a esta temática tan amplia, variada y rica en contenido, se presenta una reflexión para revalorar los alcances que tiene la Educación Física en los centros escolares. Esta reflexión se hace partiendo en primer lugar de una selección de cinco categorías que describe Fernández García (2002). Esas categorías son: deporte, physical fitness, expresión corporal, psicomotricidad y socio motricidad. De ellas se han seleccionado las dos últimas por considerarlas más pertinentes para el análisis. Respecto a la selección de una teoría para el análisis se optó por el interaccionismo simbólico.

Conscientes de que la construcción de una propuesta implica mucho tiempo, esfuerzo, y disciplina, en esta investigación, que se convierte en el inicio del abordaje de la temática, se retoman solamente los aspectos psico-

sociales. En este estudio y a partir de la contrastación de los elementos de la teoría y la praxis se han comenzado a desarrollar dos de los aspectos de la propuesta de construcción del concepto de pedagogía de la educación física salvadoreña, éstos son el aspecto físico y social. Sin embargo, la propuesta contiene cuatro elementos que se presentan en el esquema 1.



El interés en los aspectos académicos y sociales en el aprendizaje de los niños y niñas es una razón más que válida para iniciar el estudio de lo que en el país se está realizando en torno al tema. La mejora en la calidad educativa y la búsqueda de estrategias para trabajar en la calidad del aprendizaje en los centros de educación, así como la necesidad de hacer de la escuela salvadoreña un espacio de aprendizaje para la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales, justifican el interés en el conocimiento sobre planteamientos educativos que contribuya a lograr esos fines.

Además, la investigación, así como la construcción de la propuesta se enfoca en una perspectiva humanista. A nivel mundial, el humanismo es una corriente teórica que ha estado presente a mediados del siglo XIV y el siglo XVI, a partir de él, surgen transformaciones culturales, sociales, religiosas y políticas que contribuyen al nacimiento de éste.

El Humanismo y el Renacimiento son movimientos culturales, que inician una época de florecimiento cultural, de conocimiento, del cultivo de la inteligencia, el espíritu crítico y la investigación, en el ser humano. Este movimiento trajo consigo muchos cambios en los planteamientos educativos, a pesar de haber iniciado en Europa. En especial, para el conocimiento del cuerpo humano, el cual no tenía tanta importancia, con esta corriente cultural los principios y planteamientos de desarrollo de la persona se expanden y se comprende la importancia de concebir a la persona en su totalidad. Pero estas transformaciones en otros contextos no se asimilan de manera inmediata, porque son procesos sociales y culturales que necesitan de mucho tiempo para ser incluidos como parte de los valores de una sociedad.

Referentes teórico-conceptuales

Para esta propuesta, el enfoque a tomar en cuenta es el interaccionismo simbólico, que según Olabuénaga (1989) contiene las siguientes tesis centrales:

- La fuente central de todo dato lo constituyen las interacciones humanas.
- Las perspectivas de los participantes y su habilidad para captar el papel de los demás (empatía) son centrales en la formulación de esta teoría.
- La manera como los individuos definen la situación determina la naturaleza y el significado de sus actos y de la situación misma⁸.

Por otra parte Blumer (1937) citado en Olabuénaga (1983), destaca tres premisas del interaccionismo simbólico:

⁸ Olabuénaga, J. I. Ruiz (1989). "La Descodificación de la Vida Cotidiana". Bilbao España. Pág. 43.

1. El ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él.
2. El significado de estas cosas se deriva de o surge como consecuencia de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo y
3. Los significados se manipulan y modifican mediante el proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso.⁹

En este planteamiento está presente la consideración de que la identidad personal surge a través de un proceso, proceso que se vive en la formación e interacción social. Los estudiantes en los centros de estudio están en una vivencia de formación constante de su identidad. En esta conformación intervienen familia, vecinos, compañeros, docentes y otras personas que conocen durante sus vidas. El interaccionismo simbólico es un enfoque favorable para el análisis, en el sentido que aborda las acciones y el significado de éstas ante otros individuos.

Categorización de la educación física

Según Fernández García [2002] la educación física pueden dividirse en cinco tipos: El deporte, la psicomotricidad, la expresión corporal, la sociomotricidad y el Physical fitness, cada una de estas se describe de manera breve a continuación.

El deporte

“La práctica deportiva no nace, por tanto, en la escuela, por lo que su inclusión conlleva un mimetismo del deporte practicado por la sociedad y especialmente del deporte de élite o deporte espectáculo. Esto origina que primen más en él los objetivos de rendimiento deportivo que los específicamente educativos.”¹⁰

9 Idem. (pág. 44).

10 Fernández, E. (Coord.), (2002). “Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria”. Ed. Síntesis, Madrid. Pág. 36.

Physical fitness

“El movimiento de fitness tuvo sus orígenes en los Estados Unidos, y se desarrolló a raíz de los resultados de una investigación que, en el año 1953, comparó las capacidades físicas de los niños europeos con los americanos, utilizando, para ello, el test de Kraus-Weer.

Para Jane Shaw, el physical fitness es rigor orgánico y eficacia, conocimiento de las necesidades de mantenimiento de la salud, nutrición, ejercicio y descanso, relajación y corrección de defectos físicos”¹¹.

La expresión corporal

“En 1923 Jacques Coplan utiliza el término de expresión corporal para referirse a modos de comunicación y lenguaje corporal relacionados con la danza, el jazz, el teatro y el mimo. Todas estas formas de expresión están influenciadas por las teorías psicomotrices incipientes, y lo que perseguían era manifestarse o comunicarse de una manera creativa a través del cuerpo”¹².

35

La psicomotricidad

Según Durivage (1984) en Fernández García (2002) “la psicomotricidad indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje, y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas.” (pág. 41)

La sociomotricidad

Fernández García se explica que: “para Parlebas, las tareas psicomotrices son aquellas en las que el sujeto actúa aislado, sin entablar interacción

11 Ibid. Pág. 38

12 Idem, pág. 39.

instrumental con otro co-participante. Ésta es la razón por la que critica, por insuficiente, el concepto de psicomotricidad manejado por Le Boulch, aportando el de sociomotricidad. Tareas sociomotrices, por tanto, son aquellas en las que se suscitan necesariamente interacciones motrices entre co-participantes, en su esencia radicalmente diferentes de las anteriores, que no hacían intervenir a otros. En este contexto la conducta motriz toma nuevos significados de los que no se pueden omitir las interacciones afectivas y cognitivas. Por este motivo y buscando una amplitud conceptual que le permita analizar todas las formas de actividad física sustituye el término conducta motriz por el de acción motriz.¹³

Educación Física y la psicomotricidad

De las cinco categorías de educación física presentadas anteriormente se considerarán las relacionadas con la psicomotricidad y sociomotricidad. La psicomotricidad es sumamente importante en los procesos pedagógicos y para la comunicación corporal. El desarrollo de la expresión corporal a su vez contribuye con un aprendizaje más integral en los estudiantes. De acuerdo al programa de estudio de sexto grado, la comunicación corporal supone: “el conocimiento y la valoración del cuerpo y sus funciones desde una perspectiva global que integra lo físico, psicológico y social de la persona”.¹⁴ La enseñanza de la educación física bien orientada hacia el desarrollo de habilidades sociales incide en forma positiva en las relaciones sociales de los estudiantes. Esto es un gran aporte al mejoramiento de la convivencia en los centros escolares que, incluso puede trascender hacia otros espacios.

La segunda rama de la educación física a considerar es la sociomotricidad, concepto adoptado por Parlebas en Fernández García. Parlebas amplía el concepto de psicomotricidad agregando a la concepción de psicomotricidad, lo que implica el movimiento en las relaciones, es decir pasa de lo personal a lo social. Por esa razón sustituye el término conducta motriz por el de acción motriz.

13 Ibid. Pág. 43

14 Programa de Estudios de Sexto Grado. MINED 2006. Pág. 214.

Como se ha mencionado en los antecedentes, durante los primeros esfuerzos por integrar la asignatura de Educación Física, ésta fue desarrollada en su manera más tradicional, tomando en cuenta solamente aspectos muy básicos de movimiento, en una concepción muy limitada; es decir, como una herramienta para descubrir habilidades físicas para la competencia o para el desarrollo de algún deporte. No obstante, esta es solamente una de las ramas en las que se divide la Educación Física. Con el paso de los años se han desarrollado una serie de cambios y descubrimientos de las potencialidades de esta disciplina. En esta primera aproximación al tema se buscará revalorar los alcances de la educación física en los centros escolares, como herramienta de aprendizaje de habilidades sociales y las posibilidades de aportes en el aspecto académico de los estudiantes.

El desarrollo de habilidades físicas está relacionado con el aprendizaje, y, sobre todo en los procesos de educación inicial, con el cual se estimulan las capacidades motrices de niños y niñas a través del juego. A medida que los estudiantes avanzan en edad, la práctica física, la coordinación entre el desarrollo físico y el mental en los centros escolares se percibe como menos importante. Los programas de estudio de educación física no cubren el nivel de Educación Media, es decir no hay un programa específico para los estudiantes de estas edades. No obstante, el desarrollo de la psicomotricidad a través del movimiento, de ejercicios específicos para desarrollar ciertas habilidades, es de mucha importancia.

En algunos programas y proyectos existen ejercicios específicos recomendados para mejorar las habilidades de aprendizaje de niños y niñas en las diferentes etapas de maduración física y mental. A medida que los niños y niñas se acercan a la etapa de la adolescencia, su atracción por la educación física puede disminuir, y en diferente medida para niñas y niños. García (2009) Señala que las diferencias a nivel físico, psicológico y social entre ambos sexos influyen en el autoconcepto físico y "éste es uno de los grandes problemas que

hacen que el número de abandonos en el deporte de chicas a esta edad se triplique, con respecto a los chicos.”¹⁵

Es un compromiso reconocer esas dificultades para poder intervenir y proponer nuevas formas de educación en el país, de esa forma se estará contribuyendo a trabajar por un sistema educativo más inclusivo.

En todos los aspectos que conforman la educación formal: el currículo, las prácticas docentes, los libros de texto, las relaciones de poder en el aula, en la escuela, en la familia y el contexto social, intervienen valores y formas de pensamiento que pueden provocar muchas dificultades en el aprendizaje.

El abordaje de la Educación física

Es la intención de la presente investigación expresar las consideraciones iniciales que sobre la educación física se han observado a partir de un acercamiento a la realidad de cuatro centros educativos que son parte de la Zona 1 del Mapa Educativo de la Universidad Pedagógica. Entonces la pedagogía de la Educación Física variará a partir del método o escuela al que se refiera.

Lo que se entiende por educación física ha cambiado según el tiempo histórico y la influencia social, económica o política del momento. Por ejemplo en la época de la antigua Grecia el término incluía la formación moral, espiritual y de inteligencia estratégica. En algunas épocas y lugares se le ha dado importancia a lo puramente físico, en otros momentos a lo espiritual.

Para Fernández García hay dos formas de concebir la Educación Física:

1. Los que conciben el movimiento humano como su objeto de estudio. En esta postura la educación física es vista como arte o tecnología, no como ciencia.

¹⁵ García, E. “La Actividad Física y el Adolescente”. Revista Digital – Buenos Aires – Año 14 – N° 131 – Abril de 2009

2. La postura de quienes creen que la educación física puede ser objeto de estudio científico.

Para explicar el término es necesario tener en cuenta en primer lugar lo que implica "educación". Con este vocablo, entre otras cosas, hacemos referencia a: un proceso humano integral, perfeccionamiento, intencionalidad, educabilidad de la persona, relaciones humanas, proceso gradual activo, pero también proceso individual y social e inacabado. La segunda palabra que compone esta categoría: "física", se refiere a la naturaleza del cuerpo de una persona; sin embargo como lo explica Fernández García (2002) "el movimiento físico del ser humano no es independiente de su inteligencia y alma, en ese sentido los movimientos físicos activan una serie de actividades cognitivas que las hacen muy importantes para el desarrollo de múltiples capacidades"¹⁶.

El concepto de educación física ha pasado por diferentes etapas en la historia y en los inicios se concebía el cuerpo dissociado de la mente. Con los avances y descubrimientos fue superándose esa concepción hasta llegar a reconocer la íntima relación entre el cuerpo, la mente y las emociones del ser humano. En ese sentido, una formación física bien orientada puede promover efectos positivos que conforman a una persona de una manera integral.

39

Desarrollo del aprendizaje Holístico

El conocimiento del funcionamiento del cerebro es todavía un reto para los científicos; sin embargo los avances en esta ciencia han demostrado la íntima relación de las actividades físicas y el aprendizaje del ser humano. Concepciones antiguas sobre la separación entre cuerpo y mente han sido y continúan siendo cuestionadas por nuevas investigaciones desde distintas áreas del conocimiento: psicología, biología, neurología.

¹⁶ Fernández, E. (Coord.), (2002). "Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria". Ed. Síntesis, Madrid. Pág. 17.

El desarrollo de un aprendizaje holístico de las niñas y niños se realiza a través del mejoramiento de los aspectos biológicos, físicos, psíquicos y sociales. Hay una interrelación entre el rendimiento académico y esas condiciones; pero también hay relación entre el desarrollo de esos aspectos y el mejoramiento de las relaciones sociales y convivencia en los centros escolares. Es decir, que para una educación de calidad es necesaria la atención de cada uno de esos aspectos. "En Pedagogía, las tendencias holísticas suelen resaltar los temas ecológicos y las atenciones personalizantes en la relación pedagógica."¹⁷ Para el desarrollo de la propuesta de construcción del concepto de pedagogía de la educación física salvadoreña entonces es necesario dar continuidad a los aspectos biológicos, físicos y ahondar más en la integración psicosocial con el entorno de los estudiantes. Este esfuerzo está iniciándose en centros educativos identificados en el Mapa Educativo de la Universidad como se expone en la propuesta operativa.

Propuesta Operativa

40

Para la propuesta se ha tomado como una de las herramientas de investigación con que contamos: el Mapa Educativo de la Universidad Pedagógica. Esta herramienta ha sido de mucha utilidad para ubicar centros educativos del Sistema Educativo Nacional donde tienen participación los estudiantes o graduados del profesorado de Educación Física de la Pedagogía. A través de esta primera identificación se ha contactado con algunos centros escolares en los que se ha comenzado a trabajar. También se ha construido una zonificación de los lugares en los que se espera realizar un trabajo coordinado, a fin de establecer determinaciones territoriales. En relación a este mismo proyecto se ha considerado profundizar en los CE's identificados por zonas, en aspectos como: Prácticas educativas, prácticas de crianza, comunidad y entorno, educación física, educación inicial, alfabetización, entre otros.

17 Assmann, H. (2002). Placer y Ternura. Ediciones Narcea, Madrid, España. Pág. 148.

Los Centros Escolares del Estudio en el Mapa Educativo

La presente propuesta es un inicio de construcción de una pedagogía de la educación física desde la práctica de estudiantes y profesionales de la Universidad, que se encuentran en algunos centros de estudio identificados en el Mapa. En esta primera aproximación se ha trabajado en cuatro CES ubicados en la zona 1 del mapa.

De acuerdo con los datos, la Zona Paracentral es la segunda en importancia porcentual, seguida por la zona occidental y la zona oriental con el 1.4%. Atendiendo a estas cantidades, se seleccionaron los municipios así como la disponibilidad de los centros educativos.

Cuadro 6
Distribución porcentual de población con base al Mapa Educativo según Zonas del país
N = 2672

Zona Occidental	Zona Central	Zona Paracentral	Zona Oriental
4 %	78.6 %	16 %	1.4 %

41

Selección de Centros Educativos

La mayoría de la población proviene de las zonas central y paracentral, por esa razón se tomaron en consideración centros escolares de estos lugares; y en los que también estuvieran a cargo de la educación física alumnos o ex alumnos de la Universidad.

Es muy probable que los centros escolares de los municipios de Sensuntepeque y San Sebastián, por situarse ambos en la zona paracentral del país compartan características similares, aunque, no idénticas. En el caso del colegio Adolfo Herrera Vega de Izalco es un centro escolar privado en el que no se cuenta con un espacio para el desarrollo de la clase de educación física y que ofrece estudios hasta noveno grado. En el Colegio antes mencionado

solamente se aplicó el primer instrumento, posteriormente se sustituyó por otro de la zona 1 del Mapa Educativo, este fue el CE Doroteo Vasconcelos.

En definitiva los centros escolares seleccionados fueron:

- Instituto Nacional de San Sebastián
- Complejo Educativo Católico Padre Rutilio Grande, Aguilares
- Centro Escolar Doroteo Vasconcelos, Ayutuxtepeque
- Centro Escolar Católico Santa Teresita, Sensuntepeque Cabañas

Instituto Nacional de San Sebastián

El Instituto de San Sebastián está ubicado en el municipio de San Sebastián, barrio El Tránsito, cuenta con una población estudiantil aproximadamente de 300 estudiantes y su planta educativa la forman 16 docentes. El Instituto posee biblioteca, laboratorio y canchas de básquetbol y fútbol en las que los alumnos reciben la materia de educación física. Ofrece el bachillerato general y el técnico, la mayoría de estudiantes de Educación Media asisten al bachillerato opción técnico.

Una característica del municipio es la producción de textiles, los cuales son elaborados en telares manuales. Existen varios negocios familiares ubicados en el trayecto hacia el centro escolar. La catedral, ubicada en el centro del municipio y construida en 1784 en honor al patrono, San Sebastián Mártir es uno de sus patrimonios culturales.

Complejo Educativo Católico Padre Rutilio Grande

El centro escolar está en el centro de Aguilares y tiene una cancha de básquetbol (techada), es pequeña. Frecuentemente hay interrupciones mientras se imparte la clase, por eso en ocasiones las docentes prefieren salir con los niños y niñas a la cancha más cercana.

Como parte de las actividades deportivas también se organiza en el Complejo Educativo la “Carrera Infantil”, la que está destinada más que todo para que participen los más pequeños, es decir, de los niveles de parvularia hasta tercer grado. Los estudiantes de bachillerato colaboran con la logística, los detalles de coordinación y organización, también se pide apoyo a la Policía Nacional Civil durante la realización de la actividad. La Carrera Infantil tiene ya tres años de realizarse en el Complejo Educativo y se realiza con el objetivo de tener un espacio deportivo de convivencia entre padres de familia, comunidad y estudiantes. También se premia a todos los niños solamente por participar.

El centro escolar cuenta con un Consejo Educativo Católico Escolar que lo integran: padres de familia, un educador, el director y subdirector y alumnos. Se trata de que éste organismo contribuya a tomar las decisiones en conjunto.

Centro Escolar Doroteo Vasconcelos

Este centro escolar está ubicado en el municipio de Ayutuxtepeque y tiene una estructura sencilla; en el centro está la cancha que no se encuentra techada y las aulas a su alrededor. Es un centro escolar pequeño en proporción a la cantidad de población que atiende. Durante el recreo es difícil realizar juegos que necesiten mucho movimiento o incluso correr. Las docentes de educación física han ideado proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes juegos de mesa para que se diviertan durante los recreos, los cuales distribuyen a cada grado según un horario establecido.

El aprovechamiento al máximo del espacio es una de las características de la enseñanza de educación física en este centro escolar, ya que las docentes se las ingenian para hacerla participativa y dinámica. Por lo general conducen a los estudiantes a una cancha cercana para realizar mejor los ejercicios de la clase, pero cuando esto no es posible la desarrollan en las instalaciones del mismo centro escolar.

Otra estrategia ha sido formar equipos deportivos con estudiantes que por su condición y lugar de residencia se considera que se encuentran en situación vulnerable. Con ellos y ellas se mantienen una comunicación cercana sobre sus condiciones académicas y sociales, lo que según las autoridades ha tenido muy buenos resultados.

Centro escolar Católico Santa Teresita, Sensuntepeque

El CE para niñas Santa Teresita del Niño Jesús fue fundado por la congregación Somasca en 1939 en Guacotecti, pero actualmente el centro de estudios está ubicado en el barrio El Calvario de Sensuntepeque.

Según datos del Censo 2008 del MINED son un total de 630 estudiantes y 26 docentes entre hermanas religiosas y docentes laicos que imparten las materias. El colegio mantiene relaciones de cooperación con las entidades locales y en este año (2011), a través del programa Manos Unidas que desarrolla el Banco Agrícola, han logrado equipar el centro de cómputo. Este es un esfuerzo del Comité Salvadoreño de Springfield, Virginia de Estados Unidos.

En este centro escolar, como en muchos del país la violencia, es uno de los problemas que más afecta a la educación y por motivos de espacio las niñas deben trasladarse a recibir la clase de educación física a la cancha de básquetbol que se encuentra a una cuadra del centro educativo. Esto provoca muchas veces dificultades, porque al ser una cancha pública, se encuentra ocupada por otras personas del lugar que no siempre ceden el espacio para que las niñas puedan recibir su clase. Debido a estos inconvenientes, las autoridades del Centro Escolar han buscado la manera de construir una cancha al interior del edificio, logrando con eso dar seguridad y un espacio propio y protegido para el desarrollo de la clase.*

* A la fecha de impresión del libro el Centro Educativo ya cuenta con una cancha propia.

Elementos a considerar para una propuesta de construcción de la pedagogía de Educación Física.

Aspectos metodológicos

A partir de los resultados obtenidos y con la información recopilada a través de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos, se presenta en este capítulo la contrastación de la praxis y teoría. Este se convierte en el inicio del proceso de acercamiento hacia lo que esperamos sea la construcción de la pedagogía de la Educación Física.

Se revisaron documentos referidos a la categoría de Pedagogía de la Educación Física, trabajando de manera sistemática el registro de la información bibliográfica recopilada. También se elaboró documentos síntesis para cada una de las categorías a fin de buscar la relación y conexión entre ellas. Además se aplicaron en distintos momentos de la investigación instrumentos, cuantitativos y cualitativos.

Los instrumentos fueron contruidos para conocer acerca de los siguientes aspectos:

1. **Prácticas de Enseñanza en el Aula.** Instrumento cuantitativo 1: Completado por docentes de Centros Educativos ubicados en el Mapa Educativo Pedagógica/Completado por 38 docentes.
2. **Educación Física y Comportamiento en el aula** Instrumento cualitativo 1: Aspectos comportamentales 16 docentes entrevistados.
3. **Relaciones interpersonales en adolescentes** Instrumentos cualitativos 2 y 3: Relaciones de estudiantes 5 estudiantes y 5 docentes entrevistados.
4. **Interrelación entre Motricidad y aprendizaje** Instrumento cuantitativo 2: Educación física y Desarrollo Cognitivo Completado por docentes de 3 Centros Educativos respecto a observación de 334 estudiantes.

Aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos

En el Cuadro 7 se detallan los centros educativos en los que se aplicaron los instrumentos de investigación.

Cuadro 7

CENTROS EDUCATIVOS QUE FORMARON PARTE DEL ESTUDIO E INSTRUMENTOS APLICADOS

Instrumento aplicado	Objetivo	Aspectos	CE en el que se aplicó		
			Docentes	Estudiantes	
Instrumento cuantitativo 1: Instrumento para docentes Mapa Educativa Pedagógica	Conocer aspectos educativos en los centros escolares localizados en el Mapa Identificar prácticas pedagógicas en el aula.	Información general de los centros educativos y de los docentes que laboran en ellos. Formas de enseñar valores Principales problemas de aprendizaje y de conducta Metodologías	CE Santa Teresita, Sensuntepeque Instituto Nacional de San Sebastián. Adolfo Herrera Vega, Izaola ¹	22 10 6	–
Instrumento cualitativo 1: Educación Física y Comportamiento en el aula/aplicado	Conocer sobre el comportamiento de niños y niñas y la educación física en el centro escolar	Relación entre comportamiento en clase de EF y en salón de clase. Aspectos del comportamiento de estudiantes	CE Santa Teresita, Sensuntepeque Instituto Nacional de San Sebastián	6 10	–
Instrumentos cualitativos 2 y 3: Entrevista con estudiantes.	Conocer la opinión sobre las relaciones de los estudiantes en el aula, en el centro escolar y en su comunidad.	Relaciones de estudiantes.	CE Padre Rutilio Grande, Aguilares	5	5
Instrumento cuantitativo 2 **: Cuestionario	Conocer aspectos de la matricidad gruesa y su relación con aspectos valorativos docentes sobre el rendimiento de los estudiantes en las 4 materias básicas.	Matricidad gruesa Valoración del rendimiento académico de estudiantes en las materias básicas.	CE Doroteo Vasconcelos, Ayutuxtepeque Instituto Nacional de San Sebastián. CE Padre Rutilio Grande, Aguilares.	Completado por docentes sobre estudiantes	179 61 94

** El cuestionario completado por los docentes de educación física y de las materias básicas no fue completado en el CE Santa Teresita.

Prácticas de Enseñanza en el Aula

Instrumento cuantitativo 1: Instrumento docentes Mapa Educativo UPED

El instrumento cuantitativo aplicado a 38 docentes tuvo como objetivo conocer algunos aspectos generales relacionados con la enseñanza y aprendizaje en el aula, aspectos que por sus características también pueden ser mejorados a través de la práctica de actividades y ejercicios dirigidos con los fines pertinentes en la clase de educación física.

Del instrumento completado por los docentes se han extraído preguntas clave para establecer la relación entre aprendizaje en el aula y en la clase de educación física, lo cual se expone a continuación.

Cuadro 8

Metodología más empleada (38 boletas)

Por lo general ¿Cómo desarrolla su clase?	Cantidad	Porcentaje
Expositiva	30	29.1
Dictado	13	12.6
Trabajo en grupos	32	31.1
Grupos de discusión	18	17.5
Otro	10	9.7
Total de respuestas	103	100.0

Metodología empleada: Las clases son mayormente de trabajo en grupo y expositivas.

Un trabajo de exposición frente a una clase requiere de un dominio de sí mismo, por lo general cuando en los centros escolares se realiza este tipo de actividades es para la defensa de trabajos en grupo y, por lo general el o la que es más “desenvuelto” es la persona que defiende al grupo. Cuando los docentes llegan a la hora de calificar es posible que la nota sea responsabilidad del estudiante que pasa a exponer, o, que cada uno gane su nota, dependerá de los criterios de cada docente.

En este caso, a partir de los resultados si la mayoría de los alumnos del grado tienen dificultades de expresión, una calificación tomando en cuenta solamente el aspecto expositivo de un tema podría afectar su desempeño si no han aprendido a expresarse en público. En ese caso es probable que el docente tome en cuenta otros puntos como la evaluación escrita dándole mayor ponderación. En alguna medida la Educación Física, por encargarse de aspectos físico conductuales, podría contribuir a que estos detalles en el aula sobre la respuesta de los estudiantes, ante los retos y exigencias que les plantea el aprendizaje del dominio físico para desarrollar una buena exposición, fueran resueltos con menor dificultad.

Cuadro 9

Métodos de evaluación más utilizados (38 boletas)

¿Qué métodos de evaluación utiliza más?	Cantidad	Porcentaje
Evaluación escrita	35	25.5
Exposiciones	29	21.2
Actividades ex aula	11	8.0
Trabajos ex aula	29	21.2
Comportamiento en aula	23	16.8
Otro	10	7.3
Total de respuestas	137	100.0

Métodos de evaluación. Las formas de evaluación más utilizadas son: la escrita, las exposiciones de los alumnos en clases y las tareas ex aula.

Como se ve en el cuadro anterior, la forma de evaluar predominante es la escrita, lo que en alguna medida refuerza la percepción de que los docentes prefieren esta forma de evaluación para no enfrentar a los estudiantes con otro tipo de dinámicas que les supondrían poner a prueba otro tipo de habilidades relacionadas con la expresión corporal y de lenguaje, como la exposición oral de sus trabajos.

Cuadro 10

Problemas de aprendizaje que más se observan 38 boletas

¿Qué problemas de aprendizaje observa con más frecuencia?	Cantidad	Porcentaje
Seguir instrucciones	21	21.2
Recordar o memorizar	12	12.1
Comprensión	11	11.1
En la lectura	20	20.2
En la escritura	11	11.1
Dificultad de atención	19	19.2
Coordinación corporal	3	3.0
Otro	2	2.0
Total de respuestas	99	100.0

Problemas de aprendizaje. Los principales problemas de aprendizaje que detectan los docentes en los estudiantes son: seguir instrucciones, la lectura y atención.

50

Los tres problemas de aprendizaje anotados por los docentes como los más frecuentes pueden ser mejorados a través de una correcta orientación y práctica de ejercicios y actividades en la educación física. Los ejercicios pueden ser complejos o sencillos pero existen libros especiales en todas las etapas de aprendizaje escolar que describen metodologías para conseguir mejoras en el desarrollo tanto social como cognitivo de los estudiantes.

La educación física también contribuye a mejorar la atención y capacidades motrices, porque es la que trabaja precisamente con el mantenimiento sano y equilibrado del cuerpo. La práctica de ejercicios de respiración contribuye a mejorar la concentración además del mejoramiento de la capacidad respiratoria a través de diferentes ejercicios lo que proporciona grandes beneficios a la salud. El organismo se llena de energía, el cerebro se oxigena y el oxígeno es elemental para el buen funcionamiento del cuerpo humano.

Dependiendo de los ejercicios que se practiquen, pueden obtenerse diferentes efectos, dependerá de cuál es el estilo de conducción del profesor; por eso es muy importante que éste tenga presente y claro con qué objetivo desarrolla los ejercicios y además cómo logrará hacer una evaluación de los resultados.

Cuadro 11

Problemas de disciplina que más se observan (38 boletas)

¿Qué problemas de disciplina observa con más frecuencia?	Cantidad	Porcentaje
Peleas entre compañeros	6	6.4
Distracción con objetos	17	18.1
Hablan mucho en clase	25	26.6
Burlas	3	3.2
Malas expresiones	10	10.6
Interrupciones en clase	18	19.1
Divisionismo	13	13.8
Otro	2	2.1
Total de respuestas	94	100.0

Problemas de disciplina. Los estudiantes no atienden las clases por estar conversando. La mayoría de los docentes anotó este como problema de disciplina, también se dan muchas interrupciones en la clase y se distraen con objetos en las clases.

Cuadro 12

Formas de enseñar valores (38 boletas)

Formas de enseñar valores	Cantidad	Porcentaje
Lecturas	29	32.2
Actividades	31	34.4
Evaluaciones escritas	7	7.8
Tareas	17	18.9
Otra	6	6.7
Total de respuestas	90	100.0

Formas de enseñar valores. Las formas de enseñar valores son sobre todo a través de lecturas y actividades que las instituciones realizan relacionada con los valores.

Un espacio muy adecuado para la práctica de valores es la clase de educación física, pues durante el ejercicio y el contacto con otras personas, las relaciones y expresiones o gestos se manifiestan. También puede enseñarse a través de reglas del juego, de técnicas adecuadas y de una forma relajada que existen otros a los que se les debe respeto, que para lograr resultados mejores es importante la colaboración en el grupo, que el respeto y el orden son necesarios e importantes para conseguir ciertos objetivos.

En los centros de estudio visitados en la clase de educación física se intenta hacer dinámicas nuevas, desarrollar estrategias deportivas encaminadas a mejorar las relaciones y convivencia entre los estudiantes. Se visualiza esta materia como una herramienta de aprendizaje a través de juegos y ejercicios, orientados con objetivos específicos y con una metodología dinámica y participativa.

De manera general, los resultados de este primer instrumento muestran, en cuanto a las prácticas de enseñanza en el aula, que éstas son bastante tradicionales, pero los docentes también están interesados en conocimientos más actualizados ya que los estudiantes se distraen fácilmente con objetos como celulares y otros en clase. Esto contrasta con la situación de los docentes, ya que es evidente el poco uso de las tecnologías en las metodologías que utilizan. De 200 respuestas solamente en 9 dijeron usar power point y 14 el internet. Esta herramienta muchas veces es más utilizada por los estudiantes en los cyber cafés porque en los centros escolares no hay muchos recursos de este tipo, lo que significa que los estudiantes pueden estarlo usando mucho pero no con una supervisión educativa.

Esta es una característica de la educación en muchos centros escolares del país; el conocimiento, la curiosidad, en todos los aspectos, y las habilidades de los estudiantes, suelen verse incentivados por las nuevas tecnologías cuando ellas o ellos tienen acceso a este tipo de herramientas. ¿Cómo lograr un balance en el aula entre las nuevas generaciones y los docentes? es aún un gran reto para el sistema educativo.

Educación Física y Comportamiento en el aula

Instrumento Cualitativo 1: Aspectos comportamentales

Los educadores y educadoras también están interesados en recibir seminarios o talleres sobre derechos humanos y escuelas de padres; este es un tema que siempre influye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, las familias y sus hábitos culturales, los problemas de relación familiar y/o violencia.

En el Cuadro 13 se resumen las respuestas de los docentes al segundo instrumento. Con éste se indagó sobre aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes que están relacionados con algún deporte o lo practican, también se buscó indagar sobre el conocimiento o el nivel de importancia que los docentes de planta de las materias de los centros escolares dan a la educación física.

Al menos cinco alumnos que son atendidos por los docentes que completaron el cuestionario, están en un equipo deportivo o realizan una actividad deportiva ex aula; y aunque el rendimiento de todos esos estudiantes no es el más óptimo, ninguno de ellos tiene un rendimiento regular. En cuanto a los comentarios de los docentes sobre los o las jóvenes que practican algún deporte o actividad física, éstos son muy positivos en lo referente a las relaciones y también en las actitudes positivas de los alumnos que conocen [Cuadro 13].

Cuadro 13

Aspectos comportamentales¹⁸

Preguntas	INSS San Sebastián 10 boletas		STA.TERESITA Sensuntepeque 6 boletas		Total de respuestas de los dos centros 16 boletas	
	Sí	No	Si	No	Si	No
¿Conoce lo que se enseña en la materia de Educación Física, la metodología empleada por el docente?	6	4	4	2	10	6
A la hora de trabajo en grupo ¿Cómo ve la integración de los estudiantes? ¿es difícil que trabajen en grupo?	4	6		6	4	12
En su clase, aproximadamente ¿cuántos están en un equipo deportivo o practican un deporte en el centro escolar o fuera de él?	5 a 10 alumnos (4)		5 a 10 alumnas (3)		5 a 10 alumnos (7)	
	10 a 15 alumnos (6)		10 a 15 alumnas (1)		10 a 15 alumnos (7)	
	Más de 15 alumnos		Más de 15 alumnas		Más de 15 alumnos	
El rendimiento académico de esos estudiantes ¿cómo lo calificaría?	Regular		Regular		Regular	
	Bueno		Bueno 3		Bueno 3	
	Muy bueno 7		Muy bueno 1		Muy bueno 8	
	Bastante bueno 3		Bastante bueno 2		Bastante bueno 5	
En general ¿Observa algunos problemas de relaciones entre los alumnos durante el recreo?	Nunca 3		Nunca 4		Nunca 7	
	A veces 7		A veces 2		A veces 9	
	Casi siempre		Casi siempre		Casi siempre	
¿Cree que a través de las actividades de educación física puede mejorarse la convivencia en el centro escolar?	Sí		10			
	No		6			

54

18 Se aplicó un segundo instrumento a los docentes de los centros de estudio con preguntas puntuales sobre educación física, en éste solamente se consideraron los docentes del nivel Básico y de Educación Media y fue aplicado en dos centros escolares.

Relaciones interpersonales en adolescentes

Instrumentos cualitativos 2 y 3: Relaciones de estudiantes

La construcción de conocimiento desde la perspectiva cualitativa es una tarea que implica esfuerzos interpretativos, y que requiere de la atención del investigador en muchos sentidos para poder comunicar lo estudiado. En un esfuerzo por decodificar la práctica docente relacionada con la educación física en los centros escolares seleccionados para el estudio, se ha trabajado la presente información.

En este apartado se presentan los resultados de entrevistas realizadas en los centros escolares de Ayutuxtepeque y Aguilares cuyo objetivo fue explorar las relaciones entre los estudiantes y valorar la forma en que la educación física puede contribuir a mejorar acciones de distanciamiento por las diferencias expresadas por los estudiantes, y orientar el aprendizaje a una educación inclusiva. El tema de las relaciones fue abordado con población adolescente y docentes.

Frente a sus cambios emocionales y físicos los grupos de adolescentes luchan una batalla interna y externa, con sus propias exigencias e ideas y con el contexto en el que se desenvuelven. El espacio de la escuela es en el que pasan buena parte de su tiempo y en el que casi siempre encuentran a sus mejores amigos o amigas, sin embargo la selección de amistades estará relacionada con lo que ellas o ellos consideren su propia manifestación del mundo.

Las manifestaciones de los adolescentes sobre aspectos del desarrollo de su personalidad están muy relacionadas con su cuerpo, y con sus opciones respecto al comportamiento que adoptan frente a las realidades. En ese sentido, los estilos de cómo lucen (la moda), muchas veces es un factor que contribuye a que se sientan identificados con ciertas personas y no con otras. Pero esa atracción para los varones puede ser diferente y expresarse de otra manera. Por ejemplo las "hazañas heroicas" que menciona Labajos serán diferentes de

acuerdo a lo que su propia personalidad en construcción les demande. Para los niños puede ser la expresión de fuerza frente a otros, pero las niñas pueden buscar otros símbolos que les parecen importantes y de acuerdo a eso elegir los modelos con los que se identifican. "Es en esta etapa cuando alcanzan una significación especial las identificaciones y las hazañas heroicas, ya que se trata de un período de necesaria búsqueda de modelos que actúen como norma de acción."¹⁹ Al respecto uno de los estudiantes entrevistados opina:

¿Y en el caso de que haya dificultades o diferencias entre los varones por ejemplo por qué crees que se da?

No sé, por la competencia de quien es más, quien es aquí, quien es el que manda, a veces eso provoca dificultades entre los varones.

¿Quién es más o se cree cómo?

Quien se cree, porque como hay un grupo que se lleva con todos y hay otro que se cree que mandan en el grado, que se creen así lo reyes, llegan otros y les dicen la verdad y... se enojan y así crean dificultades

Pero eso de creerse los reyes ¿en qué se expresa eso?

Pues sí que les andan pegando a todos andan molestando, cuando la seño les dicen que se sienten no hacen caso, se paran, molestan a todo el grado y así... cuando los molestan los demás se enojan y ahí comienzan las peleas.

(Estudiante del sexo masculino de 8vo. Grado)

En la cita se expresa la búsqueda de identidad de los chicos como en todos los de su edad, y en este caso está relacionada con aspectos de comportamiento autoritario. Pero esa expresión se manifiesta de forma diversa, también puede ser por la vestimenta, como aspecto externo, en el caso de las chicas.

Y entre ellas ¿por qué crees tú que se dan estas diferencias o peleas?

Porque una se cree bonita y otra le dice que es fea y así y así va, y por los novios... muchas cosas

(Estudiante del sexo masculino 8vo grado)

¹⁹ Labajos Alonso, José (1996). Psicología de la adolescencia, "Identidad del adolescente". Ed. Alfaomega, México. Pág. 107.

Las causas por las que se dan relaciones conflictivas y de división son variadas y se relacionan con el comportamiento en clase o con el rendimiento académico, y, en algunos casos estos dos aspectos se identifican en una sola persona, buen comportamiento, buen rendimiento académico. En algunos casos, es posible que los adolescentes valoren más que un joven además de tener un buen rendimiento académico sea alegre y un poco rebelde.

¿Por qué hay diferencias?

Están los que son rebeldes, ellos no se llevan con los que son los más aplicados. De ahí están los demás, los que no pertenecen a grupos se llevan bien con todos.

Y esos que se llevan bien con todos ¿qué características tienen?

Amigables, relajados, a veces son un poco... No sé, no encuentro palabras pero sí ellos son diferentes a la mayoría porque ellos congenian entre todos

¿Y te gusta eso?

Sí

57

Lo admiras digamos

Sí, se podría decir

¿Por qué?

Porque me sorprende como pueden llevarse bien con todos, porque no todos son así siempre...

(Estudiante del sexo femenino, 7mo grado)

En esta etapa los adolescentes quieren expresarse, son personas en formación y se sienten atraídos por la actividad, experimentar, conocer y todas sus inquietudes los vuelven muchas veces impacientes o intranquilos, pero toda esa conducta puede ser encausada de manera que se vuelva a favor de ellos mismos. Si las razones por las que se unen son la mala conducta hay un riesgo de que se vuelva para ellos una "etiqueta" de su comportamiento. Por el contrario

el reforzar la idea de bien portado, o los más inteligentes, distancia más a los jóvenes y no permite que se genere en el aula un ambiente inclusivo en el que todos y todas tienen la oportunidad de aprender.

“Es necesario diferenciar las agrupaciones juveniles de acuerdo a su naturaleza, el contexto y eje problemático alrededor del cual giran de acuerdo a la edad de los miembros. Las generalizaciones negativas, en este tema, refuerzan estereotipos y estigmas que pueden justificar atropellos que refuerzan círculos de riesgo, dificultan la comprensión y la posibilidad de adecuar estrategias de incorporación social.”²⁰

Relaciones inclusivas en el centro escolar

El desarrollo de prácticas inclusivas, consiste en “asegurar que las políticas en el aula, en las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras para el aprendizaje y la participación”. (Booth y Ainscow, 2000).

Los estudiantes de 8o y 7o reconocen que entre sus compañeros hay quienes son más dedicados y aplicados y quiénes son los que generan dificultades por su comportamiento, denominándolos incluso “los rebeldes”. La rebeldía en los adolescentes es hasta cierto punto normal pero si esta característica se exagera puede perjudicar a los que son etiquetados de esa manera dificultándoles incluso el aprendizaje y causándoles problemas a la hora de establecer relaciones con otros.

Cuando se construyen grupos siempre existe el “dentro” y “fuera”, la palabra inclusión indica que se toma en cuenta al otro y se le valora como persona ante cierto grupo. En cambio la exclusión se da cuando se aparta o se rechaza a otro por diferentes razones. En los grupos de adolescentes esta dinámica

20 Krauskopf, D. (2002). Juventud en Riesgo y Violencia. Presentación Elaborada para el Programa Sociedad sin Violencia. Seminario Permanente sobre violencia. PNUD. Pág. 15.

de la inclusión y exclusión puede tener múltiples razones; por la cercanía del lugar donde viven, porque comparten gustos o simplemente porque sienten simpatía por alguien. En el caso de los niños y niñas de 7o y 8o la causa que más mencionan es el comportamiento. Ellos identifican a “los rebeldes” y “los bien portados” (Cuadro 14). Este tipo de razón es lo más evidente para los niños y niñas, como se observa en las citas anotadas en el Cuadro 14, probablemente porque cuando se dan estos problemas intervienen los profesores y eso hace las diferencias más evidentes entre ellos.

CUADRO 14

Identificación de grupos

Estudiantes	Grupos que identifica a partir de las entrevistas
Estudiante del sexo femenino 8vo grado	Si, están grupitos como dicen populares, grupitos que son inteligentes, y cosas así, siempre hay grupitos. Otros que son pelioneros, pero de golpearse no, sino que hablando.
Estudiante del sexo masculino 8vo grado	Como hay un grupo que se lleva con todos y hay otro que se cree que mandan en el grado que se creen así lo reyes. Llegan otros y les dicen la verdad y se enojan y así crean dificultades.
Estudiante del sexo masculino 7mo grado	Hay unos que molestan más que los otros. También hay compañeras con las que no me llevo muy bien porque son todas raras sólo el grupo de ellas se llevan.
Estudiante del sexo femenino 7mo grado	Los rebeldes jaja y otros son los más aplicados, pero igualmente son relojos... pero cuando es estudio es estudio. Están los que son rebeldes, ellos no se llevan con los que son los más aplicados. De ahí están los demás, los que no pertenecen a grupos se llevan bien con todos.
Estudiante del sexo masculino 7mo grado	Hay unos que son más tremendos por así decirlo que otros.

La construcción de identidad es un proceso personal pero también grupal. Sobre todo en la etapa adolescente, la necesidad de ser aceptado, de ser reconocido y de ser incluido en un grupo es muy fuerte para reconocerse a sí misma. En este sentido, hay ciertas situaciones que se vuelven simbólicas para los estudiantes en los centros escolares y una de ellas es el grado al que asisten y la visualización del otro como mayor o con más experiencia. Esta es

una situación que puede generar rechazo o ventaja sobre los otros, lo cual puede incomodar a los que están en un grado inferior.

*A veces entre los jóvenes hay como grupos así como más molestones digamos, que les gusta ir a bailar, que les gusta ir al cine
Pero como que en mi grado son como tres*

Son poquitos

Son pocos

No se dan mucho, no hay mucho... de este tipo de jóvenes

Ajá, no hay son pocos

¿Y tú crees que ellos se sienten como diferentes de los otros?

Sí

¿En qué sentido?

Ammmm.... todos ellos piensan que.... son diferentes por, ¿cómo podría decirle? Se sienten de mayor importancia

¿Por qué?

*Porque cuando están los alumnos de grados mayores si es octavo, noveno, bachillerato cualquiera, si se encuentran en algún tipo de fiesta, se creen mejores porque hablan con personas más grandes de otro grado.
(Estudiante del sexo femenino, 7mo grado)*

En cierta medida los adolescentes están ansiosos porque se les respete, porque se les vea no como niños y esa es una de sus mayores luchas, la lucha por la independencia, por demostrar que han crecido. En esta etapa observan muchos aspectos y comportamientos entre ellos mismos que les demuestren que han madurado, que saben controlar una situación.

*“algunos compañeros cuando estamos bromeando después ellos ya no aguantan, comienzan a hacerse los rogados cosas así. Entonces hay un punto que se le quieren parar a uno a darle duro, entonces yo soy de los que no me gusta pelear, mejor me alejo y empiezo a tranquilizarlos con palabras. Así, yo pienso que estoy actuando más maduro que él”
(Estudiante del sexo masculino de 8vo. Grado)*

Aunque las diferencias según los estudiantes entrevistados no son tan grandes que lleguen a golpearse, sí hay una tendencia a sentir que su grado es mejor o que no se puede trabajar con los estudiantes del otro grado, y esto también contribuye a poner más distancia entre ellos. Si los niños no se sienten importantes para ser tomados en cuenta en el otro grupo, eso ya es parte de un comportamiento excluyente por parte de los alumnos.

“A veces cuando forman grupos de otros grados verdad, el profe a veces dice: voy a pasar aquí el que va a elegir el grupo y empiezan los del grado ella que sea ella porque es del mismo grado, ella que sea porque es de nuestro grado entonces ahí se dan conflictos

ah eso es lo que pasa ...

¿Y cómo hacen para llegar a un acuerdo?

Este el profe nos dice aquí que nosotros elijamos porque siempre a veces hay amigos pero sí es buen maestro porque aparte de ser nuestro maestro es nuestro amigo, o sea nos entiende pues, a quien le podemos contar lo que nos pasa y el nos entiende , nosotros aunque este agarrándose siempre será nuestro amigo.”

(Estudiante del sexo femenino, 8vo grado)

Lo importante es que ese comportamiento no sea reproducido en otros ambientes, pero la interiorización de los valores de la tolerancia, del respeto a la diferencia sobre todo en esta edad es una tarea complicada, pero no imposible. Los estudiantes están en la etapa en que lo diferente, lo novedoso es muy atractivo para ellos y también están ansiosos por demostrar que son únicos, por expresar su individualidad, sin embargo también están deseosos de demostrar que han madurado y que son capaces de grandes logros, es lo que interesa reconocerles, valorarles para que opten por actitudes de apertura y tolerancia.

El espacio de expresión que brinda la clase de educación física puede ser muy positivo, pero no debería de ser el único, o debería intentarse llegar más allá de éste para obtener un resultado mejor o similar en otras áreas de aprendizaje, aunque esta clase puede ser el inicio de un cambio más integral.

La Educación Física para enseñar valores

Fernández, E. (2002:168,169), anota los siguientes modelos de enseñanza y desarrollo curricular en Educación Física, orientados hacia el desarrollo personal y social: El modelo de “autoestima”, el modelo de “educación del desarrollo” el modelo de “educación moral” y el modelo de “responsabilidad”. En cada uno de ellos los estudiantes pueden aprender valores que les encaminen en un desarrollo de habilidades para la vida. Al referirse al equipo de fútbol que el profesor de educación física ha formado una de las autoridades del centro escolar reconoce que esto puede contribuir a que los estudiantes aprendan a relacionarse mejor.

¿Cómo la Educación Física ha influido?

“yo digo que influye en el sentido de la integración social, porque ellos vienen de diferentes colonias, de diferentes ámbitos y les permite a ellos interrelacionarse, aprender a convivir con los demás, aprender a aceptar a los demás, aprender a ganar, aprender a perder”

(Autoridad de Centro Educativo)

62

Cuadro 15

¿Cómo describiría a los jóvenes relacionados con el deporte u otra actividad física?

Aplicación de instrumento cualitativo a docentes

Instituto Nacional San Sebastián	CE Santa Teresita
<ul style="list-style-type: none"> • Son jóvenes más saludables, dinámicos, con buenas relaciones interpersonales. • Jóvenes saludables y despiertos • Son más dinámicos, no presentan muchos problemas de indisciplina • Dinámicos, saludables, con habilidades, destrezas, con facilidad para la integración en equipo, con buena autoestima, principios y valores. • Son estudiantes bastante interactivos y aplican con mayor énfasis la socialización. • Muy excelentes, son jóvenes promesas, el futuro del mañana • Activos físicamente y aptos como atletas • Más dinámicos, activos, saludables y encaminan sus energías hacia el deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente se desempeñan bien en las demás asignaturas. • No tengo ningún joven que esté relacionado con actividad física. • Muy activos y dedicados en todas sus actividades. • Enérgicas, activas, alegres y deseosas de realizar las actividades académicas. Responsables. • Los jóvenes que están en actividad física obtienen como resultado un gasto de energía y a la vez más habilidad en sus tareas cotidianas. • Saludables, sociables, integradoras, colaboradoras, etc. • Jóvenes alegres, cooperativos • Con buena disposición en actividades extracurriculares.

Interrelación entre Motricidad y Aprendizaje

Instrumento cuantitativo 2: Educación física y Desarrollo Cognitivo

Según el modelo de enseñanza y desarrollo curricular orientado hacia procesos de aprendizaje: “Los estudiantes aprenden cómo aprender movimientos, deportes y contenidos sobre acondicionamiento físico y cómo usar la información sobre el conocimiento del cuerpo para resolver problemas. Las habilidades de procesar información están integradas a través de las lecciones y unidades en una progresión sistemática para facilitar el aprendizaje de habilidades complejas”.²¹ Los docentes y autoridades del centro escolar reconocen que a través de la educación física puede ayudarse a que los alumnos y alumnas adquieran habilidades de concentración, de disciplina y eso contribuye de manera muy positiva en el aprendizaje de las materias impartidas.

“Por ejemplo, los niños que son constantes dentro de la EF, que ellos son muy dedicados a hacer sus ejercicios y lo hacen con esmero, generalmente son aquellos alumnos que lo hacen con esmero en el aula, ya en el desarrollo de las actividades curriculares, de las asignaturas, eso significa que él puede transferir las actitudes o los valores, o las habilidades que ha adquirido en educación física a otro sector, del sector educativo en general de las diferentes disciplinas, matemáticas, lenguaje, etc.”
(Autoridad de Centro Educativo)

63

Con el segundo instrumento cuantitativo completado por docentes de los centros educativos a partir de sus valoraciones sobre los estudiantes que atienden, se exploraron elementos presentes en la conformación del concepto de educación física en 3 centros escolares de la Zona 1 del Mapa Educativo. Los cuestionarios contenían preguntas relacionadas con:

- El rendimiento en las actividades que realizan en educación física (motricidad gruesa)

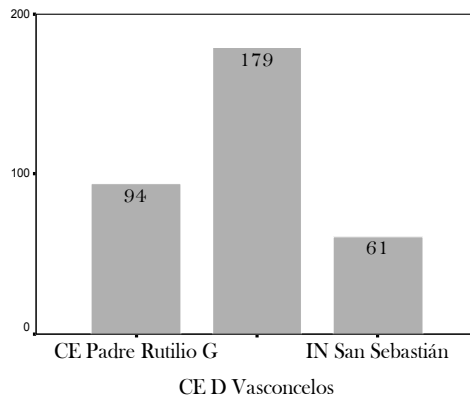
21 Fernández, E. (Coord.), (2002). “Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria”. Ed. Síntesis, Madrid. Pág. 160.

- Cómo es el rendimiento en las materias básicas.
- El comportamiento relacional con sus compañeros.

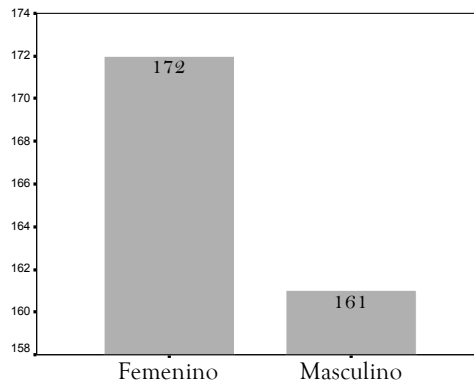
A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de ese instrumento, detallando al inicio los datos generales de la población a la cual se le aplicó el cuestionario. Posteriormente se muestran los resultados de las variables con mayor relación.

Características generales de la población

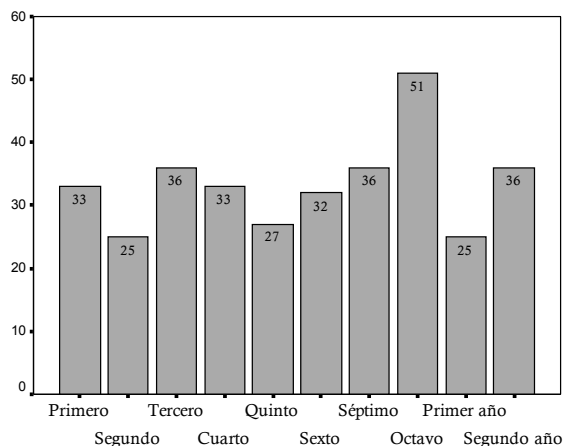
Gráfica 1
Cuestionarios aplicados en cada CE



Gráfica 2
Sexo de la población



Gráfica 3
Cuestionarios aplicados por grado



¿Educando el movimiento?

Motricidad gruesa

65

Se han extraído de los Programas de Educación Física, los objetivos presentados en el Capítulo I que están relacionados con la motricidad. Se observa que en Parvularia y Primer grado los objetivos hacen más énfasis en el desarrollo del cuerpo y el movimiento. A partir de cuatro grado los objetivos mezclan el aprendizaje corporal con el social. Le Boulch, citando a Piaget anota que: "En el niño, hasta la constitución de la función simbólica, es decir los 18 meses según Piaget, las reacciones motrices de tipo transitivo se sitúan en el nivel sensoriomotor y ponen en función, sobre todo reacciones meramente automáticas. Pero a partir del momento en que entra en juego la función simbólica es posible ejecutar los actos en el pensamiento e internalizarlos cada vez con mayor frecuencia."²²

²² Le Boulch J. (1992) Hacia una Ciencia del Movimiento Humano. Introducción a la Psicokinética. Ed. Paidós. Pág. 43

En la enseñanza de educación física uno de los principios es el aprendizaje de acuerdo al desarrollo físico alcanzado por los estudiantes, como se observa justamente en los objetivos que se citan a continuación:

OBJETIVOS RELACIONADOS CON MOTRICIDAD. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Parvularia

- La educación física se entiende como el desarrollo biopsicomotriz en los niños y las niñas, de una manera natural y lógica, por lo que es coherente con el desarrollo evolutivo y la edad cronológica de niños y niñas. Dentro del proceso de aplicación debe tenerse en cuenta la edad de los niños y las niñas y que el aprendizaje sea gradual por lo que en cada edad se incrementarán dificultades en la realización de tareas, paralelamente se trabaja con la manipulación de objetos.²³

66

Primer Grado

- Orientar de forma global, coordinada y orientada su ubicación y las acciones motoras en el espacio y en el tiempo, reconociendo su cuerpo, las propiedades físicas y funcionales para desenvolverse con autonomía y seguridad en el entorno físico.
- Proteger el organismo mediante adopción consciente de posturas adecuadas y la práctica de actividades físicas en condiciones de higiene, hidratación y prevención de accidentes, lesiones óseo-articulares y musculares, a fin de potenciar y conservar su salud física y mental.

23 MINED 2008. Programa de Estudio Sección 3, Educación Parvularia, páginas 13

- Utilizar carreras, movimientos de tensión-flexión, manipulación de implementos y movilización de objetos con los pies para desarrollar rapidez, fuerza y flexibilidad muscular, demostrando perseverancia, esmero y respeto hacia los demás, adecuando la respiración a la exigencia física y tomando medidas de prevención en accidentes o lesiones, de manera que participe en juegos colectivos con autonomía y seguridad.
- Experimentar y dar significado a la expresión de emociones, ideas y representación de elementos naturales del entorno, utilizando movimientos y gestos corporales con gratificación y entusiasmo, a fin de potenciar habilidades comunicativas con creatividad, basadas en el respeto y la tolerancia.²⁴

Cuarto grado

- Incrementar la agudeza perceptiva, mediante el establecimiento de relaciones entre las partes del cuerpo, de este con los objetos y entre los objetos en el espacio, para elevar cualitativamente su motricidad.

67

Quinto grado

- Manipular y pedipular implementos con desplazamientos manteniendo el tono muscular, posturas adecuadas y controlando el ritmo, el equilibrio y la zancada en las acciones motoras, para integrarse eficientemente a actividades deportivas y de sano esparcimiento.

Sexto grado

- Prevenir posibles lesiones y un funcionamiento corporal limitado en la actividad física, mediante la aplicación de conocimientos sobre el

24 MINED 2008. Programa de Estudio Primer Grado, Educación Básica, páginas 159.

descanso, la estructura y fisiología normal de la columna vertebral en movimiento, su relación con las posturas y movimientos de otras partes del cuerpo para desarrollar la motricidad plena, protegiendo el organismo.

Séptimo grado

- Reconocer y explicar los procesos de adaptación del organismo ante la demanda generada por la práctica de actividades aeróbicas, anaeróbicas y otras cualidades físicas básicas, para orientar y optimizar su condición física y el desarrollo motor.

Octavo grado

- Fortalecer la capacidad aeróbica y los músculos de los diferentes segmentos corporales, utilizando diversas formas de ejercitación corporal, para facilitar el desarrollo motriz y la capacidad física funcional.

68

Se han retomado los objetivos que están más directamente relacionados con el desarrollo motriz, porque es precisamente a partir de él que se esperarían el mejoramiento de otros aspectos como la convivencia, el cuidado del cuerpo, la confianza en sí mismos, etc. Es decir, el movimiento es la base de la educación física, tanto que Le Boulch, en su libro "La ciencia del movimiento", anota: "la ciencia del movimiento, tal como nosotros la concebimos, consistirá en aprehenderla como dato inmediato y en considerar al cuerpo como unidad, como 'totalidad primordial'."²⁵

Partiendo del concepto de Le Boulch, de concebir al cuerpo como unidad, como totalidad primordial significa que la salud, el deporte, la expresión, las habilidades motrices serán desarrolladas si existe una enseñanza de la ciencia del movimiento. A partir del instrumento aplicado (334 desde Primer grado hasta 2do. año de

²⁵ Le Boulch J. (1992) Hacia una Ciencia del Movimiento Humano. Introducción a la Psicokinética. Ed. Paidós. Pág. 15.

Bachillerato) se obtuvieron resultados muy positivos respecto al desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes, así como del rendimiento en las materias básicas. El instrumento fue completado por las y los docentes de Educación Física de cada centro escolar. Los aspectos referentes a las cuatro asignaturas básicas, fueron completados por los docentes responsables de impartirlas en cada centro escolar. A continuación se presentan dichos resultados.

Cuadro 16
Percepción sobre rendimiento en aspectos de motricidad gruesa en Educación Física 334 boletas

Aspecto evaluado	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Coordinación de Brazos	128	87	20	99
Lateralidad	104	110	20	100
Equilibrio	115	93	26	100
Orientación espacio temporal	115	99	19	101

Los cuatro aspectos evaluados están relacionados con la coordinación del cuerpo, que a su vez tiene que ver con el equilibrio, la buena postura. Los beneficios de una buena postura contribuyen a la mejor oxigenación del cerebro, la circulación, la digestión, es decir, mejoran la condición física y de salud.

69

Cuadro 17
Percepción sobre rendimiento en materias básicas (El número de respuestas varió en cada aspecto, por eso se anota en la última columna)

Aspecto Evaluado	Sí	%	No	%	N
¿Resuelve los problemas de matemática con facilidad?	161	70.31	68	29.69	229
Le gusta expresarse frente a los demás	119	51.51	112	48.48	231
Tiene un uso adecuado del vocabulario	168	70.29	71	29.70	239
Muestra curiosidad por aspectos que no comprende?	185	77.41	54	22.59	239
Le atraen las experiencias nuevas y diferentes	175	73.22	64	26.78	239
¿Le gusta trabajar en grupo?	206	85.48	35	14.52	241

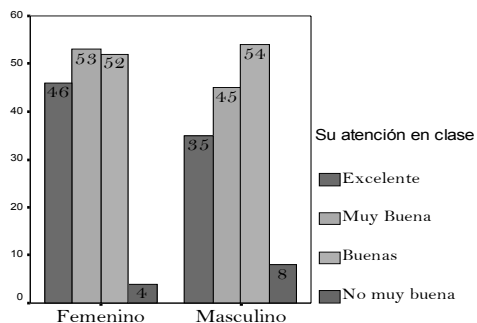
¿Tiene problemas de conducta?	78	32,37	163	67,63	241
¿Con qué frecuencia le llaman la atención?	54 Frecuente - mente	22,98	181	77,02 Con poca frecuencia	235
¿Tiene problemas con sus compañeros?	46	19,57	195	80,43	235
	Excelente	Muy buena	Buena	No muy buena	N
¿Cómo es su atención en clase?	75 [31,38]	71 [29,71]	80 [33,47]	13 [5,44]	239

Además de las variables relacionadas con motricidad (coordinación de brazos, lateralidad, equilibrio, orientación espacio temporal), se preguntó a los docentes de las materias básicas sobre rendimiento académico en las asignaturas de lenguaje, ciencias, matemáticas y sociales. Los resultados de estas preguntas aparecen en el Cuadro 17.

70

En la mayoría de los casos los estudiantes tienen un rendimiento académico bastante bueno, es decir más del 50% en todos los aspectos, a excepción de expresarse frente a los demás que casi está repartido entre el 50 y 50 de los casos.

Gráfica 4
Atención en clase según sexo N = 297



Las diferencias en los niveles de atención entre sexos son bastante similares, aunque en los niños se observa una cantidad menor de atención.

Revalorar la Educación Física

La Educación Física en el país no ha tenido aún un espacio importante en los centros educativos, existen programas de estudio pero en muchas escuelas no hay docentes que impartan esta asignatura, ni tampoco la infraestructura necesaria para desarrollar la clase.

La educación es para superarse y ser mejores, pero en el camino de esa superación el docente se vuelve un actor clave que ayuda a los estudiantes a cambiar. La idea de recuperar el valor de los espacios de interacción entre los estudiantes en los centros educativos a través de una metodología activa, como la que se realiza desde la educación física, puede contribuir a una estimulación positiva de la convivencia sana entre los estudiantes en los centros educativos.

Además, el tema de la inclusión es posible retomarlo desde la aplicación de dinámicas, juegos y una vivencia real en la clase. La relación entre el deporte y la disminución de la violencia es evidente en algunos programas y proyectos municipales. También la educación física como instrumento para mejorar las habilidades motrices, y con ello otras habilidades relacionadas con el movimiento y el estímulo cerebral, tiene mucho potencial. Los movimientos realizados de manera consciente, coordinada, equilibrada pueden contribuir a mejorar las respuestas cerebrales de los individuos. Aspectos como la concentración, el equilibrio pueden mejorarse a través de una práctica pedagógica del movimiento.

Relaciones entre variables

Lapierre y Aucouturier en Contreras (1998), ven en la psicomotricidad “la vía que permite el paso de lo vivido a lo abstracto, para lo que proponen una educación organizada a partir de la percepción sensomotora vivida por el niño. A partir de los contrastes asociados a la acción corporal es como el niño va a captar y a organizar la realidad del mundo, se trata en definitiva, de organizar la percepción.”²⁶ Es decir, que una estimulación o aprendizaje adecuado de la educación física puede contribuir a mejorar la organización de la realidad de los estudiantes.

En el estudio se realizaron pruebas a los estudiantes y se pidió una evaluación de sus actividades motoras en la clase de educación física. También se pidió a los docentes de las materias básicas que hicieran una valoración general sobre aspectos relacionados con la atención, el lenguaje, la resolución de problemas matemáticos y el comportamiento o conducta de los estudiantes.

Los resultados fueron procesados relacionando las respuestas por cada uno de los estudiantes y se obtuvo una correlación significativa entre algunas de las variables. En el Cuadro 18 se establece la relación que se encontró entre aspectos de motricidad gruesa y aspectos del aprendizaje en el aula (estos 10 aspectos se mostraron en el cuadro 16, capítulo III). De los diez aspectos de aprendizaje considerados los que más relación presentaron como observamos en el cuadro siguiente, fueron el uso adecuado del vocabulario y la atención en clase.

26 Contreras, O. (1998) Didáctica de la Educación Física. Inde Publicaciones. Barcelona, España. Pág. 168.

Cuadro 18
Variables que presentaron correlación significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Aspecto de motricidad	Aspecto de aprendizaje
Coordinación de pies	¿Tiene un uso adecuado del vocabulario?
Lateralidad	¿Tiene un uso adecuado del vocabulario?
Equilibrio	Atención en clase
Equilibrio	¿Tiene un uso adecuado del vocabulario?
Orientación espacio-temporal	Atención en clase
Orientación espacio-temporal	¿Tiene un uso adecuado del vocabulario?

A partir de los resultados, se puede anotar que la contribución de las actividades motrices es mayor en los aspectos relacionados con el lenguaje y la atención. Lapierre y Aucouturier también sostienen que el lenguaje es una actividad responsable de múltiples experiencias con el mundo exterior, pero que además la estimulación motriz puede ser un útil instrumento de refuerzo de consolidación de aprendizajes.

Si la atención en clase y el lenguaje han sido las variables que resultaron con mayor nivel de relación respecto a las actividades motrices, indica que sí es muy probable que atendiendo la motricidad pueda ejercerse una influencia en el mejoramiento de otros aspectos.

Ahora bien, esto es muy bueno respecto a las variables de lenguaje y atención pero, retomando el concepto de Le Boulch sobre la ciencia del movimiento, el cual considera al cuerpo como unidad, como 'totalidad primordial', valdría preguntarse ¿por qué no ha habido similar correlación con los otros aspectos?

Para Le Boulch (1998) la afirmación y orientación del esquema corporal, así como la educación de la actitud y el equilibrio, dan como resultado el desarrollo y estructuración de las percepciones espaciales, temporales y espacio temporales, lo cual favorece la organización de los estudiantes a través de una acción vivida corporalmente.

En esta concepción de la educación del movimiento, hay una consideración de todo el cuerpo y su ubicación en el espacio y el tiempo. Es decir, se considera la percepción de los tres elementos. En ese concepto hay una conciencia del momento, de lo físico y una conexión con el pensamiento, para Contreras Jordán, esta es una percepción de la educación física que considera el dualismo cuerpo-espíritu. Pero la forma en que une a ambos es por medio de la conciencia, es decir, es estar en el lugar y momento para poder actuar de manera más concentrada.

En las aulas, el problema de concentración es grande, y no sólo en las aulas, en general el aprendizaje no es una cuestión que se haga de forma atenta. Los distractores son muchos y los niños y niñas necesitan desarrollar más la concentración para poder captar mejor la realidad que los circunda ya que "el estudio del aprendizaje en el nivel humano exige la consideración de un nuevo aspecto de la realidad en forma de concientización."²⁷

74

En el cuadro 16 presentado en el Capítulo III, según los porcentajes obtenidos, los problemas de aprendizaje más frecuentes son: Seguir instrucciones, la lectura y dificultad de atención. La concentración puede aprenderse, también puede enseñarse a partir de ejercicios adecuados a las edades de las personas.

En los años de la educación inicial, es decir, desde la concepción hasta los 6 años, desarrollar cada movimiento de las partes del cuerpo de manera coordinada, equilibrada y asertiva se convierte en uno de los mayores logros. Por ejemplo, aprender a escribir, tomar el lápiz y dibujar una línea recta es un logro para los párvulos, porque han logrado concretar su aprendizaje a través de la concentración y atención de sus movimientos.

La educación física en la etapa de párvulos es muy importante pues hay conciencia de que es necesario para el desarrollo físico de los niños y niñas. En esta etapa los juegos, el movimiento, la flexibilidad de los pequeños es casi natural,

27 Le Boulch J. (1992) Hacia una Ciencia del Movimiento Humano. Introducción a la Psicokinética. Ed. Paidós. Pág. 22.

el movimiento es para ellos una expresión de independencia, ya que cuando aprenden a caminar y correr experimentan esa sensación. Pero a la vez ese aprendizaje de equilibrar sus movimientos, su cuerpo les favorece enormemente para su desarrollo intelectual, como se observa en el siguiente ejemplo.

EJEMPLO DE EJERCICIOS PARA NIVEL DE PÁRVULOS²⁸

Objetivo específico: movilizar diversas partes del cuerpo para tomar conciencia de él y su espacio.

Los procesos a desarrollar con estos ejercicios son: Habilidad de orientación espacial y temporal elemental y hábitos de precisión y actitud de autocontrol frente a situaciones que ofrezcan peligro.

¿Cómo podemos avanzar con apoyo de manos y pies?

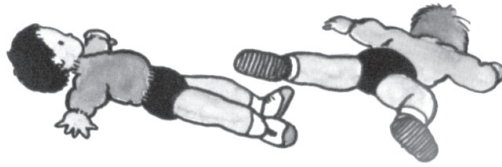


¿Cómo se puede trotar sin chocar con los demás?

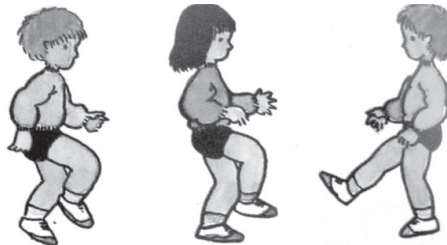


28 Texto e ilustraciones tomadas de: "La Educación Física y la expresión corporal en el Jardín Infantil. Guía para el educador nivel transición: 4 a 5 años. Osvaldo Gallardo y Arismendi Pregnan de Gallardo, Carmen. Editorial Andrés Bello. 1998. Santiago de Chile. 4ta. Edición. Páginas: 12, 13 y 30.

¡Cubramos el suelo con nuestro cuerpo!



¿Cómo se puede caminar haciendo ruido con los pies?



El ejemplo anterior es para el nivel de párvulos, no obstante existen textos y modelos de educación física que por las características de los ejercicios y acciones que se desarrollan pueden mejorar algunas capacidades de aprendizaje de acuerdo a la edad de los estudiantes.

Marteniuk (1976) en Blásquez (1995: 55) describe la contribución del docente de educación física para que el alumno obtenga un rendimiento motor: el estudiante aprende, activa una serie de mecanismos, de los que destacan la memoria inmediata en la que se manejan diferentes informaciones durante la realización de ejercicios y secuencias en la clase de educación física en primer lugar sobre el objetivo, en segundo sobre el movimiento, en tercero sobre la formulación del plan de acción y finalmente sobre las ejecuciones concretas.

A medida que los estudiantes crecen, los ejercicios, juegos, dinámicas son diferentes y acordes a su edad, además en muchos casos se propician más las actividades deportivas. Pero según lo visto en Le Boulch, la concentración

es mejorada cuando se tiene más conciencia de los movimientos internos y externos y se aprende a equilibrar el cuerpo. Existen en algunas disciplinas como el yoga una insistencia en este tipo de aprendizaje, lo que contribuye mucho no sólo en el mejoramiento de la condición física, sino también la mental. Es decir, puede lograrse esa unificación de cuerpo y espíritu que el autor menciona, y favorecerse además de la salud física, la salud mental lo cual trae muchos beneficios para la convivencia y el aprendizaje académico. El aspecto social también lo retoma Le Boulch y denomina a éste sociomotricidad, porque relaciona el movimiento y nuestra expresión corporal con las relaciones que establecemos con los demás.

La acción motriz

Como se ha anotado en la propuesta teórica, en una crítica al enfoque de Parlebas y la psicomotricidad en la que sostiene que el sujeto actúa sin entablar interacción con otros, Le Boulch propone el enfoque de la sociomotricidad. Este enfoque considera la importancia de la conexión entre lo afectivo y lo cognitivo en el momento de la interacción con otras personas, y que denomina "acción motriz". Esta concepción permite analizar todas las formas de actividad física y la relación que se establece con el entorno.

Según Lagardera, "La acción motriz deviene singular y restringida cuando el objetivo del actor es claramente motor, efectuar un pase, realizar un salto, efectuar un paso de una determinada danza, sentir una postura o experimentar la respiración plenamente consciente. Lo motor no implica siempre movimiento sino potencialidad para hacerlo; el motor puede estar en punto muerto y seguir funcionando. Cuando la motricidad se dirige hacia sí misma se halla de pleno en el campo de la acción motriz".²⁹

29 Revista científica digital Acción Motriz, revista no. 3/ edita Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte, Las Palmas de Gran Canaria/Julio-diciembre 2009. Semestral. F. Lagardera (INEFC, Lleida) página 13. http://www.accionmotriz.com/revistas/3/3_1.pdf consultada viernes 14 de octubre, 2011.

Según la explicación anterior, la acción motriz es cuando se ejecuta un movimiento interno o externo del organismo de manera consciente en ese caso, el comportamiento es una cuestión que está muy relacionada con la educación del cuerpo y las acciones que la persona realiza y con la que de alguna manera establece una relación con los otros que están en su entorno. En el aula por ejemplo, los chicos y chicas que se distraen con objetos, que hablan mucho en clase, interrumpen de cualquier manera ¿están o no están conscientes de su comportamiento y sus efectos? En todo caso tienen una o muchas razones por la que su comportamiento no es el adecuado en clase y esas razones están tanto dentro como fuera de ellos. El desinterés, la falta de concentración, el deseo de llamar la atención, son manifestaciones, respuestas de los estudiantes ante alguna situación que les sucede, si los problemas de disciplina se extienden el orden y el objetivo del aprendizaje cognitivo se ven afectados, y como resultado disminuye la efectividad en la enseñanza.

78

Los ambientes inclusivos son un trabajo que ha tenido el inicio de su planteamiento en escuelas a las que por lo general asisten alumnos de distintas etnias, de distintas culturas e incluso con problemas físicos. La forma de vestirse, el color de la piel, el lenguaje son aspectos que hacen evidentes las diferencias, pero en el país no es esta una situación muy común. Sin embargo, hay teorías que plantean que cuando un grupo no persigue un objetivo común, las posibilidades de que se generen problemas aumentan, esta es la teoría denominada de los conflictos reales (Sherif y cols., 1961) en Krauskopf, D. (2002).

La tarea de los docentes es generar en el aula condiciones armoniosas, y propiciar la dinámica de ganar-ganar, en este sentido se trata de que todos los estudiantes aprendan y que no se quede ninguno excluido del aprendizaje, aunque existan diversas formas de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes. Contar en las aulas con educación casi personalizada es imposible, pero tomando en cuenta que el aprendizaje holísticos incluye no solamente el aprendizaje cognitivo sino también las habilidades sociales y la puesta en práctica de valores es importante reconsiderar las metodologías de aprendizaje.

Como se vio en el Capítulo III, donde se presentan los resultados cualitativos, se recogen experiencias y opiniones sobre algunas dificultades entre los estudiantes generados por la convivencia, relacionadas con la aceptación de la diferencia, es decir, la convivencia. Un gesto puede a veces generar problemas de aceptación, sobre todo, entre los estudiantes cuando existen muchos prejuicios.

Las relaciones humanas basadas en el reconocimiento de la condición humana abre el desarrollo de las personas, de la vida. El conocimiento de mí misma como parte de la sociedad, de la raza humana me ayuda a conocer a mis semejantes y ayuda a una conexión más allá de lo material, de lo exterior, de las etiquetas y prejuicios. Trabajar en el mejoramiento de las relaciones implica también que exista conciencia por parte de los sujetos, para que haya responsabilidad es preciso que exista una persona consciente.

Superar las proyecciones, los estereotipos y las dualidades nos llevan a mejorar nuestra visión, a ser más comprensivos y abrirnos hacia otras perspectivas y opiniones eso también es crear, permitirnos ser parte de otros y permitir que otros sean parte nuestro.

Si las prácticas educativas en el aula son ampliadas hacia la búsqueda del respeto a la persona en general, tanto por parte de docentes hacia alumnos como entre los mismos compañeros, intentando generar ambientes más inclusivos seguramente los resultados del aprendizaje en general mejorarán. Una forma de enseñar valores como el respeto es por medio de actividades lúdicas, de dinámicas grupales, la clase de educación física es un excelente espacio para el desarrollo de estas actividades. A través del juego pueden enseñarse movimientos, actitudes, reglas de convivencia.

Sociomotricidad y juego

El juego es una actividad que contribuye con el desarrollo de las relaciones entre niñas y niños, además por ser una actividad socializadora a través de él se

transmiten valores, sentimientos, expresiones, símbolos. Por eso es un elemento importante en el desarrollo educativo de los alumnos, si bien la educación física no es una clase para realizar solamente juegos, sí es un momento muy propicio para integrar actividades lúdicas y enseñar a través de ellas. Por sus características el juego propicia el aprendizaje físico, intelectual, emocional, motivacional, entre otros. Por las razones anotadas con el juego se puede inculcar valores de respeto, de sana competencia, de solidaridad.

El conocimiento del cuerpo y sus reacciones es parte de la educación física que va más allá de quienes la consideran una materia para enseñar técnicas deportivas. En esta concepción se enmarca lo que Parlebas denomina "tareas sociomotrices", ya que los sujetos interactúan físicamente y además intervienen los aspectos afectivos y cognitivos. En términos sociológicos la socialización incluye la parte personal, autónoma de cada sujeto pero también el entorno y las condiciones de sí mismo y de los otros. La escuela como agente socializador puede contribuir enormemente a que los estudiantes aprendan a relacionarse con otros de una manera más armónica, que incluso sean ejemplo en su hogar y comunidad.

80

La dinámica de creación de grupos de acuerdo a la similitud es característica de los adolescentes puede contribuir con su aprendizaje social. La creación de esos grupos suele trabajarse a través de la conformación de equipos deportivos. Pero hay una diferencia entre la enseñanza del movimiento a través del deporte y de la educación física.

Para Contreras Jordán "el deporte en sí mismo considerado no puede ser una actividad educativa dados los presupuestos ideológicos en los que se basa."³⁰ Esta aseveración es importante ya que vuelve la atención hacia una educación física que considere ejercicios más completos que ayuden a fomentar la atención en el movimiento. Según las consideraciones anotadas por Le Boulch el deporte es un tipo de aprendizaje más mecánico, que además fomenta estereotipos. No puede negarse que en el juego van implícitos valores

30 Contreras, O. (1998) Didáctica de la Educación Física. Inde Publicaciones. Barcelona, España. Pág. 217.

que incentivan la competencia, y que puede llegar a ser complicado contradecir los valores que subyacen en cualquier tipo de deporte. Además, llegado un momento en la competencia las actitudes se vuelven violentas, porque en el fondo lo que se fomenta es el llegar primero, ser el mejor.

Es posible que las experiencias a través de las cuales se busca trabajar la convivencia a través del deporte generen resultados positivos en algunos contextos. No quiere decir que esos esfuerzos no valgan la pena, lo que sucede es que, intervienen muchas circunstancias, actores, instituciones, condiciones sociales que dificultan mucho un aprendizaje de convivencia sana y pacífica en medio de ambientes que se caracterizan por ser conflictivos.

Probablemente no es la manera más adecuada de enseñar reglas de convivencia en grupos de estudiantes, porque lleva implícito el elemento de competir. Pero una dinámica lúdica en la que los participantes observen más la diversidad, las diferencias como parte natural puede contribuir a generar respeto y aceptación por esas diferencias. Además, esta manera de enseñar el movimiento se centra más en la expresividad y por ende estimula también la creatividad, la diversión, la sana convivencia. Es posible entonces que una educación física más orientada a la expresión sea más incluyente que una orientada hacia el deporte.

Educación Física como expresión corporal o deporte

En el país la Educación Física no ha tenido aún un espacio importante en los centros educativos, existen programas de estudio pero en muchas escuelas no hay docentes que impartan esta asignatura, ni tampoco la infraestructura necesaria para desarrollar la clase. Además los materiales o equipo, incluso los uniformes adecuados no son utilizados en muchos casos por los estudiantes.

La ciencia del movimiento corporal necesita espacio, necesita buen estado físico, una persona adecuada para desarrollar las capacidades físicas de los

estudiantes, es decir, un maestro que conozca el porqué, los objetivos de la realización de las actividades físicas.

Como se ha expuesto, desde la educación física es posible realizar una enseñanza aprendizaje más integral del ser humano y en la actualidad existen estudios y ramas especializadas sobre “la ciencia del movimiento” que alcanzan niveles de especialidad y aplicación para beneficio de la sociedad que pueden continuar brindando una gran cantidad de elementos de análisis para profundizar en la temática.

En este breve espacio se ha querido presentar al menos un primer acercamiento a la temática, sobre todo en cuanto a los beneficios que puede traer esta materia en el mejoramiento del aprendizaje y las relaciones personales. Entonces, se esperaría que el rol del maestro de educación física, en este caso, contribuya a mejorar esas actitudes a través de su relación con los alumnos y las actividades realizadas con objetivos específicos desde la clase de educación física.

82



Estudiantes del Complejo Educativo
Católico Padre Rutilio Grande.

La educación física en su expresión corporal se caracteriza porque incluye aspectos terapéuticos, escénicos y pedagógicos, Contreras Jordán (1998), considera que además de ser un instrumento a través del cual pueden propiciarse las dinámicas grupales la Educación Física puede contribuir a la cohesión de los grupos.

En muchos casos la clase de educación física se improvisa ya que es impartida por docentes que no tienen esta especialidad. Además en muchas escuelas no hay una plaza oficial de esta materia y si desde el centro escolar se desea impartirla se tienen que realizar actividades extra, que generen ingresos para poder pagar a un maestro. En otros casos, los mismos docentes improvisan alguna actividad al aire libre o en las canchas para trabajar con los estudiantes durante el horario asignado a esta materia. Pero las dinámicas que se trabajan, sobre todo cuando no es un docente de la especialidad quien desarrolla la clase, no las plantean con un objetivo pedagógico claro.

En los centros educativos del estudio no todos contaban con un docente especialista para impartir la materia, y en algunos casos los estudiantes deben caminar o pagar transporte para trasladarse a la cancha más cercana a realizar los ejercicios. Las dificultades para brindar una clase completa de Educación Física en muchos centros educativos son similares. Es necesario reconocer la importancia que para el desarrollo de habilidades motrices, afectivas, cognitivas tiene el movimiento del cuerpo.

La danza pedagógica

Según Contreras (1998), y otros como Fuentes (2006), la danza propicia los aprendizajes, y como medio de expresión posibilita que los estudiantes integren en el movimiento el plano físico, intelectual y emocional. "En la danza contemporánea podemos distinguir dos etapas, la primera caracterizada por el simbolismo psicoanalítico y el análisis social, cuya esencia es la transmisión de un mensaje; y la segunda, se caracteriza por intentar transmitir sensaciones, no

mensajes, ni secuencias dramáticas, es el lenguaje de los sentidos, la primacía de lo cinestético sobre lo emocional.”³¹

La música es considerada por los autores como un instrumento pedagógico, porque integra espacio y tiempo en el movimiento, lo cual lleva a un aprendizaje de la estética, del equilibrio interno y externo. El movimiento corporal también puede servir como espacio de comunicación e interacción entre los estudiantes. Ese refuerzo puede contribuir a fomentar la empatía, aspecto muy importante para fortalecer las relaciones humanas. Además, según Ortiz (2001) “La música de fondo favorece sustancialmente la comprensión lectora, en las clases de lenguaje la música sería una buena ayuda para focalizar la atención de los niños y mejorar su comprensión verbal.”³²

Dar significado a los movimientos a través de la danza, de la expresión corporal puede acercar a los estudiantes, ya que como lo sostiene Blumer (1937) en Olabuénaga (2003) los significados se manipulan y modifican mediante el proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso. En un ambiente de expresión corporal, la interacción simbólica se propicia, y enriquece el conocimiento de los otros frente al grupo y frente a sí mismos.

Los jóvenes y niños, es decir, la población estudiantil, se caracterizan por su energía, por su dinamismo, su entusiasmo y la música y el movimiento se pueden acoplar con fines pedagógicos a fin de aprovechar el interés que muestran por este tipo de actividades.

Educación Física como Pedagogía de la Inclusividad

La lectura y análisis de la realidad siempre estará mediada por la ubicación del investigador y sus marcos referenciales, construidos a través de su historia, por lo tanto la objetividad es una meta difícil de lograr. Pero el

31 Contreras, O. (1998) Didáctica de la Educación Física. Inde Publicaciones. Barcelona, España. Pág. 243.

32 Ortiz, T. (2001). Neurociencia y Educación. Alianza Editorial, Madrid, España. Pág. 104.

esfuerzo por interpretar los hallazgos desde lo que muestran los datos, las palabras y dinámicas encontradas es el que guiará la presente construcción e interpretación del significado.

La primera consideración está relacionada con el entorno de los estudiantes, sus necesidades, sus características psicológicas y sociales. Además las del docente como responsable de la educación y la enseñanza, su formación y arraigo a una creencia sobre la trascendencia e importancia de su labor como maestro.

Hay una identificación porque el sentido de vocación se evidencia en sus palabras, en su manera de expresarse respecto a la temática y sus estudiantes, la satisfacción que le proporciona sentirse “confidente”, amigo de los estudiantes y la responsabilidad que eso conlleva.

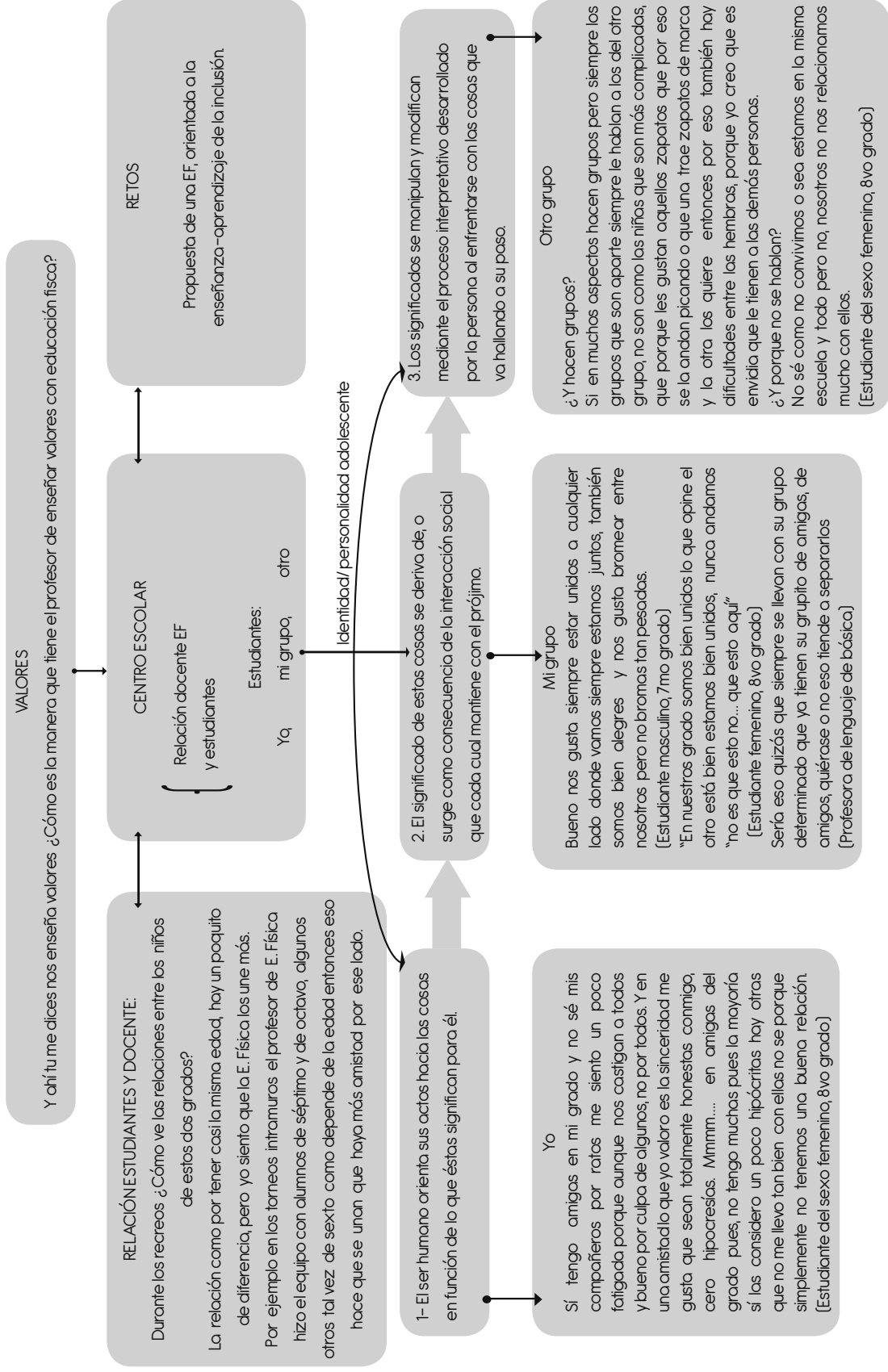
En el Esquema 2, tomando citas de las entrevistas realizadas, se muestra cómo la clase y el profesor de educación física juegan un papel importante en la enseñanza de la convivencia y aceptación de los otros. Si estos valores son asumidos por los estudiantes, hay un resultado positivo en cuanto a la clase de educación física, su docente y las relaciones que él establece con los alumnos. A su vez esto incide en la formación de los adolescentes, en su identidad y la percepción de sí mismo, de su grupo y de los otros, como se ha tratado de diagramar en el mismo Esquema 2.

En el cuadro 1 del Esquema, la cita de la joven adolescente, durante la entrevista expresó que su mejor amiga pertenecía a otra institución y que en su centro de estudios no tenía una amiga porque no le parecían sinceras. Esa es la expresión de su “yo” frente a los otros. Ella orienta su actuar, es decir, su negación a pertenece a un grupo de su escuela porque el significado de amistad que ella concibe no encaja en ese espacio.

En el cuadro 2, del Esquema 2 las citas expresan la interpretación que hacen los estudiantes y la maestra sobre el porqué se forman grupos de amigos. En las tres citas se percibe cómo la cercanía, la interacción social que mantienen

en el grupo propicia más la cohesión interna y por tanto le da más significado a las acciones y signos de los que forman ese grupo. Uno de ellos afirma: “nos gusta bromear entre nosotros pero no bromas pesadas”, esto es una regla, algo que para el grupo tiene significado porque si otro compañero que no es del grupo quiere integrarse a ellos deberá respetar esa regla. Así con los que son del mismo grado, también hay algo que los une frente a otros, sin embargo, la profesora anota y observa que eso que une a unos los separa de los demás.

Esquema 2 Educación Física como Pedagogía de la Inclusividad



En el trabajo de investigación, se observaron algunas tendencias en cuanto a posibles retos por una parte, y ciertas expectativas de que la educación física, en el caso del centro escolar en el cual se trabajó, contribuya a que los estudiantes aprendan algunos valores y los repliquen en su colonia o comunidad.

En la Figura 1 los actores principales se ubican en el centro escolar, lo que no significa que las personas de la comunidad no tengan también alguna influencia en ambos espacios, están presentes y se consideran como categorías principales. También los valores son categorías principales, porque éstos a su vez están presentes en la sociedad para darle al estudiante una identidad o personalidad frente a su comunidad o sociedad, la cual está muy relacionada con tres aspectos que parten de los comportamientos de los estudiantes de esta clase: el yo, mi grupo y el otro grupo.

A partir de estas relaciones los jóvenes formarán o conformarán todo un universo de símbolos, rituales, gestos, costumbres que definen al estudiante mismo, a su grupo de pertenencia y a los otros grupos. Pero en la medida que logren cambiar ciertas actitudes, como falta de tolerancia frente a otros grupos o a otras personas, estarán en camino de construir relaciones menos violentas, más constructivas e incluyentes.

La convivencia con tolerancia

La necesidad de trabajar por una cultura de paz en el país es grande, cuando los estudiantes ven en los docentes, en este caso a su profesor de educación física, mostrando actitudes generosas, sinceras, tolerantes hacia los demás pueden llegar a valorar estas actitudes y reconocer que se pueden lograr mejores resultados y más satisfacciones actuando de esta forma.

Se dice que un aprendizaje cuando está bien fundamentado tiene mayor alcance, es decir, que si desde la escuela la convivencia y tolerancia, la percepción positiva de sí mismo están bien aprendidas éstas se reflejarán

en todos los ámbitos en los que los adolescentes se desarrollen. Entonces un comportamiento que favorezca la armonía, si es bien aprendido por los estudiantes, será replicado también entre los amigos de su colonia o familia.

La clase de educación física se convierte en un momento en el que el docente puede mediar y conocer mejor a los estudiantes y cuáles son las palabras, gestos, acciones o razones por las que se propicia el distanciamiento entre ellos. Una vez identificados esos hechos hay un trabajo de mediación por parte del profesor, para hacer comprender a los alumnos las ventajas de acercarse a los otros sin una actitud negativa o de agresividad.

En las entrevistas con los alumnos esas enseñanzas son bien recibidas por los jóvenes, sus palabras reflejan un aprendizaje de valores y de actitudes más maduras frente a los otros. Una de las expresiones o palabras mencionadas fue precisamente "madurez", cuánta madurez tienen para demostrar que no están buscando el conflicto. En este caso, con la educación de los adolescentes madurez es una palabra que se vuelve muy importante, precisamente porque ellos se encuentran en un proceso de aprendizaje y de cambio.

Las diferencias entre los chicos son más bien expresiones de su edad y de hecho se encuentran más propensos a tomar en cuenta las diferencias más que las similitudes entre ellos. Estas características son propias de los adolescentes, sin embargo cuando no se manejan de manera positiva o se orientan las conductas hacia una forma diferente de observar "al otro" esas diferencias pueden crecer y volverse más serias.

En el caso de las distintas clases que reciben los estudiantes, cada docente intenta que ellos superen sus diferencias en su espacio, ya sea poniendo orden con llamados de atención o haciendo grupos de trabajo para realizar actividades en las que se integren distintos estudiantes, aunque no sean muy cercanos.

En el caso de la clase de educación física, si bien es cierto que cada docente puede realizar su clase según su propio estilo, hay características comunes

sobre todo cuando se tiene en cuenta que los objetivos perseguidos tienen que ver con el desarrollo de habilidades físicas que ayuden a una mejor convivencia. Por ejemplo, a través de capacitaciones, juegos, técnicas adecuados a las edades y características de los jóvenes que los hacen acercarse, conocerse mejor y adaptarse a sus compañeros.



90

En la fotografía se observan chicos y chicas realizando la dinámica en equipo de un juego llamado "el gusano", con este juego aprenden a trabajar en equipo al comprender que para llegar a la meta necesitan coordinarse y adecuar un ritmo común para llegar al objetivo final. Al reconocer la importancia de cada uno de los miembros que forman el gusano y la necesidad de incorporar a cada uno para formar un cuerpo completo, se está valorando la diversidad y fomentando la tolerancia a pesar de las diferencias.

El objetivo de este tipo de ejercicio es provocar un acercamiento entre los jóvenes para concientizar sobre la diversidad y la respuesta grupal. En este juego es importante agruparlos con todos no únicamente con los que son sus amigos más cercanos, con los de su mismo grado, como lo expresa la joven en la siguiente cita:

“También se nos enseña con los juegos, porque nosotros no estamos sólo con los de nuestro grado sino que estamos compartiendo con otro grado y nos enseña, porque nosotros si dicen: “¡hagan grupos!” nosotros buscamos a los amigos, no los que nos caen mal.”

(Estudiante del sexo femenino, 8vo grado)

Desde el centro escolar se hacen esfuerzos porque las diferencias entre los niños y niñas sean superadas, que aprendan valores de tolerancia, de respeto. La incorporación de estos aprendizajes puede ser momentánea, es decir, la interiorización de los valores requiere práctica y además ponerse a prueba en otros contextos, dependerá de cada estudiante cuánto estén dispuestos a aprender y retomar para sus vidas y a la vez expresarlo en otros ambientes. Esa trascendencia del aprendizaje es lo que la sociedad necesita para hacer de los jóvenes, personas capaces de tolerar, de aceptar, de ser abiertos y propositivos en lugar de negativos y destructivos con sus actitudes.

En el tema de la educación física como pedagogía de la inclusión se presentan muchos retos investigativos, el tema puede seguir siendo abordado desde diferentes actores o espacios.

91

La tolerancia, un valor urgente en la sociedad

Cuando un estudiante se comporta de manera responsable en cualquier lugar, participa activamente y logra desempeñarse con autonomía en los distintos ambientes, no sólo en la escuela está en camino de convertirse en un buen ciudadano, significa además que ha aprendido. Precisamente afuera, en otros espacios es en donde el aprendizaje se vuelve trascendente, cuando ha sido asimilado de tal forma que no es sólo en el centro escolar en donde el niño o niña se sienten obligados a comportarse mejor, o a involucrarse para mejorar las relaciones de convivencia, como lo muestra la siguiente cita.

Y digamos... ahí donde tú vives ¿tienes amigos?

Sí bastantes

¿Son de aquí del centro?

No de ahí... de la misma colonia

¿Qué tal se llevan?

Bien bien

¿Y juegan?

Sí, jugamos fútbol, jugamos trompo, chibolas...

Y cuando hay algún problemita ... ¿se pelean?

A veces sí se pelean algunos pero, nombre les digo, no se pelean hombre aquí estamos divirtiéndonos no estamos peleando, porque si tiramos tiros de penalti de dos y si alguno pierde se enoja porque pierde, nombre hay que saber perder y ganar les digo yo

¿Y te hacen caso?

Si

Si, vaya que bueno y cuando están enojados ¿qué pasa?

Cuando salen enojados hay algunos que... sólo un ratito los dejan ir la mamá.

¿De ahí vuelven a jugar?

*De ahí al otro día jugamos o elevamos piscuchas, tratamos de divertirnos.
(Estudiante del sexo masculino 7mo. Grado)*

Lo importante es que ese comportamiento negativo y excluyente que se va formando en el centro escolar no sea reproducido en otros ambientes, pero la interiorización de los valores de la tolerancia, del respeto a la diferencia sobre todo en esta edad es una tarea complicada, pero no imposible.

En caso de conflicto ¿Cómo intervienen los profesores o cómo crees tú que solucionan esas dificultades entre compañeros ¿o no se lo solucionan o van pasando?

Algunos las dejan pasar porque son leves, no es mucho pero ya las que sí... cuando pelean, el profe llega les dice que se calmen que se respeten, que ya no molesten. Y digo yo ¿de qué sirve que estén peliar peliar peliar peliar y

pelear si en el mismo grado están, siempre van a estar juntas ya no van a ser amigas, se van, ya no se van hablar se va a crear una desigualdad entre ellas, el profe llega como un mediador, llega a calmarlas a decirles que no... que se respeten siempre van a ser amigas, es mejor tener amigos que enemigos.

(Estudiante sexo masculino, 8vo grado)

En el caso de la cita anterior, las palabras y acciones del profesor tienen significado para el estudiante, desde el momento que él valora que es mejor tener amigos que enemigos y que sepa que pelear no conduce a nada, lo cual se demuestra en su forma de expresar el descontento respecto al comportamiento de sus compañeras.

Efectivamente lo que tiene "significado" para unos no lo tienen para otros, las niñas y los niños sobre todo en la etapa de la adolescencia, buscan su autoafirmación a partir de su apariencia, y en las niñas pesa a veces más por los condicionantes sociales de valorar la belleza, o en todo caso los estereotipos de belleza que se establecen en los medios de comunicación, en el entorno escolar. Si las niñas aprenden el valor de la amistad dependerá del significado que ese concepto tenga para ellas y, cuando de las experiencias que hayan tenido o tengan sobre ese valor.

93

Escuela y sociedad

La educación física en las escuelas es importante, porque puede contribuir a una educación más integral, en lo físico, en lo emocional y también en lo psicológico. Lamentablemente en la mayoría de escuelas se tiene una concepción de que educación física sólo consiste en ir a la cancha, dejar a los muchachos que jueguen. Concebir la educación física como herramienta del desarrollo con aspectos de evaluación constante sobre los avances de los estudiantes ayudará a valorar mejor la materia.

La revaloración de la educación física también está relacionada en buena medida con el papel que desempeña el profesor responsable de impartirla,

el acercamiento físico, emocional es mayor y por eso los estudiantes pueden llegar a tener un gran afecto por sus docentes. Estos pueden contribuir a que los jóvenes aprendan algo más que resistencia física o a desarrollar habilidades para practicar un deporte, pueden también ayudar a que a través de la enseñanza de prácticas sociales, se genere confianza, a que mejoren su conducta social por medio de juegos. La búsqueda de metodologías educativas para la educación física más eficaz debe ser concebida a partir de objetivos que vuelvan la enseñanza más efectiva.

La escuela es una reproducción de la sociedad a escala menor, pero las relaciones, los valores, las enseñanzas perdurarán en la medida que se sepa llegar más lejos con los estudiantes, depende en buena medida de la calidad y entrega de los docentes. La vocación y entrega son cualidades que caracterizan y que marcan a ciertos docentes que se vuelven inolvidables para sus estudiantes. Las enseñanzas por medio de la convivencia y la vivencia diaria de valores como el respeto, la tolerancia harían un enorme aporte a la sociedad si los estudiantes las introdujeran desde la escuela.

94

En una visión ideal, el sistema educativo responde al tipo de sociedad al que se aspira y es precisamente desde la escuela que pueden comenzarse procesos de aprendizaje no sólo de tipo cognoscitivo sino también de convivencia, de respeto, en fin, de valores.

“la docente de educación física, les ha ido poniendo mucha disciplina porque si un estudiante genera problemas, de conducta o bajo rendimiento en notas, entonces es sacado de la selección y hasta que mejora el aspecto de conducta o la falla que ha tenido puede ingresar nuevamente al equipo.”
(Autoridad de Centro Educativo)

Los problemas de diferencias sociales por situaciones de exclusión, evidenciados en los tratos desiguales, suelen estar muy presentes en las escuelas, ya sea en el trato entre los compañeros o entre los profesores. El trato diferencial es percibido no sólo en las escuelas sino también en el entorno social y comunitario. El problema del trato desigual es que va generando

exclusión, la cual a su vez va abonando el terreno para que la población se separe en grupos que, en la mayoría de los casos están inconformes con su condición social. Según Bourdieu y Passeron (en Pintus, 2005), la escuela no sólo reproduce las diferencias sino que las legitima, imponiendo significados de una cultura hegemónica como formas de control social a través de una violencia simbólica, más sutil, pero no menos efectiva.

En tanto que los centros escolares no están aislados de los contextos en los que se ubican, en esa medida se da un proceso en el que tanto la violencia que se vive fuera influye en la realidad interna, como también la realidad interna puede influir en la externa. La gestión de violencia en centros escolares ubicados en las zonas metropolitanas es un reto para el gobierno porque en esta área se concentra gran parte de la población juvenil que vive en condiciones de exclusión y riesgo social.

La violencia está impregnando todos los espacios en los cuales permanecen los niños y jóvenes, está presente en los ambientes familiar, escolar y comunitario. Por esa razón tanto los enfoques de acción al interior como en el exterior del espacio escolar para hacerle frente a esta problemática, son importantes. Cuando se intenta trabajar sobre un problema de tal magnitud, las visiones sobre el mismo, así como las acciones suelen ser limitadas.

Cuando los centros escolares se ubican en ambientes de alto riesgo, en ellas convergen situaciones de excesiva violencia comunitaria, delincuencia, pobreza, violencia intrafamiliar, entre otros. Es precisamente en espacios territoriales con estas características en los que muchas veces se encuentran ubicados los centros escolares y por lo que se considera que viven en una constante situación de inseguridad y vulnerabilidad.

Es en ese contexto de riesgo para la población estudiantil que los sistemas de educación deben realizar su labor de formación académica para las futuras generaciones. Es indiscutible que los problemas de pobreza, violencia y exclusión en la sociedad escapan de la jurisdicción y control de los sistemas de educación, y que son problemas históricos que necesitan acciones coordinadas

de muchas instituciones. Una de las limitantes precisamente que enfrentan los sistemas de educación en cuanto a su gestión son las situaciones de pobreza y marginación que generan contextos violentos.

Como la violencia es un fenómeno que no es exclusivo de una edad determinada, está presente en todos los niveles educativos, no obstante, ha sido la población joven la que ha estado sobre todo relacionada con la violencia. Abundantes estudios se han realizado sobre la temática juvenil en contextos violentos, así como sus relaciones y riesgos de identificación y pertenencia a pandillas.

Aunque la pobreza no es una condición para que se propicie la violencia, "Ningún investigador serio cree que las deprivaciones económicas en sí inevitablemente y siempre producen el crimen. Más bien, (...) es mejor decir que la pobreza es un factor de riesgo, una condición que aumenta la probabilidad de acciones antisociales, pero no necesariamente siempre produce ese comportamiento" (Berkowitz, 1993: 432-433 en Savenije y Andrade-Eekhoff, 2003) Sin embargo, es importante reconocer que la pobreza también afecta las condiciones de vida de las personas y por lo tanto la convivencia ciudadana, así como el estado de derecho y la democracia en los países.

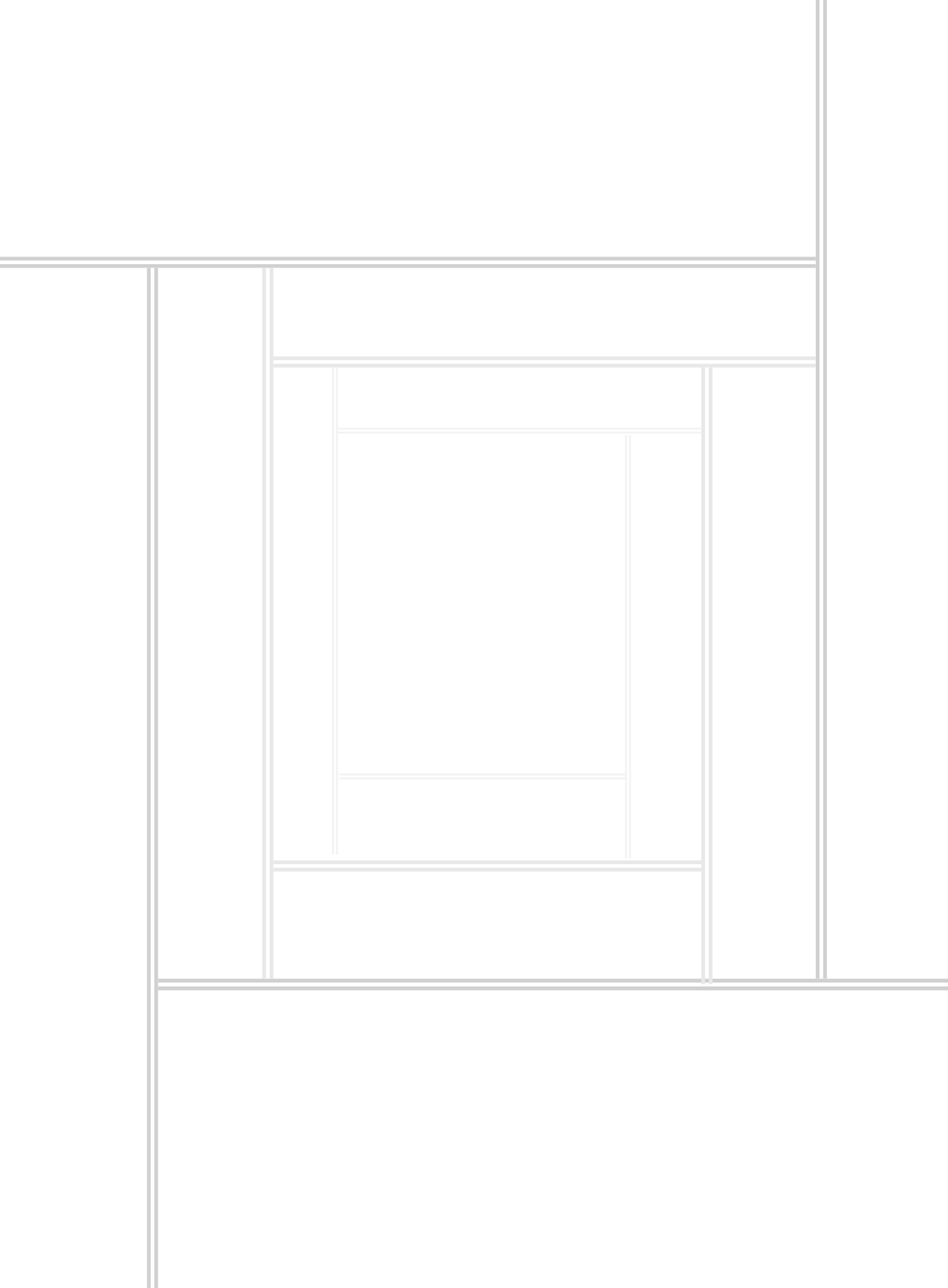
Algunas de las limitantes a las que deberán enfrentarse los sistemas educativos cuya gestión se realiza en contextos de violencia social están relacionadas con las dimensiones que alcanza el problema de la violencia, así como la multiplicidad de causas y actores que intervienen en ella.

Según (Ortega, Sánchez y Ortega-Rivera, 2003) en el caso de Centroamérica, hay más estudios referentes al tema de pandillas y la inseguridad ciudadana que sobre el tema de la violencia en las escuelas. Seguramente por la magnitud de los problemas estructurales de pobreza y exclusión que llegan a desembocar en los fenómenos de maras y la violencia que repercute en la juventud, la atención está puesta sobre todo en esta temática. En otros países de la región Sur de América como Argentina, Uruguay, Chile, entre otros, el tema

de la violencia en el interior de las escuelas ha sido mayormente abordado desde otras ópticas más relacionadas con las dinámicas propias del aula.

Son muchos los esfuerzos y estudios realizados para combatir la violencia y la educación física, sobre todo la rama deportiva ha sido una de las que más se ha considerado para ese fin. Pero como ya se ha anotado, el deporte en sí tiene elementos de competencia que pueden propiciar desacuerdos. En cambio, la educación física en los centros escolares presenta la ventaja de poder llegar a más población y de todas las edades.

En definitiva, la educación del movimiento, la danza, los juegos, son elementos que pueden aportar a la construcción de una educación física en la que se integren objetivos encaminados a fomentar la estima, mejorar la convivencia entre los estudiantes, estimular las habilidades motrices. Cada edad tiene sus características, y la selección de las actividades más adecuadas es tarea de un docente que ha sido formado para reconocer esas características. La mayoría de los elementos mencionados están considerados en los programas para realizar la clase de Educación Física, sin embargo, la aplicación de estos conocimientos no es por lo general una tarea asignada a los profesionales que han sido instruidos para tal fin. Finalmente, así como se necesita de los conocimientos especializados para la enseñanza de otras asignaturas, así, la enseñanza de la educación física debe estar en manos de las personas que han sido formadas para ello, reconociendo que también a nivel nacional una revisión de los programas de estudio de la materia es un aspecto a considerar, con el objetivo de mejorar y adecuar aspectos pedagógicos.

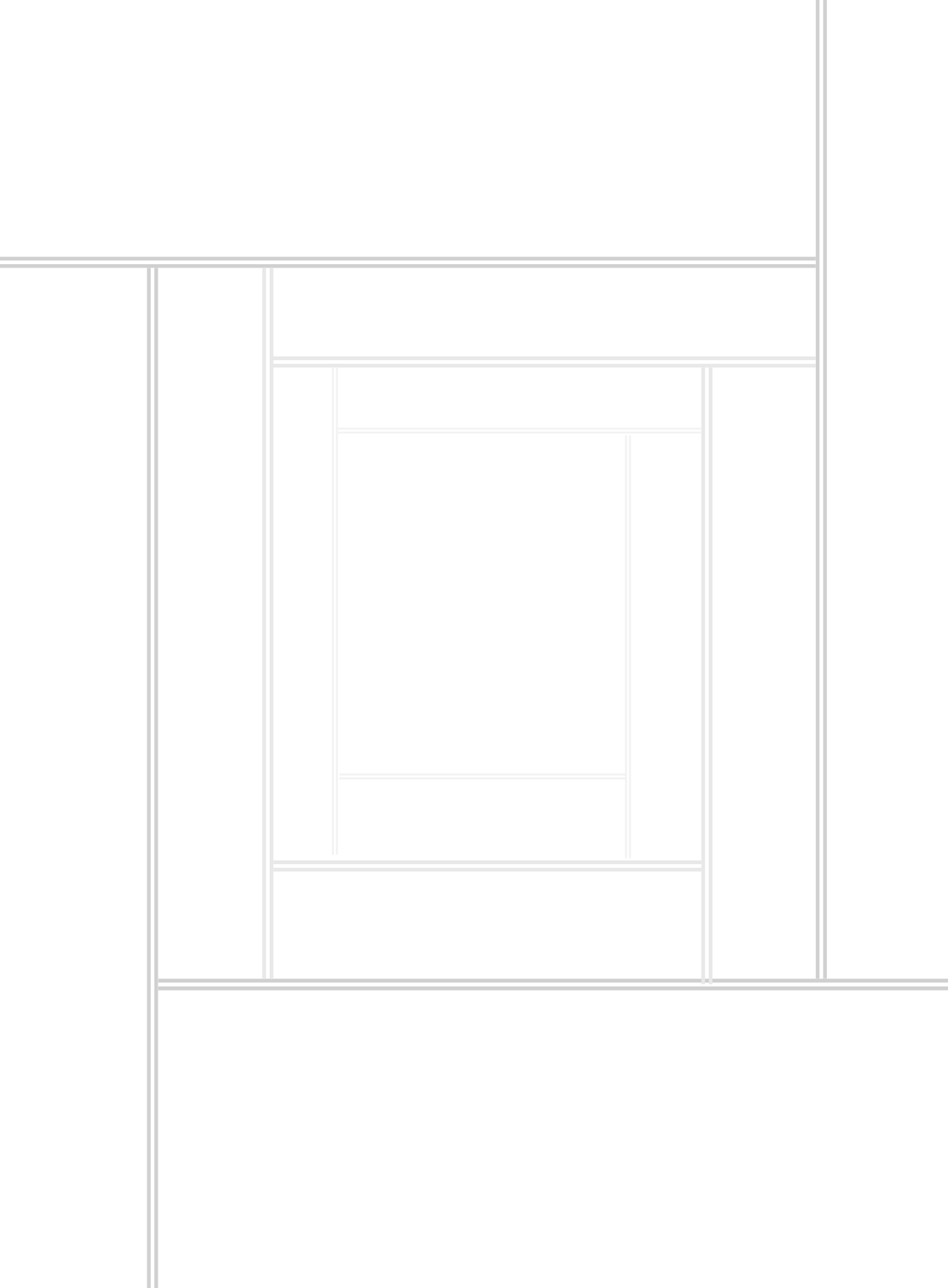


Referencias Bibliográficas

- Assmann, H. (2002). Placer y Ternura. Ediciones Narcea, Madrid, España.
 - Blásquez, D. y Amador F. et al (1995). La iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. INDE Publicaciones. Colección El Deporte en Edad Escolar. Madrid, España. En books.google.com.sv
 - Booth T. y Ainscow M. 2000. Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en centros educativos.
 - Coll, César (1990). Infancia y Aprendizaje, Madrid, Ed. Siglo XXI.
 - Contreras, O. (1998) Didáctica de la Educación Física. Inde Publicaciones. Barcelona, España.
 - Fernández, E. (Coord.), (2002). "Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria". Ed. Síntesis, Madrid.
 - Fuentes, A. (2006). El Valor Pedagógico de la Danza. Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.
 - Gallardo O. y Pregnan A. de Gallardo. (1998). La Educación Física y la expresión corporal en el Jardín Infantil. Guía para el educador nivel transición: 4 a 5 años. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile. 4ta. Edición.
 - García, E. "La Actividad Física y el Adolescente". Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 131 - Abril de 2009. <http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-fisica-y-el-adolescente.htm>
-
-

- Jahoda, M. (1958). *Current Concepts of Positive Mental Health*. New York: Basic Books.
- Krauskopf, D. (2002). *Juventud en Riesgo y Violencia*. Presentación Elaborada para el Programa Sociedad sin Violencia. Seminario Permanente sobre violencia. PNUD.
- Labajos Alonso, José (1996). *Psicología de la adolescencia, "Identidad del adolescente"*. Ed. Alfaomega, México.
- Lagardera, F. (2009) [INEFC, Lleida] *Revista científica digital Acción Motriz*, revista no. 3/ edita Asociación Científico Cultural en Actividad Física y Deporte, Las Palmas de Gran Canaria/Julio-diciembre 2009. Semestral.
- http://www.accionmotriz.com/revistas/3/3_1.pdf consultada viernes 14 de octubre, 2011.
- Le Boulch J. (1992) *Hacia una Ciencia del Movimiento Humano. Introducción a la Psicokinética*. Ed. Paidós.
- http://books.google.es/books?id=FZhFTj9N_eoC&printsec=frontcover&dq=ciencia+del+movimiento+humano%2Ble+boulch&hl=es&sa=X&ei=qmawT8bnH4qy2QWPmMXpCA&ved=OCDcQ6AEwAA#v=onepage&q=ciencia%20del%20movimiento%20humano%2Ble%20boulch&f=false
- Ministerio de Educación MINED. (1990) *Ley General de Educación*.
- Ministerio de Educación MINED (2009) *Programas de Estudio, Educación Física. Tercer ciclo. 1º. Ed. San Salvador, El Salvador*.
- Ministerio de Educación MINED (2009) *Programas de Estudio, Educación Física. Cuarto grado 1º. Ed. San Salvador, El Salvador*.
- Ministerio de Educación MINED (2009) *Programas de Estudio, Educación Física. Quinto grado 1º. Ed. San Salvador, El Salvador*.

- Ministerio de Educación MINED (2009) Programas de Estudio, Educación Física. Sexto grado 1º. Ed. San Salvador, El Salvador.
- Ortiz, T. (2001). Neurociencia y Educación. Alianza Editorial, Madrid, España.
- Olabuénaga, J. Ruiz (2003). "Metodología de la investigación cualitativa". 3ra. Ed., Bilbao España.
- Olabuénaga, J. I. Ruiz (1983). "La Descodificación de la Vida Cotidiana". Bilbao España.
- Ortega, R., Sánchez, V., Ortega-Rivera, J., Del Rey, R., Genebat, R. (2005): Violencia Escolar en Nicaragua. Un estudio descriptivo en escuelas de primaria, RMIE, Jul-Sep. 2005, Vol. 10, Núm. 26, PP. 787-804.
- Pintus, A. (2005): Violencia en la Escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones, Revista Iberoamericana de Educación, No. 37 Madrid, OEI, 117-134.
- FLACSO. Programa El Salvador (2003). Savenije W. y Andrade, K. Conviviendo en la Orilla. Violencia y Exclusión Social en el Área Metropolitana de San Salvador. San Salvador, El Salvador.
- Ticas, Pedro, Tipos y formas de violencia en El Salvador: el caso de La Unión. El Salvador, Ed. Universidad Pedagógica de El Salvador, 2007.
- Universidad Pedagógica de El Salvador, (2012). Documento Modelo Pedagógico Basado en Competencias.



INSTRUMENTO CUANTITATIVO 1



INSTRUMENTO DOCENTES MAPA EDUCATIVO PEDAGÓGICA

Por favor complete los datos a continuación y subraye en el caso de respuestas múltiples.

1. *DATOS DE IDENTIFICACIÓN:*

1. Nombre del docente _____
2. Edad: _ _____
3. Municipio donde vive: _____
4. Departamento del municipio donde vive: _____
5. Carrera profesional: _____
6. ¿Dónde estudió esa carrera? _____
7. ¿En qué año obtuvo su título? _____
8. ¿Estudia actualmente? 1. Sí _____ 2. No _____
9. ¿Qué estudia? _____

2. *TRABAJO*

10. Lugar de trabajo (nombre de la institución)

- _____
11. Tipo de Institución: 1. Pública _____ 2. Privada _____
 12. Dirección: _____
 13. Región: 1. Occidental _____ 2. Central _____ 3. Oriental _____
 14. Departamento: _____
 15. Municipio: _____
 16. Tiempo de trabajar en esa institución: _____
 17. Horario de trabajo: _____
-
-

18. Modalidad de trabajo:
1. Mañana _____
 2. Tarde _____
 3. Por hora _____
 4. Todo el día _____
 5. Otra modalidad_____

19. Grado(s) en que imparte clase (si es más de uno márquelos)

1. ___Maternal o pre kinder (0 a 3 años)
2. ___Kinder (3 y medio a 6)
3. ___Preparatoria
4. ___Primer grado
5. ___Segundo grado
6. ___Tercer grado
7. ___Cuarto grado
8. ___Quinto grado
9. ___Sexto grado
10. ___Séptimo grado
11. ___Octavo grado
12. ___Noveno grado
13. ___Primer año bachillerato
14. ___Segundo año bachillerato
15. ___Tercer año bachillerato en: _____

104

20. Materia(s) que imparte:
1. ___ Matemática
 2. ___ Sociales
 3. ___ Lenguaje
 4. ___ Ciencias
 5. ___ Inglés
 6. ___ Educación Física
 7. ___ Otra ¿cuál? _____

3. TEMA: ENSEÑANZA

Si imparte más de una asignatura anote a cuál se va a referir en las siguientes preguntas por favor. _____

21. Por lo general ¿cómo desarrolla su clase?
1. ___Expositiva
 2. ___Dictado
 3. ___Trabajo en grupos
 4. ___Grupos de discusión
 5. ___Otro ¿cuál? _____

22. Tiempo que dedico a la preparación de su clase:
1. ___Menos de una hora
 2. ___Una hora
 3. ___Dos horas
 4. ___Tres horas
 5. ___Cuatro horas
23. Recursos didácticos que utiliza con más frecuencia en el aula:
1. ___Vídeos
 2. ___Juegos
 3. ___Dinámicas
 4. ___Cantos
 5. ___Internet
 6. ___Presentaciones en Power Point
 7. ___Carteles
 8. ___Exposiciones
 9. ___Lectura conjunta de textos
 10. ___Materiales diversos (plastilina, colores, etc.)
 11. ___Hacer tareas académicas extra
 12. Otro, ¿cuál? _____
24. Métodos de evaluación más utilizados:
1. ___Evaluación escrita (Exámenes, etc.)
 2. ___Exposiciones
 3. ___Actividades ex aula (visitas a lugares)
 4. ___Trabajos ex aula (escritos)
 5. ___Comportamiento en el aula
 6. ___Otro ¿cuál? _____
25. Métodos disciplinarios usados en el aula:
1. ___Llamar la atención en privado
 2. ___Condicionar la nota al comportamiento
 3. ___Llamadas a padres de familia o familiares
 4. ___Alzar la voz y poner un tono correctivo
 5. ___Suprimir la participación en actos o actividades escolares
 6. ___Hacer tareas escolares extra (como limpieza en las aulas, etc.)
 7. ___Expulsión del aula
 8. ___Dejar afuera a los que llegan tarde
 9. ___Suspensión de un día o más según falta
 10. ___Regaños
 11. ___Llamadas de atención en público
 12. ___Otro ¿cuál? _____

26. Formas de contacto con la comunidad educativa:
1. ___ Visitas comunales
 2. ___ Reuniones de padres de familia
 3. ___ Reuniones comunitarias
 4. ___ Actividades de la institución educativa (no días festivos)
 5. ___ Celebraciones
 6. ___ Otra ¿cuál? _____
27. Formas de enseñar valores en el aula:
1. ___ Con material de lectura o narraciones
 2. ___ Con actividades en la institución relacionadas con los valores
 3. ___ Con evaluaciones escritas
 4. ___ Con tareas
 5. ___ Otra ¿cuál? _____
28. Cuáles son los principales problemas que detecta en el aula:
1. ___ Dificultades para seguir instrucciones
 2. ___ Dificultad para recordar o memorizar
 3. ___ Dificultad para comprender lo que se explica
 4. ___ Dificultad con la lectura
 5. ___ Dificultad con la escritura
 6. ___ Dificultad de atención
 7. ___ Dificultad de coordinación corporal (en educación física)
 8. Otro ¿cuál? _____
29. Principales problemas de disciplina detectados en el aula:
1. ___ Peleas entre compañeros
 2. ___ Distracción con objetos
 3. ___ Hablan mucho en clase
 4. ___ Burlas (a compañeros o profesores)
 5. ___ Malas expresiones
 6. ___ Interrupciones en clase (levantarse, cambiarse de lugar)
 7. ___ Divisionismo (grupos creados que no se integran)
 8. ___ Otros ¿cuáles? _____

30. Describa las condiciones del aula en la que trabaja:
1. ___ El aula cumple con todas las condiciones necesarias para enseñar
 2. ___ El aula cumple con las condiciones básicas para enseñar
 3. ___ El aula no tiene ni siquiera las condiciones básicas para enseñar
 4. ___ El aula tiene condiciones extra para la enseñanza
 5. ___ Otra característica, ¿cuál? _____

31. ¿Cómo calificaría los recursos logísticos, materiales y de infraestructura del centro escolar en el que trabaja?
1. ___ Los recursos son suficientes para enseñar
 2. ___ El centro escolar tiene los recursos básicos para enseñar
 3. ___ El centro escolar no tiene ni siquiera las condiciones básicas para enseñar
 4. ___ El centro escolar tiene condiciones extra para la enseñanza
 5. ___ Otra característica, ¿cuál? _____
6. ¿Cómo describiría el acceso al centro escolar para los alumnos?
1. ___ Peligroso
 2. ___ Retirado
 3. ___ Extraviado
 4. ___ Accesible
 5. ___ Cercano
33. ¿Cree que el tiempo para cubrir todo el programa de su grado o asignatura es suficiente?
1. ___ Sí
 2. ___ No
34. Sus clases son predominantemente teóricas o prácticas
1. ___ Teóricas
 2. ___ Prácticas

Objetivo: Conocer un poco más sobre el comportamiento de niños y niñas con respecto a la educación física y el programa de Educación Escuela Integral Saludable.

Materia que imparte: ----- Centro Escolar -----

1-¿ Conoce lo que se enseña en la materia de educación física, la metodología empleada por el docente?	Sí -----	No -----		
2- A la hora de trabajo en grupo ¿cómo ve la integración de los estudiantes? ¿Es difícil que ellos trabajen en grupo?	Sí ----- ¿Por qué?, explique:	No ----- ¿Por qué?, explique:		
3 - En su clase, aproximadamente ¿cuántos están en un equipo deportivo o practican un deporte en el centro escolar o fuera de él?	ninguno	3 o 5	5 a 10	Más de 15
4 - El rendimiento académico de esos estudiantes ¿cómo lo calificaría?	malo	regular	bueno	Muy bueno
5 - ¿Cómo describiría a los jóvenes que están relacionados con alguna actividad física, con algún deporte?				Excelente
6 - ¿Observa algunos problemas de relaciones entre los alumnos durante el recreo?	Nunca	A veces	Casi siempre	7-¿Qué tipo de problemas?, anote al menos uno:
8-¿ Cree que a través de las actividades de educación física puede mejorarse la convivencia en el centro escolar?	Sí ----- ¿Por qué?, explique:	No ----- ¿Por qué?, explique:		
9 - Conoce el Programa de Educación Integral Saludable	Sí	No	10-¿ Conoce las actividades que se han desarrollado desde ese programa y cuáles están trabajando en él?	
11 - ¿Que opinión tiene del programa de Educación Escuela Integral Saludable?			Sí	No
12 - ¿Ha notado algún cambio o mejora en el ambiente de las relaciones escolares a partir del programa?	Sí ----- ¿Por qué?, explique:	No ----- ¿Por qué?, explique:		

¡Gracias por su colaboración y opinión!

INSTRUMENTOS CUALITATIVOS 2 Y 3

Entrevista para estudiantes y autoridades de CE

1- Presentación personal. 2- Objetivo de la entrevista: conocer la opinión sobre las relaciones de los estudiantes en el aula, en el centro escolar y en su comunidad.

Guía de preguntas entrevista estudiantes de CE

- ¿Cuáles serían las características de tus mejores amigas/os?
- ¿Y el respeto como lo describirías?
- ¿Y cómo es el resto de tus compañeros del CE, cómo se llevan?
- ¿Has observado así grupos en tu grado o en el CE?
- ¿Por qué se pueden hacer grupos en el grado o en el CE?
- ¿Qué opinas de la clase de educación física?
- ¿Cómo se enseñan valores en la clase de Educación Física?
- ¿Cómo se llevan los estudiantes entre los grados?
- En el lugar donde tú vives ¿tienes amigos/as?
- Y cuando hay algún problema ¿cómo lo resuelven?

109

Guía de preguntas entrevista con autoridades educativas

- En este año lectivo cree que la clase de educación física tuvo algún impacto en los estudiantes
- ¿Cuáles fueron esos cambios que observó? algún cambio positivo o negativo del comportamiento del estudiante tanto dentro como fuera de la institución
- Algún momento en particular en el que usted pudo percibir una mejoría en la conducta del estudiante
- ¿Cree que la clase de educación física tiene o ha tenido algún impacto en las habilidades interpersonales de relación con los estudiantes?
- Algún ejemplo como la educación física influye o ha influido?
- Qué tipo de recursos siente usted que las escuelas necesitan para fomentar el desarrollo de las habilidades para la vida

- Siente que lo que se aprende en educación física se transfiere o puede transferirse a otros entornos
- Algún ejemplo concreto sobre eso
- ¿Qué impacto tiene la educación física dentro y fuera de la institución?
- ¿Cómo podría el docente de educación física orientar su clase digamos para ayudar en la prevención de la violencia juvenil?



INSTRUMENTO CUANTITATIVO 2



INSTRUMENTO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Proyecto: pedagogía de la educación física. Universidad pedagógica de el salvador

I – PARTE .Condición física y motricidad

Nombre: _____

Sección: _____ Turno: _____

110

DATOS GENERALES Y CONDICIÓN FÍSICA				
Centro escolar:				
Grado				
No. De lista				
MOTRICIDAD GRUESA	1.Excelente	2.Muy bueno	3.Bueno	4.Regular
Coordinación de pies				
Coordinación de brazos				
Lateralidad				
Equilibrio				
Orientación espacio-temporal				

EJERCICIOS:

Ejercicio 1 coordinación de pies:	
Ejercicio 2 coordinación de brazos:	
Ejercicio 3 lateralidad:	
Ejercicio 4 equilibrio:	
Ejercicio 5 orientación espacio-temporal:	

II – PARTE. Preguntas para docentes de materias basicas.

Matemática				
Resuelve los problemas de matemática con facilidad		Si		No
Su atención en clase es	Excelente	Muy Buena	3.Buena	4. No muy buena
Lenguaje				
11. ¿Le gusta expresarse frente a los demás?		Si		No
¿Tiene un uso adecuado del vocabulario?		Sí		No
Ciencias				
¿Muestra curiosidad por aspectos que no comprende?		Sí		No
¿Le atraen las experiencias nuevas y diferentes?		Sí		No
Sociales				
¿Le gusta trabajar en grupo?		Sí		No
¿Tiene problemas de conducta?		Sí		No
¿Con qué frecuencia le llama la atención?		Muy frecuentemente		Con poca frecuencia
¿Tiene problemas de relaciones con sus compañeros/as?		Sí		No

III – PARTE/ Metodología

¿Cuántos días reciben educación física los estudiantes de 4to grado? _____

¿Cuántas horas a la semana? _____ ¿Cuánto tiempo dura la clase?

¿Cuál materia recibe el estudiante después de Educación Física? _____

Como docente de Educación Física, ¿Qué técnicas, métodos o juegos utiliza para mejorar la motricidad de los estudiantes?

¿Cuáles aspectos ayuda a mejorar con esas técnicas, métodos o juegos en los estudiantes? -----

¿Cuántos días reciben educación física los estudiantes de 5to grado? -----

¿Cuántas horas a la semana? ----- ¿Cuánto tiempo dura la clase?

¿Cuál materia recibe el estudiante después de Educación Física? -----

Como docente de Educación Física, ¿Qué técnicas, métodos o juegos utiliza para mejorar la motricidad de los estudiantes? -----

¿Cuáles aspectos ayuda a mejorar con esas técnicas, métodos o juegos en los estudiantes? -----

¿Cuántos días reciben educación física los estudiantes de 6to grado? -----

¿Cuántas horas a la semana? ----- ¿Cuánto tiempo dura la clase?

¿Cuál materia recibe el estudiante después de Educación Física? -----

Como docente de Educación Física, ¿Qué técnicas, métodos o juegos utiliza para mejorar la motricidad de los estudiantes?

¿Cuáles aspectos ayuda a mejorar con esas técnicas, métodos o juegos en los estudiantes? -----

Brevemente, describa su experiencia como docente de educación física:-----

Muchas gracias por su colaboración.



Este libro se imprimió
en Talleres Gráficos UCA
2013.

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA –DICTT–

Desde el año 1998, la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" cuenta con una Dirección responsable de producir el pensamiento científico de la Universidad, diseñando y ejecutando proyectos de investigación acordes con las necesidades y particularidades que la realidad nacional exige en los campos de acción en que la institución se desempeña.

La Dirección de Investigación Científica y Transferencia Tecnológica –DICTT– establece una gama de relaciones de cooperación e intercambio académico, investigación y transferencia tecnológica con distintas universidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, que le permiten desarrollar de manera conjunta procesos de investigación y construcción teórica sobre los fenómenos investigados.

De igual manera, la DICTT proporciona apoyo teórico-metodológico en el área de investigación a todas las instancias de la Universidad que ejecutan esfuerzos de construcción del conocimiento científico fortaleciendo así la actitud académica.

