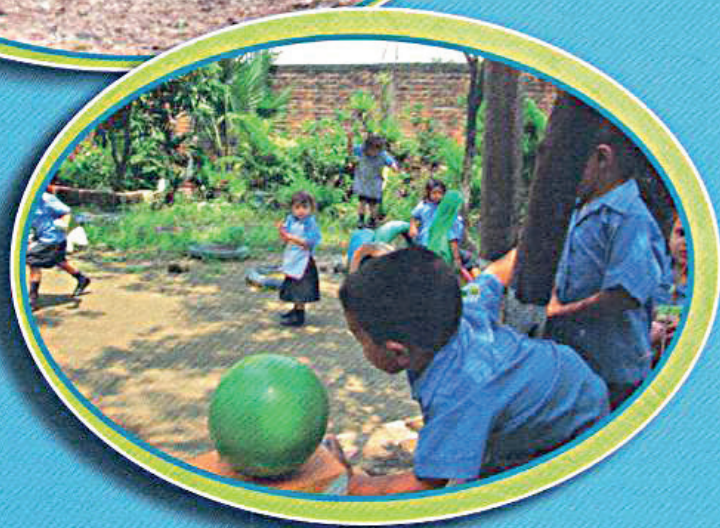


# La Construcción del Concepto de Cultura Escolar desde Aprendizajes Iniciales

Ángela Victoria Alfaro Ramos



Universidad Pedagógica de El Salvador  
"Dr. Luis Alonso Aparicio"

# La Construcción del Concepto de Cultura Escolar desde Aprendizajes Iniciales

Ángela Victoria Alfaro Ramos



Primera Edición  
Universidad Pedagógica de El Salvador  
"Dr. Luis Alonso Aparicio"

370.19 Alfaro Ramos, Ángela Victoria  
A385C La construcción del concepto de la cultura escolar desde aprendizajes  
slv iniciales [recurso electrónico] / Ángela Victoria Alfaro Ramos. --1ª. Ed.-- San  
Salvador, El Salv. : Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso  
Aparicio, 2021

1 recurso electrónico, (108 p. : il., 21 cm)

Datos electrónicos (1 archivo : pdf., 1.4 mb)  
<http://www.pedagogica.edu.sv/biblioteca-etelvina-trejo-de-palencia/>

ISBN 978-99923-30-78-46 (e-book)

1. Antropología de la educación. 2. Filosofía de la educación. 3. Educación  
inicial. I. Título

ISBN 978-99923-30-78-46 (e-book)  
Diseño y diagramación:  
Morena Esmeralda Menjívar



Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio"  
25 Avenida Norte y Diagonal Dr. Arturo Romero  
(503) 2205-8100  
[www.pedagogica.edu.sv](http://www.pedagogica.edu.sv)  
[info@pedagogica.edu.sv](mailto:info@pedagogica.edu.sv)

# Contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>1. Elementos del contexto nacional. Desarrollo integral desde la educación inicial.....</b>	<b>9</b>
– Consideraciones Pedagógicas del Currículo de Educación Inicial.....	12
– Acciones recientes desde el gobierno para la protección de la niñez.....	15
– LEPINA para los derechos.....	15
– Política de Inclusión.....	16
– Desarrollo integral.....	17
– Condiciones preliminares para la educación inicial.....	18
– Educación inicial y situación familiar.....	18
<b>2. Premisas para la construcción del concepto de cultura escolar desde los aprendizajes iniciales.....</b>	<b>25</b>
– Objetivo general:.....	27
– Objetivo específico:.....	27
– Breve Caracterización del Municipio de Aguilares.....	27
– Comunidad La Sabana, Aguilares.....	31
– Características de la población del estudio de caso.....	33
– Las expresiones cotidianas conforman los sistemas socioculturales.....	36
– Concepciones sobre cultura escolar.....	42
– ¿Cómo se construye el concepto de cultura escolar desde la educación inicial?.....	44
– El vientre materno, primer centro de desarrollo.....	53
– Primeros aprendizajes.....	57
– Aprendizajes con los miembros de la familia.....	60
– Aprendizajes iniciales desde el ambiente comunitario.....	67
– Cultura escolar en el aprendizaje comunitario.....	68
– Familia y comunidad, primeros responsables de la educación inicial y parvularia.....	70
– Elementos del contexto comunitario.....	73
– Atención a la infancia desde el CE de la comunidad.....	75

– Cobertura y acceso a servicios básicos.....	76
– Espacios de convivencia.....	79
– Entorno interinstitucional.....	80
– Redes intersectoriales .....	81
– Infraestructura para la educación inicial .....	84
<b>3. Consideraciones finales.....</b>	<b>89</b>
– Educación inicial vía comunitaria, un reto desde las características de la población.....	91
– Participación comunitaria .....	91
– Cultura organizativa, reflejo del bienestar común.....	92
– Reconocimiento de los beneficios de la educación inicial desde las familias .....	94
– Evaluar el aprendizaje infantil desde las concepciones adultas.....	96
– Reciprocidad entre cultura y contexto familiar comunitario.....	100
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>103</b>

## Introducción

El tema de la educación inicial y el desarrollo integral de la infancia ha tomado auge en los últimos años, lo cual ha ampliado la discusión y conocimiento de problemas, ventajas, escenarios y posibilidades de ofrecer este nivel educativo, desde el Ministerio de Educación.

Como parte del cometido de la Universidad Pedagógica y con este trabajo producto de la observación, revisión bibliográfica y visitas de campo se presenta el tema: Construcción del concepto de cultura escolar desde aprendizajes iniciales. ¿Por qué se ha considerado esta temática? Las nociones conceptuales son cultura, las relaciones que se desarrollan por el ser humano son cultura. En ese sentido, la cultura escolar incluye conceptos construidos, relaciones y supuestos aceptados por todo lo que rodea a los niños y niñas en sus aprendizajes iniciales.

Autores como Harvgreaves A. (1999), enfocan el concepto de cultura escolar a las relaciones escolares y su organización, sin embargo, en la medida que se reconoce que la educación es parte de todo y que no es exclusiva de un recinto específico, en esa medida la cultura escolar se puede expandir a la comunidad, para beneficio de más personas en la sociedad. Lo que acontece, cómo acontece, por qué acontece en la educación inicial desde la familia y comunidad, es lo que va a la vez construyendo y reconstruyendo lo que conocemos como cultura escolar.

El entorno en el que viven niños y niñas configura la cultura y educación que manifiestan en los lugares donde conviven, ya sea en la escuela, el parque donde juegan con otros niños, etcétera. A pesar de que la educación inicial es particular para cada infante, la expo-

sición a distintos ambientes es inevitable desde el nacimiento. Esa convivencia con diversas personas y ambientes es la que produce distintas personalidades, diferentes formas de educar a los niños, por la adecuación que cada familia debe realizar para convivir. En ese proceso adaptativo de los padres al nuevo ser y viceversa acontecen sinnúmero de anécdotas y vivencias que generan un mundo individual familiar. Sin embargo, lo que es común a todas es la realidad de encontrarse frente a una criatura totalmente dependiente, que necesita cuidados y atención. Por esa razón, la tarea de las educadoras en los Centros de Desarrollo Integral, en las edades iniciales, es decir, de los 3 meses hasta los seis años se vuelve muy especializada y compleja. La cobertura y la atención masiva en esta edad no son características, precisamente porque cuanto menor sea la edad del ser humano más individual y personalizado se vuelve el proceso de aprendizaje.

Desde el Ministerio de Educación se está desarrollando un trabajo importante con el Programa de Educación Inicial y Parvularia en el país, para fortalecer la atención a la población infantil. Este esfuerzo de elaboración del documento oficial involucró a distintas instituciones relacionadas con la temática. Para los fines de implementación de este nivel se ha fortalecido la formación de profesionales, lo que muestra el interés porque se amplíe la cobertura y calidad educativa de esta etapa educativa. Estos esfuerzos, según documentos oficiales, se realizarán desde las comunidades y a través de centros educativos que ya tienen experiencia en el cuidado de menores de 6 años.

Abordar la construcción del concepto de cultura escolar desde los aprendizajes iniciales a partir de la realidad observada es el objetivo de este trabajo. Para comenzar la construcción del concepto de cultura desde los aprendizajes iniciales se ha retomado la experiencia del municipio de Aguilares, específicamente en una de las comunidades<sup>1</sup> situadas sobre la carretera troncal ubicada a 32 kilómetros de San Salvador. Anteriormente, en el texto Teoría y Praxis de la Educación Inicial Salvadoreña, presentado en el 2011,

---

<sup>1</sup> El término comunidad es una denominación para las lotificaciones que no son urbanas pero son parte de los cantones del municipio.

se destacó el interés por profundizar en el estudio de la educación en el municipio de Aguilares, "A partir de las características de los tres municipios, Aguilares tendría una necesidad mayor en relación a los otros dos de contar con programas de atención a la población infantil, no sólo por tener más población concentrada en las edades de 0 a 6 años sino por las características de desarrollo y necesidades en cuanto a su economía, también por su nivel de institucionalización"<sup>2</sup>. La profundización en la educación inicial en ambientes rurales y urbanos, es importante para construir desde la experiencia y la reflexión, mejores fórmulas para desarrollar el proceso educativo en esta etapa tan crucial para el país, si se considera a la niñez como la generación del futuro que lo habitará. La construcción del concepto de cultura escolar en este trabajo está referida al ámbito rural y enfocado predominantemente a los aprendizajes en los ámbitos familiar y comunitario.

Este es un trabajo de correlación entre el concepto de cultura escolar y los aprendizajes iniciales de infantes que se ubican en un contexto con características predominantemente rurales. Autores como Huergo y Fernández (2000), Hargreaves, (2005); Jordan (1980); Harris (1981); Giddens (1989), entre otros, se refieren al concepto de cultura y cultura escolar como algo tan amplio, que los aprendizajes no pueden delimitarse únicamente a la escuela o a lo que sucede al interior de la construcción de ésta. Por lo tanto, la construcción del concepto de cultura escolar no se localiza únicamente en la escuela, precisamente porque lo que acontece tiene que ver con las relaciones entre los actores que cohabitan en ella y sus vidas, sus historias y su realidad que no se circunscribe únicamente al centro escolar. Esos actores van y vienen de la escuela a la comunidad o a sus viviendas, escuchan, lee o ven noticias, se informan, trabajan, es decir, están a la vez en contacto con otras realidades muy similares o muy distintas.

El documento ha sido trabajado en tres capítulos, en el primero se describen aspectos generales de tipo institucional, y algunos datos sobre las condiciones socioculturales de familias rurales. Para

---

<sup>2</sup> Alfaro, Ángela, Teoría y Praxis de la Educación Inicial Salvadoreña, Universidad Pedagógica de El Salvador, San Salvador, El Salvador 2013, pág. 40.



contextualizar el avance de la implementación de la educación de la primera infancia, se presentan en la primera parte las iniciativas que recientemente han sido elaboradas desde el Ministerio de Educación (MINED), destacando elementos relacionados con la cultura y valores considerados en cada documento descrito.

En el segundo capítulo se presentan datos sobre la comunidad del estudio, especificando generalidades del municipio y la comunidad, y las características referidas a las relaciones entre los actores, desde el entorno familiar hasta el comunitario.

Además se desarrollan las premisas para la construcción del concepto de cultura escolar desde los aprendizajes iniciales. El objetivo es desarrollar la propuesta de construcción del concepto de cultura escolar a partir de los datos e información obtenida en la investigación, contrastándola con las teorías y enfoques cultural y pedagógico. En este capítulo se destacan elementos de la educación inicial presentes en el entorno familiar y comunitario, que se evidencian al ingresar a la educación formal, llegándose a conformar de esa manera la cultura escolar preponderante.

En el capítulo tercero, se presentan las consideraciones finales en las que se subraya la necesidad de reforzar los aspectos culturales de cooperación, educación, solidaridad y otros elementos básicos para desarrollar la educación inicial desde la vía comunitaria en el país. Posteriormente, se expone a partir de los resultados obtenidos del trabajo de investigación, en la comunidad del estudio, aspectos que pueden dificultar o facilitar dichos procesos de implementación de la educación inicial por vía comunitaria.

# 1

Elementos del  
contexto nacional.  
Desarrollo integral desde  
la educación inicial

No se trata en este apartado de resumir la concepción ideológica que está detrás del currículo de primera infancia, eso sería inoportuno y arbitrario. Se trata de anotar algunos segmentos de los documentos oficiales relacionados con la implementación de la educación formal de primera infancia en el país. Para tener una idea más amplia sobre la concepción del currículo nacional de primera infancia, es necesario leer tales documentos, conversar con los implementadores y creadores y aún discutir y cuestionar, aclarar muchas dudas al respecto. Pero no es ese el objetivo de este trabajo, sino más bien la información se presenta como parte del contexto y el marco general de la temática.

En los documentos oficiales del currículo de educación inicial, los conceptos como educación holística, el interés centrado en el niño y la niña, comunidad, familia, intersectorialidad, diversidad, inclusividad, están presentes. La interrelación de todos esos elementos vuelve la tarea de formación en la etapa inicial un asunto muy complejo, pero en cada uno de ellos la cultura de todos los sujetos que se relacionan está presente y se refleja. Pero el sujeto principal y eje de la educación inicial es sin duda la infancia, y a partir de la concepción que tengamos de ellos así será nuestro actuar. En ese sentido, la conceptualización de niña o niño en la historia ha sido sinónimo de muchos otros conceptos como: inocencia, ingenuidad, dependencia, propiedad, entre otros. No obstante, a través de la historia también estas concepciones han sido intervenidas y renovadas por actores internacionales como las Naciones Unidas, quienes han intercedido por los derechos de la niñez en todos los países con la Declaración de los Derechos del niño, aprobada en 1959 por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Pero esta declaración fue el resultado de procesos históricos vividos desde países europeos y consecuencia de las experiencias de la Segunda

Guerra Mundial.<sup>3</sup> El asunto de concertación y síntesis de las concepciones de fenómenos sociales, culturales y legislaciones suele ser propiciado a través de dichos organismos internacionales. A esa síntesis contribuyen los procesos de globalización vividos por cada país y las realidades propias de cada uno, por esa razón también es justo y necesario buscar la explicación de los procesos de asimilación que se viven en la realidad nacional propia. Se combina en el presente trabajo la labor de contrastar lo propuesto desde los lineamientos de la educación formal, lo que sostienen algunos supuestos teóricos y lo visualizado en la práctica de educación inicial.

Para el caso, la asimilación de la declaración de los derechos del niño ha llevado a la creación propuestas educativas y algunas leyes, relacionadas con esta temática, de las cuales se anota a continuación una breve reseña.

### **Consideraciones Pedagógicas del Currículo de Educación Inicial**

El Currículo de Educación Inicial, consta de tres capítulos. El primero describe las bases filosóficas, sociológicas, legales, biológica y psicopedagógica que lo orientan. El segundo expone los elementos a considerar para la organización curricular de la Educación Inicial. En el último capítulo se desarrolla el apartado de la evaluación del desarrollo.

En el Capítulo I del currículo, se expresa la intención de contribuir a que la educación en los primeros años de vida se vuelva más holística, proponiendo un cambio de concepción, "desde una visión holística, en el proceso educativo, la niña y el niño actúan sobre la realidad para conocerla y transformarla. Es decir, construyen de manera significativa su conocimiento a medida que interactúan, desde sus experiencias previas, con la cultura y el entorno en el que se desenvuelven"<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Consultado en: [www.humanium.org/es/historia/el](http://www.humanium.org/es/historia/el) 28 de marzo de 2014.

<sup>4</sup> MINED. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial. San Salvador, El Salvador, 2013, pág. 37.

Los principios más significativos y orientadores en la conducción del proceso educativo, tanto por la vía institucional como por la familiar comunitaria según MINED son<sup>5</sup>:

1. Centrado en el niño y la niña.
2. Seguridad, afecto y autonomía.
3. Lúdico.
4. Intersectorialidad.
5. Globalizador.
6. Inclusión
7. Experiencia, descubrimiento y relación con el medio.
8. Flexibilidad, relevancia y pertinencia.

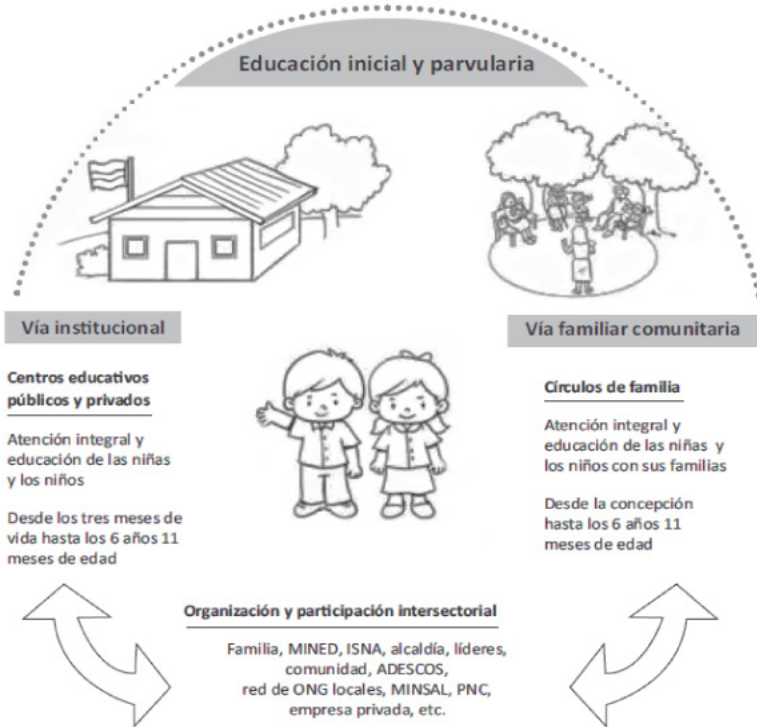
En los principios enunciados se muestra el interés y la atención que a la relación con la comunidad y la familia se está brindando para la educación inicial. En el país las instituciones que iniciaron trabajando el tema de forma cercana a la comunidad y la familia fueron las organizaciones no gubernamentales y es a través de ellas que ya se tiene, en muchos municipios, una red de organismos que apoyan la temática<sup>6</sup>. Estas instancias han sido incluidas en el trabajo por la niñez ya que en la estructura interna del currículo se consideran parte integrante, como se ve en el organigrama a continuación.

---

<sup>5</sup> Idem. pág. 44 y 45.

<sup>6</sup> La atención a la primera infancia cuenta con un trabajo avanzado en conformación de redes como la Red para la Infancia y Adolescencia (RIA) y la Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador, (REINSAL).

## El currículo responde a las dos vías de implementación para la atención y el desarrollo integral de la primera infancia<sup>7</sup>



En algunos municipios (Ayutuxtepeque, Soyapango y San Martín, entre otros), la atención por la vía comunitaria ya es parte del trabajo con la primera infancia<sup>8</sup>, no obstante, es un trabajo muy delicado, acucioso y complejo por las relaciones de todo tipo que se establecen en torno a él.

<sup>7</sup> MINED. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial. San Salvador; El Salvador; 2013, pág. 25.

<sup>8</sup> Joma, S. EDH domingo 20 de noviembre, 2011. MINED amplía pilotos sobre educación Inicial.

Además de los fundamentos educativos ya planteados existen otra serie de documentos y acciones que sirven de referente para brindar un marco de protección y atención a niños y niñas.

El trabajo por la niñez en el país tiene ya antecedentes y eso es lo que puede contribuir a darle un mejor funcionamiento y fortaleza a las acciones educativas que se emprendan ya sea por la vía comunitaria o institucional. Instrumentos como la Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) y la Política de Inclusión brindan un marco de referencia en favor de la población adolescente e infantil.

## **Acciones recientes desde el gobierno para la protección de la niñez**

### **LEPINA para los derechos**

El estudio de temas referidos a la infancia y sus problemas en el país, así como el ejercicio de vigilancia de los derechos a través de diversos organismos, ha dado como resultado la elaboración de la Ley de Protección Integral a Niñez y Adolescencia (LEPINA). El avance sobre la revisión y reflexión de los diferentes aspectos y principios que rigen el derecho de niñas y niños a vivir en familia, a la vida, la igualdad, entre otros, es lo que intenta reforzarse con dicha legislación. Esta ley es un instrumento de apoyo relacionada con el mejoramiento de las condiciones de bienestar para la infancia, que cubre todas las categorías de derechos que se encuentran en la CDN.

Una ley tan completa como la LEPINA para la aplicación de los derechos de la niñez en el país era necesario para poder plasmar, de manera ordenada y sistemática los procedimientos para cumplir de la mejor manera con las exigencias expuestas en la Convención de los Derechos del Niño.

Los problemas sociales que afectan a la niñez salvadoreña en todas sus etapas son resultado, por una parte, del grado de desintegración social, pero también de las limitantes económicas que padecen miles de familias. Las dificultades económicas y de relaciones en las parejas para estabilizar la convivencia y formar un hogar

afectan el desarrollo en la infancia. En el caso de la primera infancia la precaria realidad de tipo financiero que afecta las condiciones de vida de miles de niñas y niños limitan su desarrollo. Desde el cuidado inicial de los hijos, hasta la culminación de su formación profesional, las familias salvadoreñas enfrentan una serie de obstáculos que ponen de manifiesto el estado de pobreza y vulnerabilidad en que vive la mayoría de la población.

Para el bienestar de la niñez en el país es esencial fortalecer las bases de formación de los más pequeños del hogar y mejorar las condiciones del cuidado inicial. Para este tema la LEPINA brinda el marco de acción para las instancias que trabajan y que están relacionadas con la protección a la primera infancia en el país. Por ejemplo, la creación de comités locales y juntas de protección en las alcaldías son parte de las acciones que contribuirán a darle apoyo al tema, además este nuevo nivel será brindado de forma gratuita por los centros educativos públicos.

### **Política de Inclusión**

Otro documento que pretende abonar a la educación integral para todas y todos es la Política de Inclusión, para normar la atención a población diversa según sus características. La creación de la política de inclusión ha sido uno de los esfuerzos para dar respuesta a los requerimientos normativos que se refieren a la protección y promoción de una cultura escolar más humana. El trabajo por mejorar las relaciones entre los sectores sociales, para promover valores como el respeto, la tolerancia es todavía un reto muy grande, sin embargo, con este nuevo instrumento se intenta reforzar el proyecto educativo que se define en el Plan Social Educativo 2009-2014 Vamos a la Escuela. A pesar de que esta es una política que proporciona lineamientos pedagógicos para el ámbito escolar, ya que es en éstos en los que se inicia la educación de los ciudadanos del mañana, su acción o repercusión van más allá de los centros escolares. En la medida que se logre una sociedad con valores más tolerantes y democráticos, en esa medida se puede esperar que en el futuro se vean frutos de una convivencia más inclusiva.



## **Desarrollo integral**

Con todos los avances en cuanto a legislación y educación en pro de la niñez salvadoreña lo que se persigue es una mejora en el desarrollo de esta población, es decir, un desarrollo integral desde las edades iniciales. Desde que en 1989 se aprobó en el país la Convención de los Derechos del Niño (CDN), se iniciaron una serie de iniciativas desde diferentes instancias políticas, educativas, legislativas, entre otras. De la década en que se ratificó dicha Convención a la fecha han transcurrido más de veinte años, durante los cuales se ha trabajado en investigaciones, realizado nuevas leyes y estudios encaminados a dar cumplimiento a las estipulaciones que se plasman en el documento.

Las condiciones en el país y ambiente internacional también han cambiado. Se han producido nuevos esfuerzos, nuevas leyes, instituciones, planes de estudio, programas. La Estrategia 3 de la Política de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia del MINED, contempla la creación de un currículo pertinente y de calidad para la educación y desarrollo integral de la primera infancia.

El mejoramiento de la educación desde las primeras etapas de aprendizaje será siempre un avance en la calidad educativa, porque las bases están en el inicio del proceso. Si los párvulos concluyen su aprendizaje preescolar de manera más exitosa, tendrán un mejor desempeño en sus siguientes años en la escuela.

El desarrollo integral para la primera infancia depende de muchos aspectos relacionados con la educación, la salud, la protección y el cuidado desde la concepción. La concepción de un bebé se vuelve parte del proyecto de vida de las parejas cuando éstas deciden traer al mundo a un nuevo ser, pero también aunque no haya sido planificado. Existen instituciones creadas para brindar apoyo en la crianza de los hijos, como las unidades de salud, hospitales, juzgados de familia, etcétera. A través de ellas se da apoyo a los problemas que los padres puedan enfrentar, sin embargo, no siempre el acceso a dichas instituciones es óptimo, lo cual dificulta la atención necesaria a los más pequeños del hogar. En ese sentido, es muy importante la vigilancia del funcionamiento y mejoramiento

de las instituciones que son responsables del desarrollo de la niñez en el país, incluyendo a la familia, porque son la base sobre la cual trabajar por el bienestar de niños y niñas. En síntesis, se debe trabajar porque el ser humano desde su nacimiento, se convierta en “el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común” como se lee en la Constitución de la República.

### **Condiciones preliminares para la educación inicial**

La situación de la población infantil en el país constituye un indicador de las condiciones en las que ésta se encuentra. El interés por trabajar en la educación infantil pasa sin duda por el mejoramiento de las condiciones de la familia, situación que tanto en la zona urbana y rural es precaria, pero que se muestra más frágil en la zona rural.

Las estadísticas evidencian la clara desigualdad en la zona rural y la urbana, según la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (2008), la suma de los hogares en pobreza extrema y pobreza relativa en el área rural es de 49%, es decir, casi la mitad de la población rural. Partiendo de esos datos, el mayor trabajo de la educación inicial estaría en la zona rural. Además, la modalidad por la vía comunitaria que pretende implementarse desde el Ministerio de Educación, involucra a muchos actores como: ONGs, líderes comunales, alcaldía, por lo que una cultura de participación, solidaria y tolerante se vuelve condición importante para desarrollar esta modalidad. En ese sentido, un recorrido al menos somero sobre las condiciones socio culturales de la población rural brinda un panorama de la realidad en la que la niñez sobrevive en el país, y más específicamente en ambientes rurales, como el del estudio realizado.

### **Educación inicial y situación familiar**

Es indiscutible que el cuidado de la niñez inicia en el seno de la familia, y por lo tanto la observancia del desarrollo de la educación desde la concepción de los hijos es importantísima. El Estado, a través de instrumentos legales como la LEPINA ejerce un rol de vigilancia que brinda, desde el reconocimiento del derecho a la vida, un marco de referencia para proteger a los nuevos miembros de la

sociedad. Esta protección puede verse fortalecida por instituciones privadas o programas de apoyo para el bienestar de la familia o de la niñez. Precisamente, en el trabajo coordinado con las instancias es que puede fortalecerse el desarrollo de la infancia para mejorar sus condiciones de vida y de su familia. Un trabajo importante para formar y concientizar a personal técnico de las instituciones que atienden a la población infantil, ha sido la difusión y sensibilización de los derechos de la niñez. Ese trabajo de difusión y sensibilización puede constituirse en un aporte más valioso si se extiende a las familias, ya sea a través del trabajo coordinado con alcaldías o en las escuelas, a fin de brindar información sobre la educación inicial y su importancia.

El bienestar de todos los miembros de la familia está relacionado con la cantidad de adultos que tienen un ingreso estable y suficiente para poder mantener a las personas que dependen de ellos. Según sus características las familias darán respuesta o se adaptarán a las condiciones del entorno, si la familia es numerosa tendrá mayores dificultades para poder subsanar sus necesidades. Las dificultades de tipo económico son el portal a la vulnerabilidad y pobreza en los hogares, cuando no se cuenta con una fuente de ingresos la adquisición de los bienes básicos, como los alimentos limitan el desarrollo en la etapa inicial. En algunos hogares la dependencia no solamente es infantil, es decir, no solamente se debe trabajar para mantener a los que no están en edad de trabajar, también los adultos que no consiguen un empleo se vuelven una carga económica.

Al ratificar la Convención sobre los Derechos del Niño, el Estado adquirió el compromiso de proteger a la infancia ante cualquier tipo de violación a sus derechos. Entre éstos, se destacan la plena participación en la vida familiar, cultural y social, la atención en salud, educación, servicios jurídicos, civiles y sociales, la protección contra la explotación y el abuso, a las cuales deben acceder todas y todos las niñas y los niños por igual.

La población infantil en El Salvador está expuesta a una multiplicidad de factores que afectan gravemente su desarrollo y oportunidades que reproducen un ciclo vicioso de pobreza. Todo el

andamiaje de derechos, sin menoscabo a los esfuerzos que en la cotidianidad pueden estar realizando personas que trabajan por la niñez, puede llegar a ser totalmente contradictorio. Es importante mantener una actitud de observancia sobre la efectividad de los mecanismos planteados en la ley, así como de los recursos necesarios para cumplirla y hacerla efectiva. La realidad de la niñez en el país es difícil. Las familias que tienen más dificultades para generar ingresos son las que acumulan más vulnerabilidades de todo tipo. En el país, existe una diversidad de elementos que constituyen, potencialmente, riesgo para la niñez. Éstos se evidencian a través de la inestabilidad económica e inseguridad social que enfrentan los hogares, como en el caso de la comunidad del estudio. Todos los problemas y carencias que afectan a la familia repercuten directamente en los más pequeños del hogar por ser éstos totalmente dependientes, en el aspecto económico.

Un ejemplo lo constituye el tema de la desnutrición infantil (baja talla para la edad): el porcentaje de niñas, niños en esta situación se incrementa si pertenecen al quintil de ingresos más bajo o si viven en áreas rurales. Según la encuesta FESAL “el retardo en crecimiento se produce por la falta de una ingesta alimentaria adecuada y/o el padecimiento de enfermedades infecciosas. Las causas subyacentes a estas dos causas inmediatas, son el acceso inadecuado a los alimentos, el cuidado inapropiado de las y los niños, la falta de acceso a servicios de salud y la exposición a un medio ambiente insalubre”.<sup>9</sup>

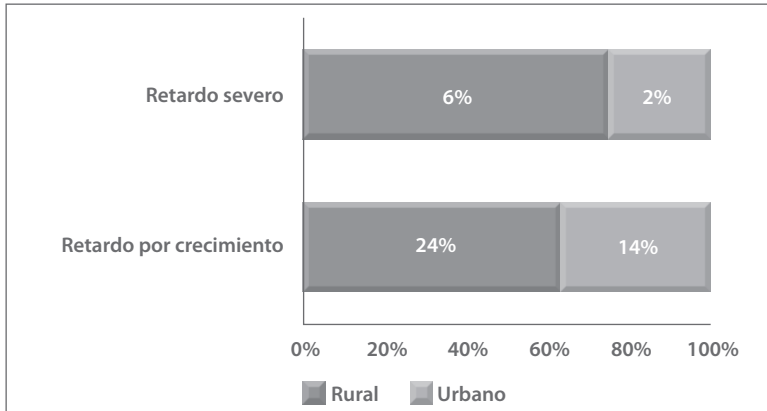
En la dimensión de salud, si bien han existido progresos durante los últimos años, lográndose la reducción de la mortalidad infantil<sup>10</sup>, ésta sigue manifestándose de manera muy desigual en zonas rurales y urbanas. Los datos reflejan una fuerte inequidad entre las áreas de residencia urbana y rural.

---

<sup>9</sup> MSPAS-USAID-UNICEF-UNFPA-OPS, Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL) San Salvador; El Salvador; 2008, pág. 252.

<sup>10</sup> Según datos estimados por FESAL la tasa de mortalidad infantil 2002/03 fue de 24.6 defunciones por mil nacidos(as) vivos(as). Esta tasa refleja un descenso de alrededor del 55 por ciento de la estimada en FESAL-88, que era de 54 por mil. FESAL, 2008, pág. 331.

**GRÁFICO I**  
**Retardo en la talla urbano y rural**



Fuente: Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL) 2008.

Los datos estadísticos instan a la necesidad de mejorar la atención a la población infantil, así como los hogares y familias por las condiciones de pobreza y vulnerabilidad que aún manifiestan. Las generaciones más jóvenes lamentablemente reproducen los patrones de precariedad que caracteriza a las familias en el país. Así lo evidencian los datos de la encuesta FESAL 2008. “Del total de adolescentes y jóvenes con experiencia de embarazo, el 53 por ciento no estudiaba ni trabajaba cuando supo que estaba embarazada por primera vez. Después que terminó el primer embarazo, el 41 por ciento que estudiaba no volvió a estudiar y el 23 por ciento que trabajaba no volvió a trabajar”<sup>11</sup>

La actividad sexual en edades tempranas trae como consecuencia problemas y riesgos para las jóvenes familias que, en el mejor caso se constituyen, y en otros solamente son asumidas por el o la joven. Las dificultades que enfrentan las parejas con la llegada de hijos no planificados, o cuando las parejas no están constituidas se vuelven parte de los aprendizajes iniciales de los hijos. Esta situa-

<sup>11</sup> MSPAS-USAID-UNICEF-UNFPA-OPS, Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL) San Salvador, El Salvador, 2008, pág. 9.

ción se vuelve un círculo de pobreza y en ocasiones de problemas de comportamiento que afectan a los niños.

Según la misma encuesta, las razones más frecuentes para pensar que no saldrían embarazadas fueron: “No tenía relaciones frecuentes” y por “falta de información”. Las normas sociales impiden en muchos casos la conversación honesta y sincera para informar a los adolescentes de temas sexuales, incluso en la escuela no se abordan de manera positiva estos temas que incluso para las docentes se vuelven tabú. Precisamente, las formas que tienen las docentes, como agentes educativos, en muchas ocasiones no se asumen como un papel social sino como una prolongación de las prácticas de crianza de sus propios hijos.

Los embarazos no planificados por lo general son causa de que las jóvenes abandonen la escuela o que vean disminuidas sus expectativas laborales y de nuevas oportunidades, sobre todo en los grupos de condición económica precaria. Esto vuelve la dinámica de superación de todos los implicados más difícil.

A pesar de que los ingresos económicos dependen en buena parte de las oportunidades de empleo y éstas son precarias tanto en el área rural como urbana, la condición en que viven las familias marca una enorme diferencia. La limpieza, el orden y los servicios públicos son clave para mantener ambientes sanos, esto también es un indicador de pobreza. No obstante, cuando el mantenimiento del hogar depende de un solo miembro de la familia la pobreza se agudiza, en el área rural, la jefatura a cargo de mujeres agudiza más esa condición, como se observa en el Cuadro 1.

**CUADRO I****Distribución de los hogares según sexo de la jefatura de hogar y condición de pobreza****Total país rural 2008**

Sexo y condición de pobreza	Mujeres		Hombres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Total Hogares Rurales	145,602	29.7	345,252	70.3	490,854	100.0
Hogares en pobreza extrema	21,573	25.2	64,195	74.8	85,768	100.0
Hogares en pobreza relativa	43,534	28.1	111,202	71.9	154,736	100.0
Hogares no pobres	80,495	32.2	169,855	67.8	250,350	100.0

Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, EHPM 2008. Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censo, División de Estadísticas Sociales.

Del 30% de los hogares rurales que a nivel nacional son encabezados por una jefatura femenina, más del 50% viven en condiciones de pobreza, (25.2) pobreza extrema y, (28.2%) pobreza relativa. En estos casos, las jefas de hogar que mantienen la subsistencia de la familia sin el apoyo económico de otra persona deben destinar todo el dinero que perciben para poder sobrevivir y solventar todas las necesidades de los miembros del hogar, lo que se vuelve en extremo difícil con los exiguos ingresos que pueden percibir las mujeres rurales.

En el Cuadro 2 se observan los salarios mensuales promedio a nivel nacional de todos los grupos ocupacionales considerados por el Ministerio de Economía. Los ingresos que perciben las mujeres en el área rural son bajos. En la Comunidad del estudio, de los grupos ocupacionales que se presentan en el Cuadro 2, predomina el de comerciantes, vendedoras. A pesar de ser una zona con características rurales la agricultura no es una fuente de ingresos, sí hay en las viviendas variedad de árboles frutales y también animales como gallinas, vacas, cabras o cerdos, pero no para comercializar.

## CUADRO 2

### Salario total promedio mensual por sexo, según grupo Ocupacional. Total país rural 2008

Grupo Ocupacional*	Mujeres
Fuerzas Armadas	-
Directivos(as), Funcionarios(as)	751.95
Profesionales Científicos(as)	393.82
Técnicos (as), Profesionales	327.91
Empleados (as) de Oficina	207.76
Comerciantes, Vendedores (as)	194.44
Trab., Agric., Pesqueros (as)	87.51
Artisanos(as), Operarios (as)	100.61
Operador(a) de Int., Maq.	173.61
Trabajadores(as) no califica.	112.21

Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, EHPM 2008. Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censo, División de Estadísticas Sociales.

La situación socioeconómica en la zona rural, a partir de esta lectura rápida de algunas estadísticas, muestra la precariedad de la situación de las familias que viven en esta zona. Tanto el municipio como la comunidad del estudio no es la excepción y todas estas características están presentes a la hora del trabajo por la niñez en cuanto a educación, salud, alimentación, es decir, todo lo que se relaciona con la construcción del concepto de cultura escolar. Pero también otros aspectos más propios del lugar permiten realizar el trabajo de comprobar y comenzar a desarrollar dicho concepto.



# 2

Premisas para la  
construcción del concepto  
de cultura escolar desde  
los aprendizajes iniciales

El capítulo dos se inicia con la presentación del estudio de caso realizado para sustentar la investigación y los resultados del mismo.

Con el estudio de caso se pretende respaldar la investigación de la construcción del concepto de cultura escolar, por lo que la población seleccionada la constituyeron madres de familia con ciertas características que se detallan más adelante.

Para contar con un panorama social de la realidad en la que se dan los aprendizajes iniciales se realizaron varias visitas a la comunidad, sosteniendo entrevistas con la población.

### **Objetivo general:**

Estudiar la orientación educativa y pedagógica en municipios del Área Metropolitana de San Salvador.

### **Objetivo específico:**

Determinar características de la cultura familiar y comunitaria que van constituyendo el concepto de cultura escolar.

### **Breve Caracterización del Municipio de Aguilares**

El Municipio de Aguilares, al cual pertenece La Sabana, está situado a 32 Kms. al norte de San Salvador sobre la Carretera Troncal del Norte (CA-4) Pertenece al Departamento de San Salvador. Limita al Norte con El Paisnal; al Este con Suchitoto (departamento de Cabañas) y Guazapa; al Sur con Nejapa y al Oeste con Quezaltepeque y El Paisnal.

El acceso a esta ciudad no es muy difícil, pues la Carretera Troncal del Norte atraviesa el municipio de Sur a Norte entrelazándolo con San Salvador, Apopa, Guazapa, Tejutla Chalatenango, y otros más.

Hay carreteras pavimentadas hacia El Paisnal y Suchitoto. También pasa por el Municipio un ramal del ferrocarril ya en desuso. Está bordeado por el Río Acelhuate de este a oeste y tiene como vista panorámica el cerro de Guazapa. La ciudad es una mezcla de ruido, calles pavimentadas otras empedradas y otras de polvo, ventas y transporte. En el centro del municipio, hay sectores que sí cuentan con los servicios básicos contrastando con la mayor parte que carece de lo básico. Los principales lugares de afluencia pública son: Mercado, el parque, la iglesia. La ubicación de las estructuras de la iglesia, alcaldía y parque presenta las características de la mayoría de las poblaciones fundadas desde la época colonial. El parque que se encuentra en el centro de la ciudad desde el cual se pueden divisar el mercado, la iglesia, la alcaldía, así como los principales centros comerciales.

El lugar arqueológico llamado Cihuatán “Lugar de Mujeres” en idioma Nahuatl, está a 4 Kms. de la ciudad de Aguilares, en el Cantón Piñalitos, en una planicie extensa que se eleva a 330 mts., sobre el nivel del mar, con un clima tropical y en el sitio llamado geográficamente Las Lomas de Cihuatán.

Como ya se anotó, el municipio de Aguilares está ubicado cerca del Área Metropolitana de San Salvador, (32 kilómetros), sin embargo, esa cercanía con la urbe no implica que comparta los mismos niveles de bienestar social y desarrollo. Las características del municipio más bien se consideran similares a las de la zona rural, en ese sentido la comunidad del estudio se ha considerado como parte de la zona rural, esperando en un próximo trabajo realizarlo en la zona urbana.

Aguilares es un municipio con características rurales, más que urbanas, no obstante el centro de la ciudad sí es muy similar al de San Salvador, es decir, con ruido, aglomeración, tránsito de muchos vehículos, y en este caso también moto taxis, pues hay distancias bastante largas que recorrer entre un lugar a otro y muchas veces en esos lugares no transitan unidades del transporte público. En general las comunidades, colonias, barrios y cantones están bastante accesibles y existen vías de acceso en buen estado. Para la organización comunitaria los distintos grupos poblacionales se organizan

en juntas directivas, ADESCOS, comités de apoyo, que se mantienen en comunicación con la alcaldía. En el caso de la comunidad del estudio, no existía al momento de realizar el trabajo de campo un organismo representante de los intereses de esta población.

Una manera de iniciar el trabajo de educación inicial en cualquier comunidad comprende la realización de acciones a nivel municipal para reconocer las condiciones de la población en edad inicial. Es importante contar con información a nivel local para desarrollar programas o políticas según las necesidades más urgentes, en el caso de Aguilares, algunos datos relacionados con la educación inicial se presentan en el Cuadro 3.

**CUADRO 3**  
**Datos sociodemográficos del municipio en que se ubica la comunidad de estudio**

Municipio	Hijos por mujer	Relación de Dependencia por Edad	Tasa de mortalidad infantil	Analfabetismo 10 años y más	Hogares sin servicio sanitario	Viviendas particulares ocupadas con piso de tierra
Aguilares	2.3	72.1	25 por mil	17%	3.4	8.6 %

Fuente: MINEC 2007. Atlas Sociodemográfico

La información presentada en el Cuadro 3 brinda una imagen de la población del municipio en que se ubica la comunidad del estudio. Para el caso, la tasa de mortalidad infantil es de 25 por mil.<sup>12</sup> También el mínimo de hogares sin servicio sanitario según la encuesta FESAL 2008 es de 0.2, y el máximo de 8.1, podría ubicarse al

<sup>12</sup> La mayor tasa de mortalidad infantil es de 40 por mil, y la menor de 15 según datos de MINEC. Atlas Sociodemográfico, 2007, pág. 118.

municipio a 5 puntos menos respecto de los municipios con 8.1. Sin embargo, el punto de interés es en este caso, la comunidad La Sabana, una zona en la que precisamente se carece de este servicio. No obstante, independientemente del lugar que se ubique en los datos estadísticos o en el mapa geográfico del país, las condiciones son bastante precarias debido a la falta de estos servicios básicos. Sobre el tema de educación el promedio de escolaridad en el año 2009 en Aguilares fue de 5.3 años, siendo de 5.4 para el área urbana y de 4.7 para la rural. La tasa de alfabetismo adulto del municipio, 80.6% fue inferior al 91.3% de San Salvador<sup>13</sup>.

En la zona rural del municipio no hay una producción agrícola intensa y según el Censo Agropecuario 2007-2008, este sector se compone de un total de 948 productores, de los cuales únicamente el 18% produce con fines comerciales y el resto están clasificados como pequeños productores, es decir que producen básicamente para el autoconsumo DIGESTYC<sup>14</sup> este es el caso de las viviendas ubicadas en la Comunidad del estudio.

#### CUADRO 4

##### Población del municipio de aguilares por grupo de edad, sexo y cantón

Cantón	< 1 año		De 1 a 4		4 a 6		7 a 12		13 a 15		< 18		> 18 años	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Área urbana	155	184	801	780	956	964	1602	1480	707	749	4113	4050	4905	6594
La Florida	5	2	22	15	27	17	40	27	12	17	101	74	94	102
Las Tunas	5	10	20	17	25	27	55	59	24	18	132	128	162	151
Los Mangos	4	5	14	12	18	17	44	25	28	15	116	81	113	134
Piñalitos	1	2	3	5	4	7	4	5	3	6	16	22	30	24
Pishishapa	2	0	9	11	11	11	4	7	2	6	23	27	39	38
TOTAL	172	203	869	840	1041	1043	1749	1603	776	811	4501	4382	5343	7041

Fuente: Alcaldía Municipal de Aguilares.

De un total de 30,374 habitantes, el 15% (4168), se encuentran entre las edades de 0 a 6 años, 50% niñas y 50% niños.

<sup>13</sup> USAID. Plan de Competitividad Municipal de Aguilares. San Salvador, El Salvador, pág. 20.

<sup>14</sup> Dirección General de Estadística y Censos DIGESTYC. Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples, 2008, pág. 68.

De esta población 3,840 vive en el área identificada como urbana del municipio (92%) y 328 (8%) en la zona rural, es decir en los cinco cantones. La zona urbana se caracteriza por las ventas ambulantes, el comercio y los servicios.

### **Comunidad La Sabana, Aguilares**

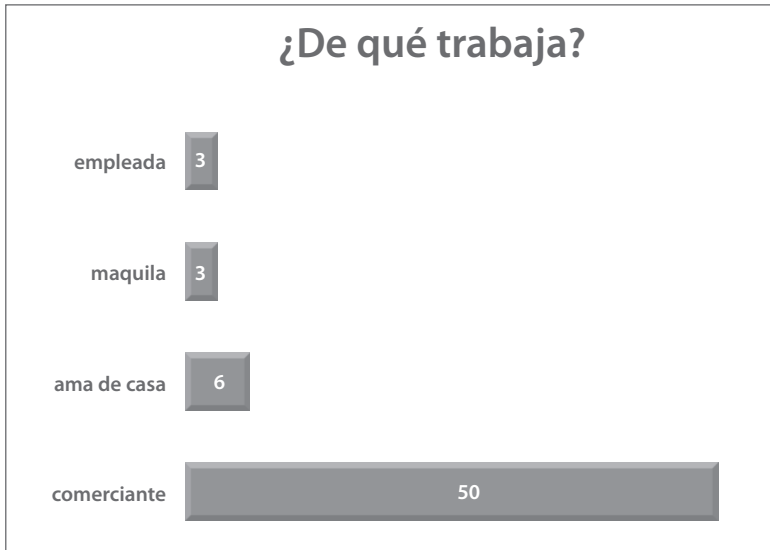
La Sabana es una de las 54 comunidades del municipio de Aguilares, distribuidas en los cinco cantones, está ubicada aproximadamente a diez minutos de la alcaldía. Las viviendas son lotes con piso de tierra y también hay construcciones de cemento, se contabilizan 106 viviendas.

La Sabana es una lotificación que no cuenta con servicio de aguas residuales, tiene solamente servicio de agua potable y electricidad, las calles son de terracería y los materiales de construcción de las viviendas van desde los pisos de cerámica hasta partes de una cama con resortes para hacer una puerta de entrada.

Los predios baldíos y viviendas deshabitadas son más que las viviendas habitadas, en las casas en las que no hay personas viviendo se construyen cercas para evitar el ingreso de animales o de otras personas a la propiedad. Los materiales de construcción no son iguales en todos los casos, suele suceder que en las comunidades donde se ha dado primero la venta de lotes cada quien construye de acuerdo a sus condiciones y gustos.

En la comunidad, las personas que habitan las viviendas tienen en común muchos aspectos como los niveles educativos así como el trabajo al que se dedican, según los datos del censo realizado la mayoría de las personas se dedican al comercio.

GRÁFICO 4



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de censo realizado.

La alimentación, la vestimenta, educación, salud, son necesidades básicas que la población resuelve con muchas dificultades. En lo rural o en lo urbano, en las grandes colonias y en las más pequeñas lotificaciones lo que hay de común es la desigualdad, la variedad de formas de sobrevivencia. Como se observa en la gráfica 3 los empleos a los que tienen acceso los habitantes no generan ingresos cuantiosos, eso también se puede inferir a partir de las condiciones de las viviendas. En algunos casos las mejoras habitacionales respecto a algunos vecinos son también obvias, pero durante el censo realizado en esas viviendas no se encontraban los habitantes.

Cuando las personas adultas salen de sus casas por lo general llevan a sus hijos con ellas. También se pudo observar que en los casos en los que hay otros niños mayores de 6 años, éstos cuidan a sus hermanos mientras su madre sale a vender. Otras realizan alguna venta informal en el lugar o tienen en su casa venta de algún servicio o producto.

### Fotografía 1



*En la fotografía 1, una vivienda construida con material permanente, es decir, cemento y ladrillo. Al fondo el servicio sanitario construido de lámina. En la comunidad no ha sido instalado el servicio de aguas residuales y ninguna vivienda lo posee, incluyendo el Centro Escolar.*

### Características de la población del estudio de caso

La población del estudio la constituyeron las madres de familia de La Sabana con hijas o hijos menores de 6 años. Se trabajó en el registro de información sobre la comunidad, y aspectos relacionados con la cantidad de niños y niñas menores de 6 años. La realización de ese reconocimiento de la población permitió identificar a las madres que formaron parte del estudio y a quienes se entrevistó y visitó. Los criterios de selección fueron:

- 1- Disponibilidad
- 2- Madre de al menos un hijo o hija menor de 6 años
- 3- Haber vivido en la comunidad al menos 5 años.

A partir de las entrevistas que se sostuvieron con las madres se realizó el trabajo de interpretación, contrastando la información de contexto, las definiciones teóricas y los datos obtenidos. La metodología es de tipo cualitativa denominada según Bunge como explicatoria de hipótesis causales, ya que la preocupación se centra en determinar los orígenes de un determinado conjunto de fenómenos, donde el objetivo es conocer porqué suceden las cosas, a través de la deli-



mitación de las relaciones causales existentes o, de las condiciones en que se producen. Atendiendo al tiempo de realización ésta se constituye en una investigación de tipo sincrónica, porque se ha efectuado en un período corto de tiempo, de marzo a julio del 2013.

La población menor de 6 años identificada a partir del registro de información realizado en la comunidad La Sabana es de 24 (Cuadro 5) y las edades de cada uno se detallan en el Gráfico 3.

### CUADRO 5

#### **Población menor de 6 años comunidad del estudio (Según viviendas encuestadas 62)**

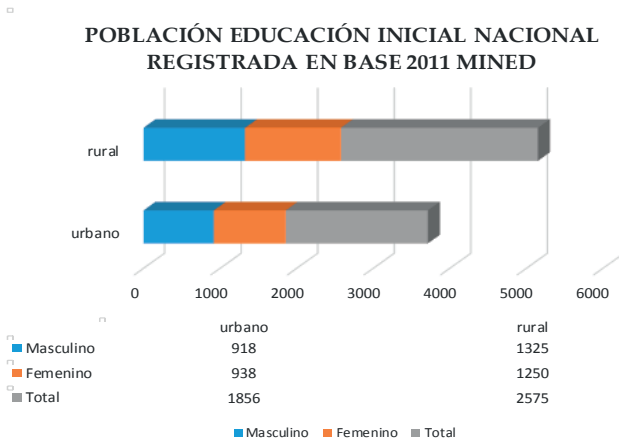
Población menor de 6 años	Respuestas	
	Si	No
¿Hay menores de 6 años en la vivienda?	24	38
	Uno	Más de uno
¿Cuántos menores de 6 años hay en la vivienda?	23	1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de censo realizado.

Según datos de la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples, en El Salvador, el 57% de niñas y niños de 4 a 6 años asisten a un Centro Escolar de Parvularia, de ese porcentaje la mayoría es atendido en el sector público, el 80% y, solamente el 19% asiste a centros del sector privado. Pero también, según datos del MINED, esa población se ubica en su mayoría en la zona rural (Gráfico 2). Es decir, la educación inicial de los que asisten a la escuela está bajo las normativas nacionales, ya sea por razones culturales o económicas.

El dato sobre la atención de población menor de 3 años en el país es difícil de obtener, porque además de no haber sido hasta hoy parte de los niveles de educación formal, el registro estadístico tendría que incluir programas de atención por parte de Organismos No Gubernamentales así como de CDI u otras instituciones que ofrecen servicios de atención desde los primeros meses de nacido de los niños. Sin embargo, en la Base de Centros Escolares del 2011 del MINED hay un registro de la cantidad de matriculados en ese nivel. En el gráfico 2 se detalla este dato por zona y, se observa una diferencia entre ambas.

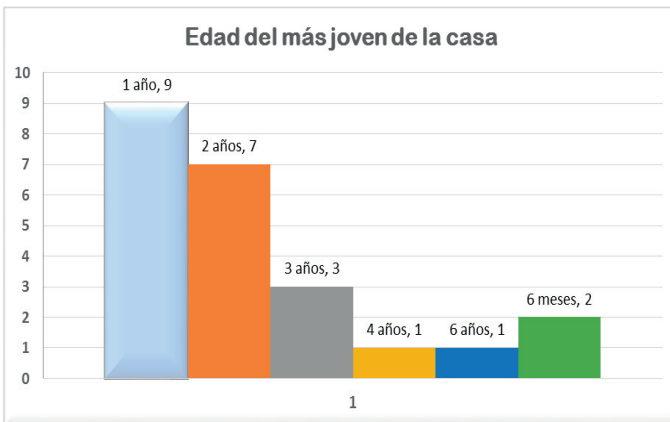
**GRÁFICO 2**



Fuente: Elaboración propia a partir de base de Centros Escolares MINED 2011.

**GRÁFICO 3**

**Población menor de 6 años, comunidad del estudio**



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de censo realizado.

El estudio se ha abordado desde los elementos y relaciones que se han observado en el ambiente comunitario y familiar y que constituyen la base de la construcción del concepto de cultura.

El trabajo no aborda el funcionamiento de la escuela específicamente como institución, más bien se trata de identificar aspectos que están presentes desde el inicio de la vida de los infantes aunque no asistan a la escuela y que también pueden evidenciarse en el sistema de educación formal.

### **Las expresiones cotidianas conforman los sistemas socioculturales**

La comunidad como espacio en el que las relaciones entre personas pone de manifiesto las acciones que se llevan a cabo diariamente, van constituyendo las expresiones culturales individuales pero también colectivas de un grupo.

En el tema de la educación inicial el momento en que se da la concepción de un nuevo ser éste tiene ya una forma de relacionarse con su entorno y es a través de la madre, y ésta a su vez tiene ya una serie de vínculos que la hacen parte de un sistema cultural. En el estudio de la construcción del concepto de cultura escolar, esas relaciones cotidianas, así como el medio en el que se desarrollan los niños desde los 0 a los 6 años, son la clave para identificar aprendizajes iniciales.

Berger y Luckman en el segundo capítulo del libro *La Construcción Social de la Realidad*, exponen el análisis del proceso de construcción de la sociedad como realidad objetiva partiendo de la institucionalización y legitimación del ambiente en el que se desarrollan las personas. Sostienen que el ser humano se forma en interacción con su ambiente cultural y el orden cultural y social. Pero no consideran que el orden social sea impuesto a los individuos, más bien establecen que existe una relación dialéctica entre orden social e individuo.

El caso de la institucionalización de la realidad se da como una tendencia a la habituación de las personas. Los hábitos dan al ser humano una facilidad para la estabilidad. Como todo hábito es repetitivo se produce en algún momento una tipificación recíproca de acciones entre los actores, esto llega en algún momento a convertirse en una especie de control social. Después de eso cuando se da la institucionalización va siendo ratificada se va legitimando cada

vez más y se va volviendo y experimentando como una realidad objetiva, que se vive como exterior a la voluntad de las personas.

Esos hábitos que se vuelven costumbre van conformando lo que los autores denominan “los esquemas tipificados”, éstos proporcionan información requerida para las interacciones cara a cara de rutina, importantes para la vida cotidiana. Existen tipificaciones de toda clase de hechos y experiencias. Estas tipificaciones norman lo que se debe decir o hacer en la medida que se utilizan con mucha frecuencia y se vuelven con el tiempo en una institucionalización.

En la institucionalización intervienen factores socioculturales y psicológicos, del desarrollo del ser humano, el aprendizaje, la socialización en la primera infancia está dada en su mayoría, porque está institucionalizada, establecida. La principal tarea de quienes son responsables de los aprendizajes en la etapa inicial es ayudarles a desarrollar su potencial sin prejuicios, sin estereotipos. El proceso educativo en los primeros años resalta la importancia de la libertad de elegir, para contribuir al proceso de individualización de la persona frente a la sociedad que se impone y se presenta de forma coercitiva, es lo que se denomina el orden social.

El orden social por consiguiente, es producto humano. La estabilidad del orden humano deriva en dos planos:

1. Todo desarrollo individual de la persona tiene ya un orden social que le precede.
2. La apertura al mundo intrínseca biológicamente a la existencia humana, es siempre transformada por el orden social que brinda de alguna forma dirección y estabilidad a la mayoría de personas y su comportamiento.

Para estos autores “un mundo institucional, pues, se experimenta como realidad objetiva, tiene una historia que antecede al nacimiento del individuo y no es accesible a su memoria biográfica. Ya existía antes de que él naciera, y existirá después de su muerte. Esta historia de por sí, como tradición de la instituciones existentes, tie-

ne un carácter de objetividad”<sup>15</sup>. En ese sentido, las normas, las costumbres impregnan el ambiente y están ahí desde el nacimiento, como lo anotan “La biografía del individuo se aprehende como un episodio ubicado dentro de la historia objetiva de la sociedad.”<sup>16</sup> Lo que sucede es que la persona logra ser consciente solamente de una parte de la realidad, pero las experiencias que logra asimilar y recordar llega a formar parte de esa sedimentación. Desde el planteamiento de los autores, la vida cotidiana se muestra como una realidad interpretada por las personas, padres, madres, vecinos, hermanos, a partir de cierta coherencia de los significados compartidos. La realidad cotidiana no puede existir sin la interacción, el lenguaje, la comunicación, los seres humanos necesitan unos de otros. El sentido común es el que se comparte con otros en el día a día, y éste va institucionalizándose en la medida que se va volviendo predecible por estar en el actuar de las personas como rutinas que son repetidas.

Ese establecimiento de rutinas hace que la realidad social cotidiana vaya también volviéndose típica en ciertas circunstancias, se vuelven tan estables y predecibles que incluso superan el tiempo y el espacio porque son semejantes en distintas épocas y lugares. Para Berger y Luckman, las tipificaciones conllevan un grado de objetivización significativo de la realidad, lo cual, a su vez, está estrechamente relacionado con la producción humana de signos.

Todo ese universo de signos resultaría irrelevante para la teoría del conocimiento si no se analiza con detenimiento una de las cualidades inherentes al organismo humano, es decir, la plasticidad que el ser humano demuestra en su relación ante las fuerzas ambientales que operan sobre él. Esas fuerzas naturales son las que se refieren a lo biológico-natural del organismo. La institucionalización inicia cuando por la plasticidad del ser humano, es decir, su capacidad de adaptación comienza a habituarse y a repetir con frecuencia actos y discursos que llega a volverse innecesario redefinir cada situación. Las personas se acostumbran y continúan repitiendo las

---

<sup>15</sup> Berger, P. L y Luckmann, T. La construcción social de la realidad, Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina, 2001, pág. 82.

<sup>16</sup> Ibid: pág. 87.

mismas palabras, los mismos gestos y acciones, lo que se vuelven rituales de comportamiento y conversación.

El lenguaje se convierte en un edificio de legitimación, en el sentido que se atribuye el orden institucional imperante a partir del discurso. Las instituciones sociales son las que a través del lenguaje objetivan la realidad y la “sedimentan”. La humanidad es dueña y señora de esa realidad social porque es quien ha construido el lenguaje, sin embargo por la institucionalización esa realidad muchas veces se vuelve contra ella, es esto a lo que Berger y Luckman llaman reificación.

La realidad llega a ser objetivada de tal manera que el ser humano olvida que ha sido él su constructor y que puede cambiarla. La persona es producto y productor de su mundo, los significados que les damos a las palabras, a las acciones, son producto de cada sociedad, de cada cultura, pero a la vez como ella misma es la productora, es capaz de cambiar esa realidad.

¿Cuánto se reproduce el concepto ya establecido de cultura escolar ya reconocido en las relaciones familiares y comunitarias? Es posible observarlo en el espacio de contacto inicial entre los niños y su madre, sus hermanos, pero también con los miembros de la comunidad.

Las prácticas de cuidado, los modelos de poder que en la sociedad son tan comunes tienen su origen en las acciones que diariamente se reproducen sin que seamos conscientes de su efecto. La repetición de patrones establecidos, de frases hechas abona a que se solidifiquen esquemas, formas de aprender, de enseñar, de educar. Esos patrones están presentes en la forma de dirigirse a los niños, en las palabras y gestos que se utilizan, pero también con quiénes y porqué son utilizados.

Con el objetivo de descubrir algunas de esas prácticas presentes en la vida diaria de los habitantes de la comunidad, se describen aspectos del contexto familiar y comunitario, que van configurando esa concepción de cultura a la cual se van adaptando los infantes.

Lo que se buscará con el presente trabajo es destacar elementos de la educación inicial aprendida desde la etapa preescolar, y que se

hacen también evidentes cuando ingresan a la educación formal, convirtiéndose en la cultura escolar predominante en el entorno.

En el Currículo Nacional de Educación Inicial, el centro de atención desde la vía comunitaria es la familia, entonces ésta debería ser objeto de atención y desarrollo, desde lo local y lo nacional. En ese sentido, mejorar las condiciones de los progenitores es clave, lo cual lleva a la calidad de vida de la población en general, en especial de los que van a traer a este mundo un nuevo ser. Las madres son las que conciben pero no lo hacen de manera aislada, todo el contexto sociocultural y conceptual afecta en mayor o menor medida esa procreación.

Los conceptos son representaciones de algo que intentamos explicar, en ese sentido los conceptos son construcciones humanas para poder expresar a través de la descripción detallada algún suceso, persona, hecho. Todos los días utilizamos conceptos para comunicarnos, para “entendernos” pero detrás de cada uno de ellos hay una serie de significados, de emociones o de formas de explicarnos el mundo.

Entre los autores que han conceptualizado el término de cultura se encuentran, Harris y Giddens. Según M. Harris “Cuando los antropólogos hablan de una cultura humana normalmente se refieren al estilo de vida total, socialmente adquirido, de un grupo de personas, que incluye los modos pautados y recurrentes de pensar, sentir y actuar.”<sup>17</sup>

El término cultura según Anthony Giddens “se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que pactan y a los bienes materiales que producen. Los valores son ideales abstractos, mientras que las normas son principios definidos o reglas que las personas deben cumplir.”<sup>18</sup>

Harris alude a “los modos pautados y recurrentes de pensar, sentir y actuar”, y ubica el concepto de cultura en la totalidad social. Giddens clasifica este conjunto de términos en “ideales abstractos” que son los valores y en “principios definidos”, que son las reglas a cumplir.

---

<sup>17</sup> Harris, M. El Desarrollo de la teoría antropológica. Una historia de las teorías de la cultura. Ed. Siglo XXI, México, 1981, pág. 72.

<sup>18</sup> Giddens, A. Sociología. Alianza Editorial. Madrid, España, 1989, pág. 61.

Pero esos principios definidos y abstractos mencionados por Giddens van construyéndose a través de lo que menciona Harris como “modos pautados y recurrentes de pensar, sentir y actuar” que a su vez se construyen en la cotidianidad de las relaciones del sujeto con su medio y las personas que hay en él. En este caso se intenta explicar la construcción del concepto de cultura escolar desde la educación inicial que se vive en el contexto de la comunidad objeto de estudio, para lo que es necesario considerar muchos aspectos, relaciones, símbolos, aprendizajes. El concepto de cultura ha sido explicado a partir de diferentes visiones, psicológicas, antropológicas, sociológicas. Entonces, se tiene una gama de corrientes que aportan elementos para conocer mejor el término. Algunos ponen el énfasis en la relación del ser humano con su medio ambiente, otros desde su relación con los semejantes, pero en sí la cultura se construye a partir de relaciones y pautas. En el caso de este trabajo el énfasis está puesto en las relaciones familiares y comunitarias. Para delimitar de alguna manera el estudio sobre la construcción del concepto de cultura escolar en la educación inicial se trabajó sobre todo con las categorías de relaciones e ideales abstractos que anota Giddens, identificados en el currículum de Educación Inicial del MINED. Pero también con modos pautados y recurrentes de pensar, sentir y actuar apuntados por Harris, manifestados en la observación, entrevistas y trabajo de campo.

Boas 1964, citado por Ticas (2007) describe el concepto de cultura como “la totalidad de las reacciones y actividades mentales y físicas que caracterizan la conducta de los individuos, componentes de un grupo social, colectiva e individualmente, en relación a su medio ambiente natural, a otros grupos, a miembros del mismo grupo y de cada individuo consigo mismo. También incluye los productos de estas actividades y su función en la vida de los grupos. La simple enumeración de estos varios aspectos de la vida, no constituyen empero la cultura. Es más que todo esto, pues sus elementos no son independientes, poseen una estructura.”<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Ticas, P. Prolegómeno de una Antropología de la Educación Salvadoreña. Universidad Pedagógica de El Salvador: San Salvador, El Salvador: 2007, pág. 37.



Por tratar en este trabajo el tema de la educación inicial y la importancia de ésta en la construcción del concepto de cultura escolar, se considerarán elementos importantes de la cita anterior: las reacciones y actividades mentales y físicas que caracterizan la conducta de los individuos. Los aprendizajes iniciales llegan a constituirse en la base de los aprendizajes futuros, es decir, los que se expresarán cuando los padres decidan enviar a los infantes a la escuela o centro educativo al que asistan.

La cultura escolar está determinada por un sinnúmero de aspectos que forman parte de ese concepto, que tienen que ver con la producción material pero también con las relaciones que se entablan entre todos los actores en un espacio determinado. Por ejemplo, la organización y gestión educativa, los agentes educativos, las familias de la comunidad, el medio ambiente, entre otros.

### **Concepciones sobre cultura escolar**

La cultura escolar puede abarcar tantos aspectos como expresiones humanas puedan reconocerse en el entorno. Es un concepto de dimensiones muy amplias, no obstante, Jordán anota que, “la cultura escolar –entendida en su más amplia acepción y en su sentido más vivo y práctico– tiene una influencia y trascendencia difícil de calcular en la disminución de la conflictividad escolar existente en numerosos centros educativos, así como en la intensificación de la deseable convivencia interpersonal y social del alumnado perteneciente a éstos las variables examinadas en relación a la cultura escolar tienen una relación estrecha con la disminución de la conflictividad existente, sí, y sólo sí se cumple la condición fáctica de que todas esas realidades organizativas, curriculares, didácticas, ambientales, etc., estén animadas por un espíritu docente caracterizado por un genuino compromiso en la mejora concreta de una grata convivencia entre el alumnado”<sup>20</sup>.

El concepto citado pone el énfasis en las relaciones para la convivencia armónica en el contexto escolar y cómo éstas van constitu-

---

<sup>20</sup> Jordán, J. Estudios sobre Educación, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. 2009, pág. 80.

yéndose en la familia y comunidad. Las relaciones familiares y comunitarias llegan a ser un reflejo en el ámbito escolar, en las escuelas parvularias o CDI de los lugares en que se encuentran ubicados.

Otros autores como Hargreaves 1996, citado por Guarro (2005), enfocan la comprensión de la cultura escolar en torno a la labor del agente educativo o docente, “podríamos decir que la cultura escolar es como es en la actualidad, también por la contribución de uno de sus protagonistas principales, el profesorado.”<sup>21</sup> Así también podría considerarse que la cultura escolar es como es por las relaciones docentes y madres o padres de familia, es decir, puede explicarse a partir de las diversas relaciones que se dan alrededor de la educación inicial. Pero en síntesis y tomando la cita del documento Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad, del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, “Cuando hablamos de cultura escolar puede parecernos un término un tanto esquivo y vago. Constituye un amplio campo de investigación educativa y puede ser un ámbito de reflexiones que nos ayude a comprender mejor por qué hacemos lo que hacemos y a desvelar el origen de nuestras actuales prácticas.”<sup>22</sup>

La cultura se construye en el día a día, seamos o no conscientes de lo que hablamos, comemos o vestimos estamos expresando una forma de vida que, posiblemente hemos asumido sin cuestionar ya lo que reproduce. Entonces, la construcción del concepto de lo que es la cultura escolar está alimentada por esa cotidianidad, por las relaciones entre madre e hijos, padre e hijas y así hasta llegar a ser parte de la educación en el sistema formal de educación. Pero darse cuenta de esos patrones es preciso para iniciar cambios desde los *aprendizajes iniciales que se dan en la familia y comunidad y que se reproducen en la escuela*.

---

<sup>21</sup> Guarro, A. La Transformación Democrática de la Cultura Escolar: Una respuesta justa a las necesidades del alumnado de zonas desfavorecidas. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1, 2005, pág. 14.

<sup>22</sup> Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECDE). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Madrid, España. 2012, pág. 4.

## ¿Cómo se construye el concepto de cultura escolar desde la educación inicial?

*“Si el principio de la no-conciencia no es sino el revés del referido al ámbito de relaciones, este último debe conducir al rechazo de todos los intentos por definir la verdad de un fenómeno cultural independientemente del sistema de relaciones históricas y sociales del cual es parte.”<sup>23</sup>*

Ciertamente sobre las acepciones de cultura se pueden encontrar variedad de orientaciones y autores, sin embargo como el fenómeno cultural que interesa para el estudio está orientado a la educación inicial, es competente considerar que esa cultura en la primera infancia ya está dada, incluso desde el vientre materno. Esa concepción de cultura no se ha creado de improviso, y está presente incluso antes de que los infantes ingresen a las escuelas.

Como se anota en la cita, las relaciones históricas y sociales forman parte de la construcción del concepto de cultura, son una parte importante por esa razón, en esta construcción del concepto se enfatizan las relaciones de los infantes con su entorno y sus padres en la comunidad que ha sido objeto de estudio.

En un intento por desarrollar desde lo observado la construcción del concepto de cultura escolar desde los aprendizajes iniciales, se describe en los siguientes apartados cómo el contacto con el entorno va determinando la concepción de mundo de la niñez, lo que a su vez va alimentando la construcción de un concepto educativo orientado hacia lo segmentado, lo individual, lo excluyente, reforzando de esa manera lo que se conoce como cultura escolar. Este concepto es el que se desea reestructurar a partir de los lineamientos curriculares, en este caso específico de la educación inicial, apostándole a una educación inclusiva, plena, completa, participativa y solidaria. Sin embargo, lograr dicho ideal pasa por un proceso de transformación de aprendizajes y hábitos culturales ya existentes, que influyen y que pueden ser obstáculos, pero también hay muchos esfuerzos y experiencias

---

<sup>23</sup> Bordieu, P. El oficio de sociólogo. 5ta. Edición. Siglo XXI, España. 1981, pág. 35.

que seguramente ayudarán para continuar trabajando por el bienestar de la niñez salvadoreña.

Los conceptos son construcciones sociales, si mencionamos la cultura escolar inmediatamente lo asociamos con una escuela y lo que hay en ella, sin embargo, ese no es un lugar exclusivo para el aprendizaje y la educación. Pero, esas concepciones nos hacen incluso clasificarlas como de calidad o no, como lugares violentos, o como lugares en los que los estudiantes no aprenden o aprenden poco, dependerá de las características de cada centro escolar y lo que en torno a su realidad se haya ido construyendo.

Por ejemplo, las evaluaciones que se hacen, como la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) le dan una posición a las escuelas en el contexto nacional, entre otros aspectos, pero también el comportamiento de sus estudiantes. Así también, el comportamiento de estudiantes y agentes educativos contribuye a etiquetar los centros escolares, precisamente debido a lo que las personas observan en el comportamiento de estos actores.

Ese proceso de construcción no está aislado, aunque la escuela esté a un kilómetro de distancia de la vivienda de un estudiante, esa distancia se desvanece cuando lo que se aprende se lleva a la casa donde habita y viceversa. Por esa razón, el trinomio: escuela, comunidad y familia son inseparables, y éstos en la historia del país han sufrido transformaciones que se manifiestan de forma bastante evidente, como el incremento de la violencia. Si se observa la realidad que circunda a la sociedad y como anota Ticas “la violencia es la reproducción ideológica de quienes ejercen el control sobre el medio que forma y “educa” a los individuos”<sup>24</sup>. La sensibilización hacia la vida que inicia, eso es la educación inicial y en ese sentido, si desde la familia se comienza a construir mejores vías de comunicación, de diálogo y relaciones se estará abonando a la convivencia nacional desde cualquier espacio territorial.

---

<sup>24</sup> Ticas, P. Prolegómeno de una Antropología de la Educación Salvadoreña. Universidad Pedagógica de El Salvador: San Salvador, El Salvador: 2007, pág. 85.

En realidad, la conceptualización y aplicación de la educación inicial es de suma importancia tanto para la formación y desarrollo humano como también por el lugar que ahora ocupa en la agenda nacional. Esta temática ha sido parte de la realidad salvadoreña desde siempre pero cada unidad familiar realiza prácticas de cuidado y educación inicial de acuerdo a sus propias realidades económicas, históricas y sociales. Aunque este no es un estudio profundo de las condiciones histórico-sociales en las que se ha desarrollado el concepto de cultura escolar, en la comunidad objeto de estudio se observan problemas que durante muchos años han dificultado el desarrollo de la niñez en el país.

Las acciones que los adultos ejecutan frente a los hijos aunque éstos no sean siempre conscientes de ello van conformando el mundo de la niñez. Los conceptos de autoridad, de afecto, de las cosas que posteriormente ellos considerarán de importancia se van construyendo en el pequeño sujeto desde el inicio. Precisamente, la importancia de la educación inicial es para mejorar las condiciones en todos los aspectos del entorno porque de esa forma se desea contribuir a la formación de un ciudadano más dotado de esas bases primarias. La observación de los estímulos, del ambiente que rodea a los infantes proporciona información sobre lo que éstos aprenden, precisamente esta observación llevó a Jean Piaget a formular su teoría del realismo infantil, que para los fines de este trabajo es idónea.

La teoría del realismo infantil de Piaget es bastante compleja, sin pretender ahondar en toda su riqueza, y con la expectativa de no hacer uso irracional de ella, se retomarán algunos postulados. Según esta teoría los seres humanos al nacer estamos integrados de manera holística, es decir, lo que en esta teoría se denomina "egocentrismo lógico". Esta categoría según Paín "se caracteriza porque el niño hace en éste su verdad absoluta: el mundo piensa necesariamente como él y no busca espontáneamente convencer ni conformarse a las verdades comunes, ni mostrar o verificar sus opiniones, lo que constituye su lógica; una lógica que aún no alcanza su objetividad, debido, precisamente, a un egocentrismo

innato que contrarresta a la socialización con la cual se adquiere dicha objetividad.”<sup>25</sup>

Los niños y niñas adoptan desde muy pequeños en la convivencia cotidiana patrones de conducta que una vez aprendidos ponen en práctica a veces de manera casi inconsciente. Pero según la teoría del realismo infantil en el inicio los bebés están integrados pero ese aprendizaje de los conceptos que van constituyendo su mundo va formándolos a imagen y semejanza de su entorno y por supuesto de las personas que los rodean, por medio de la socialización.

En primera instancia los agentes socializadores son la madre y las personas más cercanas a ella durante el embarazo. Ese egocentrismo lógico va desapareciendo a medida que se va organizando la información percibida por la criatura, como lo anota Paín, a través de la socialización. Por anotar un orden de los agentes que van formando parte de la vida de los bebés en este proceso, podría decirse que en primer lugar está la madre, posteriormente los miembros más cercanos de la familia, ya sea el padre, la abuela, tía, hermanos, u otros, posteriormente estos agentes se amplían a los sujetos que forman parte de la comunidad o lugar de nacimiento de los infantes. Cada uno va formando parte de ese mundo que en un principio está integrado, ya que según la misma teoría del realismo infantil, el infante en principio confunde lo interno y lo externo, el pensamiento y las cosas, lo psíquico y lo físico.

En el proceso de desarrollo y contacto externo poco a poco todos esos conceptos van separándose y clasificándose de acuerdo a las experiencias vividas por los niños. Precisamente, ese proceso de separación y clasificación es lo que se va constituyendo en la educación inicial, lamentablemente. La etapa del desarrollo de la inteligencia sensomotora de los 0 a los 2 años se da a partir de las percepciones y movimientos de las acciones del bebé y su entorno, sin intervención de la representación o pensamiento.

---

<sup>25</sup> Paín, S. La génesis del inconsciente. La función de la Ignorancia II. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina. 1985, pág. 65.

La madre, el padre, y en general la familia y adultos cercanos y de la comunidad, contribuyen a la organización de las sensaciones del bebé, pero éstos actúan de manera inconsciente en la vida de los infantes. En la etapa pre-operacional, de los 2 a los 6 años se manifiestan las primeras representaciones simbólicas, ya sea por medio de su comportamiento, sus palabras o dibujos. Además de caracterizarse por el egocentrismo ontológico cuyas expresiones son el animismo y artificialismo. Estos conceptos, así como las características de cada una de las etapas y sub etapas desarrolladas por Piaget son determinantes para la explicación del proceso de integración y adaptación de los infantes a su entorno. El animismo y artificialismo ayudan a los pequeños a adaptarse, por ejemplo, muchos niños crean en estas edades amigos imaginarios a los que pueden dirigirse y expresar sus sentimientos. Probablemente cuanto más restrictivos sean los ambientes los pequeños necesiten hacer uso de estos recursos imaginativos.

Todos los actores y elementos que en la historia de los niños están presentes son captados de forma diferente, dependiendo de una suma de elementos biológicos, psicológicos, sociales. Entonces no siempre se tienen respuestas iguales a los estímulos, a las relaciones que se establecen.

Cuando los menores de 6 años aún no han ingresado a la educación formal, las acciones que emprenden los adultos que los rodean no están regidas por un currículo, es decir, no hay una intención explícita respecto a la educación. La educación formal, con el currículo, las normas estipuladas en los centros de desarrollo infantil (CDI), kínder o escuelas tienen ya una orientación definida con objetivos que persiguen determinados resultados o fines. Los objetivos y metodología que seguirá la educación inicial nacional están ya elaborados en el currículum de educación inicial. Se han anotado en el capítulo uno algunos aspectos relevantes, como los principios y la intención de crear condiciones para lograr el máximo desarrollo según la etapa de vida de los infantes con una visión holística.

Sin embargo, para lograr el objetivo de una educación holística, se debe atender también a la familia y el entorno comunitario, para que el proceso se realice de manera sistemática. Es decir, para que

mejoren los resultados con los infantes es preciso atender el ambiente familiar y comunitario para que poco a poco la educación y las relaciones en el medio en el que se educan los párvulos se asemejen a esos aspectos planteados en el currículo nacional.

Es también necesario aclarar que el ambiente influye pero no determina los comportamientos, ya que por el mismo dinamismo cultural las experiencias infantiles con los adultos a su cargo no se limitan a un espacio ni a un número reducido de personas y experiencias. Por lo tanto los procesos no se dan de manera lineal sino más bien de forma compleja. Además, los medios de comunicación, la televisión, el internet son otros elementos que están presentes en la formación de las ideas y el marco referencial de las personas, lo cual amplía y complejiza los procesos de aprendizaje. En esta época las herramientas digitales forman parte de los agentes que intervienen en las concepciones de la realidad de los seres humanos. Pero cada uno de esos aspectos requeriría un estudio exhaustivo, lo cual no es el objetivo de este trabajo, el cual se ha enmarcado en las relaciones familiares.

Una de las características de la crianza de los bebés en el entorno de la comunidad del estudio es que las madres pasan por lo general mucho tiempo con sus hijos. Cuando la madre está cerca y no permite que lllore, el bebé recibe la señal de que está seguro, pero cuando no hay suficiente tiempo para estar atendiendo solamente al bebé éste puede expresar su deseo de sentir la presencia de su madre o cuidadora llorando, *–Como está tierna casi no la dejo solita, siempre estoy pendiente de ella, casi no llora* (madre de niña de 8 meses).

Cuando los niños son dejados sin un individuo que los observe puede suceder que sientan la necesidad de estar cerca de esa persona adulta, que en el caso del estudio es casi siempre la madre, o puede suceder que se sienta mejor sin la supervisión de un adulto. A medida que el bebé desarrolla su capacidad propia de movilidad experimenta más la libertad y no se siente ya muy necesitado de la presencia de los adultos.



Algunos autores como Paín consideran que “la ausencia del otro es significativa de su propia autonomía, y el dominio de esta independencia le permite a su vez aceptar esa ausencia, como significativa de la autonomía del otro.”<sup>26</sup> Parece que los cuidados se extralimitan en ocasiones para los recién nacidos, pero a medida que crecen los padres no se comportan de la misma manera. Si esa misma atención y amor incondicional al que acostumbran a los hijos recién nacidos los padres continuara durante su proceso de crecimiento es posible que la seguridad de los infantes se fortaleciera, lo que sería de gran beneficio para su proceso de crecimiento intelectual y afectivo. A medida que van creciendo los hijos, los adultos tienen la idea de que éstos van dejando de ser niños porque caminan, comen solos, se pueden vestir, hablan y al hablar dicen las mismas palabras y expresiones que los padres, precisamente, las repiten y dicen porque es lo que han aprendido.

El trato hacia los que ya pueden hacer uso del lenguaje cambia, aunque sigan siendo pequeños. En una de las viviendas en las que había dos hijos, un bebé de 8 meses y una niña de 7 años se preguntó sobre la forma de hacerlas entender que no habían hecho algo correcto la respuesta fue: - *¿Cuando hace berrinche la bebé qué hace? R/= La regaño pero bromeando, como ahorita no entiende. ¿Y a la más grandecita? R/= A ella sí la hincamos le damos dos cinchazos y ya estuvo. (Entrevista con madre de dos niñas 8 meses y 7 años).*

La frase, violencia engendra violencia es bastante explícita si vemos los problemas de relaciones en la escuela y aunque se realizan esfuerzos y se crean leyes para proteger a los menores de este tipo de abuso, es una costumbre muy arraigada el ejercer violencia para disciplinar. Solamente esperar a que los hijos “crezcan un poco” para continuar con el patrón de conducta significa que es una actitud normal que se retoma en muchas familias.

Muchos padres se extrañan ante las respuestas de sus hijos ante determinadas situaciones o personas, pero no es extraño pues los

---

<sup>26</sup> Paín, S. La génesis del inconsciente. La función de la Ignorancia II. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina. 1985, pág. 62.

hijos reflejan lo que durante los años de convivencia inicial han experimentado con quienes han estado a cargo de su cuidado. Las actitudes autoritarias sin ningún espacio para disentir, para mediar con las palabras antes de sancionar refuerzan los modelos educativos tradicionales. De esta manera se repiten patrones de conducta en los que la autoridad o la fuerza se vuelven conductas legítimas para los niños.

Dado que los primeros aprendizajes se dan en la familia, ésta juega un papel crucial para la posterior articulación entre los aprendizajes institucionales representados por los CDI o escuelas de educación parvularia.

Cuando los menores de 6 años realizan actividades sin la ayuda de los adultos están desarrollando su sentido de autonomía. En la criatura recién nacida hay ciertas funciones que no necesitan ser enseñadas, respirar, excretar, dormir, estas acciones se realizan de forma inconsciente. A medida que crecen descubren su potencial, moverse, asir cosas, amarrar las cintas de los zapatos, escribir, aprender un poema, son logros que les dan seguridad e independencia. Sin embargo pronto deben integrarse a las reglas de los adultos y descubrir que esa autonomía no es total.

Otra situación se presenta cuando se le dice al niño o a la niña a qué hora debe dormir, comer o, por qué debe llorar o estar feliz. Poco a poco los adultos van llenando a los hijos con sus marcos referenciales y de comportamiento, a veces de forma consciente y a veces no tanto. Con los gestos que realizan los padres se transmite un mensaje a los hijos, se determinan conductas o respuestas. Todo lo que los adultos hacen se convierte en una forma de enseñanza ya sea que ellos sean conscientes o no de lo que hacen frente a los hijos, "el niño tiene conciencia de los mismos contenidos de pensamiento (conceptos, imágenes y palabras) que los adultos, pero los localiza de manera diferente. Sitúa en el universo o en los demás, lo que un adulto sitúa en él mismo, y sitúa en sí mismo lo que un adulto localiza en otro."<sup>27</sup> Cuando los adultos hablan, cuando discuten o sonríen todo está siendo asimilado por

---

<sup>27</sup> Ibid. pág. 65.

el bebé aunque aún no se exprese con palabras. Para Piaget 1964, citado en Paín (2002) “desde los niveles sensomotores, anteriores al lenguaje el sujeto elabora todo un sistema de esquemas que prefiguran ciertos aspectos de estructuras de clases y relaciones”<sup>28</sup>. En el proceso de aprendizaje las respuestas de los bebés ante los estímulos expresan un nivel de asimilación y adaptación de lo que sucede a su alrededor. Ese es el proceso educativo que va estructurándose en su interior, los criterios de valor de los padres son los más cercanos al niño, así como sus respuestas hacia determinadas personas o relaciones. Si los padres evitan relacionarse con ciertas personas así lo harán sus hijos, o si prefieren determinados lugares o palabras para expresarse. En algunos casos puede que la criatura por alguna experiencia u otro motivo de procesamiento de la información que recibe actúe de forma diferente a sus progenitores o familiares. Probablemente, en el caso de los que ya asisten a una institución escolar y tienen contacto con otras personas e ideas, los infantes pueden expresarlo en su hogar. En esos casos los niños se convierten en agentes portadores de la cultura y educación que viven ya sea en los CDI o escuelas. Es decir, si con las actitudes familiares se les enseñan patrones de conducta autoritarios, agresivos eso lo replicarán en el centro educativo al que asistan.

Parte de los objetivos de la educación inicial formal, es ayudar a reforzar la independencia de los aprendientes y que hagan las cosas por sí mismos. En la etapa sensoriomotriz sí es necesaria la atención para acciones como el vestirse, bañarse, comer, o el aseo después de haber hecho sus necesidades. Lograr asimilar todos los pasos para hacer esas actividades por sí mismos se convierte en uno de los principales objetivos de la educación inicial. Pero en cada una de esas acciones en las familias existen modos de proceder, de acuerdo a la formación y esquemas de los adultos responsables del cuidado de los pequeños. Procesos que van siendo interiorizados y que una vez fuera de casa se manifestarán en el lugar al que vayan, ya sea en la escuela, la casa del vecino o de los familiares.

---

<sup>28</sup> Ibid. pág. 89.

## **El vientre materno, primer centro de desarrollo**

En el inicio de la vida, lo que rodea al feto en el vientre y los estímulos que percibe están ya influyendo en su educación y constituyen en sí misma, una primera forma de desarrollo, en el sentido que representa el lugar desde el cual percibe su entorno. Por ejemplo, ante las personas que encuentra su madre reacciona, y esa reacción se evidencia en el movimiento. La madre en este caso se convierte también en la mediadora entre el bebé y el entorno, si desde el inicio le habla, le explica la criatura percibe. Igualmente, el alimento que ingiera la madre será rechazado o aceptado, las caricias, la posición de la madre, todo afectará y provocará una respuesta de la criatura hacia el medio.

Una vez fuera, la adaptación al ambiente es un proceso igualmente complejo y delicado, todo lo que rodee a los recién nacidos será captado de forma positiva o negativa. Para los padres procurar que las condiciones sean las más seguras y óptimas se vuelve un reto enorme que será mayor si las condiciones económicas no son buenas. Sin embargo, la vida en los diferentes ámbitos se desarrolla y a pesar de los problemas económicos que puedan enfrentar las personas hay siempre niñas y niños que nacen y se desarrollan, con mayor calidad de vida o no.

En los centros escolares o los CDI se enseñan comportamientos, contenidos, formas de actuar, de hablar, de escribir, esto constituye el aprendizaje institucional inicial.

En términos de infraestructura, la escuela o los CDI lo constituyen las paredes, los pupitres, las pizarras, los muebles que sirven para brindar un espacio de aprendizaje, así como también las personas, plantas y todo lo que es visible. Dependiendo de la metodología que predomine los espacios se adecuarán para la enseñanza. María Montessori, Vigotsky por ejemplo desarrollan los conceptos de "materiales de la vida práctica y material de desarrollo", "zonas de desarrollo próximo", "zonas de juego", "el ambiente preparado", etc. Para referirse a la forma de enseñar a los más pequeños.

El proceso de asimilación del entorno del bebé, según la teoría de Piaget consiste en el ordenamiento que el infante va realizando

de la información que obtiene por la vía sensoriomotriz. Cuando la madre o los adultos que rodean a la criatura se dirigen a ella lo hacen por lo general con un tono de voz diferente al que se dirigen normalmente a las demás personas, éste puede esperar de otros adultos que se comporten igual. Las actitudes de los padres frente al pequeño al inicio de la vida, pueden ser porque no saben cómo dirigirse al bebé, ni siquiera si está captando sus mensajes, pero en realidad todo está siendo registrado y procesado por el infante en su interior. Cuando se preguntó a las madres ¿Cuál cree que es la mejor manera de comunicarse con sus hijos? Un 90% solamente guardaban silencio y era difícil responder, otras, un 10% simplemente respondían: “No sabría decirle”. Sin embargo, aunque aún no pueda hablar sí reconoce cuándo se están dirigiendo con cariño o con censura.

Se suele concebir a los bebés incapaces de captar los mensajes, las palabras, gestos y que no comprenden solamente porque aún no se comunican por medio de palabras.

Lamentablemente en la comunidad del estudio estos esquemas suelen repetirse porque la convivencia o el apoyo mutuo no son la característica. Pero ese comportamiento no se da de manera fortuita, precisamente es un círculo vicioso en el que la regla es vivir de manera distante de los vecinos precisamente por temor a cualquier tipo de circunstancia, desde la sospecha de que puedan ser miembros de pandillas hasta las discusiones por algún problema entre los hijos, como lo expresa una habitante de la comunidad.

La convivencia entre vecinos puede resultar armónica en principio, pero a medida que se presentan situaciones que no se resuelven las distancias y rencillas pueden ser frecuentes entre las personas, sobre todo en un espacio pequeño, Una de las madres entrevistadas lo afirma: –*“la dejaba con la vecina pero por problemas que surgieron ya no lo hago”.* (Entrevista con madre de niño de 10 meses)

Cuando las madres envían a un centro educativo a los pequeños las relaciones, el contacto con otras personas se expande y ahí se pone de manifiesto lo que las criaturas han aprendido. Si encuentran dificultad para relacionarse el mismo medio, las agentes educativas o educadoras serán quienes vayan dirigiendo esa conducta.

La cultura es un reflejo de las relaciones de un grupo de personas en determinado espacio, ese espacio puede ser el vientre de la madre hasta el territorio nacional. Sin embargo, la diferencia es que a medida que crece el espacio las relaciones se complejizan. No es lo mismo la socialización entre la madre y el feto en el vientre que, un niño o niña en la escuela.

Si la estimulación inicia desde el momento de la concepción y se prolonga a los primeros meses de vida, está probado que no se necesita un edificio para educar a una persona, sin embargo, el concepto de escuela y todo lo que se refiere a éste nos remite a la palabra educación. Pero esa educación que se brinda en la escuela, impartida por agentes educativos, la que necesita de un aparato administrativo para funcionar no está deslindada de la educación o el aprendizaje que las personas adquieren fuera de ese contexto, de ese espacio destinado especialmente para formarse en una profesión.

¿Cuál es el objetivo de ingresar a los hijos a un centro de educación formalmente integrado al plan nacional educativo? Formar la conducta y el aprendizaje académico de los asistentes, es la función de la escuela y de todo establecimiento creado con esos fines, si los adultos deciden enviar a sus hijos a la escuela o a un CDI es precisamente para eso. Aunque no necesariamente las madres son totalmente conscientes de esa función.

Se preguntó ¿dejaría a su hijo o hija en un CDI aunque usted estuviera en la casa? De las 62 madres 42 respondieron que no y 20 sí. Los motivos para enviarlos están relacionados con el tiempo que necesitan para realizar otras actividades y la falta de personas que puedan cuidar de sus niños cuando no están en casa, o cuando no pueden llevarlos con ellas. La estimulación temprana todavía no se percibe como parte de los aprendizajes iniciales para desarrollar mejor las capacidades infantiles.

En los CDI o círculos de familia se trabaja en la estimulación de los pequeños porque se tiene ya el conocimiento de que tal ejercicio es bueno para el desarrollo integral del ser humano. Es decir, se trabaja con una conciencia de causa, pero la madre aunque no tenga registrado en su mente todos los beneficios por ejemplo de

amamantar, sabe por experiencias previas y por lo que las personas le comentan que es positivo para la salud del recién nacido.

Si a los niños se les educa en un ambiente sociocultural que satisfaga sus necesidades básicas de afecto, nutrición y cuidado seguramente, independientemente de que sea un ambiente rural o urbano desarrollarán sus capacidades de una mejor manera.

La construcción, dirección y mantenimiento de un CDI sería un proyecto grande y de mucho beneficio para la comunidad en la cual se realizó la investigación, por la cantidad de niños que viven en ella. Incluso para implementar la metodología de atención comunitaria que se plantea en los lineamientos curriculares del MINED es preciso invertir en infraestructura y atender necesidades básicas que se observan en el centro escolar.

Universalizar la educación inicial y parvularia, es decir, alcanzar a la mayor parte de la población desde los 3 meses hasta los 6 años en el país es el objetivo nacional, desde el momento que se ha dado paso a todo un proceso de creación de instancias, leyes y procedimientos para instaurar la educación inicial y parvularia. Pero esos esfuerzos qué es lo que conseguirán ¿hacer más fácil el trabajo de los maestros de los niveles mayores o para mejorar el aprendizaje y la calidad de vida de cada uno de los ciudadanos que nacen en el país?

Los programas de Educación y Desarrollo por Año de vida se fundamentan en un enfoque de desarrollo integral, que comprende las siguientes áreas del desarrollo: Biopsicomotor, Cognoscitivo y Socioafectivo, y en el plano pedagógico, se estructuran en 3 Áreas de Conocimiento y Desarrollo estas áreas son:

1. Desarrollo personal y social.
2. Expresión, comunicación y representación.
3. Relación con el entorno<sup>29</sup>

Desarrollar cada una de esas áreas implica una tarea titánica que requiere recursos, voluntad, nuevos aprendizajes y recurso huma-

---

<sup>29</sup> MINED Fundamentos Curriculares de Primera Infancia. El Salvador: Plan Educativo Vamos a la Escuela. San Salvador, El Salvador: 2013, pág. 54.

no idóneo, para lograr aportar a la educación inicial y parvularia. Contribuir con sus aprendizajes de manera que vayan constituyéndose en ciudadanos dignos, libres, integrales desde cada una de las áreas anotadas es el ideal que se plantea desde los fundamentos curriculares de la primera infancia.

### **Primeros aprendizajes**

*“Lo más que hace es jugar con juguetes en la cama dando vueltas, pero mejor la dejo en el suelo porque se golpea.”*

(Entrevista madre niña 8 meses)

La estimulación temprana aún no es un tema de importancia para muchas madres, se requerirá tiempo para reconocer la necesidad e importancia que tiene en el desarrollo temprano esta actividad. Los beneficios de la estimulación temprana son reconocidos por profesionales y expertos del tema. En las familias, la falta de información sobre algunos aspectos relacionados con la educación infantil disminuye las posibilidades de tomar en cuenta algunas actividades sencillas que aportan mucho al mejoramiento de las capacidades de aprendizaje. En ocasiones, aunque no se tenga la información las acciones se realizan por instinto y afecto, el acercamiento a los bebés es por lo general intrínseco a los padres, así como el deseo de protegerlos.

No obstante, si el tiempo para atender a los hijos es limitado, aunque se sienta la necesidad de atenderlos es posible que no siempre pueda brindárseles toda la atención que necesitan. –*¿Y por qué hace berrinches? R/= A veces porque no la agarramos no le gusta estar sentada mucho no le gusta estar acostada solo cuando está dormida. (Entrevista madre niña 8 meses).*

Esos contactos constituyen los primeros aprendizajes que van configurando el mundo infantil. –*¿Y con el papá como se lleva? R/= Pues bien, pero mientras no se enoje o llore, porque si llora me la da rápido pero mientras está contenta juegan. La hace reír. (Entrevista madre niña 2 años y medio).*



La diferencia del acercamiento a los menores de 5 años para estimular el desarrollo a través de muestras de afecto tiene claramente desigualdades entre los sexos. La madre es la que está más próxima y la que por lo general participa plenamente de las actividades de los hijos e hijas. En el gráfico 4 de la Encuesta Nacional de Salud Familiar se observa una alarmante diferencia, aunque muy característica de la población masculina en lo que respecta al acercamiento afectivo con los niños y niñas.

Estos patrones culturales son una disminución de la estimulación y protagonismo de los padres en la crianza de los hijos, la escasa participación de los hombres en la educación y estimulación temprana de los bebés resta una experiencia de crecimiento muy importante para el desarrollo integral en la educación temprana. Es necesario trabajar en la promoción y educación de los padres respecto al significado de las demostraciones de afecto y los beneficios para los hijos e hijas y su configuración del mundo.

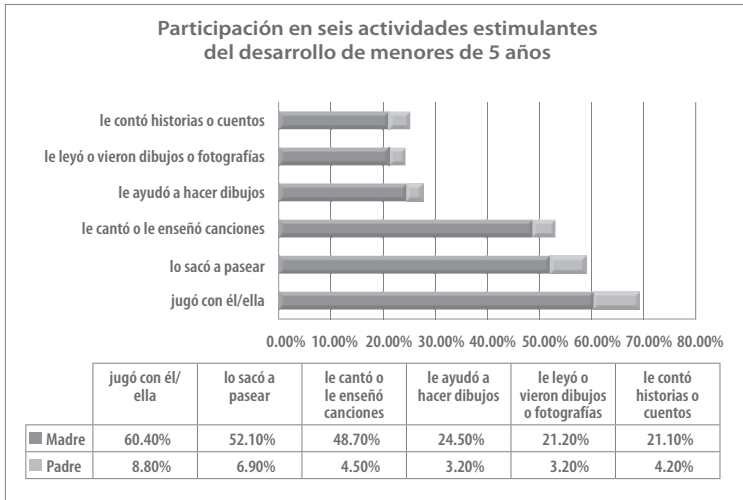
El proceso de socialización de hombres y mujeres a lo largo de la historia ha provocado que se interiorice una serie de valores respecto al papel que deben desempeñar unos y otras. Estos valores aceptados para hombres y mujeres han llevado a estereotiparlos en categorías que marcan y que llegan a ser más bien un obstáculo para poder trascender hacia nuevas formas de convivencia. Así, a los hombres que muestran más su lado femenino se les tacha de poco hombres y a las mujeres con mucho ímpetu de poca mujer.

Un punto de vista diferente es el que propone Teresa Romaña con el "ecosocialismo". El planteamiento que inicia desde concepciones ecológicas destacando la depredación del medio ambiente por causas capitalistas, incluye una respuesta crítica a los patrones de autoridad, que refuerzan el paradigma y los valores mecanicistas y utilitarios de ver a la naturaleza al servicio del hombre.

"Entonces el problema radica en que el feminismo de la igualdad, sin un ingrediente crítico de las formas masculinas de ejercicio del poder –aspecto que ya señaló en su momento Simone de Beauvoir–, puede reforzar el orden patriarcal que legitima las actitudes de dominio de la naturaleza y las mujeres. Porque una cosa

es reclamar los mismos derechos como ciudadanas, y otra cosa negar la experiencia de las mujeres.”<sup>30</sup>

**GRÁFICO 4**



Fuente: Encuesta FESAL (2008)

En la negación de la experiencia femenina hay una aceptación del sistema autoritario, no es posible transformar de esa manera patrones culturales y buscar nuevas formas de relación. En cambio, el desarrollo del respeto en la convivencia que se base en la aceptación de las capacidades del otro es un camino más democrático. Es entonces un reto para los sistemas educativos, políticos, religiosos o de cualquier otra índole, a través de personas conscientes de esa necesidad de cambio, que se puede comenzar a plantear cambios en las acciones y relaciones.

Las relaciones están en los sistemas, desde lo más esencial puede considerarse un sistema, la persona individual es un sistema que se relaciona con otros. En el caso de hombres y mujeres la acepta-

<sup>30</sup> Romañá, T. Universidad de La Salle. Doctorado en Educación, curso Educación y Equidad de Género. Nuevos Paradigmas. San José, Costa Rica. 2006, pág. 125.

ción de que los sistemas se comportan de forma impredecible es un gran salto en el cambio del pensamiento lineal y predecible al que estamos acostumbrados. Los cambios sociales son procesos históricos lentos pero que finalmente se concretizan en la acción y pensamiento de hombres y mujeres. Cada uno en su proceso personal y auto constituyente puede iniciar cambios en la percepción del otro, esta es una tarea complicada porque como menciona Morín "la consciencia es extremadamente frágil, la mente humana sabe rechazar lo que le desagrada, seleccionar lo que le agrada."<sup>31</sup> Entonces, no es fácil para los hombres que han estado siempre en una posición de poder abandonarlo, dependerá de los niveles de conciencia que se logre ver la necesidad de un cambio de paradigma que vuelva a las sociedades más incluyentes, más democráticas. Estos cambios contribuirán a una convivencia más espontánea, más libre y por lo tanto menos restrictiva en el caso de los hombres, de expresar sus sentimientos.

### **Aprendizajes con los miembros de la familia**

Los hermanos y hermanas son parte importante en las prácticas de crianza, cuando son mayores y van a la escuela empiezan a socializar a los más pequeños poniendo muchas veces en práctica lo que han aprendido. --- *¿Y la hermanita va al kínder?* --- *No el otro año la voy a poner.* --- *¿Por primera vez?* --- *Si.* --- *¿Y le ayuda con la niña?*

--- *Si se pone a jugar con ella la entretiene algo.* --- *¿Y cuáles son los juegos que usted ve que ellas juegan? ¿de qué juegan?* --- *A ella le gusta que le canten y se pone a aplaudir.se pone a gritar con ella* --- *¿Y qué le canta?* --- *Le canta coritos ella.* (Entrevista madre niña 8 meses)

Los aprendizajes significativos en la edad inicial y parvularia se dan en abundancia, los párvulos perciben con todos sus sentidos y son sensibles al exterior. Si el ambiente es afectuoso es lo que reflejarán en el lugar que vayan, las expresiones que los adultos manifiestan son el alimento para fortalecer o debilitar la personalidad de los pequeños.

---

<sup>31</sup> Morín, E. El Método VI. Ética. Edición Cátedra. 2006, pág. 61.

El mundo que viven en su hogar y contexto social más cercano es reflejo de lo que se vive en los espacios más próximos, en este caso la comunidad. Sin embargo, las particularidades también son parte del comportamiento común o más generalizado, cuando uno de los padres o un familiar es un agente que propicia nuevas formas de comportamiento, nuevas actitudes, respuestas diferentes es cuando puede existir la posibilidad de una visión más amplia y diferente de la realidad a la que normalmente las personas se ven enfrentadas.

En la educación inicial y parvularia por la vía comunitaria están consideradas varias instituciones que pueden constituirse en apoyo a la familia para brindar mejor atención y apoyo para el desarrollo de la primera infancia. En el caso de la comunidad La Sabana, aún no existen programas específicos para la niñez, pero se intenta a través de otros programas municipales aportar elementos para mejorar las condiciones de la población. Los adultos mandan, el mando de los niños está lleno de mandatos de esto sí, esto no. Dejarlos libres sostenían varios pero más bien no es dejarlos hacer lo que quieran solamente deberíamos observarlos con ojo descubridor sin juzgarlos. El aprendizaje de los menores de seis años está bastante mediatizado por los adultos, en ese sentido, las palabras, las conversaciones que escuchen serán parte de su aprendizaje.

Si los adultos son el medio a través del que ellas y ellos aprenden por eso es tan importante antes de corregirlos que los adultos observen sus conductas. Pero en la sociedad se tiende a la manifestación de comportamientos autoritarios y es difícil encontrar los espacios para cambios en las ideas, en el comportamiento.

Si la persona responsable de cuidar a los niños está de mal humor o si está contenta influirá en el comportamiento del niño, si le hace sentir seguridad, tranquilidad, los estados de ánimo se transmiten.

Pero, ¿cómo los infantes organizan esas experiencias? Eso es importante porque según Ortiz "las redes neuronales que se implican en el "cómo" son mucho más complejas organizadas y flexibles que

las que se implican en el qué, que son más simples, sencillas, estables y menos distribuidas en el cerebro.”<sup>32</sup>

Los adultos evalúan y corrigen de acuerdo a su idea de bien hecho o mal hecho, son los evaluadores de los aprendizajes en la casa. Los avances infantiles son medidos por los padres por lo que es más obvio, sus movimientos, su seguridad al asir objetos, sus intentos por lograr estabilizar su postura. Pero en el interior del bebé cada estímulo externo constituye todo un reto de asimilación y aprendizaje.

La piel, los oídos, los ojos, la nariz, lengua son ventanas a través de las que el mundo exterior entra en la mente y experiencia de los bebés. Según Paín “la asimilación y la acomodación son los mecanismos que “permiten que la actividad que el sujeto realiza sobre los objetos se esquematice como experiencia sensoriomotora”<sup>33</sup>.

Uno de los juegos que mencionan las madres entrevistadas es verse las manos y jugar con los pies cuando están en la cama, Paín menciona que “alrededor de los dos meses el bebé dedica largos momentos a seguir el movimiento de sus propias manos, que hace girar frente a sus ojos, atentos y asombrados. El espectáculo no es nuevo para él pues ese movimiento de las manos se renueva cada vez que la persona adulta se ocupa de la higiene del niño”<sup>34</sup>. Cada movimiento propio y de otros es un descubrimiento en los pequeños cuando inician su aprendizaje, pero lo que según los teóricos hace que esos descubrimientos se conviertan en un aprendizaje está en la forma que tienen los adultos de realizar estas tareas cotidianas. Por ejemplo, el ritual de la higiene del bebé acompañado de palabras, juegos, cantos es lo que estimula su aprendizaje. En el contacto que se hace con el bebé la conexión es importantísimo porque de lo contrario las actividades no tendrán sentido.

La estimulación temprana intenta desarrollar el potencial sensorial de aprendizaje de los individuos por medio de ejercicios, activida-

---

<sup>32</sup> Ortíz, T. Neurociencia y Educación. Alianza Editorial, Madrid, España. 2009, pág. 29.

<sup>33</sup> Paín, S. La génesis del inconsciente. La función de la Ignorancia II. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina. 1985, pág. 64.

<sup>34</sup> Ibid. Pág. 57.

des concretas que dan paso a respuestas propias de cada sujeto. Además esos ejercicios crean personas más sensibles, más conscientes de lo que acontece en su entorno.

La estimulación temprana es precisamente esas actividades pero con sentido y objetivos, pero muchas madres e incluso agentes educativos de parvularia conciben esta fase de los bebés como una tarea más que realizar. En el programa de desarrollo del 1<sup>er</sup> año de vida se anota: "En cada momento inicial de las actividades, el adulto establecerá una comunicación afectiva con la niña o niño la cual mantendrá durante toda la actividad: debe sonreírle, hablarle, cantarle, de forma tal que la niña o niño reaccionen fijando la mirada en su rostro"<sup>35</sup>.

Cuando los niños exploran con sus sentidos, es decir, sienten sabores, palpan, huelen, desarrollan su inteligencia y además su sensibilidad al ambiente, dejarlos estudiar lo que acontece les infunde confianza para conocer más. Precisamente por esas razones la mediación de los adultos, ya sean padres o educadoras es de mucha importancia, ya que a través de éstos agentes conoce el mundo y, según el mundo que se les muestre se expresará con temor, con seguridad, con alegría, con tristeza. En ese sentido, ofrecer ambientes con materiales idóneos para que asimilen de la mejor forma su realidad les puede brindar la oportunidad de tener una mejor interacción con ésta.

En los hogares visitados las madres y cuidadoras expresaron que mantienen contacto con los niños y niñas en diferentes formas, dependiendo además de la edad en la que se encuentran.

Cuando las madres afirman: "le gusta que lo levanten y le hagan cosquillas", la experiencia, la sensación que produce es procesada y va sumándose a la adquisición de experiencia y conocimiento, es decir al aprendizaje. Así sucede en cada una de las experiencias vividas por los bebés, la alimentación, el juego, las voces que escucha, etc. Pero todas las experiencias están mediadas por los

---

<sup>35</sup> MINED Fundamentos Curriculares de Primera Infancia. El Salvador: Plan Educativo Vamos a la Escuela. San Salvador, El Salvador: 2011, pág. 15.

adultos, los adultos son el mensaje que llega a ellos y por eso el proceso de educación inicial y parvularia es de tanta importancia. Los párvulos aprenden a cada instante y su aprendizaje está influenciado por la forma de pensar, sentir y valorar lo que acontece de los mayores. Si se compara la educación inicial y parvularia del hogar con una escuela podría decirse que los adultos son los agentes educativos que evalúan el aprendizaje y los bebés quienes aprenden de acuerdo a los criterios y objetivos de los adultos que los crían.

### CUADRO 6

#### Algunas formas de estimulación y contacto con los niños y niñas por parte de sus familiares

Edad	Formas de contacto
Niña 8 meses	Como está tierna casi no la dejo solita, siempre estoy pendiente de ella, casi no llora
Niño 10 meses	Llora cuando quiere que le dé una cosa y uno no se la da.
Niño 1 año	Tiene que estar sentado en el suelo para jugar, si lo pongo en el corral se pone a llorar y no le gusta jugar con nada, tiene que andar así a lo libre. Por eso sólo barro y trapeo y lo dejo en el suelo para que se ponga a jugar.
Niña 2 años y medio	Se enoja cuando uno no hace lo que ella quiere, cuando la mando a ordenar sus juguetes.
Niña 6 años	"No le gusta hacer las tareas, ahí donde la ve, ahí va a pasar toda la tarde, haciéndola, porque si una no la está apurando no las hace. Se pone a llorar cuando le digo que ahí va a pasar toda la noche".

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas realizadas.

Pueden observarse dos formas de crianza, en algunos hogares los bebés son esperados, deseados, planificados, es decir, cuando nacen existe todo tipo de expectativas por el nacimiento. No es una regla, pero en la mayoría de los primerizos o hijos únicos es el caso, pero también puede ser que sea el primer hijo y que precisamente no haya sido planificado sino producto de una relación en la cual no se tenía proyectado concebirlo. Precisamente inician toda una serie de sucesos ante la llegada de un nuevo ser al mundo y es lo

que la educación inicial y parvularia intenta hacer evidente, todo cuanto rodea el comienzo de una vida es relevante aunque no se perciba a veces de esa forma.

En el caso de los bebés que son atendidos, cuidados, mimados y observados en cada momento de su desarrollo hay una mayor atención, aunque no necesariamente una mejor educación, dependerá de muchos factores lograr un aprendizaje armónico.

Cuando la llegada del recién nacido no ha sido parte de un pensamiento previo en la familia puede incluso llegar a estar desatendido, en esos casos la estimulación para el bebé puede ser muy poca y él tendrá que enfrentarse a su mundo y el contexto de manera independiente. Sucede lo contrario en los casos que sí se ha proyectado un nacimiento y se realizan muchos rituales por su llegada, incluso para hacer contacto con el bebé desde antes de nacer. Las reuniones familiares, cantos, juguetes, sonrisas, estimularán su aprendizaje y la interacción con el medio será mayor.

La educación inicia a través de los círculos familiares mencionados en los fundamentos curriculares por la vía comunitaria es una forma de atender a la población como un proyecto nacional. Para el buen funcionamiento de dichos círculos, se esperaría que la convivencia entre las familias sea armoniosa y que exista entre los participantes cooperación. Pero el buen funcionamiento de ese trabajo se relaciona con el ambiente de cooperación y participación que se encuentre en las comunidades en las que se trabaje esta modalidad. La identificación de personas líderes es clave para trabajar con las familias por eso las expectativas de funcionamiento entre los miembros de los círculos deben ser contrastadas con las características de las comunidades en las que se implemente dicho programa.

La salida de los pequeños al mundo comunitario está vinculada directamente con la forma de relacionarse que tienen los adultos que los atienden. En la comunidad del estudio, algunas familias prefieren mantenerse al margen de lo que sucede fuera, otras se sienten mejor visitando y conversando con sus vecinos. Identificar las relaciones que predominan en las comunidades será parte de los retos para el buen funcionamiento de los círculos de familia,



descritos en los documentos oficiales del MINED. Esas diferencias se relacionan con las características de convivencia y estilos de vida desde las relaciones hasta los aspectos materiales. En el entorno de la comunidad objeto de estudio se observan realidades diferentes, algunas viviendas están mejor construidas, el ambiente es más limpio, al menos al interior de las casas. Sin embargo, el entorno exterior es común a todos los habitantes por eso es difícil mantener las condiciones de salubridad, porque no es totalmente responsabilidad de cada familia.

Considerar las diferencias y las similitudes de la comunidad para buscar la mejor manera de abordar e introducir la educación inicial y parvularia entre los vecinos es necesario. Las convergencias como las individualidades son parte de las características en las comunidades, algunas de esas características son expresión de individualidades pero otras son propias del conjunto de los habitantes. Es decir, la estructura, la organización comunitaria no es totalmente un aspecto que se construya desde la singularidad y criterios de valor individuales, más bien éstas son parte del todo. Por eso los niños y niñas adoptan y reflejan tanto aspectos familiares como también otros que son comunes a todos los miembros de la comunidad, y esto es parte de la adaptación a ese entorno, conformándose de esa manera sus aprendizajes iniciales con el ambiente social y natural en el que viven.

### **Aprendizajes iniciales desde el ambiente comunitario**

En la comunidad del estudio los espacios para la convivencia no son muchos, existe una iglesia (Misión Cristiana Los Héroe), una cancha y la escuela, estos son los espacios en los que las personas suelen encontrarse con más frecuencia. No obstante, cuando el espacio de convivencia en los primeros años de vida se amplía a la comunidad, el primer intermediario sigue siendo la familia, es a través de ella que se permite o no el acercamiento a otros de su edad o a los adultos del entorno social. Además, las afiliaciones a determinada religión o el gusto por el deporte de los adultos van conformando también el mundo de los niños en estas dos primeras etapas del desarrollo, que son las que crean las bases de aprendizajes futuros, intelectuales y conductuales. –*A veces la llevo a la cancha, o donde*

*una vecina que tiene una niña, más que todo por eso vamos para que juegue con ella.” (Entrevista con madre de niña de 2 años y medio).*

Las relaciones con los miembros de la comunidad se realizan empleando los modelos que los niños y niñas han aprendido, las asociaciones afectivas, lo que aceptan o no. Cuando actúan frente a los demás lo hacen recordando los esquemas que han orientado sus acciones, si han aprendido a discriminar ciertas actitudes, palabras o personas es porque su interior ha recibido esa información anteriormente.

Como se ha anotado, incluso antes de hacer uso del lenguaje la esquematización se realiza en el niño y poco a poco va siendo más amplia y compleja, precisamente porque va incorporando nuevas experiencias y respondiendo a éstas de acuerdo con lo vivido sobre todo con los adultos más cercanos, ya sea que se trate de sus padres, hermanos o familiares más cercanos. Pero una vez pueden caminar y hablar su mundo se expande y sus relaciones también. *A ella le gusta ponerse a platicar con los vecinos ahí en la puerta, viera cómo le gusta. (Entrevista con madre de niña de 6 años).*

A medida que la interacción infantil se realiza sin la supervisión de los adultos se van poniendo en evidencia los criterios valorativos y aprendizajes que en el hogar han tenido los infantes. De esta forma el ciclo de repetir la historia de los padres y su forma de relacionarse va manifestándose, a menos que tengan que enfrentarse a situaciones desconocidas ante las que no tengan una idea previa de comportamiento. En ese caso tendrán que hacer uso de su creatividad para responder ante situaciones nuevas, poniendo a prueba su capacidad de adaptación frente a nuevas circunstancias o, de tolerancia frente a otras personas.

### **Cultura escolar en el aprendizaje comunitario**

Los aprendizajes van conformando la estructura, el mapa de acción y de conocimientos del sujeto, cuando se enfrenta a situaciones nuevas en las que no tiene un referente debe hacer uso de lo que ha aprendido y también de algo más, es decir, de la forma en que resolverá esa nueva situación haciendo uso de lo que ya tiene y lo que pueda inventar o transformar. Si a un niño se le dice

en su casa no te dejes de los demás y en la escuela se enseñan valores como la tolerancia o la maestra explica que pelear no es una buena opción, la información será sopesada, analizada y en ocasiones pesará más lo que ha aprendido en su casa o en otras considerará las nuevas propuestas de abordar los problemas. El aprendizaje no es un acto sencillo, todas las capacidades y los sistemas del ser humano entran en juego a la hora de responder ante las situaciones. Los padres buscan la escuela no sólo como el lugar en el que sus hijos aprenderán a leer y escribir y que además necesitan para estudiar y aprender una forma de ganarse la vida, en otros casos y sobre todo al inicio de la educación formal, es decir el kínder o preparatoria se lleva a los hijos para descansar un poco las responsabilidades de la paternidad o maternidad. Pero lo cierto es que cuando ingresan a un centro de educación algunos aprendizajes ya interiorizados por los pequeños chocan cuando las educadoras intentan enseñar a hacer las cosas de manera diferente de la que se enseña en su casa. Ciertamente cuando se toma la decisión de ingresar a una institución en la que hay reglas para el comportamiento y el aprendizaje intelectual, se produce un encuentro de dos mundos o más. El mundo de los padres, el mundo de los niños y el de todos los miembros de la comunidad educativa, por eso el proceso anterior al ingreso escolar es tan importante. Según las etapas de desarrollo de la inteligencia de los menores de 6 años, antes del habla está la percepción y ésta es la primer herramienta del bebé para conocer el mundo, el cual va ampliándose y complejizándose en la medida que los estímulos aumentan, así como las conexiones que se realizan para explicar lo que sucede en el exterior. Por eso tanto familia como comunidad tienen un rol importante en la formación de los pequeños, los agentes educativos, educadores, cuidadores o cualquier adulto que esté en el centro escolar responsable de la educación debe considerar cuanto rodea a niños y niñas como nuevos miembros de la institución educativa.

La violencia, la intolerancia son problemas sociales que aquejan a las sociedades, a algunas más que otras. Pero los niveles de violencia son producto de esos problemas de relaciones, tolerancia entre los miembros de la sociedad. El esfuerzo por realizar programas o

proyectos nacionales para tratar el problema es bastante grande, pero estos patrones de comportamiento precisamente se originan en las primeras formas de vida y las primeras relaciones de los niños y niñas. El manejo del conflicto en la vida familiar requiere desaprender modelos culturales que suelen estar muy arraigados pero que también son producto de la combinación de otros aspectos en la vida de la población. Modelos autoritarios, estilos de convivencia, formas de hablar o de hacer valer las opiniones, el mal uso o abuso de poder es lo que suele ocasionar muchos problemas y romper con la armonía.

El comportamiento infantil en el hogar está dirigido por los adultos que cuidan de ellos, pero la manera de hacerlo influirá mucho en la respuesta que den frente a otros. En la sociedad el establecimiento de normas para comportarnos es necesario, y una parte de la educación en las instituciones formadoras está relacionado precisamente con el comportamiento. Cuando los párvulos ingresan a una institución formadora no solamente asistirán a aprender conceptos, a leer, escribir, colorear o dibujar, el aprendizaje también es social, relacional, de hecho, ese es el aspecto que la teoría del aprendizaje significativo rescata. En el principio la información se encuentra desorganizada y confusa, como lo explica el concepto de egocentrismo lógico de Piaget, que el niño en la etapa sensorio motriz confunde el interior con el exterior y su propia persona con la de los adultos. Poco a poco a medida que su organismo va madurando el sujeto va estructurando cada vez mejor las acciones que realiza y las respuestas que da (Paín 2011).

Si en el hogar se ha mantenido un estilo demasiado permisivo y egoísta el comportamiento infantil también será de esa forma lo cual puede dar inicio a problemas con sus otros compañeros. Pero en el proceso de aprendizaje como ya se ha anotado no solamente de los padres se recibe información para ser asimilada, la comunidad, los mismos niños o niñas que conviven en el parque, en la iglesia o cualquier otro lugar son parte de lo que se aprende. Todas las reacciones, expresiones y respuestas se modelan a través de la interacción con el entorno, percepción y asimilación de lo percibido es el proceso que impulsan las respuestas de los pequeños.

## **Familia y comunidad, primeros responsables de la educación inicial y parvularia**

Las actividades de los miembros del grupo familiar condiciona los hábitos y, aunque se tenga el deseo o la intención de convivir a la hora de la comida y sentarse todos los miembros para comer hay otros motivos que lo impiden. Pero cuando una costumbre se vuelve una norma, es decir, que por la repetición constante de una actividad determinada se espera que se siga realizando la misma acción entonces hay una forma de socializar y de proceder que es aceptada y algunas veces demandada por el grupo.

Por ejemplo, comer a una hora específica y esperar a que todos estén sentados son costumbres que pueden parecer exageradas entre algunas personas, además, no siempre es posible porque los horarios de trabajo impiden que los miembros de la familia coincidan a la hora de la cena.

De manera similar, realizar las mismas acciones frente a un bebé lo hace aprender, éste observa y aprende de lo que considera modelos, no porque sea consciente de ello, sino porque de forma tácita van modelando sus respuestas, sus acciones, actitudes ante ciertos hechos. Por eso se considera que la formación cultural cuando los niños aún no se relacionan con personas ajenas al grupo familiar, está determinada por los miembros más cercanos, ya sean hermanos, mamá, papá, tíos o quiénes se relacionen con ellos. Se ha mencionado cómo incluso el tono de voz es parte del mensaje que llega a los niños y cómo se convierte en una forma de reaccionar frente al mundo que lo rodea.

La forma en que se emiten los mensajes le darán más elementos para comprender las instrucciones, las palabras, los requerimientos adultos. Enseñarle a mantener los juguetes en su lugar porque alguien puede caerse, es distinto a enseñarle que hay un lugar específico para cada cosa en la casa, en cada una de esas afirmaciones hay significados diferentes. En la primera hay una alusión a otra persona, otros miembros de la casa y en la segunda a un concepto de orden y clasificación. Los niños necesitan más que una orden una demostración de lo que es importante o no, los criterios de valor se van construyendo desde sus primeras experiencias. Hacerle

ir a la escuela porque lo dice su mamá, sin ninguna otra explicación, o mencionarle que otros niños quisieran poder ir a la escuela puede que no sea suficiente para ellos, pero deberán obedecer porque la figura de autoridad representada en los adultos así lo han decidido. –“¿Qué cosas no le gustan? R/= No le gusta ir a la escuela, pero porque no le gusta levantarse. (Entrevista con madre niña de 6 años).

La interpretación de los adultos respecto a la conducta de los hijos suele ser errónea, este patrón cultural está muy arraigado en la cotidianidad de las relaciones adulto y niño. Descartar las explicaciones y motivos infantiles reafirma conductas autoritarias en los pequeños, y una vez en la escuela saben que desafiar a la autoridad o contradecir alguna orden del agente educativo no es normal.

En cambio cuando la pregunta se dirige a la agente educativa del CE, su perspectiva sobre los motivos de la ausencia de los niños ella lo relaciona con la madre. –¿Cuál cree que es el motivo por el que las madres no traen a sus hijos a la escuela? R/= Son haraganas, no les gusta levantarse temprano, madrugar para venir a dejarlos ya no les gusta. (Entrevista con docente del CE)

Uno de los principios del currículo nacional de educación inicial y parvularia es la integración de la actividad y la comunicación, pero **la comunicación real** exige que exista una disposición al diálogo, es decir a la oportunidad de expresión. En ambientes familiares muy tradicionales y en los que además los padres han sido educados de forma autoritaria el cambio de conductas es más difícil. Aunque la relación no es necesariamente directa, es decir, no siempre los padres que han tenido una infancia autoritaria repetirán el patrón de manera exacta. Lo importante es el papel y la forma como los niños y niñas aprendan los conceptos de autoridad y poder.

Entonces, un trabajo comunitario con la familia y la comunidad para mejorar la educación inicial y parvularia requiere la atención de los adultos responsables de dicha educación. En comunidades con dificultades para la aceptación de propuestas educativas para adultos, como es el caso de la comunidad que formó parte del estudio, el trabajo con las personas mayores, responsables de la

educación inicial y parvularia es de mucha importancia. Esta es una comunidad de fácil acceso, ya que está próxima a la carretera principal por donde transitan muchas rutas de buses, sin embargo, los niveles educativos son similares a los de otras en los que el acceso es más difícil.

La educación en la zona rural se ha caracterizado por ser un espacio de difícil acceso para la educación formal. Pero esa dificultad del acceso está relacionada con la economía familiar, según datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL 2006) *las desigualdades más pronunciadas en función del nivel de ingresos per cápita de los hogares se registran para el año 2010 en Guatemala, El Salvador y Honduras. En estos países, las probabilidades de que los niños del quintil de mayores ingresos asistan a la educación inicial son más que el doble que las que tienen los niños del quintil de ingresos más bajo.*

### **Elementos del contexto comunitario**

La Sabana es un lugar de fácil acceso por la carretera principal, y colinda con la comunidad denominada El Piñalito y Pampas, éstas están separadas por la calle de tierra que las atraviesa. Las viviendas están construidas de diversos materiales, hay de material mixto pero también con lámina y piso de tierra. Otras, pocas, han sido construidas con cemento y tienen dos plantas.

Las viviendas no tienen un espacio de territorio uniforme, unas son más grandes que otras y algunas son lotes en los que hay espacio para criar pollos, incluso vacas o cabras. También hay predios vacíos en los que estos animales comen, o charcos en los que las gallinas beben. En la comunidad no se han construido cunetas por eso el agua se estanca y cuando llueve el lodo se acumula. Muchas personas tienen la costumbre de quemar las hojas secas o la basura y por eso el humo a veces se expande en el aire.

En muchas de las viviendas aún se utiliza la leña como combustible para cocinar, esto produce humo que puede afectar la salud de los pequeños. Aunque algunas veces es difícil cambiar los hábitos de vida de las personas es importante hacer conciencia sobre el uso de este tipo de insumo para cocinar.

En las viviendas abundan los árboles frutales, es una ventaja si éstos pueden ser aprovechados para alimentar de una forma sana a los niños y niñas. Promover hábitos nutricionales en el ámbito familiar es siempre una ventaja para el crecimiento y desarrollo de los niños.

Las viviendas no tienen el espacio suficiente para que los niños jueguen además, si no existe la suficiente comprensión entre los miembros que habitan la casa, los roces pueden ser frecuentes. Si no hay lugares en los que se pueda expandir las actividades de cada miembro de la familia también puede volverse monótona la convivencia o, autoritaria si no hay códigos de entendimiento mutuo. Por ejemplo la televisión, los programas que se ven, la comida que se prepara para los más pequeños está dirigida por los adultos o los hermanos mayores. A menos que en el contexto familiar se practiquen valores democráticos o de participación, los menores de 6 años deberán aceptar lo que los adultos decidan por ellos.

En el lugar existe una cancha en la que llegan a jugar o practicar algún deporte, estudiantes de centros escolares cercanos, una iglesia evangélica y la escuela La Sabana que brinda educación hasta el nivel de 9o grado. A este centro escolar es que asisten la mayoría de los párvulos del lugar cuando cumplen los 3 ó 4 años de edad. La inscripción a la parvularia está relacionada con la necesidad de dejar a los niños en un lugar seguro, por eso en ocasiones aunque no hayan cumplido los 4 años si la madre no tiene otra opción busca que lo reciban en el Centro Escolar.

Si los pequeños asisten a un CDI tienen la posibilidad de que allí se les comience a mostrar formas de convivencia, de relacionarse de manera más pacífica con el entorno social y ecológico. En el caso de los niños que viven en sus hogares las reglas y la atención es exclusiva para ellos, los cuidados también, si no existen otros pequeños los niños pueden gozar de toda la atención de su madre y familiares. Pero también, la madre puede estar tan ocupada realizando tareas en la casa que no puede brindarles a los hijos un trato cercano sino más bien esporádico y breve.



En algunos casos los niños no comienzan su parvularia en esta escuela sino que son enviados al CE parroquial que está en el centro de Aguilares u otro que sea del agrado de los padres. Esta decisión de enviarlos más allá está relacionada con el deseo de las familias de que inicien en un centro que les ofrezca un ambiente y una educación mejor. También esta decisión tiene que ver con el nivel de ingreso de cada familia.

Como la educación inicial es una temática novedosa y requiere un adiestramiento y conocimientos sobre sus beneficios, es pertinente dar a conocer el proceso de atención integral y sus beneficios entre las madres.

Debido a que el cambio de hábitos y costumbres en las familias es importante, una formación permanente para promover ideas más sanas y positivas entre los padres de familia de la comunidad puede ser de gran beneficio.

### **Atención a la infancia desde el CE de la comunidad**

Como en La Sabana existe un centro escolar que atiende los niveles de parvularia en las secciones de 4 y 5 años, sería provechosa una conversación con autoridades educativas y locales para indagar sobre la posibilidad de ampliar la atención de los menores de 4 años de la comunidad. Con el currículum de educación del MINED se proponen las modalidades institucional y comunitaria, es posible que se pueda atender a la población menor de 4 años mediante la coordinación con el Centro Escolar que ya existe en la comunidad y las instancias pertinentes. Por tratarse de un espacio pequeño la comunidad puede obtener muchos beneficios si incrementa la atención de la educación inicial a través de las gestiones coordinadas por los líderes comunales o promotores.

Las agentes educativas que atienden la educación parvularia en el CE han trabajado ahí desde que se fundó la escuela y por eso conocen a las familias y habitantes. Sin embargo, aunque se cuente con un CE las adecuaciones y redistribución de la infraestructura, así como la formación de educadoras especializadas requeriría de un tiempo prolongado. Sin embargo, por la confianza y experiencia que ya existe entre los agentes educativos que atienden el cen-

tro educativo es posible que se obtenga una respuesta bastante positiva de realizarse la ampliación del nivel de educación inicial. Entre las dificultades que podrían enfrentarse al instaurar la educación inicial están los problemas del acceso a servicios básicos, esto pondría en riesgo la salud de los infantes por la falta de agua potable, por ejemplo. Aunque la población viva en condiciones precarias, la idea de contar con una educación institucional es para brindar espacios mejor acondicionados y con otras oportunidades para la población.

### **Cobertura y acceso a servicios básicos**

En la comunidad de estudio la falta del acceso a los servicios básicos provoca que el ambiente salubre y ecológico se vea afectado, esta situación es bastante similar a muchas comunidades en las que no existe servicio de aguas residuales. Contar con agua potable, energía eléctrica, servicio de aguas residuales, además de brindar comodidad a las personas les proporciona un mejor nivel de salubridad.

**CUADRO 7**

**Servicios con que cuentan habitantes comunidad la sabana (según viviendas encuestadas 62)**

Servicios básicos	Respuestas	
	Si	No
Servicio de aguas residuales por casa		62
Servicio de agua potable por casa	60	2
Servicio de cable por casa		62
Servicio de energía eléctrica por casa	62	
Servicio de internet por casa		62
Servicio de telefonía móvil	62	

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de censo realizado.

El espacio vital adecuado es de suma importancia para proteger a las personas de enfermedades transmisibles, enfermedades crónicas, gastrointestinales, entre otras. Contar con servicios básicos y con condiciones apropiadas de educación, salud y entretenimiento contribuyen a que los ambientes sociales sean mejores. Las condiciones de las viviendas afecta de forma especial a los más vulnerables que son los niños y niñas expuestos a condiciones difíciles de sobrevivencia. La exposición al polvo, a la tierra puede provocarles enfermedades, así como el humo de la cocina de leña y si los recursos económicos son escasos, la atención a la salud será también precaria.

### Fotografía 2



*Como se observa en la fotografía 2, algunas viviendas mantienen espacios ordenados y limpios*

Los materiales de construcción no son iguales en todos los casos, suele suceder que en las comunidades donde se ha dado primero

la venta de lotes cada quien construye de acuerdo a sus condiciones y gustos, sobre todo cuando la mayoría son propietarios como es el caso de La Sabana (Ver Cuadro 8).

La inscripción de la propiedad es importante pero también el mantenimiento de los lugares de habitación a fin de que mejoren las condiciones sanitarias.

Existen muchos predios baldíos en la comunidad, esto puede generar un problema de usurpación de los terrenos por personas que no trabajan, que no son de la comunidad, como sucede en otras colonias en que pandillas se posesionan de casas abandonadas.

**CUADRO 8**  
**Condición de vivienda comunidad la sabana**  
**(Según viviendas encuestadas 62)**

Condición de vivienda	Respuesta	Frecuencia
Condición de Propiedad	Propietaria	31
	Alquila	15
	Es de un familiar	3
Número de habitaciones	1	21
	2	15
	3	19
	4	4
	más de 4	3
Material del piso de la vivienda	Tierra	6
	Cerámica	2
	Ladrillo y tierra	14
	Cemento y tierra	23
Material del techo de la vivienda	Duralita	17
	Lámina	45
Material de paredes de la vivienda	Ladrillo	62
	Otro	

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de censo realizado.

Para mantener una vivienda en condiciones sanitarias es necesario en primer lugar el abastecimiento de agua potable, la eliminación de excretas de la manera más higiénica posible así como de los desechos sólidos.

Vivir en habitaciones con dificultades para tener agua potable y preparar los alimentos hace que se compliquen las condiciones de salud, porque no se tiene servicio de aguas residuales. Si cada familia estuviera en la condición y tuviera la cultura de buscar la mejor forma de deshacerse de estas aguas, la comunidad tendría mejores condiciones de salubridad. No obstante, el tratamiento de las aguas residuales domésticas es responsabilidad del gobierno local y, si éste no posee los recursos económicos porque se vuelve una inversión demasiado cara, sería necesario buscar los mecanismos nacionales para atender este problema.

En la comunidad por la falta de estos servicios los estancos proliferan, lo que da lugar al mal olor y al criadero de zancudos, mosquitos y moscas. Esto es siempre una amenaza para la preparación de los alimentos, y no contribuye a que se haga de forma higiénica.

### **Espacios de convivencia**

Aunque la mayoría son propietarios de los lotes (31 de 62), una buena cantidad de viviendas no han construido más de una o dos habitaciones. Las estructuras tampoco lucen muy seguras pues los materiales no son muy resistentes. En las casas que solamente hay una habitación, la privacidad y el espacio es pequeño, al menos en el interior de las viviendas.

En los problemas del medio habitacional se ven implicados múltiples elementos y condiciones que van deteriorándolo poco a poco. El mejoramiento del ambiente ecológico pasa por el reconocimiento de la importancia que tiene éste en la vida de las personas. Además de reconocer su importancia es preciso emprender acciones que no pueden llevarse a cabo solamente por una persona. Tratándose del mantenimiento de un ecosistema el involucramiento de todos los habitantes es trascendental, lo que tiene que ver con las relaciones entre vecinos.

Precisamente, las condiciones en que se encuentren las relaciones en un espacio determinado influirán en el mejoramiento o no del mismo. Como se verá en los siguientes apartados las redes y convivencia en la comunidad no son totalmente favorables para emprender acciones comunes. Esta no es una característica exclusiva

de este lugar, el tejido social en el país se encuentra bastante dañado y los patrones de individualismo y desconfianza, en parte por la situación de violencia no contribuyen a generar ambientes más cooperativos y de confianza. No obstante, los municipios en los que se tienen proyectos comunitarios con organismos o de parte de las alcaldías en alguna medida contribuyen a generar espacios de convivencia y comunicación. Además cuando se trabaja con organismos, como es la idea de la educación inicial vía comunitaria, se mejora la atención y se sensibiliza a las personas sobre los temas, este no es el caso de la comunidad del estudio.

Las viviendas construidas con materiales durables brindan sensación de seguridad de protección, ya sea contra el clima o contra otros peligros que puedan estar latentes, sobre todo en un ambiente rural. Las viviendas que se mantienen limpias y ordenadas son más confortables y propician una mejor calidad de vida para las personas.

Sin condiciones apropiadas de salubridad para las viviendas, el nivel de desarrollo será muy poco, pero en la medida que los pobladores sean conscientes de su papel protagónico en el ambiente, éste cambiará. No obstante, en ocasiones es necesario que se propicien iniciativas desde las alcaldías u otros organismos externos para despertar la voluntad de cambio entre las personas. En ese sentido, el entorno institucional puede ser fuente de cambio, dependerá de las características y las relaciones entre las personas que las representan.

### **Entorno interinstitucional**

En el municipio no se cuenta con una institución u ONG que tenga en su agenda de trabajo específicamente el tema de la educación inicial, es importante iniciar la articulación con entidades ya sea del sector privado o público, a nivel municipal o departamental. Por ejemplo el Instituto Salvadoreño de Niñez y Adolescencia, el Ministerio de Educación y la dirección responsable de este nivel educativo. La comunidad tampoco cuenta con una Asociación de Desarrollo Comunal que coordine esfuerzos con otras instancias para mejorar las condiciones de vida de los habitantes, o realizar

gestiones o proyectos de beneficio a través de la alcaldía. Sí ha sido visitada por promotoras del programa de alfabetización pero no se ha tenido una respuesta favorable ya que no se lograron conformar los círculos de alfabetización.

Para brindar atención a la niñez, las instituciones como el Juzgado de Paz y la Unidad de Salud son instancias clave, esta última a través del control de niños y niñas sanas. Además, la vigilancia de los derechos de los niños, sobre todo la prevención de violencia en los hogares es un apoyo grande que desde estas instancias se puede coordinar con la alcaldía.

El acercamiento a estas organizaciones debe fortalecer las actividades en beneficio del interés de niñas y niños, ya sea creando políticas desde la alcaldía, o trabajando en otros programas de mejoramiento de las condiciones de salud y bienestar social de familias y de los menores de 6 años.

También se puede pensar en la creación de una mesa consultiva en la que puedan definirse planes concretos en los que se establezcan objetivos, responsables de acciones. La creación de una Directiva o Asociación Comunal es de mucha importancia ya que puede convertirse en ente coordinador de esfuerzos para desarrollar programas, ejecutar acciones, convocar a reuniones, es decir, elaborar la ruta a seguir en la comunidad para poder iniciar el trabajo de mejoramiento de las condiciones de la población menor de 6 años.

### **Redes intersectoriales**

La estimulación y el cuidado en los primeros años de vida a nivel gubernamental es reciente, la creación de currículo para la formación de profesionales especializados para atender estas edades a nivel institucional está especificada en el documento: Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial. En dicho texto se expone la importancia de trabajar por la educación inicial desde el ambiente institucional pero también comunitario haciendo uso de los recursos y redes de apoyo que ya existan en los municipios.

El trabajo de gestión con organismos locales y nacionales es de suma importancia para el trabajo de la educación inicial sobre

todo vía comunitaria, aunque desde los centros escolares también se realizan prácticas muy buenas que demuestran las bondades de la organización y apoyo de instancias locales.

Las Organizaciones nacionales que pueden apoyar los esfuerzos para conformar la red para atender a la población de 0 a 6 años en el municipio son, entre varias posibles:

- Juzgados de Paz
- Unidad de Salud
- Casa de la Cultura
- PNC

Estas instituciones son instancias locales que responden a políticas gubernamentales, y por lo tanto se convierten en entidades importantes para la coordinación de programas que benefician a la niñez. Sin embargo, también las empresas y otras instancias o gremios también pueden colaborar con el trabajo de la educación inicial ya sea con donativos o con patrocinio de actividades.

En el país se está comenzando a implementar la Política Nacional de la Primera Infancia, en ese sentido las condiciones en que se encuentran las instancias responsables de la educación inicial como son escuelas de parvularia o Centros de Desarrollo Integral es clave. El registro de los recursos con que cuentan a nivel territorial y de redes, las instituciones y organismos que promueven programas es una tarea extensa pero importante para mejorar y optimizar recursos. La coordinación entre gobiernos municipales y ONGs no es reciente y en todo el país hay presencia de estas instancias que han logrado incluso conformarse en redes, esto es una ventaja. Sin embargo, los mecanismos de registro de todos los programas, las características, las personas que trabajan en las comunidades como líderes, cuidadoras, maestras deberían ser base para poder identificar territorialmente la situación de cada región respecto a la educación inicial.

En el municipio del estudio el tema de la educación no está realmente entre las prioridades, exceptuando el programa de alfabetización, pero que lamentablemente no pudo realizarse en esta comunidad. Para el desarrollo del tema de educación inicial es preciso contar con agentes comprometidos con la temática inician-



do desde la alcaldía hasta el núcleo familiar. Con los organismos públicos ya listados se trabaja lo esencial de la atención integral a la primera infancia, es decir, salud, y aspectos legales de las relaciones familiares. Pero la movilización y coordinación de acciones que atiendan a los menores de 6 años cuando los padres no pueden, porque deben trabajar requiere de la atención especial del tema. Además, no necesariamente se debería buscar un servicio de cuidado de los menores de 6 años porque no hay quien los atienda mientras los padres salen de sus casas, parte del trabajo de organismos que atienden la educación inicial consiste en sensibilizar a la población sobre la importancia de llevar a los más pequeños a un CDI aunque los padres se encuentren en su casa.

El papel de los líderes comunales es el de procurar el desarrollo y bienestar para la población a la cual representan. Sin embargo, si no tienen conocimiento sobre la importancia del desarrollo de ciertas temáticas no podrán encontrar los beneficios que más allá de lo inmediato trae el atender a los más pequeños. Es decir, los agentes de cambio ya sean los representantes de comunidades o las mismas instituciones que trabajan en el municipio deben estar sensibilizados hacia los problemas del territorio que habitan. Una vez sensibilizados buscarán los medios para obtener el apoyo y colaboración de otras instancias que estén involucradas en el tema.

La educación inicial aún no es comprendida totalmente por los padres como una forma de aprendizaje que ayuda a mejorar el desarrollo de los bebés, más bien se ha supuesto que a los CDI, incluso a la parvularia de los centros escolares los párvulos van a jugar, ciertamente van y juegan pero ese juego y todas las actividades que se realizan tienen un sentido y objetivo. Probablemente en algunos casos la confusión también se incrementa porque en muchos lugares las voluntarias o cuidadoras no tengan una preparación adecuada para implementar las metodologías indicadas para los planes de estimulación temprana. Esta característica de algunas instituciones suele ser percibida por las madres o familiares de los niños y por esa razón no encuentran el sentido pedagógico y formativo de la educación inicial. Por tal razón el papel de la educadora, cuidadora o profesora responsable de los niveles de 0 a los 6 años es tan importante, porque no se trata solamente de pro-

curar los cuidados esenciales a los bebés sino de considerar que éstos son receptivos a todo lo que hay en el entorno y que por lo tanto se ven influidos. Esta tarea ha estado en manos de personal con poca formación, de hecho como el caso de la comunidad de estudio hay muchos, respecto a los bajos niveles educativos de los adultos que educan a la población en edad inicial. Sin embargo, la educación inicial no consiste solamente en el desarrollo de capacidades intelectuales, el aprendizaje es un proceso de adaptación en el que interviene lo sensitivo y lo racional, de hecho la manera en que se trata a la criatura en las primeras edades es lo que va configurando la calidad del aprendizaje que posteriormente mostrará. Es decir, las condiciones de vida emocional, sana, armónica juegan un papel vital en la educación y aprendizaje en los primeros años de un ser humano. La educación inicial es de mucha importancia, pero su expansión no es fácil, porque para generar ambientes integrales con valores ideales se necesita mucho apoyo, trabajo y esfuerzos por mejorar las condiciones de la población de muchos territorios e instituciones en el país.

Sobre la educación inicial aún muy pocos municipios han emprendido acciones más directas, sí existen centros de desarrollo infantil, o sitios autorizados por el ISNA para que sirvan de apoyo en la educación de los menores de 6 años. Pero también la atención a esta población puede hacerse o mejorarse a través de instancias públicas con presencia en los municipios, por ejemplo con las unidades de salud, los centros educativos, casas de la cultura, entre otras.

Precisamente, la idea del Ministerio de Educación en su documento sobre los fundamentos curriculares y el documento Vamos a la Escuela, enfatiza la necesidad de trabajar vía comunitaria, familiar e institucional. Las instituciones pueden aportar desde los programas que ya poseen, además muchas veces tienen información bastante detallada y cualitativa de las familias que visitan los promotores de salud, lo cual constituye un valioso aporte. Sin embargo, los líderes comunales y la organización de la población es una pieza clave para cualquier proyecto, sin la sensibilización y determinación de las personas no puede valorarse los esfuerzos por mejorar las condiciones de vida. En ese sentido, las posibilidades de acción están íntimamente relacionadas con el nivel de conven-

cimiento que tengan las familias de brindar mejores condiciones de vida para los menores de 6 años.

### Infraestructura para la educación inicial

En el lugar ya existe un centro escolar que cuenta con el nivel de parvularia al que acuden algunos infantes cuando tienen los 4 años, otras madres prefieren enviarlos a otro centro educativo ubicado en el centro, el Complejo Padre Rutilio Grande, que se encuentra un poco más alejado pero que para ellas brinda mejores condiciones y que además para muchos se convierte en el inicio de la vida escolar, ya que tiene hasta el nivel de bachillerato. Según la directora del CE La Sabana en un inicio solamente se tenía planificado implementar los niveles de primer ciclo de básica en la escuela, es decir, de 1ero a 3er grado, pero la necesidad de las familias de contar con un apoyo en la crianza de los más pequeños impulsó desde la apertura del CE la inclusión del nivel de parvularia. Este centro escolar tiene ya más de diez años de haber sido fundado.

**CUADRO 9**  
**Población Centro Escolar la sabana, cantón Pishishapa. Aguilares**

NIVEL	M	F	TOTAL
<b>Parvularia</b>			<b>84</b>
4 años	8	8	16
5 años	9	21	30
6 años	17	21	38
<b>I Ciclo</b>			<b>144</b>
1ero	27	25	52
2do	24	22	46
3ero	20	26	46
<b>II Ciclo</b>			
4to	27	32	59
5to	29	25	54
6to	38	32	70
<b>III Ciclo</b>			<b>125</b>
7mo	21	21	42
8vo	22	18	40
9no	17	26	43
<b>Población total</b>			<b>352</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos en entrevista con directora de CE.

Poco a poco se implementaron más niveles educativos y la población ha crecido desde que se iniciaron las labores. Al CE asiste población de los distintos lugares aledaños como Los Llanitos, Las Pampas y una colonia llamada La Vaquero.

El centro escolar tampoco cuenta con el servicio de aguas residuales y esto provoca que las condiciones de higiene sean precarias. La creación de un CDI en estas instalaciones tendrían las mismas dificultades de salubridad y aún atender a menores de 3 meses sería más difícil aún.

Para el establecimiento de un lugar de atención infantil de 3 años es necesario cumplir con requisitos higiénicos y además contar con el espacio adecuado a las necesidades de los bebés. Es necesario tener un documento emitido por los directores de los establecimientos de salud que facultan el funcionamiento de las instituciones de atención para población de 0 a 3 años.

Respecto a la organización de los espacios se debe considerar que es necesario contar con salones por sección pero también salones comunes para la convivencia y el aprendizaje. En el documento Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia se anotan los siguientes espacios dentro de un CDI:

En cada uno de los salones por sección deberán existir espacios para:

- Actividades orientadas que requieran
- Alimentación y
- Descanso.

Respecto a los espacios comunes se debe contar con:

- Salón de usos múltiples
- Sala de computación
- Juegos en zonas
- Áreas libres
- Baños y áreas de higiene.

En los CDI administrados por el ISNA hay madres cuidadoras o voluntarias que permanecen al cuidado de los párvulos, sin embargo

con los cambios en la legislación y los documentos oficiales del MINED respecto a la educación inicial es importante tener claros cuáles son los requisitos que actualmente está solicitando esta institución pública para atender a los menores de 6 años.

En la etapa preparatoria, los infantes imitan son intuitivos, aprenden a desempeñarse con mayor destreza mediante sus habilidades motoras, visuales, auditivas, gráficas, lógicas y sociales, a través de sus juegos simbólicos o de fantasía –imágenes mentales— dependiendo de la experiencia personal obtenida con el medio familiar y social que lo rodea.

Desde los 4 a los 7 años, el niño alcanza una mayor facilidad para desempeñarse en las diferentes habilidades y en sus juegos de construcción, pero éstos irán desarrollándose gradualmente, mediante un entrenamiento activo, por parte del entorno familiar y social que lo rodee.

La elaboración de programas educativos integrales que respondan a las necesidades de atención de los niños contribuirá a mejorar esta idea en la medida que se obtengan experiencias exitosas y aprendizajes efectivos en los niños. Por ello, la necesidad de hacer conciencia sobre la importancia de la educación desde los espacios familiar, comunitario y escolar. El trabajo conjunto con la familia a través de las escuelas de padres es un mecanismo para involucrarlos en la educación de sus hijos aunque no siempre se tienen los resultados esperados.

Brindar el servicio de atención educativa a la población menor de 6 años en un centro especializado puede contribuir a mejorar la calidad de vida de todos los habitantes. No necesariamente este beneficio será directamente proporcional y de manera automática, sino que en la medida que se reconozca la importancia de la educación desde edades cada vez menores así se tendrá en cuenta que todos los detalles son importantes en la formación de las futuras generaciones. Además, cuando se recibe educación inicial, aumenta la probabilidad de lograr mejor desempeño educativo en el futuro, incluso en los niveles superiores. Sin embargo, si no existe una institución de educación inicial pero se reconoce que es im-

portante la estimulación temprana antes de ingresar a la escuela, los mismos padres o adultos responsables de cuidarlos buscarán los medios para trabajar en esa estimulación.

# 3

Consideraciones  
finales

## **Educación inicial vía comunitaria, un reto desde las características de la población**

**A**spectos como la participación, las instalaciones, la sensibilización e información sobre el tema son básicos para el funcionamiento de la educación inicial vía comunitaria. También el trabajo de educación y cambio en prácticas de crianza que refuerzan un modelo educativo autoritario y restrictivo, se constituyen en desafíos para trabajar desde la familia y la comunidad en la etapa de educación inicial.

### **Participación comunitaria**

Los lineamientos nacionales sobre educación inicial por la vía comunitaria estipulan algunas características de ésta para trabajar con las familias y los hijos. Las características que se anotan son: participativa, organizada, orientadora, sustentable, inclusiva, flexible, integral, entre otras. Es decir, los programas y planes son como menciona Giddens “valores ideales abstractos a los cuales se aspira”. Solamente una de esas características, la participación por ejemplo, requiere de un trabajo de acercamiento constante con la población. Ciertamente en el país se ha avanzado mucho en el tema de la organización y la niñez pero todavía hay mucho por hacer desde la familia, la comunidad y la educación nacional. Como se ha visto en el estudio y las características del espacio comunitario, no es la regla que las comunidades tengan niveles de organización y participación óptima.

Algunos retos para mejorar las condiciones de vida en la comunidad van más allá de los esfuerzos de organización en el ámbito local, por ejemplo el problema de las aguas residuales, en La Sabana. En el municipio en que se ubica la comunidad de estudio y según las promotoras, aproximadamente un 60 % no cuenta con el servicio de aguas residuales. La salud, la higiene son otros temas que



necesitan atención desde el nivel nacional, no es posible que se mantengan condiciones de vida que atenten contra la vida, el bienestar de las personas y abandonar los territorios sin atender cuestiones tan importantes como el ambiente vital en que se desarrolla la población. La instalación del agua potable en la comunidad es reciente, a pesar de que no se encuentra en una zona de difícil acceso. Las propuestas y visiones sobre el desarrollo integral de la primera infancia son un esfuerzo por concentrar pensamientos y objetivos en beneficio de la población infantil, pero es necesario también trabajar en todos los aspectos que rodean esa realidad, condiciones de vivienda, salud, alimentación, educación de adultos, para poder realmente mejorar la calidad de vida de todas las personas.

El apoyo a la educación desde las instancias nacionales es clave, y cuando éste falla la gestión educativa se incrementa para poder subsanar las necesidades más apremiantes de los centros educativos. Si se está impulsando la educación inicial vía comunitaria significa que ya no se debe focalizar únicamente en las escuelas el apoyo. Volver funcional el trabajo entre familias de las comunidades implica tener conocimiento de las relaciones, los actores, las instituciones de cada lugar. Además, implica que todo el sistema de atención a la infancia tenga las condiciones y los recursos para apoyar a las familias por la vía comunitaria. Esas instancias son Juzgados, Unidades de Salud, ONGs, Alcaldías, Iglesias, por mencionar algunas de las principales.

### **Cultura organizativa, reflejo del bienestar común**

El tema de la educación en la edad inicial es reciente, al menos a nivel oficial, muchas organizaciones e instituciones internacionales han trabajado en el país tanto en la zona urbana como rural con familias y con niños y niñas sobre todo teniendo como base un enfoque de promoción de derechos. En la comunidad no se ha trabajado totalmente el tema de los derechos de la infancia, no de manera específica. Se ha intentado la alfabetización y se ha dado seguimiento a casos de violencia familiar, pero la débil organización comunal no ha permitido realizar muchos avances. Por ejemplo, el tiempo que tiene la comunidad sin atender el problema de las aguas residuales, así como la negación a participar en

el programa de alfabetización, porque no hay simpatía entre los vecinos para asistir a las sesiones y elegir un lugar de reunión, son una muestra de esa escasa relación entre los habitantes.

Para atender la educación desde los niveles iniciales es preciso trabajar por mejorar las condiciones de los adultos, es falso pensar que se mejorará la calidad de vida de los menores sin mejorar la de quienes cuidan de ellos. Como la educación inicial es una temática novedosa y requiere en cierto sentido un adiestramiento y conocimientos sobre sus beneficios es pertinente buscar apoyo en el proceso de atención integral a las madres.

El proceso de mejora de la organización y funcionamiento de la escuela como tal está unido a la mejora de la cultura familiar y viceversa. En el currículo hay una construcción un "ideal abstracto" al que se desea llegar pero que pasa por afectar las condiciones y estilo de vida de la población. Si la población no internaliza una concepción de educación diferente se continuará en la concepción de que la escuela es la única responsable de la educación quedando fuera la familia y la comunidad.

Esa concepción diferente depende en mucho de los responsables más cercanos y directos de la educación que de los marcos legales y reformas en los currículos. Es decir, por eso la cultura es tan influyente en la educación desde el vientre de la madre, la familia y la comunidad hasta la escuela y está presente en cada uno de esos espacios.

El CE ubicado en la comunidad objeto de estudio tiene ya doce años de funcionar, en el inicio se abrió la sección de Parvularia porque se detectó que existía necesidad por parte de las familias de contar con este nivel educativo. En ese entonces, frente a la necesidad de contar con apoyo para el cuidado de los hijos, la comunidad solicitó la apertura de este nivel educativo. Los agentes educativos responsables intentan incorporar a los actores comunitarios y familias a la escuela a través de celebraciones o actividades escolares, esa convivencia es importante para conocer mejor la realidad que circunda al centro escolar, por medio de las relaciones que se establecen. Las maestras han trabajado ahí desde que se fundó

la escuela, esto les da bastantes elementos para poder identificar problemas y características de las familias.

Uno de los problemas anotados por las maestras del centro escolar de la comunidad es el ausentismo y la deserción a causa de la constante emigración de las familias. Pero la población que asiste al Centro Escolar no es exclusivamente habitante de la comunidad, llegan de distintos sitios del municipio y además, el ausentismo y la deserción, según dicen las agentes educativas, se debe a que hay mucha migración por parte de las personas. Es decir, existen fluctuaciones en cuanto a la matrícula, hay un porcentaje que se mantiene permanente, pero hay un porcentaje que se retira por problemas de amenazas u otros.

Si no existe estabilidad, permanencia, difícilmente se construye una trayectoria y se pueden observar los cambios en el aprendizaje infantil. Además esa inconstancia también afecta al grupo ya sea de la comunidad o de la escuela, los esfuerzos por un trabajo en equipo parten en primera instancia por contar con la asistencia de las personas. Los procesos no se pueden observar y tampoco se podrá tener un parámetro para definir si hay progreso, cambio en los aprendizajes grupales e individuales.

Una característica de la comunidad de estudio es la escasa relación con instituciones de trabajo comunitario, así como el poco interés por coordinar actividades en beneficio de todos los vecinos. La escuela podría convertirse en una institución clave para promover distintos tipos de aprendizaje, como la participación y organización comunitaria con adultos y niños.

### **Reconocimiento de los beneficios de la educación inicial desde las familias**

La atención a la población infantil por la vía familiar comunitaria necesita un trabajo previo de sensibilización, si las familias no son receptivas a los objetivos y beneficios de la educación inicial su respuesta no será de aceptación. Es muy importante reconocer cuál ha sido la experiencia comunitaria respecto a propuestas anteriores, cuáles son las relaciones que existen al interior de la comunidad y por qué. Para eso es necesario brindar información oportu-

na sobre el tema con la familia. En las localidades las Unidades de Salud, los Juzgados son instancias clave para recopilar información y construir mapeos de la situación de las familias por comunidad, colonia, urbanizaciones, etc.

En la comunidad objeto de estudio, una de las características de la educación inicial es que las madres se mantienen muy cercanas a sus bebés. En los casos del estudio ellas cuidan todo el día de sus niños y su relación es muy cercana desde el nacimiento hasta que llegan a la edad de asistir a un centro educativo de educación formal. Al iniciar el proceso de educación institucional, ya sea en un kindergarten, círculos de familia, un CDI, una escuela de verano o dominical, muchos aprendizajes están ya bastante internalizados. De igual forma, los padres de familia, los familiares que vivan en el hogar tienen actitudes, prácticas y comportamientos que han sido aprendidos. La apatía de la mayoría de los habitantes respecto a la educación se evidencia en la nula recepción al proyecto de alfabetización.

Ya sea en la escuela o fuera de ella el proceso de comportamiento social, se aprende en la familia, la escuela, como instancia perteneciente a una entidad mayor que la rige, cuenta con todos los reglamentos, normas y estatutos para “formar” a niñas y niños de acuerdo con lo establecido por esa entidad denominada Ministerio.

No se tiene un concepto muy diferente del trabajo que desde el centro educativo comunitario se realiza, excepto porque los párvulos aprenden a leer, a escribir, es decir, aprenden lo necesario para ser promovidos en los distintos niveles educativos de educación formal. No hay una diferenciación notable entre el ambiente de sus casas y la escuela, por esa razón algunos prefieren enviar a otro centro educativo a sus hijos, los que tienen un nivel económico que lo permite, así como otra concepción de lo que desean para el futuro de sus niños.

Para la educación de los más pequeños cada detalle es importante, el ambiente, las personas que cuidan de él, las relaciones entre las personas que lo atienden, porque su condición es de una alta dependencia. Por tratarse de una educación que requiere una aten-

ción bastante personalizada por las características de la población de 0 a 6 años, el nivel de educación inicial por la vía comunitaria está más bien orientado al trabajo con las familias en los lugares de habitación.

El proceso de adaptación de los niños pasa por sus experiencias previas, por los aprendizajes iniciales brindados por las personas que han cuidado de ellos en sus primeros años de vida. Algunas teorías defienden la idea de la importancia de generar independencia en los infantes, esto les brindará mayor seguridad y les permitirá desempeñarse mejor en cualquier espacio nuevo al que tengan que enfrentarse.

En algunas familias, esa “independencia” es un aspecto que forma parte natural del entorno, de la vida. Por ejemplo, cuando la familia es numerosa y no hay demasiado tiempo para atender a todos los pequeños, se vuelve hábito que cada uno intente atender sus necesidades de atención.

Una vez que el bebé está fuera del vientre materno necesita adaptarse de la forma mejor posible a todo el mundo exterior, la temperatura, el ruido, el contacto todo es parte de su aprendizaje. El despertar de sus sentidos será más rápido o más lento dependiendo de los estímulos que tenga aunque algunas veces más que estímulos pueden ser cambios muy bruscos que lo hagan reaccionar de forma inesperada.

### **Evaluar el aprendizaje infantil desde las concepciones adultas**

Los bebés se encuentran en su familia con la mirada adulta que está constantemente observándolos, evaluándolos, según los criterios que se tengan de correcto, incorrecto, bueno, malo, etc. Pero esa mirada adulta es la que forma parte a su vez de un contexto e historia específica, si los padres han sido educados de forma severa así educarán a sus hijos, o, por el contrario, serán diferentes porque no querrán repetir su historia. La educación inicial es una conjugación de circunstancias de los padres y sus vidas, por eso es tan importante el cuidado del entorno inicial si se desea mejorar las condiciones de desarrollo de los hijos. Según las concepciones

familiares los infantes se formarán en ambientes autoritarios, permisivos o en armonía con su entorno social y natural. En el caso de la comunidad, los espacios en los que juegan tienen árboles en cada vivienda hay por lo menos un árbol. Esto establece una diferencia por el contacto con la naturaleza, con los animales, pero también en la percepción que tengan los padres sobre lo que significa cuidar de las criaturas.

Una percepción de los padres de temor hacia el entorno repercutirá en la educación de sus hijos, los volverá igualmente temerosos del ambiente, lo cual limitará la curiosidad y experiencia de los niños. El aprendizaje inicial al ser constantemente criticado disminuye la capacidad de conocer de los niños, pero es una costumbre de los adultos esperar que sus hijos se comporten como ellos. Suele confundirse la corrección con la castración de la expresión infantil, la cual es natural porque se está aprendiendo y estudiando el mundo, después resulta que los niños ya no muestran interés por conocer y se olvida que se han impuesto restricciones a su curiosidad, justamente lo que Dewey describe: "Respecto a la libertad, lo más importante que hay que tener en cuenta es que designa una actitud mental más que la falta de coacción externa en los movimientos, pero que esta cualidad del espíritu no puede desarrollarse sin una suficiente libertad de movimientos en la exploración, la experimentación, la aplicación, etc. Una sociedad basada en la costumbre utilizará las variaciones individuales sólo hasta el límite de su conformidad con el uso; la uniformidad es el principio ideal dentro de cada clase. Una sociedad progresiva considera valiosas las variaciones individuales porque encuentra en ellas los medios de su propio crecimiento."<sup>36</sup>

Si los adultos consideran que los infantes son todavía personas que mienten y en las que no se puede confiar su actitud hacia ellas y ellos será de descalificación. Por ejemplo, si llevan los nuevos aprendizajes a sus hogares, y la percepción de los padres hacia sus hijos es la de seres incompletos que no tienen aún criterio para expresarse esos aprendizajes se quedarán truncados, por la falta de expresión al interior de la familia. Es decir, el aprendizaje en la etapa

---

<sup>36</sup> Dewey, J. *Democracia y Educación* ed. Morata. Madrid, España. 2001, pág. 257.

inicial, ya sea en los CDI o Escuelas Parvularias, se puede ver reforzado o no en su familia. Cuando hay en la cultura familiar una visión similar de educación a la que prevalece en cualquier institución formativa, padres y madres serán colaboradores con los docentes y el proceso avanzará más rápido y mejor. En cambio, si la visión de educación de la familia difiere de la que se promueve en los centros educativos los conflictos de interpretación en la infancia se expresarán en su comportamiento. Aquí también juega un papel importante los tipos de autoridad de papá y mamá, que son los principales referentes en la etapa inicial. La evaluación del aprendizaje infantil está presente en padres y madres siempre, pero esa valoración puede tener tantas funciones como intenciones tengan los padres. Si los padres quieren que sus progenitores logren en un futuro una realización personal a través de la educación formal, mantendrán enfocadas sus evaluaciones hacia el cumplimiento de los objetivos que los conduzcan hacia esas metas. Se preocuparán por el rendimiento académico de sus hijos, procurarán que aprendan mejor, se mantendrán atentos a su comportamiento y avance en el centro escolar. Otros padres pueden estar interesados en el rendimiento académico de sus hijos pero no expresan su preocupación de la misma forma, puede que lo hagan por medio de regaños, golpes o gritos.

Si la cuidadora o agente educativo intenta ser democrática, implementar métodos participativos inclusivos corre riesgos, en el sentido de realizar estrategias a las que posiblemente la población infantil no esté acostumbrada. En el caso de que en la familia no se escuche a niñas y niños desde su propia expresión sin ser juzgados, y llegan a la escuela y la maestra les dice que pueden expresarse, ser libres y comentar es posible que al regresar a su hogar y desee poner en práctica este tipo de aprendizaje los padres no lo vean de manera agradable. Comienzan entonces una serie de contradicciones entre lo que se aprende fuera del hogar y lo que la familia o la comunidad impregnan en los pequeños. La evaluación de los aprendizajes infantiles desde el hogar puede ser causante de muchos obstáculos para el desarrollo del aprendizaje infantil.

La Convención sobre los Derechos del Niño ha traído muchos cambios en las percepciones sobre la educación, es posible que la

población no haya estado aún preparada para asimilar muchas de las concepciones teóricas que luego se vuelven prácticas, como ¿qué es un niño? A lo largo de la historia las concepciones sobre niñez han cambiado, esto, dependiendo del contexto, el momento histórico y también quién lo haya definido. Para el caso, en la Convención de los Derechos del Niño se define de la siguiente manera en el Art. 1: "Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad".<sup>37</sup> Esa es una definición breve y enfocada sobre todo a situaciones de legalidad y aplicación de normativas. Sin embargo, en Ríos 2007, citado por MINED (2013) encontramos la siguiente definición: "Las niñas y los niños de la primera infancia son seres biológicos en intenso crecimiento; seres sociales y culturales por su origen que devienen individuales a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; seres afectivos y dependiente, con capacidad para transitar al autovalidismo; con extraordinario potencial de desarrollo; y portadores de derechos para el alcance de una vida plena"<sup>38</sup>. La segunda es una definición bastante amplia y con un enfoque humanista que considera muchos más aspectos. Pero lo interesante de considerar estas concepciones y anotarlas es que en la práctica, en la cotidianidad de la educación inicial llegar a tomar conciencia de todo ese conjunto de aspectos es complejo. Sobre todo, padres y madres que se encuentran inmersos en sus propias dinámicas de sobrevivencia económica, en primera instancia, con muchas dificultades y además enfrentando problemas de seguridad, entre otros. Las ideas que más fácilmente llegan a los padres sobre sus hijos es que son seres dependientes, necesitados de alimento, ropa. Conocer el concepto de niña o niño que tienen los padres así como de hija o hijo es clave para comprender sus actitudes respecto a ellas y ellos. La valoración que hagan de las expresiones infantiles dependerá mucho de esos conceptos y, a partir de eso se entablarán las relaciones y consecuentemente se

---

<sup>37</sup> CDN San Salvador, El Salvador . 2006, pág. 10.

<sup>38</sup> MINED. Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia. Programas de Educación y Desarrollo. Nivel de Educación Inicial. 2013. Pág. 17.



reproducirán patrones y aprendizajes entre los niños y niñas. De esa manera se va estableciendo correspondencia o no entre los aprendizajes institucionales públicos y los aprendizajes familiares. No obstante, que existan lineamientos nacionales no significa que éstos sean cumplidos a cabalidad y que todas las personas involucradas en las instituciones públicas hayan también introyectado, comprendido, asimilado o concientizado los valores y conceptos que hay detrás de un currículum nacional. Las dinámicas sociales no se dan de manera instantánea ni mucho menos, son necesarios años de trabajo constante para poder ver resultados satisfactorios o, acordes a lo planteado idealmente.

### **Reciprocidad entre cultura y contexto familiar comunitario**

Si la frase enseñanza-aprendizaje suprimiera la enseñanza nos involucraríamos todos en el proceso de aprender, en lugar de tomar una postura de enseñante. Sí, enseñamos y aprendemos, pero lo que aprendemos está en nuestra responsabilidad, en nuestra persona individual. Por más que un agente educativo enseñe un tema si el estudiante no está preparado o no está en la condición de aprender no lo aprende. Igual en las relaciones que nos llevan a la democracia, si todos nos consideramos aprendientes todos nos colocamos a un nivel de expectativa positiva hacia la otra persona. No como jueces, no como evaluadores de lo que escuchan, ven, leen u observan, sino como expectadores que desde la propia experiencia asimilan los estímulos y responden adecuadamente.

Las actitudes y modelos de autoridad presentes en la cultura desde que las mujeres conciben afectan a la criatura, y desde ese momento durante su existencia estará expuesta a toda clase de circunstancias, personas y relaciones que irán modelando su carácter. Si lo que observa no son actitudes pacíficas, de cooperación, solidaridad, comprensión irá aprendiendo una manera de comportarse hostil, egoísta y se reflejará en sus acciones.

Lo que interesa es romper con ese tipo de comportamientos anti-sociales, lo cual es complejo cuando la mayor parte del ambiente muestra sólo aspectos de ese tipo. La manera como se enseña a relacionarse con el entorno a los niños y niñas tiene que ver con

la comunicación, y la comunicación es la manera cómo establecemos contacto con lo que nos rodea, desde las personas hasta las cosas y el medio ambiente. Pero también, la comunicación es expresión, cómo manifestamos nuestros estados de ánimo frente al mundo es importante, porque de esa manera lo percibirán los demás. Si la hostilidad está presente en la mayoría de personas y en el ambiente mismo, es difícil pedir a los más pequeños que rompan con ese ciclo. Con la propuesta de la educación inicial desde la vía comunitaria, se espera trabajar con las familias, las instituciones locales y la escuela, pero comprender los motivos de los actores de cada una de esas instancias, es necesario para llegar a un consenso y por lo tanto a un mejor trabajo de coordinación.

La escuela tiene su concepción de la educación, los padres su propia idea pero ambas deberían identificarse con los fines de los aprendientes. El trabajo de los párvulos es el aprendizaje a través del juego, los adultos envueltos en un medio violento y autoritario dificultan el proceso de desarrollo de las capacidades de asimilación del mundo de los niños cuando no son sensibles a sus necesidades y dejan de brindarles lo necesario para crecer. Ciertamente las limitantes económicas de muchas familias no les permite ofrecer ni siquiera las condiciones básicas, pero en ese caso precisamente las instituciones públicas locales deben funcionar de manera óptima e interrelacionada, para complementar la educación.

La temática de las relaciones entre los actores directos del aprendizaje en la etapa inicial, es decir, docentes, educadoras y familia es importante para ahondar en los estilos de crianza predominantes en el país. Con el conocimiento de aspectos familiares y comunitarios es posible encontrar explicación a problemas de sensibilización y mejoramiento de la educación inicial. Por ejemplo, ¿por qué los padres de familia pierden el interés por sus hijos a medida que crecen? ¿Son conscientes los padres de familia de lo que enseñan a sus hijos aun cuando no lo expresen?

La institucionalización de la educación inicial es una novedad en cuanto la implementación de currículum, es un intento por mejorar la condición de la niñez en el país. Ese proceso necesita del apoyo y cambio de percepción de muchas concepciones presentes en

las familias y sus estilos de educación, por lo tanto la familia también se vuelve sujeto de aprendizaje de esas nuevas percepciones. ¿Cómo lograr que la familia se apropie de esa visualización de una educación holística, participativa, democrática, solidaria? Es parte del reto de la educación inicial nacional.

## Referencias bibliográficas

- Alfaro, Ángela (2013). *Teoría y Praxis de la Educación Inicial Salvadoreña*. Universidad Pedagógica de El Salvador. San Salvador, El Salvador.
- Bandura, Albert (1998). *La autoeficacia percibida: El ejercicio de control a través de la auto-creencia*. New York: Freeman.
- Berger, Peter L y Luckmann, Thomas (2001) *La construcción social de la realidad*, Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina.
- Bordieu, Pierre (1981). *El oficio de sociólogo*. 5ta. Edición. Siglo XXI, España.
- Cabrera, M.C. y Sánchez C. (1982). *La Estimulación Precoz; un enfoque práctico*. Editorial Siglo XXI, España.
- Dewey, John (2001). *Democracia y Educación* ed. Morata. Madrid, España.
- Dirección General de Estadística y Censos DIGESTYC. *Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples* (2008).
- Dirección General de Estadística y Censos DIGESTY. (2009). *IV Censo Agropecuario*. San Salvador, El Salvador.
- Guarro, Amador (2005). *La Transformación Democrática de la Cultura Escolar: Una respuesta justa a las necesidades del alumnado de zonas desfavorecidas*. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1, (1). Consultado 15 de abril 2013. En: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART3.pdf>
- Hargreaves, Andy (1999). *Profesorado, cultura y postmodernidad*, Morata. Madrid.
- Huergo, Jorge y Fernández, María (2000). *Cultura Escolar, Cultura Mediática/Intersecciones*. Serie: Horizontes de la Educación y la Comunicación, Libro I. Universidad Pedagógica Nacional. Colegio Académico de Comunicación y Educación. Bogotá, Colombia.

- Joma, Susana EDH domingo 20 de noviembre, 2011. MINED amplía pilotos sobre educación Inicial.
- Jordán, José (2009). Estudios sobre Educación, 2009, 17, 63-85 Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.
- MINED (2013) Fundamentos Curriculares de Primera Infancia. El Salvador. Plan Educativo Vamos a la Escuela. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013) Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial. San Salvador, El Salvador.
- MINED (2011) Fundamentos Curriculares de Primera Infancia. El Salvador. Plan Educativo Vamos a la Escuela. San Salvador, El Salvador.
- MINED (2010). Política de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia. San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Madrid, España.
- MSPAS-USAID-UNICEF-UNFPA-OPS. (2008). Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL). San Salvador, El Salvador.
- Morín, Edgar (2006) El Método VI. Ética. Edición Cátedra.
- Ortíz, Tomás (2009) Neurociencia y Educación. Alianza Editorial, Madrid, España.
- Rios, Isabel (2013). Conferencia sobre la primera infancia. Universidad Pedagógica: San Salvador.
- Romañá, Teresa (2006). Universidad de La Salle. Doctorado en Educación, curso Educación y Equidad de Género. Nuevos Paradigmas. San José, Costa Rica.
- Ticas, Pedro (2007) Prolegómeno de una Antropología de la Educación Salvadoreña. Universidad Pedagógica de El Salvador. San Salvador, El Salvador.
- USAID. Plan de Competitividad Municipal de Aguilares 2012 – 2016.