

El Juego Cooperativo y la Orientación para la Vida

Una propuesta de integración educativa

Ángela Victoria Alfaro R.



El Juego Cooperativo y la Orientación para la Vida

Una propuesta de integración educativa

Ángela Victoria Alfaro R.



Universidad Pedagógica de El Salvador
"Dr. Luis Alonso Aparicio"

Primera Edición
Universidad Pedagógica de El Salvador
"Dr. Luis Alonso Aparicio"

796.1 Alfaro Ramos, Ángela Victoria
A385j El juego cooperativo y la orientación para la vida [recurso electrónico] :
slv una propuesta de integración educativa / Ángela Victoria Alfaro Ramos. --1ª.
Ed.-- San Salvador, El Salv. : Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis
Alonso Aparicio, 2021

1 recurso electrónico, (141 p. : il., 20 cm)

Datos electrónicos (1 archivo : pdf., 1.6 mb)
<http://www.pedagogica.edu.sv/biblioteca-etelvina-trejo-de-palencia/>

ISBN 978-99923-30-88-3 (e-book)

1. Juegos-Pedagogía. 2. Recreación. 3. Educación. I. Título

Ing. Luis Mario Aparicio, **Rector**
Mtra. Cecilia Aparicio de Rodríguez, **Secretaria Ejecutiva**
Mtra. Catalina Machuca de Merino, **Vicerrectora Académica**
Lcda. Ligia Corpeño, **Vicerrectora Administrativa**

Diseño y diagramación: Wendy Rivas
Plataforma: Indesign cs5

ISBN 978-99923-30-88-3 (e-book)



Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio"
25 Avenida Norte y Diagonal Dr. Arturo Romero
(503) 2205-8100
www.pedagogica.edu.sv
info@pedagogica.edu.sv

CONTENIDO

Introducción.....	9
GENERALIDADES	11
¿Para qué una recuperación de experiencias de los Juegos de la Unidad?	12
ANTECEDENTES TEÓRICOS	17
El juego.....	17
Los juegos cooperativos	25
El juego como actividad humana y humanizante.....	28
Los juegos cooperativos y su relevancia pedagógica	29
Los Juegos de la Unidad	29
La práctica es conocimiento teórico latente	31
PRIMERA PARTE.....	33
Recuperación de experiencias pedagógicas.....	35
I. EL PUNTO DE PARTIDA.....	35
Las Protagonistas	35
La Universidad Pedagógica	36
Los futuros docentes de Educación Física (EF).....	36
El Centro Escolar (CE) Natalia López	37
El Instituto Nacional de San Sebastián.....	38

II. LAS PREGUNTAS INICIALES	39
¿Por qué las experiencias seleccionadas?	39
III. RECUPERACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS	41
Los Juegos de la Unidad en Parvularia.....	42
Centro escolar Natalia López de San Matías, La Libertad.....	43
Mañanitas Recreativas.....	43
La posibilidad de relacionar la asignatura orientación para la vida, y los Juegos de la Unidad en Educación Parvularia	47
Los Juegos de la Unidad en Educación Media.....	49
Instituto Nacional de San Sebastián, San Vicente	50
El día del Reto. Para estudiantes del nivel de Educación Media.....	50
La posibilidad de relacionar la asignatura orientación para la vida, y los Juegos de la Unidad en Educación Media.....	55
IV. LA REFLEXIÓN DE FONDO	61
La complejidad de los aprendizajes holísticos	61
El hemisferio derecho y el aprendizaje	64
El aprendizaje a partir del contexto individual y común	65
¿Qué dice nuestro cuerpo de nuestra forma de ver a los demás o de ver al mundo?	66
V. EL PUNTO DE LLEGADA.....	67
La Orientación para la Vida y los juegos cooperativos	67
El juego y la educación.....	68
SEGUNDA PARTE	71
LA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA..	71
Integrando Orientación Para la Vida y Educación Física.....	73
Cambios sociales y paradigmas educativos....	76
ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA.....	83

Lo Biológico: alimentación	84
La comprensión de la constitución física ...	84
Lo Físico: salud, movimiento, respiración.....	85
Respiración sincronizada.....	85
Lo Psíquico: aprendizaje.....	87
Mente ordena, cuerpo obedece.	87
Lo Social: Integración, relaciones, valores.	88
Educar para la comprensión, el respeto y la solidaridad	88
ELEMENTOS DIDÁCTICOS DE LA PROPUESTA	93
Alcances	93
Integrar al programa de Orientación para la Vida juegos cooperativos.....	95
Resultados de las encuestas aplicadas en centros escolares que han practicado los Juegos de la Unidad	108
A manera de cierre.	118
Referencias Bibliográficas.....	121

Introducción

La investigación de pedagogías novedosas para la labor educativa es uno de los principales objetivos que han guiado este trabajo de investigación, además de rescatar y reconstruir una experiencia didáctica de juegos cooperativos que ha tenido la aceptación y propagación en los sitios donde se ha llevado a cabo. Esa experiencia es la de los Juegos de la Unidad (JU), realizados y promovidos por esta casa de estudios.

La producción de propuestas novedosas tanto prácticas como teóricas es una tarea de investigación poco realizada y sobre todo cuando las temáticas parecen estar lejanas a lo académico por su concepción socialmente aceptada, como son las actividades relacionadas con la educación física y el juego. Sin embargo, los temas vistos en su contexto teórico-académico logran ampliar las nociones pre concebidas que podamos tener sobre ellas. Por ejemplo, la temática relacionada con el juego y el aprendizaje es algo ya concebido desde científicos tan importantes como Piaget, pero que aún no se han explorado lo suficiente como para develar todo el potencial que puede tener en el ámbito educativo. Piaget le brinda mucha importancia a las capacidades sensorio motrices, al simbolismo, para el desarrollo de la inteligencia, y esto por medio de la asimilación y el razonamiento de la realidad que se va obteniendo en cada etapa. De hecho, el juego se manifiesta desde la infancia hasta la etapa de la senectud en los seres humanos, es algo que forma parte de la vida de cada persona.

Con la base teórica que respalda tanto los juegos cooperativos como el juego en sí como herramienta de aprendizaje, se conjugan

en el texto la metodología cualitativa y cuantitativa para la reconstrucción de la experiencia pedagógica de los Juegos de la Unidad. Los juegos cooperativos son herramientas importantes en la educación física como pedagogía lúdica, precisamente los Juegos de la Unidad, como juegos cooperativos son una muestra de ello. Esta investigación se ha realizado a partir de la experiencia de los JU, elaborando una propuesta en la que se devela la importancia de combinar dinámicas de la pedagogía de la educación física, con la asignatura de Orientación para la Vida, para estudiantes de Educación Media.

Actualmente en el sistema social, los valores preponderantes suelen ser los relacionados con el consumismo, la individualidad, el éxito material, la competencia, éstos no son los más indicados para brindar respuestas a problemas de convivencia, al contrario los aumenta. Por tal motivo se nos presenta un reto a las instituciones dedicadas a la formación humana, buscar alternativas de educación. En la búsqueda de soluciones, se propone con esta investigación una **apuesta por una educación más del ser**, aunque a lo largo de los siglos haya predominado la educación de lo académico, lo cual es totalmente positivo; sin embargo, es posible que con nuevos planteamientos como este que se presenta podamos llegar a una enseñanza más completa y compleja de los estudiantes y así contribuir a la mejora de nuestra sociedad, ese es al menos el objetivo mayor.

En el desarrollo de este trabajo de investigación, cada capítulo es un enlace clave para la organización y presentación de la reconstrucción de la experiencia pedagógica, como para la presentación de la propuesta de integración educativa de la educación física, con la asignatura denominada Orientación para la Vida, impartida para estudiantes del nivel de Educación Media.

Generalidades

En textos anteriores como, *Pedagogía Salvadoreña de la Educación Física*, (Alfaro, 2013) y *Pedagogía de las Habilidades Sociales en Educación Física* con estudiantes de Educación Media (Alfaro, 2014), he resaltado la necesidad de retomar el área de aprendizaje de la educación física, para propiciar el mejoramiento de las relaciones o habilidades sociales entre estudiantes. En esta ocasión se ha querido visibilizar los aportes del *proyecto Juegos de la Unidad*, por lo tanto es oportuno indicar inicialmente, los objetivos hacia los cuales están orientados dichos juegos.

- 1.- Propiciar actividades físicas que permitan la participación, la inclusión, la alegría, para contrarrestar los problemas sociales, como la violencia, drogadicción y uso inadecuado del tiempo libre.
- 2.- Demostrar la importancia de la Educación Física en la formación integral de los niños niñas y jóvenes estudiantes a través de actividades físicas.
- 3.- Fortalecer los lazos de amistad entre los distintos centros educativos.
- 4.- Promover la práctica de valores como la amistad, solidaridad, trabajo en equipo a través de las actividades físicas, de cara a mejorar la convivencia social¹.

1 Universidad Pedagógica "Dr. Luis Alonso Aparicio" (2012) Documento Proyecto Juegos de la Unidad.

Producir nuevas formas de conocimiento a través de la investigación científica en las áreas educativa, social y cultural, para el apoyo de la educación para la vida a través del uso de pedagogías de educación física, es una temática poco explorada. En esta investigación, a través del reconocimiento de procesos educativos como los generados por los Juegos de la Unidad, en tanto juegos cooperativos que enfatizan procesos lúdicos y físicos, se exponen las ventajas que puede tener la pedagogía de este tipo. Una expectativa es que con esta propuesta se pueda abrir la posibilidad de ampliar la interrelación del programa de Orientación para la Vida, con actividades propias de la educación física, como la parte lúdica, aportando a la didáctica de las relaciones interpersonales, que son complejas, pero clave para trabajar con grupos de jóvenes estudiantes en los centros escolares.

¿Para qué una recuperación de experiencias de los Juegos de la Unidad?

Destacar una práctica pedagógica de la educación física orientada hacia la educación del movimiento y el aprendizaje de actitudes sociales integradoras, es uno de los propósitos de este trabajo de recuperación de experiencia. Sin embargo, este proyecto tiene casi diez años de funcionar, por lo que conocer lo trabajado durante todo ese tiempo es una tarea bastante amplia y es necesario, delimitar e identificar algunos aspectos y procesos que interesan, precisamente para describir los aprendizajes que contribuirán con la elaboración de la propuesta, que se espera constituya el punto de partida para nuevos aprendizajes.

Metodología

La primera parte se elaboró con la metodología propuesta por Jara (1999), tomando en cuenta los 5 pasos: El punto de partida, las preguntas iniciales, recuperación de las experiencias, la reflexión de fondo y el punto de llegada. En esta primera parte y para la recuperación de experiencias fue necesario enfocarse en los centros educativos que han dado continuidad a los juegos, para este

trabajo se seleccionaron: El CE Natalia López del municipio de San Matías y, el Instituto Nacional de San Sebastián de San Vicente. La razón es porque su participación en los JU, llevaron a propuestas nuevas en sus instituciones, en las que se reconocen aspectos que interesan a los objetivos de esta investigación, como la interacción con adolescentes y el aprendizaje a través del juego. Asimismo, las entrevistas realizadas fueron diseñadas para reconstruir las experiencias novedosas pero también para reconocer en esas experiencias aspectos que puedan ser de utilidad para la orientación para la vida de los estudiantes adolescentes.

En la segunda parte, para la elaboración y refuerzo de la propuesta se realizaron entrevistas a docentes de Educación Física y Orientación para la Vida y se aplicó un cuestionario a estudiantes.

Para indagar sobre los elementos de educación física y la orientación para la vida se elaboraron cuestionarios dirigidos a población adolescente de estudiantes pertenecientes a centros educativos en los que la Universidad Pedagógica tiene convenio para que los futuros docentes de educación física realicen sus prácticas docentes.

Se llevaron a cabo entrevistas a profundidad con los docentes de los centros educativos seleccionados y se indagó sobre cómo la educación física puede o no contribuir a que los adolescentes practiquen relaciones respetuosas a partir de la enseñanza de valores con pedagogía de la educación física. Aspectos como la sexualidad, liderazgo, resolución de conflictos y metas personales, que se abordan en la asignatura de Orientación para la Vida se incluyeron en el instrumento diseñado, así como algunos beneficios de la educación física, como el autoconocimiento, la disminución de expresiones agresivas, entre otros. Todos los aspectos considerados sirvieron para el análisis de la relación entre la Orientación para la Vida y la Educación Física.

Orden de Presentación

En el inicio están los antecedentes teóricos. **En la primera parte** posteriormente se presentan los resultados del trabajo de investigación, la recuperación de experiencias pedagógicas, con los pasos

planteados en la metodología por Jara (1999). En la **segunda parte** se realiza la presentación de la propuesta de integración educativa.

Primera Parte

La reconstrucción de experiencias

En el primer apartado de la reconstrucción de experiencias, **que se denomina el punto de partida**, se presenta en resumen los lugares y las personas que han sido parte y conocen sobre los Juegos de la Unidad, y en qué consisten.

En el apartado sobre **las preguntas iniciales** se identifican los puntos que interesan para lograr el objetivo de la reconstrucción, que en este caso consiste en visibilizar los aportes del proyecto Juegos de la Unidad así como los obstáculos y los retos que enfrentan.

En el tercer apartado denominado según la metodología de Jara, **recuperación de experiencias**, se presenta la reconstrucción de las experiencias del nivel de parvularia y de Educación Media a partir de las entrevistas con los docentes de los centros educativos seleccionados.

Es en el cuarto apartado, **reflexión de fondo**, en el que se anota la síntesis, así como las relaciones analíticas de la teoría y la práctica pedagógica de los juegos cooperativos y los aprendizajes. Al final de este capítulo se presenta en el apartado denominado, **punto de llegada**, la propuesta para la integración de la asignatura Orientación para la vida y los juegos cooperativos.

Segunda Parte

La propuesta de integración educativa

En la segunda parte se concretiza esta propuesta iniciando con la exposición de los elementos teóricos que la conforman, a saber: lo biológico, lo físico, lo psíquico y lo social.

Posteriormente se presentan los elementos de la propuesta didáctica de integración educativa y su explicación, la cual se ha trabajado considerando los elementos siguientes:

- Nombre de la Unidad de la asignatura Orientación para la Vida
- Temáticas propuestas para desarrollar. Según el programa de la asignatura, se han seleccionado algunas temáticas que se considera pueden ser abordadas con la dinámica propuesta.-
- Dinámica propuesta, seleccionada del texto Por Mí Salud.
- Notas de práctica, que contiene sugerencias prácticas para desarrollar la actividad de juego cooperativo.
- Notas de contenido, se anotan algunas ideas teóricas relacionadas con la temática de la unidad.

Finalmente se presentan los resultados de la consulta realizada a 303 estudiantes, y las percepciones de los docentes de Educación Física y Orientación para la Vida centros educativos algunos visitados, que han participado y realizado en algún momento los Juegos de la Unidad. Estos resultados sirven de respaldo a la consideración de los elementos que conforman la propuesta.

ANTECEDENTES TEÓRICOS

El abordaje de la pedagogía de la Educación Física relacionada con la formación integral del ser humano como tal, y como ente social que está inmerso en una cultura y en un entorno, nos hace remitirnos a la forma de educar su convivencia. El papel que juega la educación física como pedagogía para encauzar las acciones humanas hacia relaciones más estrechas y de cooperación es muy importante. Concebir la educación física como pedagogía dependerá de los intereses que se quieran perseguir, ya sean estos deportivos, lúdicos o culturales. Siempre habrá una transmisión de experiencias, conocimientos y valores a través de las prácticas o ejercicios que se realicen. En el caso del juego, éste se constituye en una estrategia ideal para el desarrollo de las actividades educativas en educación física, para la enseñanza de valores, y para la convivencia aún más, sobre todo si se realizan juegos cooperativos.

Se ha considerado pertinente la mención de autores y trabajos anteriores respecto al aporte del juego como actividad lúdica, los juegos cooperativos y los Juegos de la Unidad. A continuación se hace referencia a algunos esfuerzos teóricos anteriores que dan cuenta de la importancia de estas tres categorías.

El juego

En 1938 Huizinga² hablaba del **hombre que juega**, y sostenía que esa actividad de jugar estaba expresada prácticamente en toda la cultura, porque absorbía de tal manera a quien la ejecutaba que

2 Filósofo e historiador Holandés, que escribió la obra *Homo Ludens*.

lograba hacerla, a la actividad lúdica, omnipresente. Esa es una temática extensa y profunda que puede estudiarse desde diversidad de perspectivas, psicológica, biológica, cultural, social. En este caso interesa como eso puede volverse una práctica importante para el aprendizaje de procesos como la cooperación grupal.

Desde el juego se puede crear una realidad aparte, propiciando escenarios posibles generando sentimientos de felicidad o satisfacción, pero también incluir la enseñanza de reglas y el respeto hacia los demás. Dependiendo de las etapas del desarrollo humano, el juego puede servir para diversos fines, en el caso de los párvulos es importantísimo, porque se vuelve un medio para el desarrollo de la inteligencia de niñas y niños. Pero, ¿por qué dejamos de percibir el juego como una actividad que puede propiciar el desarrollo de la inteligencia? A medida que nos adentramos en el mundo de la educación escolar y avanzamos en el nivel educativo, el juego va perdiendo importancia o va orientándose a otros aspectos como la demostración de que se es una persona divertida o creativa, como expresión de la individualidad.

Las características individuales hacen de cada persona un ser único y eso también es necesario considerarlo a la hora de trabajar con los aspectos lúdicos, probablemente hay quienes les parezcan divertidas ciertas prácticas, pero para otros no, dependerá de la percepción de lo que cada quien tenga sobre lo que es divertido. El trabajo de incorporar actividades lúdicas entre los adolescentes es una tarea compleja pero que puede proporcionar beneficios socioeducativos. Con fines pedagógicos el juego puede ser muy buena herramienta, aunque similar a lo que ocurre con los aprendizajes académicos es difícil medir los resultados, pero lo que sí puede considerarse es la observación de los cambios en las actitudes de los individuos que participan. Por ejemplo si algunos estudiantes tienen dificultad para realizar las dinámicas con las orientaciones brindadas, que forman parte de los juegos cooperativos, es posible que intenten incorporarse a su manera, lo cual ayuda a superar su distanciamiento con los demás. El seguimiento de una persona experta sobre lo que acontece al realizar los juegos, que puede ser el docente de educación física, es importante, así como su comprensión del comportamiento humano, y para eso es recomendable que

quien esté a cargo del grupo siga al menos algunos pasos como los sugeridos por Caballero (2010):

Etapa de introducción al juego. En la cual es bueno realizar un diagnóstico rápido de las características de los participantes para generar un ambiente positivo y dar una orientación al juego.

Reconocimiento o identificación de los que participaran en el juego. Para que la integración resulte mejor es necesario también dejar claras las reglas del juego desde el inicio, eso ayudará a generar mayor orden y establecerá el respeto en la dinámica.

Selección de tipos de dinámicas. Según los objetivos a alcanzar así como la previa identificación de las características de los miembros. Existen muchos textos y dinámicas que incluso agregan los niveles de dificultad, las edades para las cuales son apropiadas y los objetivos o aspectos que fortalece, es bueno seleccionar las más adecuadas una vez se tenga conocimiento de quienes participarán y de los objetivos que se persigan.

Seguimiento. Seguir los pasos y observar las respuestas para solventar dificultades y comportamientos que puedan surgir y que no contribuyan con los objetivos. En este momento del proceso la experiencia del conductor de los juegos se vuelve un elemento muy importante, ya que dependiendo de lo observado se procederá a darle un rumbo a la dinámica grupal.

Evaluación. Como todo proceso es importante realizar un cierre para evaluar el resultado lo cual se realiza con los participantes ya que los comentarios de cómo se sintieron, las lecciones aprendidas y las experiencias resultantes son parte muy importante del proceso de aprendizaje en los juegos cooperativos.

En los juegos cooperativos la evaluación merece atención en tanto se vuelve un recurso didáctico importante para el desarrollo de diversos temas en las sesiones de cada juego. Azucena Caballero (2010) menciona que “el uso de recursos como los juegos sirve para desarrollar todo tipo de destrezas y habilidades en los estudiantes.”³

3 Caballero A. (2010) El Juego. Un recurso invaluable. México, Df. pág. 164.

Los juegos cooperativos pueden definirse como aquellos en que los participantes reciben y brindan ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes Garaigordobil, (2003). A partir de esa definición, es evidente que todos los que participan tienen una función y un papel dentro de las actividades que se desarrollan. Eso es lo que permite a quien dirige y acompaña las dinámicas, utilizar la pedagogía para hacer valer y respetar la participación individual y el logro colectivo. Las estrategias utilizadas en los juegos cooperativos permiten a quienes los realizan, un nivel de satisfacción personal y grupal. Personal, porque cada uno desempeña un rol que lo hace parte de un objetivo o logro común.

Para lograr ese objetivo común los participantes deben comunicarse, relacionarse, expresar sentimientos, los cuales son parte del aprendizaje. La educación física tiene como objetivos potenciar la capacidad biológica y mental de las personas, favorecer cambios actitudinales, estimular intereses o habilidades de los seres humanos, que como tales se constituyen en un ser biopsicosocial. En esa labor de potenciar todos esos aspectos, una manera de constatar si dichos objetivos están realizándose es la observación en los cambios actitudinales de quienes participan. Dependiendo de las metas establecidas, los juegos cooperativos pueden servir para encauzar logros individuales como el mejoramiento de la autoestima o el autoconocimiento, y si se trata de logros grupales se deberá evaluar de acuerdo a los objetivos conjuntos que se hayan propuesto.

Siguiendo a Johnson (1981) se puede establecer tres tipos de juego:

- ~ Juegos con estructura de meta individualizada, en los que no hay relación con el éxito o fracaso grupal.
- ~ Juegos con estructura de meta competición, los cuales consisten en plantear una incompatibilidad entre los objetivos de uno o varios participantes y el resto.
- ~ Juegos con estructura de meta de cooperación, en los cuales los objetivos son comunes a todos los participantes y se alcanza la meta sólo si el grupo alcanza la meta.

Si por medio de la práctica de juegos cooperativos se evidencian buenos resultados y su ejecución se extiende, es muy probable que las habilidades sociales mejoren, ya que **mediante estos se pretende enseñar un tipo de competencia sana, en el sentido de liberar a las personas de la necesidad de superar a otros sin ningún objetivo más que la satisfacción vana de engrandecimiento personal.** Por esa razón los juegos cooperativos también contribuyen a la humanización porque al reconocer que todos como especie común compartimos estructuras biopsicosociales, el mejoramiento común sólo puede llevarnos a una sostenibilidad y estabilidad de nuestras relaciones como seres humanos, y más aún si se pertenece a una misma comunidad o territorio nacional.

El aprendizaje social que puede lograrse entre los estudiantes con los juegos cooperativos, está relacionado con la aceptación de otras personas a pesar de las diferencias que puedan observarse. Esto sería de gran beneficio para la sociedad considerando los niveles de desigualdad en el país que a su vez genera divisionismo. En los centros educativos esas desigualdades pueden volverse obvias entre los estudiantes, la interacción entre alumnos pueden ser generadoras de conflictos. En investigaciones anteriores se ha evidenciado como los adolescentes suelen interactuar formando grupos de acuerdo a las características comunes, pero esto a su vez genera dificultades de convivencia, Alfaro (2013).

Ciertamente el control de algunos aspectos problemáticos que pueden intervenir, como: aprendizajes previos, egocentrismo, incumplimiento de reglas, Omeñaca y Ruiz (2007), llega a convertirse en limitantes si no se tienen estrategias y experiencia en el manejo grupal. Las interacciones entre los estudiantes varían y presentan escenarios diversos, no obstante ese es el reto más grande para una pedagogía de educación física que incluya lo lúdico. Los adolescentes manifiestan características de distensión, relajación y otras relacionadas con la diversión, precisamente es el aspecto que puede rescatarse para educar desde esa perspectiva didáctica.

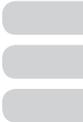
Los juegos cooperativos contribuyen a que por medio de los aprendizajes motrices los estudiantes se integren hacia un fin común, pero también sirven para orientar las relaciones hacia

las metas propuestas. Por ejemplo el trabajo con el propio cuerpo y sus capacidades hace reconocer el valor individual y a la vez las fortalezas desde las cuales poder aportar a un fin común. Este reconocimiento más allá de ser objeto de vanagloria puede convertirse, con la orientación adecuada del experto en educación física, en un elemento de reconocimiento de la responsabilidad frente a un grupo. Estos aspectos socioafectivos, es decir, de reconocimiento del individuo y su nexo afectivo frente a otros, es un generador positivo de cambios, en tanto se puede contribuir a enseñar el respeto hacia los demás por sus características propias individuales, y, el reconocimiento de las capacidades de los demás. Pero ese reconocimiento pasa por una serie de actos comunicativos importantes, **internos y externos**, ya sea a través de la palabra o de los símbolos que se ponen en evidencia durante la realización de actividades lúdicas de tipo cooperativo. Un líder por ejemplo, puede ser reconocido abiertamente por sus amigos o bien de manera latente pero efectiva cuando se sabe que se puede confiar en su persona para lograr el objetivo común. Pero durante la práctica las relaciones, las palabras, gestos, símbolos que se intercambian también juegan un papel importante, por eso los juegos cooperativos también benefician la interacción y comunicación.

Si el docente o responsable de desarrollar el juego cooperativo con los estudiantes logra solventar de la mejor manera las dificultades anotadas u otras que puedan presentarse, habrá conseguido muchos beneficios para el grupo y el entorno. Así, unos juegos cooperativos bien encaminados fomentaran el aprendizaje del bien común por sobre el individual, además de contribuir a realizar en ocasiones pequeñas renuncias personales para alcanzar algo que será beneficioso para más personas y de manera más permanente.

Orlick (1978) enumera algunas ventajas que los juegos cooperativos pueden proporcionar, tales como:

1. Aumentar la confianza en otras personas
2. Superar miedos
3. Aumento de la confianza en las propias capacidades

- 
4. Fomentar el sentimiento de responsabilidad individual y colectivo
 5. Ofrecer la oportunidad de integrar a diversidad de personas
 6. Aprender una comunicación más positiva para con los demás
 7. Encauzar las energías de agresividad
 8. Expresar sentimientos y aceptarlos para transformarlos
 9. Propiciar el aprendizaje hacia el bien común
 10. La valoración individual por las propias capacidades

Esas son solamente algunas ventajas, pero además de las ya mencionadas el juego cooperativo estimula la imaginación y reflexión grupal, así como la discusión sobre temas que pueden ser de conocimiento individual o colectivo, así como las reacciones frente a ciertas actitudes. Es importante mencionar que en los juegos cooperativos se trata de mejorar la participación jugando con los demás y no contra los demás. Conocerse, comunicarse, desarrollar actitudes positivas y aceptar retos individuales y grupales son parte de las ventajas.

El apoyo de los integrantes y la confirmación de sí mismos, aumentan la autoestima y contribuye a fomentar valores, así como el aprecio entre quienes participan en los juegos cooperativos. Sintetizando, el juego ya sea individual o cooperativo puede ser utilizado didácticamente y se vuelve una herramienta no convencional pero muy efectiva para fomentar valores, mejorar las relaciones, la autoestima el comportamiento competitivo agresivo entre otros beneficios.

No obstante, Omeñaca y Ruiz (2007), señalan al menos cinco dificultades que pueden surgir al practicar juegos cooperativos, como: aprendizajes previos, egocentrismo, tendencia a competir, incumplir las reglas, favoritismos, las cuales se describen a continuación.

Por ser los juegos cooperativos una actividad que se realiza por seres humanos, los resultados pueden ser extremadamente variados, dando lugar a que surjan dificultades al practicarlos. Las actitudes individuales que están relacionadas con **aprendizajes previos** son por ejemplo una dificultad. No podemos predecir con exactitud las reacciones individuales, pero si podemos aproximarnos a ellas, es ahí donde juega un papel importante la experiencia y pericia de quien los dirige, así como el conocimiento de los participantes. Si quien es el responsable de dirigir los juegos tiene conocimiento previo de los estudiantes puede realizar adecuaciones pertinentes según las necesidades individuales y grupales, así es posible que logre más aprendizajes significativos particular y colectivamente.

Otra dificultad que puede presentarse, pues es inherente al comportamiento humano es **el egocentrismo**. Aunque para algunos pedagogos este es un aspecto vinculado al desarrollo educativo en las edades de la infancia, ciertamente es algo que acompaña a la mayoría de los seres humanos a pesar de haber llegado a la edad adulta.

Un aspecto intrínseco entre las personas es el deseo o **tendencia a competir**, esta actitud puede fomentarse además en los ambientes familiares o educativos, dependerá de los valores que se deseen inculcar. En ese sentido, aunque se cuente como una dificultad tiene que ver el nivel y el tipo de competitividad que las personas hayan aprendido. Entre los adolescentes es una característica que se vuelve más obvia por su proceso de conocimiento individual y formación de identidad.

Estos autores también señalan el **incumplimiento de las reglas del juego** como otra de las dificultades que puede presentarse. De manera similar al aspecto anterior, esta tendencia está relacionada con el tipo de valores que desde la familia o el entorno puedan verse reforzados.

Finalmente añaden **la categorización grupal y el favoritismo intragrupal** como otra dificultad. Esto se refiere a la tendencia a la comparación que puede surgir entre grupos o entre los miembros, lo cual puede dificultar el objetivo principal que es la participación

activa y solidaria entre todos los participantes para lograr un fin común.

Cada una de esas dificultades también tiene relación con la educación familiar y sociocultural, el medio influye en que esas dificultades se aminoren o aumenten, la cooperación, participación activa y aceptación de los miembros puede volverse una tarea difícil si esas dificultades mencionadas están exacerbadas entre los miembros. Pero, ¿de qué depende que esos problemas se presenten en mayor o menor medida?, en contextos donde las diferencias se evidencian con mayor facilidad así como la tendencia al individualismo esos problemas se presentarán en mayor medida, pero también precisamente, si es el caso, debe considerarse la práctica de estos juegos como una alternativa para mejorar dichas condiciones.

Mandigo, J., Corlett, J., Ticas, P., (2016), publicaron un artículo como resultado del estudio sobre los Juegos de la Unidad realizado en la Universidad Pedagógica, en el cual se examinó la relación entre conductas agresivas y el desarrollo de habilidades de vida entre los niños de la escuela salvadoreña y el papel potencial que desempeña la educación física en la prevención de la violencia juvenil. Este estudio evaluó los siguientes aspectos: la autogestión, la comunicación y habilidades interpersonales y las habilidades de pensamiento crítico y toma de decisión, resaltando la importancia de estos componentes como parte de las fortalezas de realizar juegos cooperativos del tipo de los Juegos de la Unidad. La investigación de tipo longitudinal duró tres años, y consistió en evaluar la relación entre el desarrollo de habilidades para la vida y conductas agresivas. Los resultados evidenciaron que la educación física enfocada a fomentar las habilidades para la vida, puede fomentar comportamientos saludables en los estudiantes. Además, se demuestra que la educación física juega un rol único en el desarrollo de habilidades para la vida y su aplicación.

Los juegos cooperativos

Autores como Morales, E. A. & Murrieta, R. (2014), Velázquez, (2004), Carbonero, Prat & Ventura (2014), resaltan los logros al

utilizar juegos cooperativos como técnicas en los programas de educación física. Lógicamente, los beneficios serían la mejora en las relaciones interpersonales, la integración de las personas para conseguir fines comunes como señala Omeñaca y Ruiz (2007). Considerando esos beneficios, la incorporación de juegos cooperativos en la educación se vuelve más importante y necesaria en sociedades en las cuales la desintegración social se evidencia en los niveles de conflicto, violencia e intolerancia.

Los medios importantísimos para expresar nuestra humanidad son el cuerpo y la palabra. Estos aunados a los aprendizajes académicos forman a un ser humano más completo, más realizado. La historia de las ciencias humanas es fascinante, cómo hemos ido formándonos a nuestra imagen las concepciones y aprendiéndolas para nuestro beneficio o para nuestra decadencia. Cada período histórico en las culturas nacionales da un perfil de lo que la ha constituido a partir del conocimiento que del ser humano de cada época se ha instituido para sí mismo y para los demás. Para Maturana y también para filósofos muy antiguos, el conocimiento propio es una herramienta valiosísima para nuestro aprendizaje y para el desarrollo de capacidades y por ende de la cultura misma. Sin embargo, ese conocimiento casi siempre se ha visto escindido en dos partes, por decir la menor cantidad de divisiones que hacemos de la realidad, y en ocasiones del aprendizaje. Aprender es una tarea integral, cuando actuamos no se ejecuta primero la parte racional y luego la emotiva, hay una conjunción de elementos a los que algunos incluso suman la parte espiritual. Dice Maturana, superar esa dualidad “es vital para nuestro propio desarrollo, pues nos permitiría guiar con más acierto nuestra evolución cultural y humana, dado que ella nos haría comprender la naturaleza de la formación de una sociedad como conjunto, y nuestro rol individual en ella.”⁴

Para el proceso de superación de problemas relacionados con la división mente cuerpo, como la polarización, la intolerancia, hace falta mejorar la interacción humana en el país, porque siempre ha-

4 Maturana, H. y Varela, F. (2003). *El árbol del conocimiento: las raíces biológicas del entendimiento humano*. Buenos Aires, Argentina, pág. 5

brá diferencias, el problema es que se vuelvan irreconciliables y nos conduzcan a patrones de conducta agresivos, que en lugar de unir separan y ponen en evidencia más las diferencias que las similitudes como seres humanos.

Dado que la pedagogía lúdica puede contribuir a disminuir la escisión cultural de mente y cuerpo, el juego cooperativo se constituye entonces en un medio de aprendizaje para llevar a cabo el desarrollo de contenidos importantes como la sexualidad, el liderazgo, la resolución de conflictos, por mencionar algunos temas. La pedagogía lúdica utilizada en los juegos cooperativos tiene intrínsecos objetivos importantes para el desarrollo de aspectos de la personalidad y la convivencia, en esa convivencia las personas no interactúan únicamente como seres racionales, aunque es lo que siempre ha predominado. Cuando se practica ese tipo de dinámicas se exponen otros aspectos de la personalidad relacionados con los sentimientos, emociones o reacciones menos esperadas. **En la concepción clásica el ser humano es un ser racional**, y es esta característica la que define mejor su esencia humana, esta concepción data del humanismo griego, es decir en el Siglo V, antes de Cristo, pero aún se mantiene muy profunda en el pensamiento universal. Pero la cultura ha evolucionado, se ha transformado y además se ha democratizado, y todo eso ha influido en la educación, la cual ahora es una cuestión poco predecible, sobre todo porque la figura de autoridad representada por quienes ejercen la docencia también se ha transformado. No podemos ahora como educadores imaginarnos a alguien frente a un grupo de estudiantes completamente serio y restrictivo, esas son razones de la necesidad de ampliar nuestro espacio de acción hacia nuevas modalidades más flexibles y cercanas a los aprendientes. Pero esa flexibilidad o inflexibilidad tiene mucho que ver con los modelos de autoridad que se han ido construyendo, en parte también por la preeminencia de la razón sobre otros aspectos humanos. Quien tiene razón tiene poder, pero cuando esa razón es cuestionada la preeminencia se pierde, se pierde un poco el poder, pero es que el poder también ha sido útil para generar cierto orden en medio del caos que genera el entendimiento social. Sin embargo, es posible obtener buenos resultados y existe la posibilidad de poder recurrir a mecanismos me-

nos inflexibles que el autoritarismo para el entendimiento, de eso precisamente trata la democracia, la participación, la inclusión. No es cosa sencilla lidiar con muchos pensamientos y actitudes para obtener resultados óptimos de aprendizaje, en el caso del aprendizaje lúdico por ejemplo, debe tenerse dominio de sí mismo antes de pretender tenerlo sobre otros o con otros. Precisamente uno de los valores de la enseñanza de la educación física es el dominio del cuerpo, de las habilidades, del aprendizaje a base del conocimiento individual.

Los Juegos de la Unidad, como proyecto para aportar desde la Educación Física al trabajo de mejoramiento de las relaciones humanas es un esfuerzo que tiene más de diez años y que ha tenido eco en centros escolares en varios municipios del país. Se considera que el trabajo y el compromiso de un grupo de profesionales de la Universidad de llevar a distintos lugares las actividades lúdicas con objetivos relacionados con el liderazgo, la colaboración, el respeto, la autoestima, la tolerancia, entre otros, merece una revisión de dichas prácticas, sometiéndolas a un proceso de reconstrucción para presentar sus logros y mostrar su valía didáctica.

El juego como actividad humana y humanizante

La práctica del juego brinda muchos beneficios, pero cuáles son, qué es el juego. Huizinga, en su *Homo Ludens*, expone la idea de que en lugar de decir: “el juego es lo no serio”, decimos “el juego no es cosa seria”, Huizinga, (1968) sin embargo, el juego bien puede ser cosa seria.

Para otros teóricos como Piaget, el juego es una parte trascendental en el desarrollo de la inteligencia de la niñez, éste tiene el papel de mediador y de adaptación entre el entorno y el aprendizaje de niñas y niños. En ese sentido el juego puede desempeñar un rol importante en la formación del ser humano, por supuesto adecuándolo a las edades y circunstancias, así como a los objetivos que se persigan. No es igual utilizar el juego en un salón de párvulos para desarrollar en éstos el sentido de ubicación que utilizarlo como herramienta de socialización con un grupo de adolescentes

o de estudiantes de primaria. Cada población y circunstancia dicta la adecuación que ha de realizarse para obtener los resultados deseados. Por ejemplo en el caso de los juegos cooperativos, se busca realizar actividades lúdicas que demandan de los participantes una forma de actuación orientada hacia el beneficio del grupo, que además integra a cada persona para conseguir un fin común, Omeñaca y Ruiz (2007).

Los juegos cooperativos y su relevancia pedagógica

La pedagogía de la Educación Física en El Salvador, se ha limitado a la educación físico-deportiva, cuando hay una infinidad de actividades que pueden enseñarse a través de la educación psicomotriz, el juego y la expresión corporal. La práctica pedagógica de la educación física, orientada hacia la educación del movimiento y el aprendizaje de actitudes sociales integradoras con metodologías lúdicas puede tener como resultado múltiples beneficios. Como ejemplo se puede mencionar específicamente, la práctica realizada desde el proyecto Juegos de la Unidad, que se desarrolló en un inicio en coordinación con la Universidad de Brock de Canadá y la Universidad Pedagógica “Dr. Luis Alonso Aparicio”, de El Salvador, que se menciona a continuación.

Los Juegos de la Unidad⁵

Los Juegos de la Unidad se consideran un ejemplo de lo que son los Juegos cooperativos, cuyos beneficios, dificultades y características han sido puntualizadas en la primera parte de este documento. A continuación se realiza una descripción del trabajo que desde hace más de diez años se ha venido desarrollando en la Universidad Pedagógica con este proyecto.

5 Información proporcionada por la licenciada Gudelia Castro, Coordinadora de Escuela de Salud y Medio Ambiente de la Universidad Pedagógica.

En el año 2007 iniciaron los Juegos de la Unidad en el estadio nacional “Jorge el Mágico Gonzales”, con la participación de 500 niños y niñas de 1ro y 2do ciclo entre 7 a 12 años de edad, de 25 centros escolares del país que fueron invitados. Además se incluyó a 62 estudiantes del profesorado de Educación Física para que colaboraran con la atención en general de la actividad. Esta idea se perfiló como una excelente forma para que los estudiantes de la carrera del profesorado y licenciatura en Educación Física y deportes y otras especialidades pudieran, tener una herramienta didáctica y ponerla en práctica en la comunidad y centros educativos y, como una experiencia de trabajo con los estudiantes de las instituciones educativas donde se encontraban laborando como docentes.

Otro aspecto importante del proyecto es que de manera conjunta con la Universidad de Brooks de Canadá se firmó un convenio que incluyó la publicación del libro: “Por mi salud”, editado en el 2009 con la finalidad de promover la salud física y emocional, así como el desarrollo de competencias de comunicación efectiva y afectiva. El libro clasifica las dinámicas en 3 áreas según las capacidades que pretende desarrollar:

1. Capacidades interpersonales y de comunicación
2. Capacidades de gestión y
3. Habilidades de toma de decisiones

¿Cómo se realizan?

Los juegos se desarrollan colocando varias “estaciones” según la dinámica que se juega, y en cada estación hay uno o más monitores que coordinan las actividades y dirigen la organización del equipo que llega a la estación. Una estación es el espacio en el cual se ubican los materiales y el grupo que estudiantes o personas que realizan la dinámica. Por las características y dependiendo del número de estaciones los juegos necesitan el involucramiento de un grupo de personas dinámicas y asertivas para organizar a los participantes. Además es necesario que los organizadores y monitores conozcan las reglas de cada juego y los objetivos, así como los va-

lores y habilidades hacia los que están orientados. En ese sentido, es preciso inducir, entrenar y orientar al equipo que forma parte y organiza los juegos.

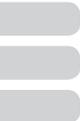
Los Juegos de la Unidad, realizados en el inicio con el apoyo de personal de la Universidad Pedagógica y la Universidad de Brooks fueron entrenando cada vez a más personas y docentes de centros escolares para dar a conocerlos. Esta propagación de los Juegos ha tenido sus frutos y a la fecha se realizan en tres escenarios diferentes: La Universidad Pedagógica, Centros Escolares y espacios públicos o empresas.

La práctica es conocimiento teórico latente

Los Juegos de la Unidad, como una forma de pedagogía de la educación física cooperativa, en la formación estudiantil, es positiva, por lo tanto, contar la forma en que ha sido utilizada con buenos resultados en los centros educativos, se constituye en una manera de producir, a partir de dicha práctica, un conocimiento teórico que, además de hacer constar su proceso para dar cuenta de los resultados alcanzados, puede generar nuevas interrogantes y abrir más las opciones de reflexión respecto a diversidad de temáticas.

Es el caso de las experiencias seleccionadas para el trabajo de investigación desarrollado, se hace uso de la técnica llamada sistematización de experiencia educativa, para rescatar el aporte de los Juegos de la Unidad en dos tipos de población: los párvulos y los adolescentes. Posteriormente se presenta la propuesta de integración de la pedagogía de educación física y los Juegos de la Unidad, con la Orientación para la Vida, que es una asignatura que se imparte exclusivamente para los estudiantes de Educación Media y cuyos objetivos son:

- » Desarrollar conscientemente habilidades sociales y de control de emociones que posibiliten una participación autónoma y responsable en la resolución de conflictos a fin de fortalecer la comunicación efectiva y la convivencia armónica en los diferentes contextos: familiar, social



y cultural.

- » Tomar decisiones con responsabilidad y autonomía, a partir del conocimiento de su dimensión física, psicológica y social; y de la reflexión crítica hacia las presiones grupales para actuar con autonomía, autocuidado y respetando los límites que garantizan su desarrollo integral.
- » Organizar y priorizar sus actividades a corto y mediano plazo, con responsabilidad e iniciativa, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses, a fin de lograr metas y enfrentar desafíos de su vida familiar, social y su futuro laboral⁶.

La coincidencia de los objetivos planteados en el Programa de Orientación para la Vida y los que se proponen los Juegos de la Unidad por medio de la pedagogía lúdica es grande, por lo tanto también se consideran una buena herramienta para incluirlos en la propuesta que se expone al final de esta investigación.

6 MINED. (2008) Programa Orientación para la Vida. Educación Media, pág. 17.



**PRIMERA
PARTE**

**Recuperación de experiencias
pedagógicas**

Recuperación de Experiencias Pedagógicas

Atendiendo a la metodología propuesta por Jara (1999), para la recuperación de experiencias educativas, se desarrollan a continuación cada uno de los pasos para trabajar con dicha metodología. Para el trabajo se consideró además una práctica significativa en parvularia, como evidencia de los resultados positivos y expansivos que han tenido los Juegos de la Unidad. La propuesta final sin embargo, está referida a la Educación Media, porque la asignatura de Orientación para la Vida es impartida solamente en este nivel.

I. EL PUNTO DE PARTIDA

En este apartado se exponen los resultados de la consulta con las personas que iniciaron este proyecto y que tienen la experiencia y datos sobre lo que se ha realizado desde los inicios. En ese sentido, a partir de lo que se indagó se seleccionaron las instituciones que forman parte de este trabajo de recuperación de la experiencia pedagógica. Se presentan entonces, como parte del punto de partida: la descripción del proyecto; una breve presentación de las personas que protagonizan y realizan los Juegos de la Unidad, dentro y fuera de la Universidad; y las entrevistas realizadas en las instituciones seleccionadas por las características del proceso que siguieron los Juegos de la Unidad en cada una de ellas, estas instituciones son: el CE Natalia López y el Instituto Nacional de San Sebastián.

Las Protagonistas

Al proceso investigativo de reconstrucción de experiencias es lógico que le antecede la práctica, el hacer, es decir, la experiencia que ha de servir para ser recontextualización, para presentar lo aprendido a lo largo del proceso de ejecución de dichos juegos. Precisamente, este ejercicio parte de los actores, sus vivencias y aprendizajes, por esa razón se precisa conocer un poco más de las personas que han estado involucradas desde el inicio en la

realización de los Juegos de la Unidad, que en este caso son: La Universidad Pedagógica “Dr. Luis Alonso Aparicio y sus docentes y estudiantes, así como dos de los centros escolares que más han acogido este proyecto, realizando adecuaciones y valorándolos como herramienta educativa y formativa. Esos centros son: El CE Natalia López y el Instituto Nacional de San Sebastián, de los que se anotan algunos datos.

La Universidad Pedagógica

En la UPED se practican los Juegos de la Unidad con la Coordinadora de Escuela de Salud y Medio Ambiente más un equipo de docentes que conocen las dinámicas y están preparados para desarrollarlos.

Algunos juegos se pueden adaptar a las asignaturas dependiendo de la orientación que se les dé, por esa razón se han trabajado como una herramienta para trabajar de manera didáctica ciertos temas de matemáticas, lenguaje o ciencias naturales. También han sido realizados con personal de toda la Universidad con el objetivo de acercar y fortalecer los vínculos y relaciones personales entre los trabajadores y docentes. Por las características de los juegos y su objetivo fundamental relacionado con la participación inclusiva y el mejoramiento de valores de cooperación, solidaridad, empatía, entre otros, se han realizado también con diversas empresas y organizaciones. En el cuadro 1 se presenta el listado de actividades registradas desde el año 2012 con distintas poblaciones y escenarios.

Los futuros docentes de Educación Física (EF)

Los estudiantes de la carrera de EF son agentes clave para dar a conocer esta metodología en los centros escolares en primer lugar, en los lugares que realizan sus prácticas pedagógicas y, también en el caso de quienes ya tienen un empleo, en sus lugares de trabajo. En ocasiones las instituciones pueden tener ya sus reglas o disposiciones establecidas, lo que no permitiría darlos a conocer. Sin embargo, como siempre deben realizar sus prácticas en algún centro de educación es posible, según la libertad de acción que les

permitan las autoridades, practicarlos o darlos a conocer. Si bien es cierto que la pedagogía de la educación física está reglamentada por programas oficiales que tienen sus propios objetivos y contenidos, la combinación de juego, aprendizajes de habilidades sociales y mejoramiento de la condición física se puede desarrollar de forma integrada en la hora asignada a la educación física.

El Centro Escolar (CE) Natalia López

Este centro escolar se ubica en el municipio de San Matías, departamento de La Libertad. Atiende los niveles de parvularia, primaria y tercer ciclo con una población aproximada de 400 estudiantes al año. Para el 20016 según datos del MINED los estudiantes repitentes era el 7.5 %. Este CE cuenta con biblioteca, laboratorio, 13 aulas para impartir clases, centro de cómputo y un espacio de cancha de Básquetbol. El CE Natalia López fue invitado por tres años consecutivos al INDES a participar en los Juegos de la Unidad y se seleccionaban a los estudiantes bien portados y mal portados con el objetivo de ver un cambio de actitud. Ese cambio está relacionado con la interacción, los juegos contribuye a que se acerquen, interactúen con otros jóvenes y si son de secciones que no se relacionan mucho.

Después de estas invitaciones a participar de los Juegos de la Unidad, en el centro escolar el profesor de educación física realizó un proyecto para presentar al Ministerio de Educación con el apoyo del asesor educativo. Esta propuesta se presentó pero antes de ser aprobada por las autoridades de MINED se comenzó a trabajar con el nivel de parvularia con 8 centros educ ativos del mismo distrito. Estos centros que comenzaron a trabajar con los Juegos de la Unidad son: CE Natalia López, que coordinaba y capacitaba a los otros centros, El Jícaro, Santa Rosa, Santa Teresa, San Lorenzo, Los Lotes, La Puebla. Estos centros conformaron una red para coordinar las actividades y distribuir las responsabilidades como la selección de la sede en la que se realizarían anualmente los juegos, así como la selección de los monitores de las estaciones.

Una vez lo revisó el MINED y observó la dinámica propuso que se realizara para dos distritos, las mañanitas recreativas son competitivas y la competencia es por parvularia.

Algunas dinámicas se fueron modificando para adaptarlas a las necesidades, temáticas y nivel educativo, en este caso el nivel parvularia. Algunas de las dinámicas que son: “Taladores y sembradores”, “conejos y conejeras” y también “formas realizadas con lazos”.

El Instituto Nacional de San Sebastián

El Instituto Nacional de San Sebastián se ubica en el municipio del municipio del mismo nombre, en el departamento de San Vicente. Atiende una población aproximada de 100 estudiantes en el bachillerato general y 200 en el técnico al año. Para el 20016 según datos del MINED los estudiantes repitentes era el 2.5 %. Este CE cuenta con biblioteca, laboratorio, 8 aulas para impartir clases, un centro de cómputo y un espacio de cancha de Básquetbol.

Los Juegos de la Unidad en el Instituto San Sebastián se celebran desde el año 2008, la población por ser un instituto son estudiantes en edades comprendidas entre los 14 a los 19 ó 20 años. Cada año se realizan en el día de la Juventud después de las vacaciones de agosto.

Después de cinco años de celebrar el día de la juventud con los Juegos de la Unidad el docente de Educación Física pensó en realizar algunas variantes y adaptaciones para trabajar con los adolescentes del Instituto y presentó un Plan para desarrollar los juegos con el nombre de El día del Desafío. Este proyecto se ejecutó con el aval de la dirección y el apoyo del resto de docentes del Instituto involucrándose toda la comunidad educativa. Las variantes sobre todo eran: crear un estandarte por sección y un grito de batalla, también se propuso otros juegos con mayor esfuerzo físico y fuerza como: reptando el cuerpo, caminando lateral con globos, esto realizado en equipos. La idea era adecuar para las exigencias de los jóvenes algunas actividades con el objetivo de lograr más entusiasmo y participación con la meta de practicar valores relacionados con la unidad, solidaridad, inclusión. El texto “Por mi salud” que detalla la realización de 61 juegos tiene en total 41 con un grado

de dificultad fácil, 19 con dificultad moderada y 1 considerado de dificultad difícil.

El entusiasmo y participación de los adolescentes está más orientado hacia la competencia, el reto, el desafío y eso contribuyó a que los estudiantes se sintieran motivados a participar más.

II. LAS PREGUNTAS INICIALES

El segundo paso, después de conocer la experiencia es necesario identificar los puntos que nos interesan para lograr el objetivo de la recuperación, que en este caso consiste en visibilizar los aportes del proyecto Juegos de la Unidad. De cara a ese logro es que se presentan en este apartado las preguntas iniciales, las cuales ayudan a comprender por qué se han seleccionado los casos elegidos, así como el contexto en el que se han dado.

Las respuestas a esas preguntas sirven para explicar por qué se eligieron esas prácticas y no otras, lo cual tiene que ver con la recepción que se mostró por parte de las instituciones para practicar Los Juegos de la Unidad en sus escuelas, así como replicar la experiencia agregando además otros elementos para enriquecerlos.

¿Por qué las experiencias seleccionadas?

De los centros escolares que participaron en la inauguración del proyecto en el Estadio en el 2007 algunos propusieron volver a realizarlos y así darle continuidad a lo iniciado. En los centros escolares que se recibió esta propuesta se siguieron realizando anualmente los juegos con el apoyo de personal docente, familias y directivos. En el caso del CE Natalia López incluso el asesor pedagógico apoyó las actividades y así fue extendiéndose la actividad hasta cubrir dos distritos del municipio de San Matías.

Se han considerado algunas experiencias que por la extensión y los resultados obtenidos entre la comunidad educativa se consideran emblemáticos en cuanto a la difusión de valores a través de

la educación física, estos son el caso del CE Natalia López del municipio de San Matías en La Libertad, el Instituto de San Sebastián de San Vicente.

Las experiencias del Instituto Nacional de San Sebastián y el CE Natalia López fueron consideradas por la innovación y adecuación de los Juegos de la Unidad para las poblaciones que se atienden en cada caso. En el caso del CE Natalia López, la práctica ha trascendido a otros centros, convirtiendo la educación física para los párvulos y la comunidad educativa en una forma de aprendizajes desde niños y niñas hasta los padres de familia, a la cual han denominado: Las mañanitas deportivas.

En el caso del Instituto Nacional de San Sebastián, el trabajo educativo con adolescentes ha exigido la modificación de algunos aspectos originales de los Juegos de la Unidad, esto debido a las características de la población, ya que por su mismo desarrollo físico mental, los estudiantes del nivel de Educación Media demandan más acción, movimiento y emoción. Precisamente, esos aspectos son los que interesa reconstruir de esa práctica. Una de las metas planteadas para este trabajo de recuperación de experiencias se enfoca en la elaboración de una propuesta para integrar la pedagogía lúdica con el programa de orientación para la vida, por medio de la pedagogía de la educación física. Se espera, a partir del proceso de recuperación de estas experiencias, así como de los resultados de la aplicación de cuestionarios en los 11 centros educativos seleccionados, aportar algunos indicios para el trabajo conjunto de la educación física desde juegos cooperativos, para ser trabajados en el programa de Orientación para la Vida, con adolescentes.

Además de los dos centros educativos ya mencionados se consideró necesaria la aplicación de cuestionarios para los estudiantes adolescentes de los centros educativos en los cuales los estudiantes de Educación Física de la Universidad Pedagógica realizan sus prácticas pero que además han participado en los Juegos de la Unidad.

Los aspectos principales

Principalmente estas experiencias se han seleccionado por la capacidad de replicabilidad que han mostrado, es decir, tanto en el nivel de parvularia como en el de Educación Media, los Juegos de la Unidad han sido practicados más de una vez y en más de un lugar desde los centros educativos seleccionados. Además, han involucrado e incentivado a una población considerable de lugares, en el caso del CE Natalia López, a la fecha de la entrevista se realizaban en 2 distritos y 44 escuelas nacionales, sin poner en cuenta los colegios que están dentro del Distritos 0508 de San Matías, y 0509 de Quezaltepeque, que tomaron el modelo de los Juegos de la Unidad.

El Instituto Nacional de San Sebastián, ha trabajado con los Juegos de la Unidad en centros educativos de cantones como Las Rosas, Los Laureles, Aguacayo, El Paraíso, La Labor, Santa Teresa con apoyo de estudiantes de educación básica del Instituto. Además esta experiencia es importante porque da muestra de cómo las dinámicas de juegos cooperativos pueden contribuir a generar ambientes de inclusividad y generar actitudes de equipo, promoviendo valores entre los estudiantes.

III. RECUPERACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

La recuperación del proceso vivido a partir de los dos centros educativos seleccionados, permitirá tener una visión general de la secuencia de los acontecimientos en cada centro escolar. Este proceso ha sido rescatado de la voz de los docentes, como informantes directos, que en cada centro educativo han trabajado en darle continuidad a los Juegos de la Unidad, agregando y adaptando nuevos elementos de acuerdo a las necesidades que han identificado de acuerdo a la población hacia la cual se ha dirigido esa nueva experiencia. Esta recuperación desde la narrativa de los docentes, aportará las primeras informaciones para la posterior interpretación y análisis.

El material que se presenta a continuación se constituye en documentos pedagógicos de mucho significado pues cuenta las anécdotas, procesos y puntos de vista de dos docentes que participaron desde el inicio en los Juegos de la Unidad, pero que agregaron imaginación a estos juegos, adecuándolos a sus realidades educativas.

Los Juegos de la Unidad en Parvularia

La educación física en el nivel inicial, es fundamental. Los preescolares empiezan a conocer su cuerpo al igual que el de los demás, a tener noción de espacio y tiempo, a conocer sus capacidades. La interacción en los grupos de manera colaborativa, servicial, comprensiva, de autoconocimiento son parte de los aprendizajes que brinda el juego cooperativo. Con el desarrollo de las mañanitas recreativas con los párvulos de los centros educativos de los municipios de San Matías y Quezaltepeque, se evidencia la replicabilidad que los Juegos de la Unidad tuvieron y siguen teniendo. **Además que en 2 distritos y 44 escuelas nacionales se realicen estas actividades deportivas orientadas a la recreación pero también a los aprendizajes con juegos cooperativos, tomados a partir de los Juegos de la Unidad,** se demuestra que no sólo son replicables como actividades lúdico pedagógicas sino que también tienen potencialidad de extenderse en el territorio.

Como se verá más adelante en detalle, algunos aspectos necesarios de ajustar u organizar, serían las personas que pueden atender estas actividades, que es el recurso humano con que se cuenta pero hay muchos docentes de educación física que, por estar formados en esa especialidad pueden realizar un papel más adecuado a las necesidades de atención y organización de cada juego en las denominadas “estaciones”. También es preciso reconocer que actividades encaminadas a mejorar las relaciones, desde la educación inicial, son importantísimas para el país. **Comenzar a formar nuevas generaciones con una visión diferente de lo que significa la convivencia es una tarea muy necesaria en educación.**

**Centro escolar Natalia López de
San Matías, La Libertad.**

MAÑANITAS RECREATIVAS.

Recuperación de experiencia a partir
de la información proporcionada por
Profesor Walter Meléndez
(Transcripción de relato)



Cacha cobija. Foto por CE Natalia López

“El proyecto Mañanitas Recreativas se inició desde hace tres años la última vez que vinieron a la universidad los canadienses tomé el proyecto, modifiqué los Juegos de la Unidad. El MINED pidió un proyecto a los docentes de educación física, tenía la herramienta y experiencia y lo que hice fue adaptarlo a parvularia y con los estudiantes del centro

escolar tomé 50 estudiantes como monitores, ellos hicieron los juegos. Hicimos ocho estaciones con estudiantes de tercer ciclo, de noveno grado, con ocho escuelas diferentes, los tenemos sectorizados y se presentó el proyecto a la departamental del MINED de la Libertad. Se llamaba *Juego, aprendo y me divierto*, con ese lema lo abrimos en mañanitas recreativas de parvularia.

Con los Juegos de la Unidad, tres años fuimos al INDES, los seleccionábamos por edades y por grados, hacíamos lo del castigo positivo y castigo negativo, nos llevábamos a los que se portan bien y también a los que tenían un record de mal portados, con el objetivo de cambio del actitud, o sea que ocupamos los dos, había recompensa pero en el otro no era castigo, pero si era de reincorporarlos y hacer un cambio en ellos, y si nos produjo buenos cambios, porque el comportamiento de ellos era verlos fuera de la escuela, había un experimento de la escuela allí, y si esos son los que preguntan,

los que están en novena grado y dicen nunca más nos llevaron, querían otra cosa distinta. A pesar que eran niños molestos todos los juegos los realizaban.

Para integrarlos porque ese contacto con otras instituciones y con otros niños les ayudó mucho, es más, nosotros lo que hacíamos es de que después de pasar el juego, los llevábamos a Metrocentro y allí almorzaban cada quien con sus medios, iba con una compañera, siempre me acompañó que era del aula de apoyo, y lo que nosotros miramos eran las actitudes, eran niños diferentes, después de la actividad que les dábamos otras actividades un poco más suelta, lo que usted dice lo que sirve para la vida, imagínense, se paraban frente a los 5 comercios en el food court y empezaban a ver todos los precios, ¿cuánto cargas, compremos?, ya venían con otra actitud y no solo eran de un mismo grupo y sino los relacionábamos con otros grados, es más se nos hacía corto el espacio.

El problema de estos jóvenes es la desintegración familiar, muchos de estos jóvenes viven con los abuelos, sus padres viven en Estados Unidos y el amor que reciben estos niños son los dólares, ese es el problema de este municipio, las remesas familiares y la desintegración, la mayoría es raro el que vive con mamá y papá, se les ve a distancia a los niños que son de un hogar integrado.



Formando palabras. Foto por CE Natalia López

Los jóvenes de hogares desintegrados se identifican porque actúan con un poco más de rebeldía, desatención, conocemos a tíos, abuelos, papas encargados que solo llegan a matricularlos y el día que retiran los uniformes, hasta que los cipotes ya tienen problemas al final del año con la promoción, vuelven aparecer los encargados, y quizás a

veces hasta los padres, hasta ese día aparecen. Entonces esos niños son los que llevábamos. Y sí me funcionaba y hemos logrado que los

muchachos estén en noveno, este grupito, aún hay algunos que todavía portan las camisas. Pero muchas dinámicas requieren recursos, otras no, porque cuando montamos el proyecto para las parvularias, tomamos como unas tres o cuatro del libro por Mi Salud que eran date agua ¡uy para acordarme; *cacha cobija*, por ejemplo. Pero en ese libro no está taladores y sembradores, esa no está en el libro, pero si se practicaba en los Juegos de la Unidad, pero no aparece en el libro, y no recuerdo la otra, la cosa es que se tuvo que modificar, lo que hicimos fue meter juegos tradicionales para hacer la función. Por ejemplo, conejos y conejeras que no se necesitan recursos, y las maestras han venido cambiándoles y metiéndoles porque el otro es el *forma, formas del libro*, pero es con personas, pero yo lo modifique y ocupé lazos en lugar de personas, es como darle plastilina a un niño, tiré el lazo a un grupo de niños ya en trabajo en equipo corporativo y les dije que forme un círculo con el lazo, y el niño agarró el lazo y le da forma, diferente que estén con las formas agarrados de la mano, así se les fueron pidiendo, depende de la parvularia un cuadro, un triángulo, la letra o, así se modificó, porque era más reto, eran para pequeños, entonces los metimos para ocho escuelas, 50 estudiantes de nuestra escuela, cuando el asesor y el Ministerio lo vio lo reprodujo para el distrito y ya fueron 23 escuelas. Ahora 44 escuelas lo hacen, tenemos desde el 2013 a la fecha 2016 de implementar el proyecto, dos distritos de Quezaltepeque y San Matías, se cambió, se rompió ese tradicionalismo.

Sobre los Juegos de la Unidad, no tienen competencia es trabajo en equipo, las mañanitas recreativas eran competitivas, era exclusiva y los Juegos de la Unidad son inclusivos, todos participan, entonces eso fue lo que le apostamos de hacer el cambio. Por ejemplo, digamos que tengo 20 niños, 3 van a tirar al balón, 5 van a correr en relevo, otros 5 van a jugar al caballito y 6 van al fútbol. Entonces lo que hemos hecho es que cada parvularia toma una estación y allá se reparten, su parvularia empieza con su estación y delega, pero el proyecto original fue todo inclusión, el padre de familia y el estudiante toma el rol del docente, las maestras de parvularia en el inicio de las mañanitas deportivas no se responsabilizaron de una estación, fueron los padres y los estudiantes, ellas solo llega-

ban como invitadas, luego sí tuvieron que aprender y hacerlo ellas, porque yo no iba a estar todo el tiempo.

Al inicio de las mañanitas había un monitor encargado de la estación que le preguntaba usted como docente: ¿cuántos, deme su estadística? y usted le decía traigo 20 niños y 15 niñas, hay parvularias que mantienen 50 niños, hay otras que solo tienen 20 o 30. Entonces participaban todos los niños de las parvularias de esos 8 centros.

Usted jugaba y le daba gracias a dios si solo tenía 20, porque si tenía el caso de 50 niños, ahí es donde jugaban los monitores. Hay muchos monitores que soñaban que iban a ser docentes y después de esa experiencia dijeron que no, quedaron curados, no les gustó porque es pesado, atienden a 50, y en ese momento que atiende a los 50, ese es el trabajo de esos muchachos, ellos tenían que repartir su trabajo, lástima que ya no hay, si hay gente que le puede dar la noción de cuál fue su experiencia cuando fueron monitor, ellos ya tomaban la responsabilidad, *distribuir esto y somos 20, vamos a distribuir eso y esto*, yo no me metía ni el docente, peor el docente que iba por primera vez, de allí solo expectativas de que iban hacer, ellos solo sabían que iban a llegar, a esos jóvenes decían ya con responsabilidad, se les había delegado a ellos toda la carga de los maestros, decían *tenemos 50 niños y vamos hacer el juego pero repartiéndoselos entre ellos*, ese era el reto de ellos.



Dame agua. Foto por CE Natalia López

Entonces hay monitores que participaron en esta experiencia que ya están o en 9no. o en la universidad estudiando, porque esos eran de noveno y los que preguntan son los que fueron al juego de la Unidad, eran pequeños, ellos están en noveno. En el centro escolar, todavía hay monitores, hay unos que están en

el bachillerato, algunos están estudiando periodismo en la universidad nacional.

Exactamente, al hacer memoria, antes de los 8 centros hubo otros porque yo presenté el proyecto y lo presenté al asesor del MINED y a los compañeros del CE. Cuando ellos lo aceptaron, vino el asesor y me dijo que no solo quedara aquí y se lo llevó a Quezaltepeque, el asesor ya no está pero él fue quien lo impulsó, si con el apoyo de él fue que resaltó, él fue el también el motor, abrió el espacio y desde esa fecha para allá aquí vamos. Solo el distrito 0508, este es el segundo año en que el 0509 participa, dos años tiene el 09 y el 08, de 4 años.

Pero entonces en un principio antes de los 8 centros fue 1 en Quezaltepeque y uno acá, y aun así se han dividido por la cantidad de escuelas, no caben en ninguna cancha toda esa gente porque solo el colegio San José tiene más de 5 parvularias cada una con 50, solo esos llenan una cancha de fútbol. Esto se realiza una vez al año””.

La posibilidad de relacionar la asignatura orientación para la vida, y los Juegos de la Unidad en Educación Parvularia

“Sería buenísimo, ajá de noveno sería de tercer ciclo, pero la cosa sería recursos, pero no hablamos de recursos humanos porque recursos humanos si tenemos a montón, sino el recurso de generar el juego, de cómo hacerlo para llegar.

El material no hay problema, la cosa es el tiempo, la actitud, de la disposición de los docentes porque uno puede presentar el proyecto, para mí es fácil presentarle el proyecto y determinar qué tipo de actividades van a tener los jóvenes, porque están muy saturados de actividades, tiene que cumplir el calendario entonces para ellos es obligación, digamos yo lo que antes me rebuscaba por la misma situación es campamento y el campamento que llevaban mis jóvenes era casi igual la actividad.

Otro problema es lo social ahorita, no podemos porque esos cantones que le he mencionado yo participaba con el INDES acá, yo

logré meter al INDES y el INDES nos patrocinaba los torneos en el 2009, 2010, íbamos a esos cantones, eso ahora no puede pasar.

Ahora se ha vuelto muy difícil, yo seguí siempre por mis medios, monté dos torneos más de diez años, y nos volvimos a meter a las mismas escuelas, y nos íbamos a pie a los cantones y todavía los podíamos hacerlo, hoy no, hoy nos limitamos ese es el problema social que nos tiene encerrados, aun así yo genero los torneos, acabo de terminar un torneo de recreo.

Los recreos son de 20 minutos y 15, el primer recreo es de 20 minutos y en mi proyecto pedía que el primer recreo fuera de 30 minutos, robándoles 5 minutos a dos horas clases, justificando que por 5 minutos más o 5 minutos menos no iban a ser ni más sabios ni con menos conocimientos estos jóvenes. Logré que me pusieran un recreo de 30 minutos y el siguiente de 10 y en esos 30 minutos logro hacer el partido, juegan lunes, miércoles y viernes o lunes y miércoles los niños, y las niñas martes y jueves, y lo tenemos permanente o sea que siempre hay torneo en recreo buscando un espacio, de convivencia así se puede decir aunque todo deporte genera violencia más el futbol, de alguna u otra manera hay un roce de contacto, pero se premia a jugadores más destacados, al equipo que menos problema dio y también al equipo campeón con fondos propios.

El problema más que todo es lo económico para generar una actividad, es más ahorita vamos a ver en octubre si tenemos un torneo de volibol, para eso para tener el recurso hemos pedido a la alcaldía que nos regale un rotulo que ponen cuando hacen proyecto y quedan los rótulos en la calle y nos han autorizado, y vamos a portar los tubos para modificar la cancha de volibol, a pura gestión, si, la cancha de la escuela.

Es bueno porque se mantienen entretenidos y eso es algo a lo que nadie le apuesta, a la prevención. Aunque a ciertos docentes les molesta que haya deporte porque una cosa es que estén jugando con la pelota y otra cosa es que jueguen como quieran, pero ya normado es diferente, como se les pone base, reglas ya es otra situación”.

Los Juegos de la Unidad en Educación Media

El trabajo con adolescentes plantea infinidad de retos. Practicar valores de convivencia mediante el juego puede ser uno de esos retos que, encaminados y orientados por profesionales educativos lleve a obtener resultados muy positivos. En el caso del Instituto Nacional de San Sebastián (INSS), la transformación y adaptación de los Juegos de la Unidad a las exigencias juveniles resultó ser bastante efectivo, los jóvenes mostraron su entusiasmo y participaron, se involucraron desde el inicio con su creatividad. Eso no significa que solamente hayan tenido esta nueva fase, los Juegos de la Unidad en San Sebastián, gracias al entusiasmo y vocación de servicio y educación de la directora llegaron más allá y fueron y son practicados y solicitados por otros centros educativos de la zona. **Centros educativos de cantones como Las Rosas, Los Laureles, Aguacayo, El Paraíso, La Labor, Santa Teresa han trabajado con los Juegos de la Unidad por replicabilidad del Instituto Nacional de San Sebastián.** Este esfuerzo ha involucrado además a jóvenes de Educación Media del Instituto, lo cual da muestra del compromiso de servicio con las mismas comunidades que desde el Instituto se impulsa. El esfuerzo, el compromiso y el entusiasmo por aportar educación por medio de la pedagogía del juego es importante, sobre todo cuando conlleva la satisfacción de ver la aceptación por parte de la población estudiantil. En esta experiencia, la gestión y características de la dirección del Instituto lo han colocado como un centro abierto, involucrado con la comunidad y con muy buenas relaciones con las instituciones locales. El INSS ha logrado propiciar un ambiente de conexión con la familia, los miembros de la comunidad promoviendo activamente actividades deportivas y se caracteriza por su dinamismo y trabajo cercano con los jóvenes. Esto es parte de lo que también se necesita para que los proyectos e iniciativas fructifiquen en aprendizajes novedosos.

Instituto Nacional de San Sebastián, San Vicente
El día del Reto. Para estudiantes del
nivel de Educación Media.

Recuperación de experiencia a partir de la
información proporcionada por
Profesor Joel Lozano
(Transcripción de relato)

“Cuando se hizo la inauguración de Los Juegos en el Mágico González, a mí me tocó llevar 25 jóvenes que eran de San Bartolomé Perulapía porque era de los que nos quedaban más cerca y el transporte al interior del país era más elevado el costo, entonces ocupamos la opción de buscar gente que fuera de la zona central que pudiera movilizar rápido y de aquí me tuve que trasladar a San Bartolomé Perulapía para llevar a los niños hasta el Estadio Mágico González, alrededor de 1,000 niños tuvimos en esa ocasión.

De hecho estábamos dentro de la organización, dentro de la organización cada alumno de la Universidad tenía que llevar un margen de niños y nosotros éramos 3 en el grupo que éramos monitores deportivos de la institución que fuimos a capacitar a los niños sobre lo que iban a hacer en el evento y después. El día del evento tuvimos que llevarlos y fueron los cipotes quienes disfrutaron más, cayeron un par de gotas de lluvia más la cancha, más el ambiente y los niños disfrutaron. Incluso nosotros nos metimos a la organización porque ya estando en el evento nos motivó hacer eso que nos gusta, la educación física, y al ver a los niños motivados nos motivamos a nosotros y empezamos hacer hasta actividades, que no nos competían a nosotros pero nosotros nos metimos en el momento. Para apoyar la logística completamente del evento y cuidar a los niños, andar con ellos en todo el evento y entonces nos motivamos extra y empezamos a jugar como ellos y a motivarlos más y al hacerlo nosotros como adultos y ellos como niños la energía era mayor.



Foto por Instituto San Sebastián

Estamos hablando de niños de 4to. y 5to. grado, hablando de unos 10 años en aquel entonces, 25 niños. Tuvimos que llevar a los papas porque no nos los prestaban, éramos extraños para la institución del Centro Escolar San Bartolomé Perulapía, así se llama el Centro Escolar donde nos prestaron los niños y al final pues junto con otros dos compañeros más y los padres de familia pudimos movilizar a los niños y nos fuimos para el Estadio Mágico González.

En los centros educativos de cantones como Las Rosas, Los Laureles, Aguacayo, El Paraíso, La Labor, Santa Teresa han trabajado con los Juegos de la Unidad con apoyo de estudiantes de educación básica del Instituto de

San Sebastián. Este esfuerzo ha involucrado además a jóvenes de Educación Media del Instituto.

Cuando yo estaba estudiando en segundo año en la Universidad, luego en tercer año empecé a trabajar en esta institución (Instituto de San Sebastián de San Vicente) y se me ocurrió hacer unos Juegos de la Unidad con Educación Media que no tienen nada que ver con los niños de educación básica, como en aquella ocasión. Acá hay jóvenes de 15, 16, 17 y 18 años y algunos que tienen extra edad, pero al final en el 2010 fue el primer evento de los Juegos de la Unidad aquí y fue un éxito. Los niños jugaron, los jóvenes se divirtieron a su manera, pero como que no tuvo tanto eco como en los niños porque yo ya lo había vivenciado con niños y yo quería que los jóvenes de acá tuvieran un momento agradable, una mañana deportiva y me inventé los Juegos de la Unidad que ya tenía

la base y tenía todo, teníamos una revista que la licenciada Gudelia nos dio que estaban un montón de juegos para elaborarlos y eso nos sirvió como base, el librito *Por Mi Salud*. Ahí aparecía la descripción y los materiales que necesitábamos para el evento, pude escanear las páginas, los proyecté en cada sección y los jóvenes se motivaron y ok vamos a ir a jugar.

Los juegos aquí se hacen en el Día de la Juventud, se llama Día de la Juventud y nosotros siempre lo hacemos para cuando es el Día del Alumno acá y se les hace la mañana deportiva y se hace los Juegos de la Unidad. Este año, 2016, fue el 12 Agosto, siempre se hace en Agosto después de las vacaciones.

En el 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015 si se hicieron como los originales, pero este año que volví otra vez, yo de acá del INSS salí el 2012 dejé todos los programas, todos los planes de trabajo, el plan de trabajo de los Juegos de la Unidad y los estuvieron haciendo y no hubo ningún problema, los estaban desarrollando pero pasaba algo al final de cada evento de que no se metía el 100% de la población estudiantil a participar de los juegos porque ya les parecía un poquito aburrido y ya necesitábamos innovar un poco.

La innovación es que ahora les llamamos *el Día del Desafío* y abajo le pusimos en la presentación Juegos de la Unidad, siempre iba con el esquema y con el margen de la práctica de valores que era lo más primordial y es la base de este evento del Día de la Juventud de los Juegos de la Unidad, ahora llamado Día del Desafío. Estos los trabajamos de diferente forma, ya no lo hicimos solo por diversión en el momento, ahora se hizo con un poquito competitivo ahora ya se puso tiempo en las actividades.

Yo salí de aquí, del INSS, el 2012 y me fui con la idea hacer un Día del Desafío en aquel tiempo porque veía que la participación no era masiva. Ahora, en 2016, se hicieron 10 juegos de actividades físicas deportivas, de velocidad, de resistencia, de armar rompecabezas, por ahí hay fotografías se las voy a dar para que vea la magnitud que tuvo el evento y participó el 100% de la población porque les obligué a que participaran al menos en dos actividades de la mañana. Algunos niños que tienen problemas físicos, trabajaron

en un rompecabezas gigante en el cual no se necesitaba correr, no necesitaban gatear ni saltar y me las ingenié dándole otro nombre a la actividad.

El ser humano ya nace con competencia, y cuando era en contra de otra sección de hacer la misma actividad, hice 2 juegos iguales que eran 10 actividades iguales, en el cual ellos empezaron a pasar en pareja por secciones y ellos cuando tenían tiempo ya un poquito de competencia con la otra sección como que hicimos el boom, pero siempre no dejando atrás lo que es la práctica de valores, el trabajo en equipo, el respeto hacia la otra sección, hacia los compañeros, el buen uso del vocabulario y un montón de cosas de que desde que entraban siempre yo les decía que íbamos a trabajar con base de los Juegos de la Unidad, con base del Día de la Juventud pero lo íbamos a convertir en Día del Desafío, siempre llevaba Juegos de la Unidad porque al final lo que queríamos es que ellos practicasen valores, que fuera una mañana deportiva pero siempre con la práctica de valores y siempre con las bases fundamentales que es prepararlos para la vida.



Foto por Instituto Nacional de San Sebastián

Me las ingenié de tal forma que hice actividades estáticas, en el cual no implicaban movimiento ni velocidad ni resistencia ni fuerza porque siempre hay jóvenes que no les gusta la educación *física*, pero como iba a significar la nota del tercer trimestre entonces no se me quedó nadie, y es la primera vez que yo he podido ver que la institución

tiene un evento de una participación masiva del 100% de los estudiantes, incluyendo el personal docente.

Los padres de familia llegaron a apoyar a los jóvenes, no fueron parte del evento porque el evento era para los jóvenes, pero si llevaban agua, power, sándwich. Para la actividad final no tenía más

que un trofeo al ganador del evento, porque se dio un trofeo que se disputó entre dos secciones. Esa actividad fue la jalada de un microbús para desarrollar la fuerza, desplazamiento, resistencia y llegaron dos secciones al final y todo salió paz, tranquilidad porque el evento no tenía nada simbólico económicamente y los Juegos de la Unidad los masifiqué, los uní con el Día del Desafío y yo creo que fue un éxito hasta el momento los niños quieren volver hacer otro Día del Desafío.

Hubo un ganador del evento pero eso fue simbólico, todo mundo participó como los Juegos de la Unidad, 10 estaciones 10 actividades diferentes, pero al final yo dije ellos siempre les gusta competir y los maestros nos ayudaron a llevar los tiempos de las actividades y se sacaron las dos secciones que hicieron menos tiempo al final. Hicimos una final simbólica que todo el mundo estaba de acuerdo, porque se premió al que hiciera el mejor tiempo y se les entregó un trofeo bien pequeñito, un diploma de participación a todos para que ellos vieran y vayan teniendo eso que siempre el ser humano nace con competencias, siempre quieren estar encima del otro y aprendieron a perder y otros que ganaron fueron los que quedaron con un buen sabor de boca al final, pero ellos ya sabían que eso era simbólico.

Les gustó la idea, la innovación a los jóvenes, 10 actividades diferentes y habían actividades para todas las personas, yo les dije estas son las actividades y ustedes mismos se tienen que distribuir en ellas, por ejemplo yo no puedo correr yo voy a ir al rompecabezas, yo no puedo levantar no puedo hacer fuerza entonces tengo que ir a una actividad fácil, yo inculqué las actividades siempre con objetivos, sin salirnos del renglón del juego de la unidad. Yo les dije no tiene chiste que nos salgamos de la parte de los Juegos de la Unidad porque la parte importante de los Juegos de la Unidad es la práctica de valores, educar al joven. En este caso a los niños, en los centros escolares es más fácil hacerles los Juegos de la Unidad porque ellos se divierten, pero cuando estamos en Educación Media ellos van por competencia los niños quieren divertirse ”” .

La posibilidad de relacionar la asignatura orientación para la vida, y los Juegos de la Unidad en Educación Media

“Con los jóvenes de bachillerato que no tienen un programa definido de educación física, sino que es opcional, pues la práctica de la educación física combinada con esta asignatura, la verdad todas las materias van encaminadas a la formación del joven o del estudiante.

Lo que hago en la clase de educación física es inculcar los valores porque no es lo mismo una clase en el aula que tenerlos en una cancha de fútbol o una cancha de baloncesto, donde no hay pared, para uno es más difícil el control del grupo, el dominio del grupo, a la hora de hablar que ponen menos atención porque hay distracciones por todo lado, para mí se pueden llevar las dos materias de la mano, yo siempre trato la manera de comunicarme porque es una psicóloga la que imparte eso aquí, a veces hablamos y me dice *mire esto está bien esto lo podemos hacer, empecemos a meterlo en las clases* y aquí lo que es el trabajo en equipo con los compañeros es lo que dio o lo que está dando un fruto al final, que es inculcarles a ellos la sana convivencia, la práctica de valores y prepararlos para la educación superior que de acá salen para la universidad. Este es el último paso como docente de educación física y después solo quedan los recuerdos y quedan los comentarios, oye profesor se acuerda que nos decía que no peleáramos, un montón de cosas que hay en esta materia y a ellos lo está orientando.

Por ejemplo, para hacer un evento para montar un evento acá como esto que hicimos, partiendo de los Juegos de la Unidad se hizo un plan de trabajo y se le presentó primero a la dirección y después de la dirección pasó a manos de la subdirección dándole el aval y luego se hizo una reunión de docentes para dar a conocer el proyecto y eso fue en el 2010, y se ha venido haciendo desde el 2011. Hasta hoy en el 2016 que a los compañeros les pareció atractivo el cambio, completamente dio un giro de 180 grados porque ya el alumno ya vio la actividad con otros ojos, siempre inculcado en la práctica de valores pero ellos ya vieron la actividad con otros ojos, ya vieron que se prepararon, hicieron estandartes, tenían un grito de batalla... le cambié todo pero siempre con la base fundamental

de los Juegos de la Unidad. El nombre pudo haber cambiado pero al final hay fotografías que todos unidos, todos contentos, todos sudados y se divertieron en los Juegos de la Unidad, pero si también se divertieron en esa actividad que pasó el 12 de agosto.

También crearon un grito de batalla por sección, se ingeniaron gritos como: *somos los mejores somos los campeones* y gritaban y al final antes de cada actividad antes de cada juego ellos tenían que hacer su grito de batalla y se escuchaba en todo el campo, la gente cuando empezaba a escuchar los gritos decía *¿y allí que pasa?* y empezamos a llamar a la gente cosa que no pasa en los Juegos de la Unidad y que se dieran cuenta lo que pasaba. Cuando vieron que los jóvenes cada sección iba con un color de camisa diferente verde, azul, blanco, fucsia, rosado naranja y un montón de colores todo aquello se vio colorido y le cambiamos todo lo que fue la dinámica para del evento.

Lo hicimos en la cancha, igual los Juegos de la Unidad siempre se hicieron en la cancha municipal de futbol porque acá no dábamos abasto por la distribución de las actividades. Desde el 2010 que creé el primero hasta el 2015 que se estuvo manejando siempre como Juegos de la Unidad y este año que cambié el nombre nada más, pero con el mismo espíritu.

Una actividad consistía en reptar el cuerpo, era pasar bajo las cuerdas sin poder tocarlas, participaron de dos en dos y la actividad tuvo eco al final. Otra actividad era caminando de lateral con globos le llamé yo, en el librito *Por mi Salud* hay una parecida, pero yo le cambié para que a ellos les pareciera más emocionante, no tenían que meter las manos y tenían que caminar lateral con los globos sin que el globo se cayera entre el abdomen y la espalda, ahí el trabajo en equipo es más exagerado que nunca porque si uno se mueve antes y el otro después entonces el globo se mueve, y eran secciones de 8 por 8.



Foto por Instituto Nacional de San Sebastián

Otra era reptando el cuerpo y corriendo en velocidad a través de obstáculos, se trataba de ganarle al que iba corriendo allá al otro lado, había dos secciones. También tenían una credencial, un gafete de participación porque en ese gafete estaba el número de participación de las actividades, para que a mí se me hiciera más fácil ver que atleta o que joven

iba en cada actividad, como ya lo estábamos viendo por el lado de la competencia yo les dije ok se van a poner los números de participación, en ese carnet aparecía, si usted va a participar en qué actividad, tenían que aparecer por lo menos en dos actividades y si no aparecían en dos actividades tenían problemas con mi materia y con la institución porque era un evento institucional.

Para la actividad del rompecabezas, les dábamos una página donde estaba el modelo original y empezarlo armar, se hacía así el rompecabezas de pieza tras pieza y ellos no hallaban cual agarrar y entre 8 lo tenían que hacer, y un niño con derrame cerebral incluido en la actividad, él tiene parálisis en su mano izquierda, su mano y pie izquierdo tiene problemas en el caminar así después de un derrame y allí está en las actividades, el objetivo más grande y el logro que tuve fue esto meter a las personas con discapacidad al evento porque se trata de incluir, siempre ellos se quedaban afuera de todo pero como yo hice que participaran y trabajarles el autoestima, pues el objetivo más grande fue ese y ese fue mi logro mayor de todo el evento.

El evento estuvo bonito porque yo ya me lo imaginaba así porque yo lo estaba organizando, *que profe bien chivo el evento*, si bien chivo pero yo sabía que iba a estar bonito porque ya los niños desde que hay competencia se ponen a trabajar, pero esto es lo que me llena de satisfacción como docente porque llené las expectativas y

el objetivo claro que tenía que era de meter el 100% de la población, por ejemplo, él no participaba en las clases, él hacía lo que podía pero yo le dije tienes que participar y allí lo puede ver usted con impedimento él con su problema de discapacidad allí estuvo y al final ganaron la competencia, porque él era parte del equipo ganador. Entonces el sabor de boca que él tiene, me dice *nunca me habían tomado en cuenta así...* y eso me mueve todo.



Foto por Instituto Nacional de San Sebastián

Desde el inicio yo me reuní con los capitanes, yo creé un capitán y un sub capitán dentro de las secciones y yo me reunía con ellos, yo la información se las daba a ellos porque se me hace bien difícil andar de sección en sección diciendo lo mismo porque en una sección digo una cosa y en la otra se me olvidó y me paso a otra por las preguntas

que salen, entonces ya cuando me reunía con ellos, ahí está en lo que es el plan que es el respeto a los compañeros, allí no se silbaba ni que cuero, no se silbaban ni la vieja porque sabían que automáticamente los eliminaba de la actividad. Fue una regla interna que se las puse a ellos para que fueran con esa idea, depende de cómo nosotros os orientemos a ellos, en mis clases no pasan, yo le echo la culpa a la Lic. Gudelia porque ella me creó así, yo aprendí en tres años de esa señora, solo hacer mosaicos no me quiso enseñar porque le iba a quitar el trabajo, porque yo tengo esa parte de como a mí me formaron así voy a formar. Me recuerdo en el primer año en la universidad, para mí era un caos, yo venía de 6 años de dejar de estudiar por andar jugado futbol, luego cuando empecé a estudiar la Lic. Nos iba creando ese hábito, ese buen hábito de respetar a las personas, la práctica de valores, del respeto ajeno, y teníamos compañeros que posiblemente podían estar así dentro de lo que cabe la palabra, pero nosotros siempre los veíamos como personas norma-

les pero fue así porque nos crearon el hábito. Ahora acá yo tengo que transmitirles lo que a mí me enseñaron.

La cuestión es poner las reglas. Dependiendo de cómo inicia uno, de cómo les venda la idea así resulta. Por ejemplo, yo ando con mis estudiantes de educación física y yo ya les ando dando mis parámetros, cómo se va hacer, qué se va hacer, que no se puede hacer, qué pasa si hacen esto, que pasa si no hacen esto, entonces yo ya los estoy creando como yo quiero.

En esos festivales de educación física se presta para quitarse la ropa y enseñar todo, no aquí sino en otras instituciones. Pero como yo lo pongo en una base de competencia, en un acuerdo junto con los capitanes porque siempre escojo líderes y desde ahí queda la base donde está la firma del estudiante junto al nombre que se va a respetar en lo que se está haciendo.



Foto por Instituto Nacional de San Sebastián

A los capitanes y sub capitanes yo los escogí de acuerdo a la clase de educación física, siempre hay un líder, siempre hay uno que no quiere hacer nada, siempre hay uno que molesta más, siempre hay uno que participa más, siempre hay uno que no puede hacer las cosas pero intenta hacerla, hay otros que pueden pero

no intentan, entonces yo a través del año yo voy manejando, voy mecanizando todo y al final yo sé a quién le voy a decir que sea el capitán por el liderazgo que tiene, siempre hay uno que es más que todos. Aunque lleve buenas o malas notas, de hecho acá de esto de los capitanes para el desafío escogí a los niños que iban con malas notas en mi clase y en las clases de las demás materias porque son los que tenían más habilidades y eso pasa en todos. Las selecciones de futbol de los centros escolares no son los mejores estudiantes, son los que les gusta el futbol y los que pasan en la calle, pero ahí está el espacio para crearlos a ellos y empezar a trabajar con esa

parte afectiva, qué es lo que está pasando, por qué el comportamiento de él, qué puedo hacer yo como docente ante la situación.

También se organizó un desfile de acá de la institución hasta la cancha, cosa que para los Juegos de la Unidad no lo podían hacer porque no le hallaba sentido que vayan desfilando y sin nada, ahora lo que nosotros queríamos promover, proyectar la institución y que eso fuera vistoso. Ahí están las credenciales las niñas eligieron un color naranja, inyecté adrenalina pura y les inyecté... no sé qué pasó algo que nunca había pasado aquí que era el trabajo en equipo en cada sección. Los Juegos de la Unidad lo que yo le estaba viendo la problemática es que no todos estaban participando en la actividad, también se buscaron sus camisas por equipo y se creó el convivio.

Así es porque no se premiaron los estandartes nada tenía premio, ellos lo hicieron como querían pero ellos sabían que no había un premio en efectivo sino que era la práctica de valores. La prueba final consistió en que los jóvenes debían jalar un pick up y después de este pick up tuvieron que jalar un microbús porque les íbamos poniendo más fuerza y también para hacer este impulso del carro tuvo que haber un trabajo en equipo en el mismo momento, en el mismo tiempo, ellos se coordinaron tanto, ellos practicaron el valor de la responsabilidad.

Hasta aquí se ha descrito cómo los Juegos de la Unidad han logrado ser útiles tanto para una población del nivel parvularia y el nivel de Educación Media, lográndose buenos resultados pero también sabiendo adecuar los recursos a las necesidades y circunstancias de cada caso. Es decir, esa transformación le brinda un plus, un significado profesional a la experiencia, porque los docentes han reconocido el valor intrínseco de practicarlos y por lo tanto los han ejecutado sabiendo los beneficios que pueden brindar. Para Ghiso (2001), justamente la sistematización como proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que relaciona sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transfor-

mar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario.”⁷

Ambos centros escolares han realizado un trabajo de transformación y adecuación interesante y muy pertinente para las necesidades de cada una de las poblaciones, tanto con Las Mañanitas Deportivas en el municipio de San Matías, como El Día del Reto en el caso del Instituto en San Sebastián.

IV. LA REFLEXIÓN DE FONDO

“El mundo de las relaciones no es accesible por medio de palabras que describen cosas. Es más natural a éste la expresión mediante figuras, simetrías, rupturas de simetría, comparaciones, sintaxis, poesía, sueños, afectividad, pulsión, gestos y muchas otras formas de mensajes simbólicos”.

Alvarado, E. (2007:21).

La complejidad de los aprendizajes holísticos

Aprender conscientemente es un aprendizaje holístico, porque siendo lo más consciente posible de nosotros, nos damos cuenta de lo que experimentamos como seres racionales, emocionales y espirituales. Esa es la complejidad que logra hacer del aprendizaje algo más trascendental, más allá que una simple repetición, una simple memorización de lo que se aprende. Pero para lograr este tipo de aprendizaje, el docente o responsable, debe también conocer ese proceso por el cual se puede al menos acercar a lo más completo posible de su enseñar.

No se trata de esperar que solamente la repetición de actividades lúdicas con una técnica puedan transformar actitudes, se trata de conectar lo que se piensa, lo que se dice y lo que resulta.

7 Ghiso, A. (2001). Sistematización de experiencias en Educación popular. Medellín Colombia.

El objetivo del profesor es alcanzar los objetivos propuestos, y la clave de que se logren está en que los estudiantes quieran y puedan realizar las actividades que se proponen. Para eso, en el caso de los juegos cooperativos, los recursos juegan un papel importante, así como la actitud de quienes colaboran para llevarlos a buen término. Sobre todo en el caso del rol del docente, desde una perspectiva constructivista, es necesario que éste pase de ser un repetidor de normas de conducta, a un docente comprometido y con los valores que expresa, para ser convincente frente al grupo.

Precisamente, puede parecer que el trabajo pedagógico de los juegos cooperativos está orientado por una línea conductista, en la cual se esperan resultados posteriores a un estímulo dado y que habrá un premio o un castigo para quienes se comporten de la manera más decorosa o menos violenta, si es el caso de un juego que oriente sobre la resolución de conflictos, pero no es así. Precisamente, con la diversidad se complejizan las respuestas ante los estímulos, y eso es lo que se necesita del docente es, una actitud abierta, en la que no se califique solamente de bueno o malo, sino, a partir del conocimiento del contexto, de sus estudiantes y del proceso realizado sepa responder de la manera más conveniente hacia la individualidad y hacia el grupo.

Un objetivo de toda formación educativa es como tradicionalmente se expresa: “Enseñar a pensar”, en esa frase continuamos seguramente concibiendo la educación como algo teórico, sin embargo, el pensamiento aún no se define totalmente, los científicos estudian los procesos de aprendizaje, la neurociencia aún desconoce mucho sobre ese tema. Sin embargo, como seres humanos sabemos que en el proceso de aprendizaje se involucra la persona completa, eso hace que ese “enseñar a pensar” no se reduzca a unos conocimientos académicos. Para Wompner, algunas herramientas que pueden resultar útiles para una enseñanza holística, es decir lo más completa posible, son:

- *Dotarlo de habilidades pertinentes para hallar información.*
- *Desarrollar la autonomía en el aprendizaje.*

- *Conseguir que domine técnicas instrumentales de base como lectura, escritura, cálculo, técnicas de estudio, y otras más*
- *Ayudarle a que desarrolle una actitud metodológica de descubrimiento y desarrollo personal.*
- *Analizar los cambios en su propia condición y naturaleza frente al aprendizaje del que es sujeto.*
- *Integrar interna y externamente los conocimientos adquiridos, haciendo de lo particular un todo o una generalidad.*⁸

Cada uno de los aspectos mencionados son relevantes, pero interesa para el caso de la orientación para la vida, utilizando juegos cooperativos, algunas de ellas, como: ***desarrollar la autonomía en el aprendizaje, ayudarle a que desarrolle una actitud metodológica de descubrimiento y desarrollo personal, analizar los cambios en su propia condición y naturaleza frente al aprendizaje del que es sujeto e integrar interna y externamente los conocimientos adquiridos, haciendo de lo particular un todo o una generalidad.***

Porque cada uno de esos aspectos pueden contribuir a provocar un cambio en las actitudes juveniles, pero, desde un reconocimiento propio de sus cambios ante su propia realidad y la de otros.

Si lo que pretendemos es educar al estudiante adolescente para lograr su autonomía, juicio crítico, independencia, debemos dotarlo de un gran sentido de la reflexión, pero no una reflexión únicamente teórica, sino vivencial, eso es lo que los juegos cooperativos dan. A través de las dinámicas se experimenta y se reflexiona, y si el docente logra desarrollar esa capacidad reflexiva y crítica sobre lo acontecido en los juegos, abre el aprendizaje teórico-práctico para ellos. Por eso, las temáticas de sexualidad, planificación de corto y mediano plazo, liderazgo y autoestima son temáticas que pueden ser abordadas con los adolescentes desde este tipo de trabajo educativo.

8 Wompner, F. (2008) *Inteligencia Holística*, Osorno, Chile pág. 54.

Lo lúdico, más allá de las reglas de los juegos

Como dice Wuizinga, “todo juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego”. Es decir, más allá de los límites impuestos ya sea por las reglas del juego o por la sociedad, existe en el ser humano esa capacidad de visualizar de una manera diferente la realidad cotidiana. Es decir, lo lúdico es intrínseco a cada ser humano y dependerá de sus experiencias lo que considere divertido o entretenido, es decir, cada uno tiene su concepción particular de juego. Sin embargo, precisamente los juegos cooperativos orientan esa capacidad nata o propia de cada uno, hacia un fin, y hacen también el esfuerzo por educar esa lúdica en la medida de las necesidades u objetivos que se propone determinado programa. Para el caso, con la Orientación para la vida y su programa se identifican cinco grandes áreas de desarrollo de los adolescentes: sexualidad, autonomía, liderazgo, planificación a corto y mediano plazo y resolución de conflictos.

El hemisferio derecho y el aprendizaje

El hemisferio derecho piensa en símbolos y sentimientos, imágenes, además se le atribuye el interés por las relaciones, lo cual lo vuelve un aliado en el caso del uso de una pedagogía por medio de símbolos, valores, emociones. El aprendizaje debe incluir ambos hemisferios y una educación más completa buscará desarrollar ambos, porque es con ambos que un ser humano más integral funciona, no solamente con uno de ellos.

El hemisferio derecho según Wompner (2008) utiliza un tipo de pensamiento divergente, lo cual le permite crear gran cantidad de ideas nuevas, y trasciende los patrones convencionales de pensamiento. Esa forma de concebir la realidad ayuda también a mostrar más apertura a lo diferente, y por eso puede contribuir a que mejore la aceptación de otras personas, aunque sean diferentes. Algunas veces nos preguntamos si somos más racionales que intuitivos o musicales, si somos muy similares o diferentes a los demás, y aunque no existe un ser humano igual a otro en su constitución, sí existen similitudes en las experiencias, y eso es lo que puede ayu-

dar a acercarnos mediante el uso de juegos cooperativos utilizando dinámicas apropiadas. Por esas razones es que se hace necesaria la pedagogía constructivista más que conductista, es decir la orientación conductual no debe ser mecánica, sino, a partir de los contextos en los que se encuentran en este caso los adolescentes con quienes deseamos realizar una Orientación para la Vida y fomentar valores para su autonomía, liderazgo, sexualidad, etc.

El aprendizaje a partir del contexto individual y común

Cada estudiante tiene su historia, su individualidad a través de la cual aprende y se expresa, y ésta a su vez está en un contexto particular que le pertenece, pero, también comparte espacios con personas similares. Es decir, la importancia de la orientación de la conducta a partir de los contextos consiste en rescatar lo que es común o similar entre todos los estudiantes cuando se está realizando las experiencias con juegos cooperativos. El proceso de aprendizaje se vuelve común y se logra un acercamiento cuando se logra que mental y emocionalmente se comprendan los objetivos establecidos para las temáticas que se desee abordar.

Lo que se aprende no es sólo lo que se expone como tema conceptual sino que también cómo se desarrolla la clase y eso comprende la corporeidad, el contexto y el contacto con el docente pero también con los compañeros. Se trata de que el comportamiento de cada individuo en el contexto que le pertenece, pero también el que es común, vayan logrando cierta similitud, la que se intenta exponer en clase con dinámicas y con contenidos. Precisamente, el contexto se construye dinámicamente con la reflexión, el autoconocimiento y el conocimiento o comprensión del actuar de los demás y el propio de cada persona.

El ser humano aprende por un proceso de aprendizaje primeramente individual, a través de sus propias experiencias y en interacción con la realidad, en ese sentido el aprendizaje se convierte en un descubrimiento, en un darse cuenta. Cuando se logra que por medio de las dinámicas e interacciones proporcionadas por los

juegos cooperativos exista un aprendizaje común, la meta ha sido alcanzada, y los integrantes pueden reconocer que han “aprendido la lección”.

¿Qué dice nuestro cuerpo de nuestra forma de ver a los demás o de ver al mundo?

Los demás nos ven y se forman una idea de lo que somos, esa idea o imagen está mediada por lo que saben acerca de nuestra vida, lo que imaginan, de nuestra persona, y de los valores que en general sean preponderantes en el contexto cultural. Pero no siempre tenemos información sobre los acontecimientos por los que cada persona ha pasado, lo que ha vivido o no ha vivido, sin embargo nuestro pensamiento no está libre de emitir un juicio, una idea sobre los demás. Cuando emitimos un juicio o expresamos nuestra opinión sobre otra persona que no conocemos, con la que ni siquiera hemos intercambiado un saludo o ninguna palabra, pero nos referimos a ella con afecto o con burla, será nuestro prejuicio quien esté actuando antes de conocer a la otra persona. Ese prejuicio es posible que sea producto de lo que tenemos como marco de referencia el cual ha sido producto de nuestras propias experiencias. Pero además de nuestra presencia física están los elementos externos a nosotros, es decir, la vestimenta, los adornos que portamos, esos adornos o ropas además tienen connotaciones diversas. Todo lo que cargamos encima es nuestro medio para comunicarnos, para acercarnos o alejarnos de los demás, pero esto muchas veces lo hacemos de manera inconsciente, otras personas quizás sean más conscientes o hasta intencionalmente utilicen determinados elementos para provocar alguna reacción.

Otro elemento es la personalidad, si las personas tienden a ser tímidas, extrovertidas, divertidas, aburridas, etc. Eso también será parte de las señales que transmitan a los demás y sus complementos o atuendos o bien harán parte del conjunto de esas características o serán contrarias a lo que en realidad la persona sea o desee expresar. Esto puede dar lugar también a interpretaciones equivocadas sobre lo que es alguien. En realidad, no existe nadie que “sea”

totalmente. Es decir, alguien con una personalidad “definida” sería como encontrar un elemento puro en la naturaleza, lo cual en los seres humanos, debido a su complejidad no es posible.

Permitirse ver a la persona desde otra perspectiva, por ejemplo una persona seria que baila ayuda a descartar algunas imágenes que se puedan tener de ella, o al menos intentar verla moverse para alcanzar algún objetivo físico que posiblemente para otras personas no sea tan difícil. La imagen, lo externo es lo que representa nuestro cuerpo y movimientos y a través de esos elementos decimos algo de nuestra identidad, no todos se identifican con los mismos colores, con las mismas figuras o incluso las formas de vestir. Pero el juego, las dinámicas que involucran el cuerpo humano, precisamente nos acercan a esa parte humana que es común a todas las personas.

V. EL PUNTO DE LLEGADA

La Orientación para la Vida y los juegos cooperativos

Las culturas ancestrales como la griega, egipcia, maya, valoraban mucho la condición física, para el cultivo de distintas prácticas deportivas o artes. La concepción dual de cuerpo y mente durante la época medieval fue un retroceso en el desarrollo humano, porque llegó a provocar la exaltación del desarrollo espiritual sobre el físico, lo cual marcó en muchas concepciones incluso el desprecio por la actividad física.

La educación física concebida por Le Boulch como la ciencia del movimiento aplicada al desarrollo de la persona⁹, indiscutiblemente puede relacionarse con el mejoramiento de las relaciones humanas. Ciertamente también cuando hay interacción existe la

9 Le Boulch. Cuatro Hermenéuticas de la Educación Física. Disponible en: http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf

posibilidad del conflicto, pero precisamente para ello es necesario el desarrollo de la educación física, concebida como pedagogía del respeto hacia las demás personas.

Cuando actuamos o nos dirigimos a otros a partir de nuestros modelos mentales lo hacemos desde nuestra idea de lo que el otro ser humano es. Si pienso que la persona que tengo frente a mí es descuidada, desordenada, estoy determinando lo que es y dejo a un lado la posibilidad de reconocer que puede cambiar, “para que esa nueva mentalidad comience a entrar en vigor es urgente desarrollar una actitud de veneración, respeto, compasión, fraternidad-sororidad, ternura y fraternidad con toda la creación en su dimensión infinitamente grande, infinitamente pequeña e infinitamente compleja.”¹⁰

El enlace que se da en las relaciones humanas, de una persona frente a un **“legítimo otro”**¹¹ **es necesario para que se respete su condición.** La forma cómo nos expresamos, como intercambiamos nuestros pensamientos y sentimientos construye un ambiente de acuerdo con lo que deseamos. Desde el lenguaje escrito, hablado cotidiano, o materializado en expresiones físicas o artísticas nos comunicamos, y eso puede ser de una forma respetuosa hacia nosotros mismos y hacia los demás, como lo anoto en Alfaro (2016) “la educación es una oportunidad de cambio y cuanto más reflexiva más consciente será, si estamos atentas en las relaciones con otros y con el entorno.”¹²

El juego y la educación

El juego, ya sea practicado de manera insólita o con un objetivo, solitaria o común, con reglas o sin reglas es una actividad cien por ciento humana. A pesar de que aún existen posturas dualistas sobre la concepción mente y cuerpo, las explicaciones y teorías

10 Boff, L. (2000) *La Dignidad de la Tierra*. Ed. Trotta, Madrid España. P.93.

11 Este es un concepto desarrollado por Humberto Maturana, que es abordado en textos como: *El Sentido de lo Humano, De Máquinas y Seres Vivos. Autopoesis: La organización de lo Vivo, entre otros.*

12 Alfaro, A. (2016), *Mandala Androginopoético*. Grupo Almix, introducción. San Salvador, El Salvador

que refutan esta separación están siendo respaldadas por investigaciones y también consideradas en nuevas concepciones didácticas-pedagógicas. Desde las concepciones de globalización, hasta los microespacios sociales y el ser humano mismo se sostiene la explicación de su funcionamiento a partir de teorías basadas en los sistemas.

- ✓ La diversión
- ✓ Mente sana
- ✓ Estímulos externos
- ✓ La acción social

La práctica del juego de manera individual y sin reglas es una expresión de libertad para quien la realiza, en el juego se encuentra felicidad para quien lo practica desde su propia voluntad. No obstante, el juego cuando es compartido, es decir, con más de dos personas requiere cierta reglamentación, demarcación del espacio de la otra persona o las otras, es decir, ayuda a comprender el valor del respeto. Pero además, en la práctica de los juegos en los que intervienen más de dos personas, las expresiones de poder, de personalidad se evidencian, en el juego se pueden observar conductas de poder pero también de colaboración, comprensión hacia los otros. La escuela como espacio de relaciones cotidianas está complejizada por los roles y las expresiones de poder, al igual que en cualquier espacio en que convivan al menos dos seres humanos siempre existirán expresiones de poder, el nivel cambia pero siempre estamos frente a dos roles o somos dominados o dominamos. Sin embargo, existen posibilidades de educar esos niveles, a fin de que no desemboquen en conflictos o en expresiones violentas. Las muestras de dominación excesivas son las que debemos regular, pero eso es cuestión de ser conscientes de cada momento, de cada palabra. Si pensamos en esa educación, nos damos cuenta del larguísimo camino que nos falta recorrer, pensar cada palabra, gesto, emoción, reacción que tenemos en un solo día, no se diga en toda nuestra vida es crear personas más conscientes, “sin despertar la conciencia continuaremos repitiendo patrones dominantes y acep-

tando lo que nos sea impuesto sin siquiera cuestionar”.¹³ Por ejemplo, las pre concepciones de lo que es ser mujer, niña, niño, hombre, en fin, eso influye en la forma como nos relacionamos ambos sexos, la violencia y el autoritarismo con que tratamos a los demás. Por esa razón también es posible por medio de la educación física integrar los aprendizajes de las relaciones entre ambos sexos, o al menos hacer un intento.

13 Alfaro, (2016). Mandala Androginopoético, Grupo Almix, San Salvador, El Salvador, pág. 45.



**SEGUNDA
PARTE**

**La propuesta de integración
educativa**

Integrando Orientación Para la Vida y Educación Física

La Educación Física como herramienta de mediación pedagógica para trabajar ya sea la inclusión, la cooperación o la integración está relacionada con aspectos como el perfil y experiencia del docente, la incorporación de nuevas dinámicas y la adecuación de éstas según las edades o contextos. La investigación y reconstrucción de la experiencia de los Juegos de la Unidad, ha evidenciado que a partir de las características de la población los juegos pueden, y de hecho han sido adecuados, para obtener mejores resultados. Es el caso de la integración de aspectos de identidad en la población adolescente con la construcción de estandartes, gritos de batallas y otros aspectos que le dieron un poco más de dinamismo a las actividades, según los requerimientos, observados por el docente en los estudiantes de Educación Media, del Instituto Nacional de San Sebastián.

En el desarrollo de los juegos cooperativos es de reconocer la importancia de la figura del docente de educación física o, de la figura adulta que orienta el trabajo con grupos de jóvenes. El trabajo de la formación docente también suele enfocarse en aspectos académicos, olvidando la parte de la formación humana en el más amplio sentido del concepto, que se necesita para atrevernos a “educar”, por eso, es sin duda un aspecto clave de continuar investigando es el papel de los docentes que son responsables de la educación de las futuras generaciones en la etapa adolescente.

Hay sin embargo, por parte del Ministerio de Educación un abandono de la actividad física, el MINED por ejemplo, no proporciona un programa de formación en el nivel de Educación Media, aumentando con eso las excusas para no contribuir con la educación física entre adolescentes. Sin embargo, como se ha visto eso no es problema en algunas instituciones, como el Instituto de San Sebastián, en el cual se realizan proyectos, torneos y actividades relacionadas con la educación física. La formación integral incluye el movimiento, lo físico, sin embargo es reconocible que entre adolescentes puede generarse dinámicas con un nivel de actividad física

sica de más exigencia, por las características propias del desarrollo biológico, psíquico y social en esa etapa. Precisamente, esto puede convertirse más bien en una ventaja si al frente de los estudiantes se cuenta con una persona que oriente su desarrollo hacia actitudes de respeto, de convivencia sana entre ambos sexos, formando de manera conveniente en la educación sexual.

En nuestro país los embarazos precoces, los maltratos entre parejas, incluso asesinatos, y muchos problemas afectan a las familias y por consiguiente a la sociedad, porque se generan ambientes violentos, discriminatorios, irrespetuosos. Es necesaria la orientación adecuada sobre los riesgos de las dificultades de convivencia, para generar ambientes de tolerancia desde la concepción de un nuevo ser, es decir desde la estimulación temprana, pasando por la infancia, adolescencia, adultez y vejez.

En ese sentido, la combinación adecuada entre Orientación para la Vida, que es el programa aprobado por el MINED para desarrollarse en el nivel de Educación Media, y la educación física, como ciencia de educación del movimiento y de las relaciones, pueden combinarse de tal manera que los beneficiados sean los adolescentes, y en un futuro la sociedad, tomando en cuenta momentos propicios para intervenir y abordar temas que se consideren adecuados con dinámicas propias de la educación física, orientando sobre todo las relaciones de respeto entre ambos sexos.

En los elementos de la propuesta didáctica, se ha retomado solamente una dinámica, del texto Por Mí Salud, para cada una de las áreas del programa de orientación para la vida: Conociendo la sexualidad humana, Preparándonos para ser líderes positivos, Planificación a corto y mediano plazo y Resolución de conflictos, pero pueden intentarse nuevas dinámicas según la creatividad, conocimiento y experiencia de los docentes de orientación para la vida y educación física.

A través de la conciencia establecemos una forma de proceder de acuerdo a nuestras valoraciones, a nuestras creencias, de acuerdo a lo que nosotros apreciamos. Aceptamos y nos acercamos más

hacia quienes comparten la mayoría de nuestras ideas, nuestras concepciones de la vida. Pero muy pocas veces aceptamos o nos acercamos a lo que nos parece extraño o a quienes piensan diferente a nosotros, sobre la religión, política, familia, sobre la vida.

Sin embargo, hay algo que nos puede hacer aceptar a los demás, o al menos buscar mantener una relación armónica a pesar de nuestras creencias, y eso es el manejo de las relaciones de poder. Lamentablemente en las relaciones siempre existen dominados y dominantes, es una ley natural, pero en la escuela que es el lugar al que asisten las personas para formarse, el uso y abuso de poder es un tema que puede aprenderse o desaprenderse. Los patrones sociales por lo general mantienen ese discurso, predomina la fuerza, pero, a través de la educación física que es por excelencia la asignatura que puede ayudarnos a conocer y utilizar mejor nuestras habilidades corporales, puede también enseñarse a controlar esa fuerza. Los varones son los que genética y físicamente son más fuertes y, es posible que eso se traslade a su comportamiento social en los ámbitos en que se relacionan, entonces, orientar esas características dominantes hacia una mejor convivencia con sus semejantes, y sobre todo con sus compañeras probablemente contribuya a mejorar su visión respecto al poder. Por eso, la orientación para la vida y la educación física pueden combinar sus saberes para ofrecer una formación para adolescentes, en los que práctica y teoría puedan unirse. En el mismo programa de Orientación para la vida se anota: “La interdisciplinariedad de esta asignatura requiere que el docente propicie los espacios de reflexión y análisis crítico desde la visión de la Psicología, Sociología, Ética, Desarrollo”¹⁴.

El movimiento es característico de la expresión vital, es decir, cómo nos movemos expresa nuestra forma de vida, psicológicamente los movimientos tienen un significado, anímicamente también. Esa movilidad se expresa, es observada por los demás que conviven con nosotros, sin embargo, nosotros somos pocas veces conscientes de cómo nos expresamos por medio del movimiento o gestos. Esos procesos de auto observación son importantes en la

14 MINED. (2008) Programa Orientación para la Vida. Educación Media. Pág. 9.

orientación para la vida. “Todos estamos expuestos tanto al bien como al mal, somos precisamente complejos por eso, porque necesitamos recorrer caminos, realizar experiencias para poder reconocer en el otro la misma esencia de cada uno y cada una.”¹⁵ No realizar este ejercicio de interacción, considerando con respeto a los demás por el hecho de compartir la misma esencia humana, como especie, es lo que nos lleva a desarrollar patrones de conducta autoritarios, desde el más mínimo detalle, a veces imperceptible, precisamente por la falta de autoobservación.

Entonces, en el proceso de convivencia en el aprendizaje entre docentes y estudiantes esa relación autoritaria ya no es suficiente, el mundo, los países esperan democracia no autoritarismo, y la docencia desde posiciones intocables, “inhumanas”, en el sentido de no reconocer en principio la humana condición como docente, puede llegar a ser una limitante. Puede llegar a serlo, porque como aún mucha población no se mueve en un entorno democrático, o al menos en intentos por democratizarlo, se mantienen esquemas de lenguaje y de acciones de poder vertical.

Para que un docente pueda expresarse de manera más espontánea, democrática o lúdica debe ganar el respeto pero también abrir el espacio para permitir el juego, la confianza, para lograr esto también contribuye en buena medida el ambiente, los contextos. Un contexto autoritario, rígido, demasiado normado no contribuye a fomentar la educación lúdica, creativa, espontánea que puede llegar a ser muestra de sociedades maduras en las que, las restricciones ya no son tan necesarias porque los sujetos, han crecido autónomamente, pero no solamente para hacer valer sus derechos individuales, sino también respetando a los demás.

Cambios sociales y paradigmas educativos

La vida y su desarrollo individual y social son una compleja mezcla de progreso y decadencia, que en su constante confrontación

15 Alfaro, A. (2016). *Mandala Androgínopoético*. Grupo Almix, San Salvador, El Salvador, pág. 64.

provocan que en ocasiones la humanidad avance en su tarea de humanización, y algunas veces retroceda. Por su misma complejidad la vida es imposible definirla o encasillarla en conceptos, “se vive en estados emotivos que nos llevan a actuar, y el emocionar no es lógico ni ilógico, pertenece al fluir de los dominios relacionales en el devenir del vivir, y no al dominio de lo argumentativo”¹⁶.

Según Maturana, las emociones corresponden a códigos biológicos ancestrales que se constituyen en formas de comunicación que han acompañado a los seres humanos desde tiempos remotos. En el caso de las relaciones entre docentes y estudiantes, esos esquemas para ejercer el dominio o para ser dominado está presente en las formas que tenemos de comunicar nuestros estados de ánimo, nuestro ser.

Entonces, si por medio de la educación de los adolescentes contribuimos a que se den cuenta de esos procesos para liberarse de patrones preestablecidos, de acciones que pueden generar destrucción en lugar de construcción, podemos ayudar a fundar un nuevo estado de consciencia social. Y no es necesario pensar en cambios tan evidentes en el principio, una pequeña acción puede comenzar a hacer la diferencia en un entorno familiar. Ser conscientes por ejemplo, de no alzar la voz, o hacer valer su opinión por medio de la intimidación o violencia, porque eso perjudica las relaciones, son acciones que pueden parecer mínimas, pero pueden contribuir a disminuir las tensiones entre las personas.

“Obedecer y guiar la vida de manera consciente es parte de la tarea de aprendizaje que necesitamos en el planeta para interactuar con la naturaleza, con los objetos y los sujetos construyendo más espacios de relación democrática, de vida y construcción en lugar de muerte y destrucción”¹⁷. Ese tipo de aprendizaje no siempre está integrado en la educación formal, este aprendizaje puede que haya sido relegado junto con otros de tipo más espiritual como la poesía, la filosofía, el arte. Sin embargo, la relación de esos aprendizajes en

16 Maturana, Humberto. (1997). *El Sentido de lo Humano*. Ed. Dolmen. Colombia.

17 Alfaro, A. (2016). *Mandala Androgino-poético*. Grupo Almix, San Salvador, El Salvador, pág. 64.

la vida cotidiana para darles a los adolescentes más oportunidad de redescubrir su propia humanidad es necesario para integrar de nuevo a los individuos con la sociedad, pero también con las especies del planeta.

El estudio de la mente tiene una larga trayectoria histórica. Siempre se ha deseado conocer qué hay dentro de la persona y su cerebro, qué nos hace ser capaces de las maravillas logradas, pero también de las crueldades o retrocesos en la historia de la humanidad. Educar el movimiento físico es educar la mente, las reacciones, ya sean verbales o gestuales, lo cual es una enorme ganancia en cuestión de relaciones humanas. La asignatura Orientación para la Vida puede ser un espacio para contribuir a que los jóvenes se preparen para su futuro como miembros de una comunidad extendida. Ciertamente la vida no se da de manera ordenada, clasificada, como lo afirma Morín “el mundo físico del que hemos surgido no obedece a un orden sometido a leyes estrictas, tampoco está totalmente librado a desórdenes y azares. Se ve arrastrado a un gran juego orden/desorden/integración/organización.”¹⁸ Esto se hace evidente en la sociedad, donde se observa el proceso de desarrollo que ha vivido en sus diferentes etapas. Pero esto es normal, los seres humanos vivimos cada uno en el día a día nuestra propia complejidad, y al entablar relaciones también experimentamos ese orden/desorden/integración/organización. Se dice que en un grupo de personas cuando se tiene educación, las discusiones no llegan a los extremos, pues existe cierta “conciencia” acerca de cómo resolver conflictos. Cuando se logra resolver problemas con el diálogo y no con la violencia, sí podemos decir que se cumple el ciclo orden/ desorden/integración/organización; pero para lograr transformar las discusiones en aprendizajes, se necesita precisamente eso, educación, orientación.

Las relaciones, la vida cotidiana se ve afectada por los sucesos del entorno, pero una tarea sin duda fundamental de la educación en el país es encontrar la manera de “orientar” hacia el mejoramiento de las relaciones. Con dignidad y respeto se logra más que

18 Morín E. El Método V. La humanidad de la humanidad. La identidad humana. Ediciones Cátedra, Madrid, España, 2006. Pág. 69.

con actitudes irresponsables hacia los demás. En el caso de otras asignaturas, como Matemáticas, los problemas se resuelven bien o mal, hay una respuesta correcta o incorrecta, no obstante, en la asignatura de la vida las respuestas no son de una u otra forma, hay infinidad de respuestas porque infinito es el entorno y las situaciones que se enfrentan.

En una primera aproximación a esta temática tan extensa se presentaba una reflexión para revalorar los alcances que tiene la Educación Física en los centros escolares. El aprovechamiento de los recursos humanos, en este caso docentes de educación física, es una manera de ampliar la educación y promover aprendizajes psíquicos, que es otro de los elementos que se consideraban en el esquema.

El desarrollo de los países no solamente conlleva los aprendizajes académicos, obviamente estos, así como la actualización en aspectos tecnológicos y otros de carácter económico son importantes. Pero quienes construyen, planifican, sanan, operan, construyen, dirigen, legislan, enseñan, diseñan, coordinan, son personas, seres humanos que deben formarse desde su humanidad. Lo anterior parecerá redundante, pero si lo fuera Edgar Morín no habría escrito su Método V, "La humanidad de la humanidad". Este texto de Morín, que se divide en un primer apartado que habla sobre la diversidad de ideas que han surgido en la historia del desarrollo de la humanidad. En el segundo explica el proceso de creación de la identidad del ser humano, considerando incluso la dualidad femenina-masculina. Finalmente en el tercer y cuarto apartados reflexiona sobre cómo se ha ido transformando la humanidad de ser un ente que vivía en comunidades autoorganizadas hasta la modernidad, en la que la complejidad ha llegado a desbordarnos, alejándonos del ideal de ser humano.

Pero la complejidad de la modernidad no solamente se observa en el desarrollo tecnológico, que en el caso del país, aunque solamente seamos consumidores de las tecnologías, afecta el entramado social. En la cuestión escolar, los estudiantes tienen a la mano más información que antes y de todo tipo, del tema que se les ocurra, esto hace más difícil las relaciones con las figuras que antes

representaban la autoridad, como los padres y docentes. Probablemente a eso se deban en parte, las actitudes de jactancia de las nuevas generaciones, porque creen poseer el conocimiento y control en sus manos, con sólo realizar una búsqueda en internet. Se puede pensar que esto no influye en la temática de la orientación para la vida y la educación física, pero sí es parte de la temática porque esos nuevos referentes de información, sin alguna orientación, pueden ocasionar interpretaciones que no contribuyan a un desarrollo educativo que aporte elementos para la realización positiva de los estudiantes. Es decir, sin ninguna supervisión las interpretaciones de la información serán acordes a la conveniencia, a los gustos particulares de los adolescentes, sin embargo, ***“observar e intervenir de manera positiva en las relaciones de los adolescentes precisamente puede convertirse en una estrategia pedagógica que contribuya a inculcar valores de convivencia.”***(Alfaro, 2013: 69)

La educación está cambiando, la manera de acercarse a los estudiantes es diferente porque sus modelos de autoridad han cambiado, desde las relaciones personales con sus padres o adultos encargados de ellos, hasta las leyes internacionales que velan por sus derechos. Sin embargo, estas situaciones, como el acceso al internet, y dependencia de las redes, que a veces parece una desventaja, pueden llegar a convertirse en herramientas docentes, en las que, haciendo uso de estrategias para involucrarse y conocer más lo que los adolescentes están buscando, consultando en internet, sea expresado a sus docentes. Claro, los adolescentes son celosos y no expresan ante cualquiera sus intereses, por eso la importancia de la formación de los adultos que los educan, porque deben ganar su confianza y respeto, en lugar de la desconfianza y eso es parte de la educación humana que se necesita en los docentes o los adultos responsables de educarlos, aunque éstos no estén en la escuela. Las temáticas relacionadas con la Orientación para la Vida deben ser parte de la realidad de los jóvenes, y para darlas a conocer ellos son los más indicados, por eso es necesario acercarse a su mundo, a sus gustos. Orientación para la Vida es una asignatura que tiene todo que ver con el mundo y cotidianidad de los estudiantes, y puede correrse el riesgo de enseñarla con aspectos teóricos que, además de encontrar fácilmente en internet, pueden llegar a parecerles incluso fuera de su contexto.

No considerar el punto de vista de los estudiantes para cumplir con el cometido de orientarlos en sus vidas es dejar de lado una herramienta valiosa, “todos los humanos tienen en común los rasgos que hacen la humanidad de la humanidad: una individualidad y una inteligencia de tipo nuevo, una cualidad cerebral que permite la aparición de la mente, la cual permite la aparición de la conciencia”.¹⁹

La palabra conciencia, de difícil comprensión y aún más, de difícil explicación es usada para hacer referencia a un nivel de comprensión de las cosas, de la realidad que vivimos. Si esperamos orientar a los jóvenes, necesitamos conocer cuáles son sus pensamientos, inquietudes, dudas, temores, todos esos sentimientos son parte de lo que llamamos conciencia. Sin embargo, que sean parte de ella no significa que se sea consciente de que están presentes en nuestro actuar, en nuestras formas de expresarnos física o verbalmente. Entonces, corresponde al maestro develar esa parte interior de sus estudiantes para poder opinar, “evaluar”, ya que como toda asignatura comprende un aspecto evaluativo. Algunos hechos que han ido generando cambios en la concepción de autoridad son la aprobación y aplicación de los derechos de los niños, pero también la reconfiguración en las figuras de autoridad familiar.

El asunto de los derechos en el país ha ido de manera progresiva tomando espacio en la sociedad, esto por supuesto ha tenido sus repercusiones en las generaciones, en la actualidad son parte de la cotidianidad incluso de los más pequeños. Ahora los derechos ya son parte de nuestra realidad, esto ha afectado la concepción en muchos sentidos de lo que significa por ejemplo la familia, la escuela, el matrimonio, entre otros espacios de convivencia. Ciertamente, la regulación legal del trato hacia los niños y niñas es un avance, pero de la teoría a la práctica las cuestiones no resultan necesariamente como se plantean. **Precisamente, el nivel educativo de las personas es un aspecto muy importante para que los resultados de la aplicación de las leyes sean favorables.** No son las mismas personas quienes crean o formulan las reglamentaciones

19 Morín E. El Método V. La humanidad de la humanidad. La identidad humana. Ediciones Cátedra, Madrid, España, 2006. Pág. 67.

o derechos que quienes las aplican o a quiénes son aplicados. En el proceso de aplicación de dichos derechos la convivencia familiar y social se ha visto transformada. En las escuelas las llamadas de atención, la manera de corregir ciertamente podía ser inadecuada, pero, de un extremo se ha trasladado al otro, dejando casi en desuso las amonestaciones por las faltas o incumplimientos por temor a infringir la ley.

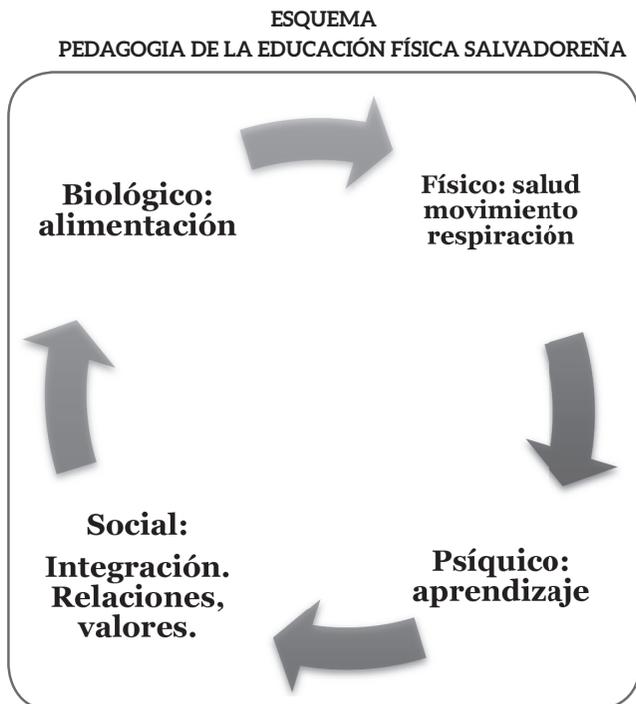
Otro aspecto que ha modificado la configuración social de la autoridad para los adolescentes es la migración y todos sus efectos, este es un tema que ha sido abordado por ejemplo, en el aumento de personas que tuvieron que emigrar por causa del conflicto desde los 70 hasta la fecha. Los ingresos de muchas familias se vieron mejorados por la recepción de remesas, eso transformó las condiciones de vida de cierta población, probablemente algunos con más reconocimiento de lo que tuvo que sacrificarse, a nivel nacional, para obtener cambios en lo político social. Pero también puede anotarse los que a pesar de ese cambio no valoraron los esfuerzos y también quienes no tuvieron mucha participación en las reivindicaciones sociales pero lograron mejorar su realidad.

La reflexión anterior implica reconocer que todos esos acontecimientos fueron modificando a su vez las relaciones familiares, así como también se fueron abriendo las oportunidades para las nuevas generaciones. La convivencia se ha visto afectada tanto en el ámbito familiar, comunitario, social en general, adoptando patrones de conducta agresivos. **Ciertamente la agresividad humana siempre ha existido, pero el agravamiento o aumento de este comportamiento es lo que debe preocuparnos.** Ese es otro de los problemas, adaptarse a los niveles de agresividad predominantes es tomar una actitud pasiva, de temor o conveniencia.

Ante los problemas de convivencia que vivimos en la sociedad, es necesario reeducarnos, desde los adultos hasta los más jóvenes, desde la actitud que parece imperceptible, hasta la que produce cambios más visibles. El problema es, aceptar con normalidad e **indiferencia los contextos en los que predominan las acciones donde gana el más fuerte, el que alza más la voz, el que se ríe más de los otros.**

ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA

En el 2013 proponía el desarrollo de una pedagogía de la Educación Física salvadoreña, la cual contenía los siguientes elementos:



“La mejora en la calidad educativa y la búsqueda de estrategias para trabajar en la calidad del aprendizaje en los centros de educación, así como la necesidad de hacer de la escuela salvadoreña un espacio de aprendizaje para la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales, justifican el interés en el conocimiento sobre planteamientos educativos que contribuya a lograr esos fines”²⁰.

Como parte de esos cambios paradigmáticos en la educación, presento a continuación los elementos que conforman la Pedagogía de la Educación Física Salvadoreña, con algunas consideraciones iniciales y básicas.

20 Alfaro, A. (2013). Pedagogía Salvadoreña de la Educación Física. Universidad Pedagógica de El Salvador, “Dr. Luis Alonso Aparicio”, San Salvador, El Salvador, pág. 30.

Lo Biológico: alimentación

La comprensión de la constitución física

Una parte esencial de la condición humana es su constitución biológica, que de manera práctica es lo que nuestro exterior expresa, es decir nuestra apariencia física. La biología humana, es la ciencia que trata sobre el funcionamiento de los órganos, tejidos, sistemas. Precisamente, para mantener sanas todas las partes del cuerpo se precisa de una adecuada alimentación.

En la página de la Red de alimentos Escolar, del Programa Mundial de Alimentos (PMA)²¹, se anotan cinco de los problemas más importantes respecto al estado nutricional de la población materno infantil en El Salvador, éstos son:

1. La desnutrición en menores de 5 años
2. La deficiencia de ácido fólico
3. Prevalencia de bajo peso al nacer
4. Anemia nutricional
5. Bajas prácticas de lactancia materna

Cada uno de los problemas anotados tiene relación con la falta de alimentos con suficiente cantidad de nutrientes para las madres, pero además a la falta de una apropiada orientación para aprovechar alimentos que pueden estar disponibles y que tienen también los nutrientes necesarios. La educación nutricional es una temática a veces relegada, en algunos centros escolares se propicia la creación y mantenimiento de huertos, esto es una idea que debería popularizarse más.

21 Página del Programa Mundial de Alimentos, Global Child Nutrition Foundation, América Latina Red de Alimentos Escolar, Plan, Procosi red abierta creada por el PMA. <http://elsalvador.nutrinet.org/> consultado el 22 de marzo 2017.

Los aprendizajes sobre la disponibilidad, acceso, estabilidad y utilización biológica, que son componentes de la seguridad alimentaria, deberían también abordarse como temáticas que forman parte de una educación física y humana. El mantenimiento de la educación en cuanto a los hábitos higiénicos y saludables debería mantenerse con la misma seriedad y constancia a lo largo de los años de estudio, no limitarse a la educación parvularia, adaptándose a los niveles de Educación Media. Los alimentos que se consumen, así como la calidad de éstos dan la consistencia física a las personas, así, quien come mucha grasa será obeso, quien no come los suficientes nutrientes será desnutrido. Lo que sucede entre los adolescentes respecto a la forma de alimentarse es que muchas veces se valoran patrones físicos de otras culturas, así como también hábitos alimenticios adoptados de otros países. En las interacciones entre estudiantes la apariencia física es un factor importante, sobre todo en la adolescencia. **El desarrollo de la asignatura de Orientación para la Vida, puede también convertirse en un espacio de discusión y aceptación de todas las personas, independientemente de la apariencia física y, combinar la clase de nutrición con el aspecto educativo.**

Lo Físico: salud, movimiento, respiración

Respiración sincronizada

La respiración es un proceso vital de primer orden, inhalar y exhalar son dos procesos involuntarios, automáticos, pero cuando respiramos buscamos captar el oxígeno para luego expulsar el dióxido de carbono. Este sencillo acto alimenta nuestros órganos y células y torrente sanguíneo. La respiración puede ser superficial, rápida, lenta, profunda, pero hay diferencias entre cada una de ellas y los efectos en el organismo. Una respiración superficial no proporciona los mismos beneficios que una respiración profunda y consciente. La oxigenación del cerebro, así como el funcionamiento del sistema circulatorio se benefician ampliamente con prácticas respiratorias adecuadas.

Una práctica que tiene múltiples bondades es el yoga. A pesar

de que los movimientos son suaves sus efectos en la salud física y mental son excelentes. Los ejercicios que se realizan en esta práctica contribuyen a mantener la flexibilidad corporal, mejorando la salud de la columna vertebral. La columna es la que aloja al sistema nervioso, por eso, mejora la circulación y el funcionamiento del sistema nervioso.

Normalmente usamos una porción limitada de nuestra capacidad pulmonar, porque no aprendemos a respirar mejor. Lo que acostumbramos es a utilizar los músculos de los hombros y en general la parte superior de nuestro cuerpo para respirar, esa no es la mejor manera de oxigenar nuestro organismo.

Los ejercicios de respiración son importantes para mantener la salud, pero también ayudan a que nos sintamos relajadas, tranquilas. Los ejercicios de respiración que practican en el nado sincronizado, llevan a que el nivel de coordinación de las nadadoras sea casi perfecto. Este es el resultado de una buena práctica de ejercicios en equipo en el que hay objetivos comunes, pero no solamente se obtienen beneficios profesionales, las personas que practican este tipo de deporte mejoran muchos aspectos en su vida cotidiana. **En los centros escolares actividades como una práctica de ejercicios de respiración en común puede parecer fuera de los programas y aprendizajes, pero no porque los temas y prácticas no sean costumbre significa que no pueden ser adoptadas.** Es posible que después de terminar la escuela y se gradúen, los estudiantes encuentren otros aprendizajes que les ayuden y enriquezcan su vida, pero si es posible incorporar en sus años estudiantiles aprendizajes como estos pueden comenzar a obtenerse beneficios con anterioridad. Es decir, por ejemplo la práctica de yoga en grupo, no está dentro de los programas o temas de la asignatura de orientación para la vida, sin embargo, los beneficios que puede aportar a la salud física, mental y de concentración para los estudiantes son muchos. Entonces, considerar como parte del aprendizaje, de la formación de los jóvenes adolescentes ejercicios de este tipo sería de mucha ayuda personal y grupal,

Lo Psíquico: aprendizaje

Mente ordena, cuerpo obedece

Al cerebro llega infinidad de información, la mente va de un pensamiento a otro, de una imagen a otra, de conversación en conversación, es decir, de estímulo en estímulo. Tantas palabras, objetos y situaciones llegan a interferir en el aprendizaje, incluso en las relaciones. De manera similar, los contenidos para aprender en los distintos niveles educativos son tantos que es preciso hacer una selección para configurar los programas educativos que contienen los temas y competencias que las personas expertas consideran más importantes.

Es decir, siempre ha existido la necesidad de ordenar, clasificar, seleccionar del “todo” una parte, para intentar simplificar la interacción del ser humano con su entorno. En la actualidad, sobre todo los estudiantes que tienen acceso a internet, se enfrentan aún más a una diversidad de información pues tienen en sus manos imágenes, textos, conversaciones y estímulos cotidianos. Frente a esa realidad, la concentración es una tarea más difícil, en el aula se distraerán más fácilmente, es obvio que esto no contribuye con el proceso de aprendizaje, ni académico, ni social. Inclusive, el acoso o bullying en las redes incrementa los malos entendidos y complica más la interrelación.

Uno de los beneficios de la educación física es precisamente, educar el movimiento, la expresión corporal puede regularse por medio de la concentración. **Adoptar una actitud de concentración ayuda a desarrollar también la conciencia, es decir la atención y observación en lo que se hace y por qué se hace, los efectos que se producen al hacer determinadas acciones.**

Poner atención significa discriminar, seleccionar del cúmulo de estímulos aquellos más importantes o necesarios para lograr un aprendizaje más efectivo. Precisamente para comprender y conocer mejor se requiere calmar un poco la mente porque generalmente el cerebro recibe más información de la que incluso puede haber tenido una experiencia directa. Se dice que en el

aprendizaje significativo es ese contacto, ese acercamiento entre la información nueva y la que ya se posee. Pero si llenamos la cabeza de información nueva sin tener un conocimiento más profundo o experiencia el aprendizaje se volverá superficial.

Realizar ejercicios de atención y concentración con los estudiantes como prácticas de educación física relacionadas con temas de convivencia, orientación para la vida, puede ayudarlos a comprender mejor y más detalladamente las consecuencias o efectos de determinadas acciones. Como afirma Morín, "El porvenir mejor es aquel en el que la mente jugará con su cerebro como un pianista virtuoso toca su piano, para sacar de él las más bellas posibilidades. De este modo, dueña de sí misma, la mente humana será capaz de autodesarrollarse y de extraer, de la extraordinaria máquina cerebral cuyas virtualidades siguen siendo inmensas, las más maravillosas posibilidades cognitivas, estéticas y éticas. El porvenir funesto es aquel en el que la mente humana lo controlaría todo, salvo a sí misma."²²

Lo Social: Integración. Relaciones, valores

Educar para la comprensión, el respeto y la solidaridad

Aunque el Logos sea común a todos, la mayor parte de los hombres viven como si cada uno tuviera en propiedad una sabiduría particular.

HERÁCLITO

Aprender a leer, a escribir o contar, son logros iniciales en el transcurso de la vida escolar, estos avances académicos son evaluados y constatados, hasta cierto punto con facilidad. Pero, el incremento en los estudiantes de aspectos como la tolerancia, el respeto hacia los otros, no son competencias por las cuales pueda

22 Morín, E. (2006) *El Método V. La Humanidad de la Humanidad. La Identidad Humana*. Ed. Cátedra, Madrid, España, pág. 281.

reprobarse a alguien. Es decir, las discusiones inútiles que a veces llegan hasta acusaciones, por creer que cada uno posee la verdad, como se menciona en la cita, no son cuestiones que puedan evaluarse fácilmente, se necesita más que impartir algún contenido y que éste sea calificado. En la asignatura de Orientación para la vida, según las unidades que contiene el programa, hay tres temáticas que son objeto de trabajo con los estudiantes:

- » La Comunicación interpersonal efectiva y habilidades en la resolución de conflictos.
- » La Toma de decisiones responsable.
- » La Planificación efectiva, responsable y visión de futuro.

Cada uno de esos temas es parte de lo que se espera de los estudiantes, pero rodeados como están de información a veces incluso falsa, la comunicación efectiva, así como las habilidades para resolver conflictos, la toma de decisiones responsables y su visión de futuro se ven envueltas en un diluvio de información que contribuye más al caos mental que al orden y concentración. Ya lo ha dicho Pribram, "Desde hace décadas los educadores saben que la ansiedad socava la capacidad de aprendizaje. A juzgar por la actividad ondular del cerebro, la ansiedad es como un estado estático, más ruidoso, arrítmico. Los métodos de enseñanza pueden intentar fomentar estados armónicos, relajados, en los estudiantes con técnicas centralizadoras o meditativas, biofeed-back, combinaciones de tipo sugestivo de música y ejercicios de respiración. El entendimiento más profundo del cerebro como analizador complejo de frecuencia genera más respeto por las diferencias individuales en el estilo de aprendizaje".²³

Reconocer a los demás como otros compañeros que viven experiencias similares, pero que pueden reaccionar de manera diferente enriquece las experiencias humanas y ayuda a sobrevivir, aprendiendo de otras personas. Pero esto requiere de la atención hacia las propias reacciones y también hacia las de los demás,

23 Wilber, K. (2005) El Paradigma Holográfico. Ed. Uairós, Barcelona, España, pág. 21.

requiere de una manera de relacionarse consigo mismo y a la vez con el entorno, es un aprendizaje autónomo.

El aprendizaje autónomo no necesita una institución, porque es la relación que establecemos interiormente, para conocernos necesitamos de nuestros semejantes pero también una actitud reflexiva. Por lo general esa actitud reflexiva la asociamos con aburrimiento, claustro, incluso templos o iglesia, pero es erróneo pensarlo así; la capacidad reflexiva es parte del ser humano, pero la manera de despertarla tiene mucho que ver con cuestiones del aprendizaje. Es por eso que la tarea docente es necesaria, para orientar esa reflexión utilizando ejercicios, dinámicas que propicien el pensamiento común, la discusión y evaluación de situaciones que pueden ejemplificarse en las sesiones de las clases. Se puede llegar a aprendizajes comunes reforzando valores como el respeto, la autocrítica, la responsabilidad, y muchos más con actividades lúdicas, juegos cooperativos en los que participen los estudiantes, y hacer ver la utilidad e importancia de cultivar la ética y los valores. El autorrefuerzo positivo o negativo está ligado a la estructura de valores que predomina en una familia, en la comunidad y más ampliamente en la sociedad. El tipo de sociedad es un reflejo de las relaciones de sus pobladores, si las prácticas sociales en el entorno son de armonía, de colaboración esto suele reproducirse en el ambiente.

Para Capozza y Volpato (1996) en Alfaro (2014), “el grupo es algo más o, mejor, algo diferente de la suma de sus miembros: tiene su estructura propia, fines particulares y relaciones privilegiadas con otros grupos. Lo que constituye su esencia no es la semejanza o la desemejanza que se puede constatar entre sus miembros, sino su interdependencia.”²⁴ Es decir, cuando se trabaja una asignatura como Orientación para la Vida, el trabajo por la construcción de una filosofía de vida, por un pensamiento colectivo que propicie la práctica de valores que mejoren las condiciones de convivencia social, es una prioridad. Sin menoscabo al trabajo que implica la construcción de los programas de estudio, se necesita ir **más allá de conocer cómo funcionan los órganos reproductores, es necesario educar para la**

24 Alfaro, A. (2014) *Pedagogía de las Habilidades Sociales en Educación Física*, San Salvador, El Salvador, Universidad Pedagógica, pág. 63.

convivencia sana entre ambos sexos, enseñar el respeto hacia los otros por el hecho de ser parte de la humanidad. Si no aprendemos a respetar a quienes en apariencia son más similares a nosotros, ¿cómo respetaremos a otras especies del planeta?

La asignatura de Orientación para la Vida puede ser un espacio privilegiado para formar y educar a los adolescentes en su ser, en sus acciones apoyándose en la didáctica de la Educación Física, que como disciplina puede aportar mucho para crear hábitos, fomentar valores, fortalecer la voluntad, concentración y mejorar las relaciones interpersonales. Las prácticas grupales de respiración, meditación, yoga y otras relacionadas con la concentración y educación física pueden contribuir a generar pequeñas comunidades en la escuela. Cada clase puede convertirse en un grupo de estudiantes que lleguen al final del curso a comprometerse por contribuir a mejorar su entorno familiar, escolar o comunal.

En el texto “La ciencia del ser y el arte de vivir”, se anota que: “existen numerosos ejemplos extraídos de las ciencias físicas y biológicas que corroboran el hecho de que cuando una pequeña fracción de los elementos de un sistema (átomos o células) alcanzan un estado coherente y ordenado, influyen en el comportamiento de todo el sistema. Por ejemplo, bajo determinadas circunstancias es suficiente que se magneticen tan sólo un pequeño número de átomos de una barra de metal para que toda la barra se convierta en un imán. A partir de esta comprensión del funcionamiento de las leyes de la naturaleza, es perfectamente concebible que la sociedad pueda pasar de un estado caótico a un estado de armonía.”²⁵

Ciertamente en la cultura salvadoreña no existe todavía mucho conocimiento sobre tipos de prácticas relacionadas con la educación sistemática de la mente, pero eso no significa que no se puedan adoptar algunas de ellas, sobre todo si se conocen los beneficios que en otros países éstas han proporcionado.

25 Mahesh, Y. (1993) *La Ciencia del Ser y el Arte de Vivir*. Editorial Atlántida, Buenos Aires, Argentina, pág. 8.



**LA PROPUESTA
DIDÁCTICA**

Alcances

A partir de los resultados de encuestas en 11 centros educativos, se han considerado, algunos temas para cada unidad que pueden desarrollarse utilizando técnicas de educación física y, en específico se retoman algunas dinámicas que están contenidas en el texto Por mi Salud, editado por la Universidad Pedagógica. La creatividad y motivación que caracteriza a las docentes responsables de esta asignatura es la que también cuenta para integrar elementos, colegas o personas expertas para el beneficio de los estudiantes de Educación Media en los centros escolares. Después de todo el enfoque principal del programa, se lee así:

“Este enfoque, busca consolidar la construcción de la autonomía de los y las estudiantes, es decir, potenciar saberes, habilidades, destrezas y actitudes fundamentales para el desarrollo de su propia identidad a partir de la independencia del pensamiento, la valoración de sí mismo, la toma de decisiones, la responsabilidad de las propias acciones y la solución asertiva a problemas. Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades sociales que permitan interactuar constructivamente en busca del bien común. La interdisciplinariedad de esta asignatura requiere que el docente propicie los espacios de reflexión y análisis crítico desde la visión de la Psicología, Sociología, Ética, Desarrollo”.²⁶

Integrar al programa de Orientación para la Vida juegos cooperativos

El programa de Orientación para la Vida para Primer año tiene un total de 24 bloques de contenido y Segundo año de Bachillerato 16. Se divide en 4 Unidades y un aproximado de 140 horas al año para desarrollarlo (ver anexo 2).

26 MINED. (2008) Programa Orientación para la Vida. Educación Media. Pág. 9

Actualmente los grados de bachillerato no cuentan con un programa de Educación Física, y solamente los centros escolares que están dispuestos e interesados en trabajar este aspecto en los adolescentes buscan estrategias para que realicen ejercicios o practiquen algún deporte.

Con la integración de Educación Física y Orientación para la Vida pueden cubrirse ambas asignaturas y elaborarse un programa que desarrolle habilidades sociales, creatividad, autoestima, y muchas temáticas que contiene el programa actual de Orientación para la Vida, pero que puede volverse más práctico y enriquecerse con prácticas y juegos educativos.

En el caso de la elaboración de la propuesta didáctica de integración educativa de la asignatura de Orientación para la vida con Educación Física, se seleccionaron temas de cada unidad, considerando cuáles podían ser desarrollados a partir de uno de los muchos juegos propuestos en el libro *Por Mi Salud*; considerando los objetivos de cada unidad, así como los indicadores de logro, pero también se aplicaron instrumentos a los jóvenes de Educación Media y los docentes de 11 centros educativos en los cuales se practicaron en alguna ocasión los Juegos de la Unidad.

A partir de los resultados obtenidos por la relación entre las preguntas realizadas y el total de respuestas por cada ítem y pregunta se proponen los siguientes temas como parte de lo que puede integrarse a la asignatura en coordinación con docentes de educación física para desarrollar 9 contenidos propuestos que se especifican en el Cuadro 1.

CUADRO 1

Temas seleccionados por unidad para la propuesta para integrar al programa de Orientación para la Vida, la pedagogía de la educación Física.²⁷

Unidades didácticas	Bloques de contenido	AÑO
Unidad 1 Sexualidad	Sexualidad, género y cultura	1er año
	Control y presión social en el desarrollo de la sexualidad.	2do año
	Diferencias individuales en la sexualidad.	
Unidad 2 El liderazgo	El liderazgo: escolar, institucional, familiar, comunitario	1er año
	Emociones y estados de control del líder	2do año
	Liderazgo y motivación	
Unidad 3 Resolución de conflictos	Actitudes ante los problemas grupales	1er año
	La mediación y sus fases	2do año
	Mediación de conflictos y toma de decisiones	
Unidad 4 Planificación Corto y Mediano plazo	Actitudes ante el éxito y fracaso	1er año
	Habilidades para la vida como requisitos para afrontar los retos.	

Esta es una propuesta y por consiguiente puede ampliarse, modificarse y adaptarse de acuerdo con los espacios, tiempos y personas que la desarrollen. Justamente, es uno de los propósitos de presentar una idea, que se logre divulgar pero también retomar para que, en el mejor de los escenarios, dé resultados beneficiosos para quienes la adopten.

A continuación se expone para cada Unidad del programa de Orientación para la Vida, las temáticas que se consideran pertinentes o idóneas para abordarse con una pedagogía de la educación física, retomando una actividad del texto Por Mi Salud, y luego se anotan algunas consideraciones para la práctica educativa. La propuesta didáctica consta de los siguientes elementos:

27 MINED. (2008) Programa Orientación para la Vida. Educación Media, págs. 11 y 12.

- Número y Nombre de la Unidad
- Temas seleccionados
- Actividad del libro *Por mi Salud* propuesta para ser desarrollada
- Notas de práctica, que son sugerencias de cómo desarrollar la actividad y
- Notas de Contenido, que es una breve explicación de los temas.

Unidad 1 La Sexualidad Humana

“La Humana sexualidad”

Temáticas propuestas para desarrollar:

» Sexualidad, género y cultura

» Control y presión social en el desarrollo de la sexualidad.

» Diferencias individuales en la sexualidad.

Para estos temas se propone desarrollar la siguiente actividad:

JUEGO	NIVEL DE ACTIVIDAD	VALORES	HABILIDADES QUE FORTALECE	PROPÓSITO	RECURSOS
Geografía personal	Fácil	Respeto paciencia Amor Tolerancia	Ubicación espacial Lateralidad Comunicación. Uso del código comprensión y expresión oral	Establecer relaciones empáticas para mejorar la comunicación efectiva.	Un objeto para marcar el centro

*Pág. 24 libro *Por Mí Salud**

Notas de práctica

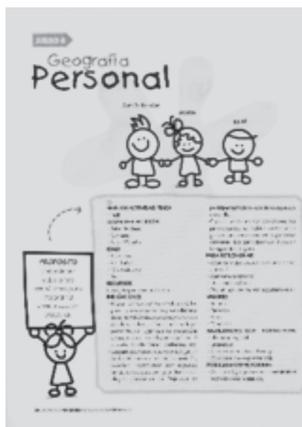
En esta dinámica los temas para reflexionar pueden variar de acuerdo a la temática incluso puede orientarse hacia la descripción corporal, es decir, la geografía física de cada estudiante aceptando sus cualidades y expresando también con lo que no se siente satisfecho o satisfecha de su apariencia y de su personalidad, lo cual correspondería a las diferencias individuales en la sexualidad.

Los temas sobre sexualidad, género y cultura así como control y presión social en el desarrollo de la sexualidad pueden adaptarse como parte de esta dinámica haciendo énfasis o conociendo mejor sobre la historia de otros países y culturas respecto al tema. Es posible construir un mapa con todos los estudiantes del grado identificando lo característico de cada país, haciendo énfasis en lo nacional.

Notas de contenido

La Humana Sexualidad

El tema sexual es sumamente complejo, sobre todo entre adolescentes, no se trata de coartar o estereotipar las conductas, más bien es una orientación para la convivencia entre jóvenes de ambos sexos. Siempre han existido en la historia cambios en las expresiones juveniles respecto a la sexualidad que se exteriorizan en la música, vestimenta, sitios que frecuentan, entre otros aspectos culturales. En esta denominada época de la información, lógicamente la información sobre la sexualidad ha ido poco a poco llegando al alcance de todos, sin tantas limitaciones como en épocas anteriores. Esto se convierte en una ventaja y desventaja, dependerá de la manera en que orientemos esos conocimientos con los estudiantes. Pero además, la información que se tiene al alcance está inmersa en un sistema que determina la forma de ver el tema, y, si el interés está en ver la sexualidad con una visión mercantilista, el problema de la deformación del contenido temático se agrava entre los adolescentes.



Una característica de algunos programas de educación sexual es que suelen centrarse en aspectos relacionados con la responsabilidad de procrear, la salud física y mental, lo cual es muy positivo, sin embargo, la educación del respeto hacia la condición humana como principio, más allá de la diferenciación por sexo es un tema primordial. Si enseñamos a los adolescentes a verse con su humanidad antes que su sexualidad estaremos abordando



la cuestión del respeto como principio hacia la apariencia y la esencia de cada compañero o compañera. Estos aprendizajes vienen relacionados con el autoconocimiento, que en páginas anteriores se ha visto como un déficit entre los jóvenes, pues su conexión físico mental parece necesitar un refuerzo, ya que muchos de ellos no consideran que la educación física puede ayudarles a ponerse en contacto con ellos mismos y sus sentimientos, temas relacionados con el autoconocimiento (ver gráfico 7).

Conocer y relacionarse con otros implica conocerse a sí misma y eso es la base para la interacción con las demás personas, sobre todo en el campo del contacto con otro sexo en la adolescencia, el conocimiento genuino y bien orientado hacia la crítica constructiva, la sinceridad y solidaridad de seguro brindará buenos resultados en el tema de la sexualidad. Incluso, el nombre de la unidad enfatiza lo sexual al nombrarla, Conociendo la Sexualidad Humana, en lugar de presentar la Humana sexualidad para abordar en principio el aspecto que “une” a ambos sexos, es decir su pertenencia a una misma especie: la humana.

Las conductas de los adolescentes están mediadas por mensajes, música, imágenes que saturan el mercado y que suelen ser sus fuentes primeras y a veces principales de construcción de su sexualidad. Es difícil contrarrestar, tamizar o seleccionar los mensajes, que, por ser parte del sistema están cotidianamente en el pensamiento de los estudiantes. El interés social por fomentar criterio en los jóvenes para que sepan elegir, ser críticos y no solamente aceptar la ola de información que puede llegar a deformar en lugar de formar, debería incrementarse, sin llegar a falsos moralismos, pero con verdadera conciencia de mejorar sobre todo las relaciones entre los sexos en la adolescencia, que posteriormente constituirán la población adulta del país.

Unidad 2 El Liderazgo

Preparándonos para ser Líderes positivos
Temáticas propuestas para desarrollar:

» **El liderazgo: escolar, institucional, familiar, comunitario**

» **Emociones y estados de control del líder**

» **Liderazgo y motivación**

Para estos temas se propone desarrollar la siguiente actividad:

JUEGO	NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA	VALORES	HABILIDADES QUE FORTALECE	PROPÓSITO	RECURSOS
Misión Posible	Fácil	Respeto Toma de decisiones Voluntad	Locomoción y Actividades tácticas visuales	Que los participantes interactúen armoniosamente dejando libertad para manejar el liderazgo ante la toma de decisiones para mejorar los ajustes corporales.	Música Estéreo para CDs

Por mi Salud, pág. 71

Notas de práctica

Las actividades propuestas pueden adecuarse a temáticas relacionadas con el liderazgo comunitario y escolar. Las preguntas de reflexión también pueden orientarse hacia la importancia de cada miembro para el logro del trabajo resaltando las características individuales que contribuyen al logro de las metas. También recordar que la tarea del buen líder es buscar la estrategia para que todas y todos participen y aporten de acuerdo a sus capacidades y características personales. Puede cerrarse la actividad con otra dinámica de reflexión sobre la actitud de cada participante como la del “círculo sentado.”

Notas de contenido

Psicomotricidad como corporeidad

El movimiento humano implica más que el aspecto físico, es complejo, e incluso todavía un misterio para la ciencia. Para explicarnos ese movimiento desde las teorías se conciben los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, es decir se le considera como un



ser biopsicosocial. En otras concepciones se habla de cuerpo, mente y espíritu para intentar explicar los productos de nuestras acciones, movimientos o interacciones. La persona es, además de un ente individual, alguien que se relaciona consigo misma, con los demás, con las cosas, con la naturaleza. El concepto de corporeidad fue ideado por Maurice Merleau-Ponty en 1947, y luego retomado por otros autores como Jean Le Boulch y Pierre Parlebas. Desde esta concepción el ser humano es, o

debe ayudársele a ser una unidad, es decir, una persona integral en cuanto su pensar, sentir y actuar. El trabajo con adolescentes y sus relaciones para construir un proceso de conocimiento, acercamiento, aceptación, reconocimiento de quiénes son y por qué lo son, es el principio de las relaciones, es decir, su primera relación con ellos y ellas es importante para continuar en la formación social. Las relaciones con los demás estarán muy influenciadas por esos procesos de autoconocimiento que, posiblemente en su entorno se les dificulte o ni siquiera se considere como posibilidad en su formación. Es posible que se asocie estos aprendizajes del autoconocimiento a concepciones religiosas filosóficas y que hasta se les etiquete de aburridas o innecesarias, prejuicios que limitan la apertura hacia un aprendizaje que es parte de la formación humana.

El autoconocimiento tiene una base en las ciencias psicológicas, filosóficas y de la educación física, porque a partir de nuestro reconocimiento de capacidades de tipo biológico, psíquico, físico tenemos una idea más acertada de nuestra identidad. Ese conocimiento nos ayuda a valorarnos pero también a identificarnos con quienes comparten nuestras ideas, es así como nos asociamos o buscamos los espacios para expresarnos. Pero no se trata de un conocimiento solamente para definirnos total y puntualmente, eso reduciría nuestro potencial, por eso las relaciones son importantes y necesarias, para cuestionarnos, para aprender del entorno. Sin embargo, esa capacidad de apertura, de flexibilidad ante los demás y lo diferente es lo que el docente debe procurar, para ampliar la visión de

los jóvenes hacia su entorno y las demás personas. En cuanto más flexibilicemos esas percepciones la corporeidad, es decir, la expresión de nuestro pensar y sentir será más aceptado. Significa que ayudando a los adolescentes a aceptar su propia corporeidad y la de otras personas porque ha sido explicada contribuirá a fomentar la tolerancia, el respeto entre las personas que deban convivir en determinado tiempo y espacio.

Lo anterior brinda una idea de la importancia del docente responsable de desarrollar esas capacidades psicomotrices en los adolescentes, para expresar su corporeidad y que además sea aceptada, reconocida y si es posible acogida por los demás miembros de la clase. Las sesiones deberían poner de manifiesto la naturaleza física, emocional, mental, espiritual, social y familiar de todos, sin provocar distanciamientos o malos entendidos. Es difícil y delicado, ya que incluso el docente puede contar con prejuicios formados desde su historia personal, consideraciones conceptuales adquiridas de antemano y educar así a quienes están en proceso de formarse dichas concepciones. Eso nos lleva a la importancia de la formación docente, lo cual no es tarea fácil, pero tampoco imposible.

Unidad 3 Resolución de Conflictos

Resolución de Conflictos
Temáticas propuestas para desarrollar:

- » Actitudes ante los problemas grupales
- » La mediación y sus fases
- » Mediación de conflictos y toma de decisiones

Para estos temas se propone desarrollar la siguiente actividad:

JUEGO	NIVEL DE DIFICULTAD	VALORES	HABILIDADES QUE DESARROLLA	PROPÓSITO	RECURSOS
Pelota bloqueada	Fácil	Solidaridad armonía responsabilidad	Motricidad gruesa Motricidad fina Capacidad para resolver problemas	Lanzar con precisión hacia un blanco del equipo contrario sin lastimar a los compañeros de equipo ni a los contrarios.	Una variedad de pelotas. Se utilizan para patear o tirar.

Por mi Salud, pág. 73

Notas de práctica

Valorar la intervención individual y en equipo para la aportación a la reflexión sobre los comportamientos que adoptamos cuando es necesario ponerse de acuerdo y negociar. También puede hacerse uso de material auxiliar como la interpretación del lenguaje corporal durante el desarrollo de la actividad para enfatizar en la forma como el cuerpo responde a los estímulos externos y reacciona de la forma que cada persona le indica ya sea de manera consiente o no.

Notas de contenido

La acción social y las conductas motrices



La acción social varía según las edades de los estudiantes, por ejemplo la del nivel de parvularia no es igual a la de los estudiantes de Educación Media, los aspectos biopsicosociales van cambiando y con ellos las formas de responder ante los estímulos. Además, las condiciones sociales también, el trato de la familia hacia los hijos según la edad cambia, las experiencias vividas por los adolescentes ya sea en su medio familiar o comunitario se han acumulado y eso también va cambiando su

percepción hacia sí mismos y hacia otras personas. Incluso su repertorio simbólico puede ahora ser muy diferente al de los adultos que los rodean y volver más complicada la tarea de entendimiento mutuo. Por esas y otras muchas razones relacionadas con los cambios internos y externos de los adolescentes es necesario ayudarlos en su tarea de expresión, así, el conocimiento de ellos hacia sí mismos y hacia los demás, tanto sus familiares, amigos y docentes o instructores ayudará a mejorar las relaciones, en el mejor de los casos. Es sabido que la tarea docente no es sencilla y por eso el acompañamiento, la guía para contribuir a que los adolescentes

construyan una “organización significativa del comportamiento motor” (Parlebas, P. 1999:74), es necesaria.

En educación Física, Pierre Parlebas desarrolla la teoría de las conductas motrices que las personas adoptan según diversidad de elementos internos y externos, denominando las conductas internas como situaciones psicomotrices y las externas como sociomotrices. Además, se reconocen tres momentos en esas conductas: la percepción, la decisión y la ejecución o resultado de la acción.

El trabajo de la resolución de conflictos está relacionado con el control de emociones, en ese sentido la educación física, vista como el aprendizaje y decisión de moderar nuestras actitudes frente a las demás personas tiene que ver en principio con reconocer mi estado de ánimo y la forma cómo reacciono ante impulsos externos. Por eso, realizar ejercicios individuales o grupales, volviendo la atención hacia atención en los movimientos contribuye al conocimiento de cada persona pero también de cómo es esa persona frente al grupo y el grupo frente a esa persona. Es decir, cuando se trabaja con la dirección de lo que se hace y porqué se aprende a reconocer y eso al enfrentar situaciones similares puede contribuir a disminuir la respuesta confrontativa o aumentar las respuestas propositivas. No se trata solamente de evitar el conflicto, negarlo o etiquetarlo, se trata de aprender a mediar, a conversar, explorar las relaciones, como encontramos en Alfaro (2013:78) “El conocimiento del cuerpo y sus reacciones es parte de la educación física que va más allá de quienes la consideran una materia para enseñar técnicas deportivas”. La ejecución de ejercicios o dinámicas que ayuden a reconocer no sólo la parte armoniosa o adecuada de nuestro comportamiento es importante porque contribuye a darnos cuenta de las reacciones violentas que llegan a generar conflictos. No se trata de negar los problemas de conducta y disimularlos u ocultarlos sino de saber orientarlos y resolverlos y eso es posible con un trabajo de autoconocimiento y autocontrol. En la temática de la resolución de conflictos este tipo de aprendizaje juega un papel de prevención, porque contribuye a ver el panorama completo de la gama de personalidades sin emitir juicios previos, sin que se tenga

la oportunidad de reconocer a la otra persona como otro ser humano, “como un legítimo otro”, en lenguaje de Humberto Maturana.

Unidad 4

Planificación Corto y Mediano Plazo

Eligiendo según las capacidades.
Temáticas propuestas para desarrollar:

- » **Actitudes ante el éxito y fracaso**
- » **Habilidades para la vida como requisitos para afrontar los retos.**

Para estos temas se propone desarrollar la siguiente actividad:

JUEGO	NIVEL DE DIFICULTAD	VALORES	HABILIDADES QUE FORTALECE	PROPÓSITO	RECURSOS
Retrato de aptitudes para la vida	Fácil	Respeto hacia sí misma y hacia los demás. Tolerancia	Habilidades motoras finas. Habilidad gestual Capacidad de aceptación	Fortalecer la capacidad de aceptación de sí mismo y de los demás.	Papel y lápiz

Por mi Salud, pág. 49

Notas de práctica

También pueden utilizarse dinámicas de creación de un retrato físico de cada estudiante utilizando los materiales que deseen, incluso de su misma estatura y figura dibujando el molde en el piso y colocándole las actividades que menciona esta actividad en el texto. También pueden usarse técnicas de espejo repitiendo los movimientos de la persona que está enfrente, cuidando los detalles para que no se vuelva burla. Otra técnica puede ser que se utilice una pelota de fútbol y al lanzarla gritar una palabra de una aptitud propia que refuerza la actitud hacia la vida de cada estudiante, construyendo una frase.

Notas de contenido

Educación para la elección más idónea

Las metas personales en adolescentes además de que ayudan a construir su identidad, la fortalecen. Son alicientes y brindan

tadas o no, los estudiantes configuran una valoración propia pero también se juzgan desde el ambiente que los rodea, las metas de los otros, la influencia familiar, institucional, identificándose con los alcances de sus pares en la escuela.

En cierta medida el contexto influye en las metas de estudiantes en preparación para una carrera profesional, dependerá de varios elementos uno de ellos las orientaciones de los adultos que están cercanos. Es posible que muchos jóvenes no se expresen, es compleja en la etapa adolescente la conformación de metas de corto o largo alcance, porque todo bulle en el interior y se encuentran atractivas muchas actividades, precisamente ese despertar a nuevas experiencias les abre el panorama de elección.

Es necesario también evaluar las posibilidades de errar, de equivocarse las metas, no siempre la vida es lineal y se comporta como la pensamos, para lograr que la vida nos brinde oportunidades que deseamos es necesario educarnos también. Es precisamente el rol importantísimo de los orientadores, docentes o responsables de animar a continuar, de intentar y equivocarse pero mantenerse siempre positivos ante los retos que la vida les irá presentando a los y las jóvenes estudiantes.

Resultados de las encuestas aplicadas en centros escolares que han practicado los Juegos de la Unidad

Centros escolares

Para reforzar la elaboración de la propuesta pedagógica se aplicaron 303 encuestas en 11 centros educativos a estudiantes, y el criterio para aplicarlas fue que se encontraran en la adolescencia, es decir entre los 12 a los 17 años.

Los centros escolares seleccionados tienen la característica, de que en cada uno de ellos se encontraba al menos un estudiante de la Universidad Pedagógica realizando sus prácticas de Educación

Física. Además de haber participado en los Juegos de la Unidad, en este caso, la selección se debió más que todo para realizar un acercamiento a estos centros y conocer las condiciones en que los estudiantes realizan sus prácticas, y la apertura o posibilidad de desarrollar juegos cooperativos como parte de la asignatura Orientación para la vida. La población, es decir los estudiantes cumplen la condición de ser adolescentes, porque el interés estaba en conocer sus percepciones respecto a temas de educación física, juegos cooperativos y orientación para la vida. Además se solicitó a los docentes que respondieran un cuestionario (Ver anexo 3), con preguntas relacionadas a la posibilidad de fomentar la orientación para la vida en la población escolar apoyándose con dinámicas cooperativas como los practicados en los Juegos de la Unidad.

Los centros educativos visitados fueron:

1. Instituto Nacional de Ilobasco, Cabañas, Ilobasco.
2. Instituto Nacional de San Sebastián, San Sebastián, San Vicente.
3. CE República de Venezuela, Ilopango, San Salvador.
4. CE Vicente Acosta, San Salvador, San Salvador.
5. CE Jorge Lardé, San Salvador, San Salvador.
6. CE Confederación Suiza, San Salvador, San Salvador.
7. CE Organización de Estados Iberoamericanos, Santa Tecla, La Libertad.
8. CE Urbanización La Sabana, Santa Tecla, La Libertad.
9. CE Francisco Morazán, San Salvador, San Salvador.
10. CE Natalia López, San Matías, La Libertad.
11. CE Viuda de Menéndez, Mejicanos, San Salvador.

El instrumento fue aplicado a los estudiantes sirvió para conocer las percepciones de este grupo de adolescentes respecto a diversas actividades de educación física. En este caso con preguntas

orientadas a conocer las percepciones de este grupo de adolescentes sobre el juego y el ejercicio físico, se obtuvieron resultados que apuntan hacia una conducta más sedentaria, ya que los estudiantes valoraron las actividades lúdicas y físicas de manera prejuiciosa, como se observará en la presentación de los resultados de la primera parte del instrumento aplicado.

En la segunda parte del instrumento las preguntas se orientaron directamente a las valoraciones de aspectos relacionados con las cuatro unidades del programa de Orientación para la Vida, que son: sexualidad, liderazgo, resolución de conflictos y metas personales.

Tabla 1
Centros Escolares por Municipio

MUNICIPIO	NÚMERO DE CE
ILOPANGO	1
MEJCANOS	1
ILOBASCO	1
APOPA	1
NUEVA SAN SALVADOR	2
SAN MARTIN	1
SAN SALVADOR	2
SAN SEBASTIAN	1
SAN MATIAS	1
TOTAL	11

GRÁFICO 1
Población por sexo

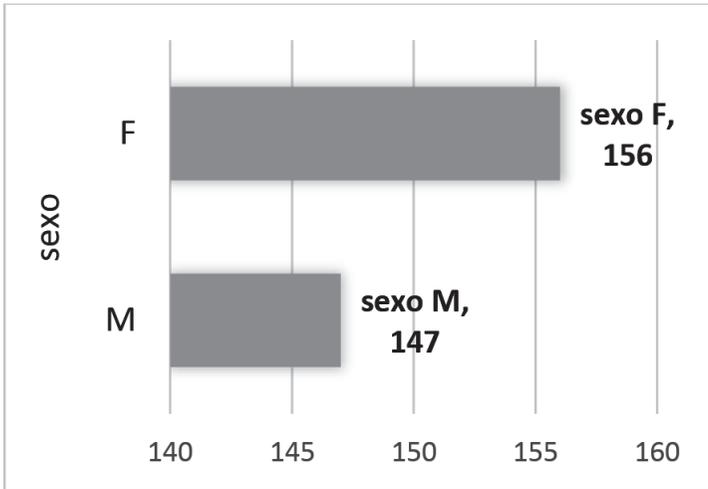
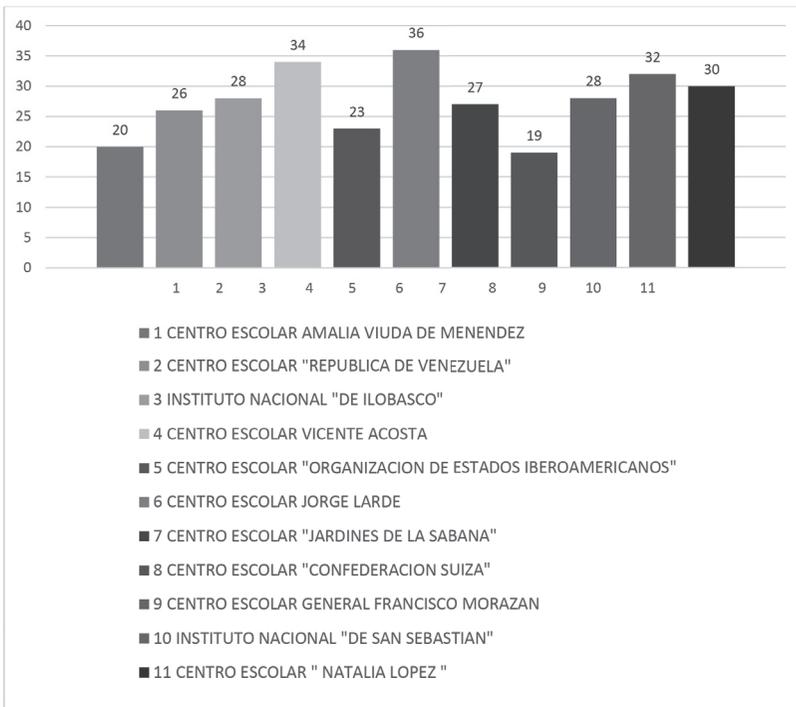


GRÁFICO 2
Encuestas aplicadas por centro escolar



A partir de los resultados (Ver gráfico 3) las respuestas entre los adolescentes a pensar que el juego es sólo para los pequeños se disocia entre la mitad que creen que es muy cierto y quienes dicen que no es cierto. Si se continúa fomentando esta forma de pensar, es decir, que el juego es sólo para niños y niñas, se está limitando los aprendizajes a una educación académica que prioriza las enseñanzas temáticas. La respuesta “algunas veces es cierto” es la segunda en todas las opciones, es posible que las potencialidades del juego y la expresión física esté siendo subvalorada entre los jóvenes. Sin embargo, en general los resultados obtenidos están brindando una llamada de atención a la educación integral adolescente, ya que todas las opciones (aprender, fomentar la creatividad, comunicarse a través del juego) obtuvieron buena cantidad en la respuesta “muy cierto”, considerando que el ser humano tiene mucho potencial y su desarrollo no debería limitarse a los aprendizajes académicos. Además, la identidad de la persona es compleja, ya que es un ser biopsicosocial, en ese sentido las tres áreas que la conforman son importantes para su conocimiento y aprendizajes.

GRÁFICO 3
El Juego

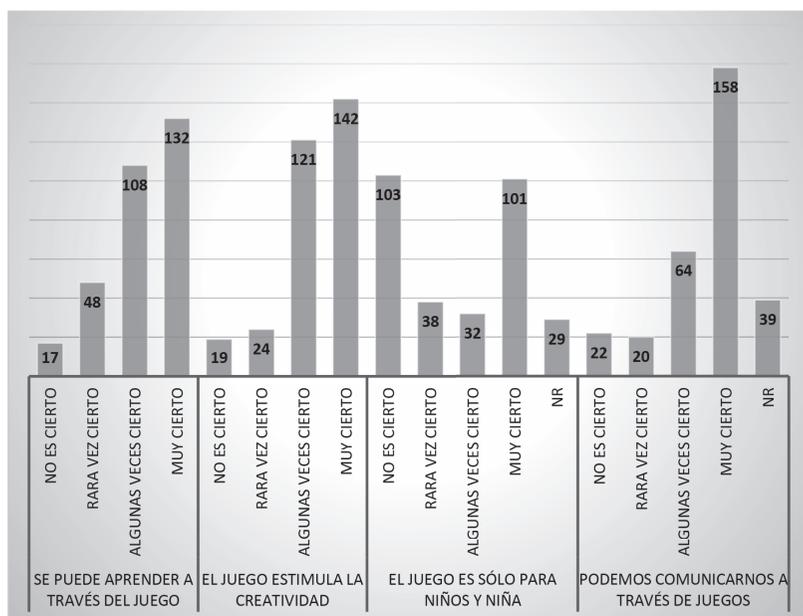
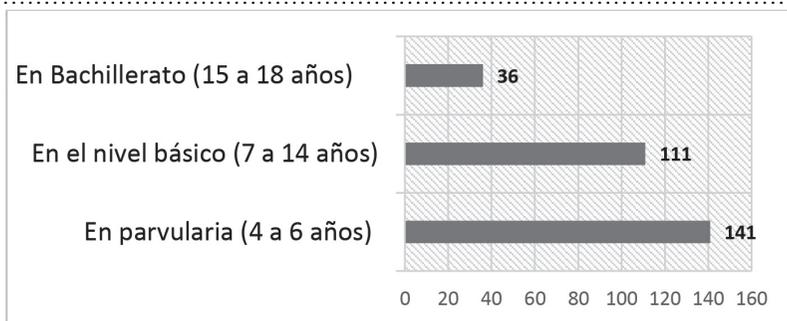


GRÁFICO 4

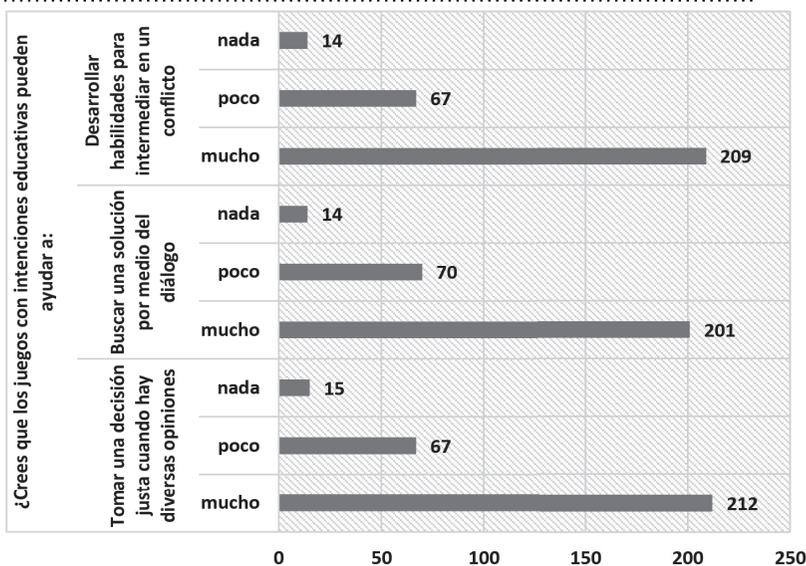
¿En qué nivel educativo se puede aprender mejor a través del juego?



El gráfico 4, confirma lo que muchos estudios realizados por especialistas han constatado, a medida que avanza en edad el ser humano pierde interés por la movilidad, el juego, la expresión física. Esto es un proceso de desunión, separación de su ser integral.

GRÁFICO 5

¿Crees que los juegos cooperativos pueden ayudar a:

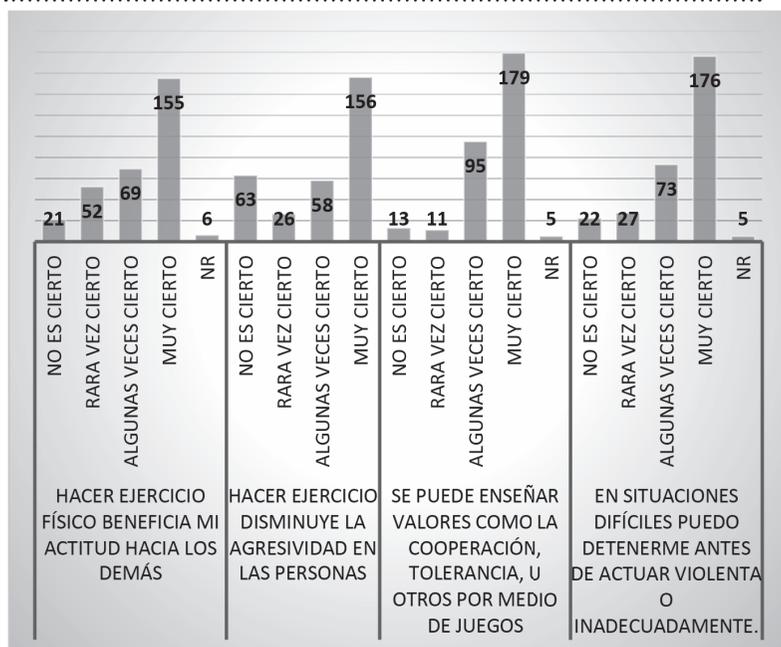


Las percepciones de los adolescentes sobre la educación del comportamiento hacia otros por medio de juegos (ver gráfico 5) no son totalmente a favor, aunque sí la mayoría respondió que se puede trabajar mucho estos aspectos, en las tres propuestas las opciones de “poco” representan más del 20%, así se observa en el gráfico 5 los siguientes

resultados: desarrollar habilidades para intermediar en un conflicto (67 poco), buscar una solución por medio del diálogo (70 poco). Tomar una decisión justa cuando hay diversas opiniones (67 poco).

El escepticismo hacia abordar dificultades en las relaciones por medio del juego no es fortuito, ya se ha observado en los gráficos 4 y 5 la tendencia de considerar el juego como algo para niños. La concepción positiva y el reconocimiento de las bondades de practicar ya sea la educación física o los juegos pasan por el conocimiento y la experiencia, además de otros aspectos como las metodologías, técnicas para desarrollarlos. Es decir, la experiencia que las personas tengan con estas actividades influye en su percepción al respecto. Lo cual significa que la práctica de la educación física así como de otro tipo de actividad física como los juegos cooperativos puede y debe mejorarse entre los adolescentes, así como la formación de quienes están a cargo de estos procesos de aprendizaje.

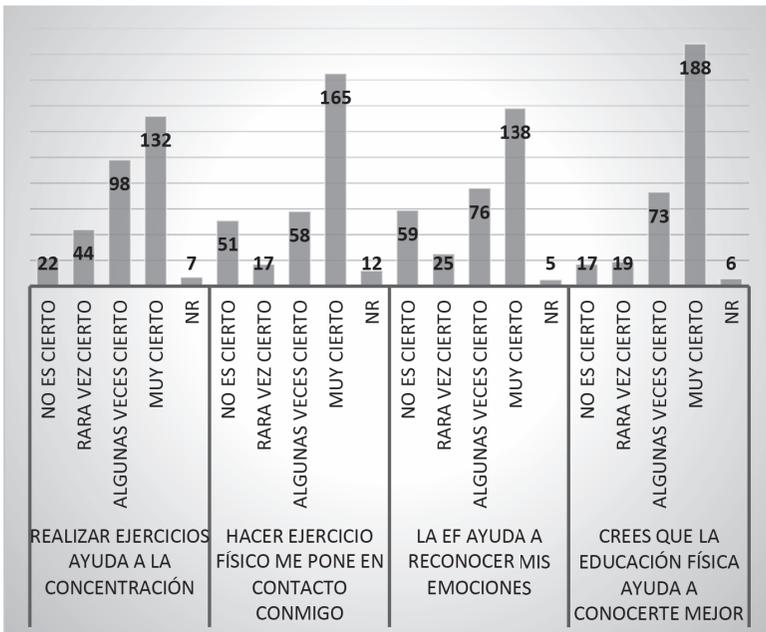
GRÁFICO 6
EF y otras personas



El trabajo con adolescentes es sumamente intenso, es decir, su proceso de desarrollo, sus energías y expectativas hacia lo que les rodea

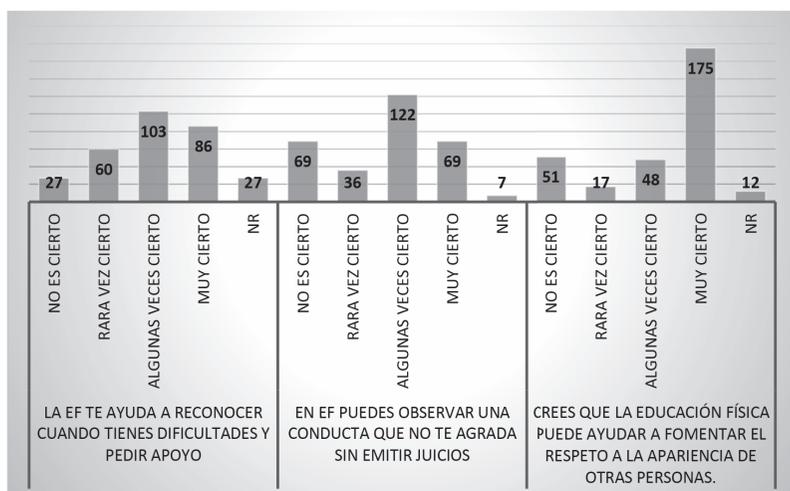
son difíciles de controlar, de coordinar y encausar. Precisamente, las preguntas orientadas a conocer sobre sus percepciones respecto a la educación física y su relación con las demás personas se realizaron para saber acerca de las ideas que tienen sobre el tema (Gráfico 6). Resulta interesante observar (gráfico 6) que les parezca muy cierto que enseñar valores (179) y detenerse antes de actuar violentamente (176 muy cierto) pueda trabajarse con el ejercicio físico, pero no estén totalmente de acuerdo con que disminuya la agresividad (63 no es cierto) o que beneficie su actitud hacia los demás (52 rara vez cierto). Las tendencias a creer que la violencia es casi incontrolable en el país repercuten no sólo en la generación de ambientes de tensión en la población, sino que también va formando un discurso interno en el pensamiento desde los más pequeños hasta los adultos. El ejercicio sí beneficia la actitud hacia los demás y también disminuye la agresividad, eso está comprobado porque aumenta los niveles de la serotonina y la endorfina, relacionadas con un nivel de relajación y felicidad. Los resultados también indican el desconocimiento de los beneficios de las prácticas físicas entre los estudiantes, las cuales pueden ampliarse como parte de los aprendizajes en su vida escolar.

GRÁFICO 7
EF y mi persona



En el gráfico 7 se agrupan las opciones concernientes a la educación física y el contacto con la individualidad de cada estudiante adolescente consultado. Las opciones que consideran más certeras por la cantidad total son: La EF ayuda a conocerte mejor (168) y hacer ejercicio me pone en contacto conmigo (165). Las otras dos opciones consideradas con mayor nivel de acercamiento y conocimiento personal, como reconocer las emociones y la concentración, además de tener menor cantidad de respuestas en la opción “muy cierto”, tienen mayor respuestas en las opciones “no es cierto” (59 en reconocer mis emociones) y 22 “no es cierto”, en ayuda a la concentración. Nuevamente, lo que indica es un conocimiento limitado respecto a los beneficios de la educación física y no solamente de eso, sino de la relación entre su corporeidad y ellos y ellas mismas. La educación integral, no solamente debe referirse a los aspectos memorísticos, teóricos porque eso limita además del desarrollo, los aprendizajes holísticos de las personas.

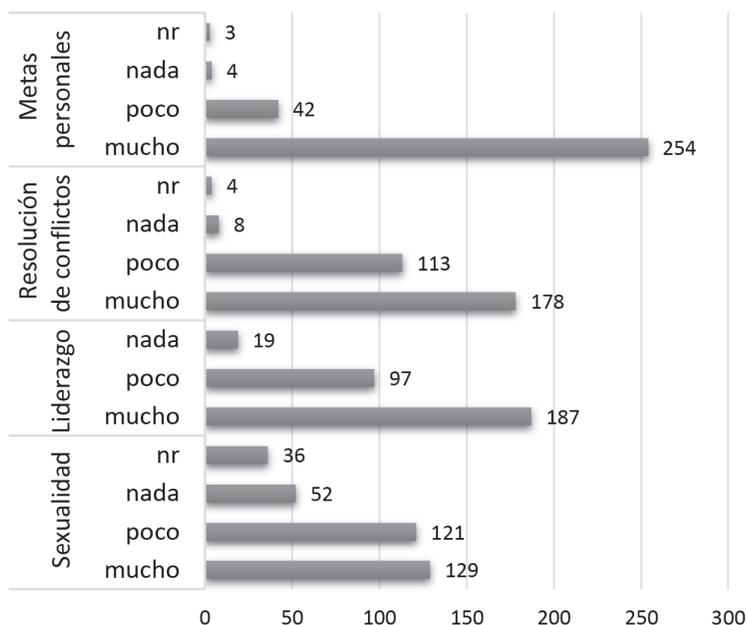
GRÁFICO 8
EF y relaciones con otras personas



El movimiento es una exteriorización de la persona y su estado de ánimo. Es decir, de su disposición o predisposición consciente o inconsciente hacia algo o alguien que es externo. En el gráfico 8 las opciones respecto a tres aspectos que posiblemente puedan mejorarse, en cuanto a estímulos externos por medio de la educa-

ción física, los adolescentes tienden más a creer que ésta asignatura ayuda a fomentar el respeto a la apariencia de otras personas (175, muy cierto). Eso puede considerarse como una señal de que es posible trabajar las relaciones con otras personas por medio de la educación física, aunque en un nivel básico, considerando que la apariencia externa la toleramos todas las personas más que las diferencias de pensamiento, que son las otras opciones, observar una conducta que no te agrada sin emitir juicios (122, algunas veces cierto) y, reconocer que se tienen dificultades y pedir apoyo, (103, algunas veces es cierto). Es decir, cambiar de opinión, ceder, reconocer la necesidad de apoyo son aspectos que tienen que ver con aprendizajes sociales de conducta y de autoconocimiento, que son parte del trabajo de orientar la vida y que si se logran resultados en esos aspectos hay un beneficio social e individual para los estudiantes. Ese trabajo, aunque difícil, pertenece a un conocimiento más allá de lo académico y que también es parte del ser humano, por eso, considerarlo parte de las enseñanzas en la escuela es de importancia.

GRÁFICO 9
Temáticas que se pueden trabajar a través de la educación física con adolescentes



Los adolescentes muestran diferente nivel de apertura respecto a desarrollar las temáticas de sexualidad, liderazgo, resolución de conflictos y metas personales. A partir del número de respuestas, (Gráfico 9), se observa que en los temas de liderazgo, resolución de conflictos y metas personales los estudiantes confirmaron la pertinencia de trabajarlos relacionándolos con la educación física.

A manera de cierre

Sin duda orientar la educación y los aprendizajes hacia el conocimiento de nuevas relaciones entre los seres humanos y su entorno, para construir una ciudadanía responsable, es un reto que pasa por los más pequeños detalles que pueden estar llenos de mucho significado, tanto para el emisor como para el receptor de los mensajes emitidos. La educación es en esencia un proceso comunicativo, ya sea que los contenidos sean académicos, éticos, sociales o de cualquier índole.

En el contexto pedagógico de la propuesta de conjugar la asignatura de Orientación para la Vida con la Educación Física, es conveniente orientar los aprendizajes adolescentes expresando la individualidad y reconociendo la de los demás, reforzando las relaciones, desde el interior y exterior. Un elemento importante que hará que esos procesos de aprendizaje avancen, es una actitud consciente, orientando la educación hacia las enseñanzas a un comportamiento más ético y por lo tanto autoreflexivo.

Según la teoría de los sistemas vivos, el aprendizaje autorregulador está dentro del individuo, y su aprendizaje será externado a través de su forma de expresarse. “En la teoría emergente de los sistemas vivos, los procesos vitales –la continua corporeización de un patrón autopoiesico de organización en una estructura disipativa--- son identificados con la cognición, el proceso de conocer. Ello implica un concepto radicalmente nuevo de mente, que es quizás el más revolucionario y apasionante aspecto de esta teoría, porque conlleva la promesa de la trascendencia de la división cartesiana

entre mente y materia.”²⁹ En este sentido, el aprendizaje se vuelve un proceso holístico, unificador, que toma en cuenta al individuo en su totalidad, pero además inmerso en su entorno. “En esta concepción de aprendizaje, este es un proceso vivo de unificación, ese proceso de aprendizaje, que emerge del “ser” mismo de la persona, es creativo, innovador, porque nace del despertar de la conciencia, es un aprendizaje por convicción, porque ha pasado a través del ser humano como algo vivido, experimentado.”³⁰ Lo anterior tiene mucho que ver con la inteligencia emocional, si ese aprendizaje se lograra desarrollar en las escuelas podría haber mayor armonía en la interacción social, como lo encontramos expuesto por Maturana y Varela: “La coherencia y la armonía en las relaciones y las interacciones entre los integrantes de un sistema social humano se deben a la coherencia y la armonía de su crecimiento en él, en un continuo aprendizaje social que su propio operar social (lingüístico) define, y que es posible gracias a los procesos genéticos y ontogénicos que permiten en ellos su plasticidad estructural.”³¹

Finalmente, como lo señalo también en Mandala Androgino-poético, si aprendemos en relación con el entorno conscientes del emocionar, tendremos la oportunidad de elegir lo que percibimos, lo que observamos, cómo lo observamos y utilizamos para construir una mejor sociedad, para trabajar por el mejoramiento de las condiciones de vida humana y nuestro entorno.

29 Capra F. (1998) *La Trama de la Vida*. Ed. Anagrama, Barcelona, pág. 185

30 Alfaro, A. (2016) *Mandala Androgino-poético*, Grupo Almix, pág. 10.

31 Maturana, H. y Varela, F. (2003). *El Árbol del Conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento humano*. Lumen Ed. Universitaria. Buenos Aires, Argentina, pág. 132.

Referencias Bibliográficas

A.....

- ~ Alfaro, A. (2013) Pedagogía Salvadoreña de la Educación Física. Universidad Pedagógica, “Dr. Luis Alonso Aparicio”. San Salvador, El Salvador.
- ~ Alfaro, A. (2014) Pedagogía de las Habilidades Sociales en Educación Física. Universidad Pedagógica. “Dr. Luis Alonso Aparicio” San Salvador, El Salvador.
- ~ Alfaro, A. (2013) Influencia de la evaluación sumativa en la percepción de autoeficacia de estudiantes de Educación Media del distrito 31 de San Salvador, Municipio de Aguilares, 2013. Maestría tesis, Universidad de El Salvador.
- ~ Alfaro, A. (2016). Mandala Androgino-poético. Grupo Almix, San Salvador, El Salvador.
- ~ Alvarado, E. (2007). Educación, Ecología y Economía. Pasos hacia otra epistemología 1ª. Ed. San José Costa Rica.

B.....

- ~ Boff L. y Murano R. (2004). Femenino y Masculino, una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias. Trotta, S.A. Madrid, España.

C.....

- ~ Capra F. (1998) La Trama de la Vida. Ed. Anagrama, Barcelona, España.

- ~ Carbonero, L.; Prat, M. & Ventura, C. El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los deportes. ¿Una alternativa metodológica para la educación física de la escuela primaria? *Emas. Revista Digital de Educación Física.* 5, 29

G.....

- ~ Garaigordobil, M. (2003). Programa Juego 9-10 años. Juegos cooperativos y creativos para niños de 8 a 10 años. Pirámide. Madrid.
- ~ Ghiso, A. (2001). Sistematización de experiencias en Educación popular. Medellín Colombia.

H.....

- ~ Huizinga, J. (2007) *Homo Ludens*, Alianza Editorial, Buenos Aires Argentina.

J.....

- ~ Jara O. (1999). Para sistematizar experiencias. Guadalajara Jalisco. MDEC/ALFORJA

m.....

- ~ Maturana, Humberto. (1997). *El Sentido de lo Humano*. Ed. Dolmen. Colombia.
- ~ MINED. (2008) Programa Orientación para la Vida. Educación Media.
- ~ Mandigo, J., Corlett, J., Ticas, P. Examining the role of life skills developed through Salvadoran physical education programs on the prevention of youth violence. *Journal of Sport for Development.* 2016;4(7):25-38)
- ~ Maturana, H. y Varela, F. (2003). *El árbol del conocimiento: las raíces biológicas del entendimiento humano*. Buenos Aires, Argentina.

- ~ Morales, E. A. & Murrieta, R. (2014) Educación para la paz: Proyecto con juegos cooperativos para fortalecer valores en alumnos de secundaria. *EmasF. Revista Digital de Educación Física*. 5, 29.
- ~ Morín, E. (2006) *El Método V. La Humanidad de la Humanidad. La Identidad Humana*. Ed. Cátedra, Madrid, España.

O.....

- ~ Omeñaca, R. y Ruiz, J.V. (2007). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- ~ Orlick, T. (1986). *Juegos y deportes cooperativos*. Ed. Popular, Madrid.

P.....

- ~ Parlebas, Pierre (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- ~ Parlebas, Pierre (1995). *Educación Física Moderna y Ciencia de la Acción Motriz*. En: *Actas del 1er Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia*. La Plata, Edición de la U.N.L.P.
- ~ Piéron, M., Telania, R., Almond, L. y Barreiro da Costa, F. (1999). *Estilo de vida de jóvenes europeos: Un estudio comparativo*. *Revista de Educación Física*, 76, 5-13. Puig, N. (1996).
- ~ Parlebas, P. 1999. *Juegos, deportes y sociedades (2da. Ed.)*. París: INSEP.

S.....

- ~ Saravi, Jorge Ricardo (2004). *Los juegos motores. Una nueva mirada*. En: *Revista Novedades Educativas*. Número especial dedicado a la Educación Física y el Deporte en la escuela. Año 16, N° 157, Enero. Buenos Aires, Editorial Novedades Educativas.

U.....

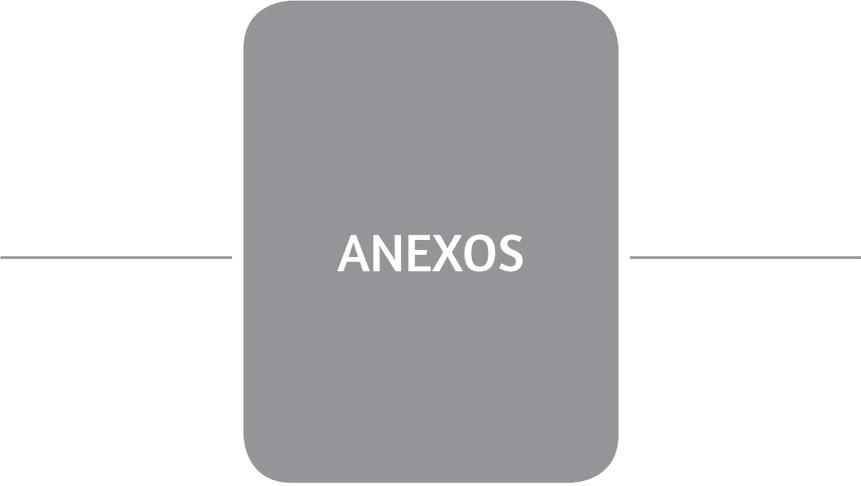
- ~ Universidad Pedagógica de El Salvador. (2009) Por mi Salud. San Salvador, El Salvador.

V.....

- ~ Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas: Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica". México. SEP.

W.....

- ~ Wompner, F. (2008) Inteligencia Holística, Osorno, Chile.



ANEXOS

ANEXO 1

Cuadro actividades registradas y realizadas como parte de los juegos de la unidad³²

JUEGOS EXTERNOS		
AÑO	LUGAR	POBLACIÓN
2012	Gimnasio Nacional "Adolfo Pineda"	300 niños/as y jóvenes
2013	I Intercambio Pedagógico Latinoamericano y del Caribe (INPLAC 2013) San Pedro Sula, Cortez- Honduras	70 estudiantes
2013	Palacio de los Deportes Carlos "El Famoso" Hernández.	21 instituciones educativas; 300 estudiantes
2013	IV Congreso Pedagógico "Transformando La Escuela De El Salvador" a Través del Modelo de Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno" 29 Y 30 De Julio- Hotel Royal Decamerón.	45 docentes
2014	Estadio "Luis Alonso Romero" Santiago de María	600 Estudiantes
2015	INJUVE Sonsonate	15 docentes
2015	Estadio "José Millán Flores" de Juayúa.	600 estudiantes
2015	Playa Barra de Santiago.	500 niños y niñas
2015	Centro Escolar "Las Américas", Suchitoto.	300
2015	Alcaldía El Carmen, Cuscatlán.	400 niños y adolescentes
2015	"Vacaciones Recreativas PNC" Parque Cuscatlán, San Salvador.	500 estudiantes
2016	Fábrica ADOC, San Salvador	1,200 empleados
2016	ADOC- Soyapango	1,200 empleados
2016	ADOC - Ateos	1,000 empleados
2016	Conchagua, La Unión.	370 estudiantes de 10 centros educativos.
2016	El Carmen, La Unión.	600 estudiantes, 10 centros educativos.
JUEGOS INTERNOS		
2013	Gimnasio Universidad Pedagógica	8 especialidades, 1,141 estudiantes.
2014	Gimnasio Universidad Pedagógica	80 estudiantes
2014	Gimnasio Universidad Pedagógica	97 Estudiantes
2014	Gimnasio Universidad Pedagógica	75 Estudiantes
2014	Gimnasio Universidad Pedagógica	29 Estudiantes

³² Cuadro elaborado a partir de la información proporcionada por Licencida Gudelia Castro.

AÑO	LUGAR	POBLACIÓN
2015	Gimnasio Universidad Pedagógica	900 Estudiantes
2016	Gimnasio Universidad Pedagógica	1,231 estudiantes
2016	Gimnasio Universidad Pedagógica	50 estudiantes de maestría
2016	Gimnasio Universidad Pedagógica	110 estudiantes de Educación Media INSO
2016	Gimnasio Universidad Pedagógica	160 empleados de la UPED

ANEXO 2

Cuadro unidades y bloques de contenido de la asignatura orientación para la vida

Unidades didácticas	Bloques de contenido	AÑO
Unidad 1 Sexualidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación sexual, sexo y sexualidad 2. Características y manifestaciones de la sexualidad 3. Responsabilidad personal y social en la sexualidad 4. Sexualidad, género y cultura 5. Identidad de género 6. Impacto de la pornografía en la salud mental y sexual 7. Abuso sexual y violación sexual 	1er año
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El noviazgo 2. Construcción social de la masculinidad y feminidad 3. Sexualidad responsable 4. Control y presión social en el desarrollo de la sexualidad. 5. Diferencias individuales en la sexualidad. 	2do año
Unidad 2 El liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo: conceptualizaciones, funciones, características 2. El liderazgo: escolar, institucional, familiar, comunitario 3. Relaciones interpersonales y humanas 4. Comunicación y diálogo. Actitudes y atributos 	1er año
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Destrezas y habilidades propias del líder para efectuar peticiones, 2. ofertas, promesas, declaraciones y juicios 3. Emociones y estados de control del líder 4. Liderazgo y motivación 	2do año

Unidades didácticas	Bloques de contenido	AÑO
Unidad 3 Resolución de conflictos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de conflictos: concepto, elementos y función 2. Tipos de conflictos 3. Actitudes ante los problemas grupales 4. Técnicas de resolución de conflictos 5. Toma de decisiones y resolución de conflictos 	1er año
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinantes de conflictos por intereses personales, sociales y políticos, entre otros 3. Principios básicos en la resolución de conflictos 4. La mediación y sus fases 5. Mediación de conflictos y toma de decisiones 	2do año
Unidad 4 Planificación Corto y Mediano plazo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visión de futuro: ideario de valores 2. Diagnóstico real de la situación personal: dimensión extrínseca, 3. dimensión intrínseca 4. Viabilidad de los propósitos 5. Toma de decisiones responsables 6. Actitudes ante el éxito y fracaso 7. Habilidades para la vida como requisitos para afrontar los retos 8. Estructura de un proyecto personal de vida a corto plazo 	1er año
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visión de crecimiento personal 2. Orientaciones vocacionales y profesionales 3. Estructura de un proyecto personal de vida a mediano plazo 	2do año

ANEXO 3

Resultados entrevistas con docentes de los CE

Las respuestas del instrumento aplicado para conocer las percepciones de docentes de educación física y de orientación para la vida respecto a utilizar juegos cooperativos como parte de la metodología de enseñanza de la asignatura impartida en Educación Media se sintetizan en los siguientes cuadros.

Cuadro 1
Instrumento aplicado a docentes de educación física

No. de instrumento.	¿Conoce los Juegos de la Unidad?	¿Puede mencionar algunos de los juegos que ha practicado?	¿Dónde los ha practicado?	¿Cómo podría fomentar la educación para la vida desde las clases de educación física?
1	Un poco	El nudo humano, la cadena humana, rueda de equilibrio con vaso de frijoles	En la Universidad Pedagógica	Practicando actividades en donde se potencie el compromiso como seres humanos para con los demás
2	Sí	Salto continuo, el nudo humano, equilibrio con bolsitas en la cabeza, etc.	N/R	Pues se podría hacer de muchas maneras por ejemplo al momento de estar realizando un estiramiento un calentamiento y explicarle los valores lo que significa el respeto, a su cuerpo el respeto a su compañero, etc.
3	Sí	El nudo humano, mica cíclope, equilibrio con un pie y vasito de frijoles en la cabeza etc	En la Universidad Pedagógica y empresa ADOC	A través de la integración, involucrando a los estudiantes, padres de familia y la comunidad, enseñando la importancia por medio de valores y fomentando la salud y el deporte como recreación.
4	Sí	Cacha cobija, misión posible	En la Universidad Pedagógica	Como un proceso de personas.... En cuanto al respeto partiendo desde el hogar, fomentando valores trasladándolo a la escuela.
5	Sí	Cabeza con frijoles, beisbol loco, etc.	En la Universidad Pedagógica y el Instituto	Enseñando valores como el respeto, la colaboración por medio de algunos ejercicios con los estudiantes.
6	Sí	Darle vuelta a la cobija, equilibrio	En la Universidad Pedagógica	Haciendo uso del conocimiento de la anatomía y los recursos didácticos de educación física enseñando a valorarse y valorar a los demás.

No. de instrumento.	¿Conoce los Juegos de la Unidad?	¿Puede mencionar algunos de los juegos que ha practicado?	¿Dónde los ha practicado?	¿Cómo podría fomentar la educación para la vida desde las clases de educación física?
7	Sí	Mica hombro, el nudo humano, etc.	En la Universidad Pedagógica	Enseñando a respetarse unos a otros con juegos de cooperación entre estudiantes
8	Sí	Salto continuo, cachaca cobija, etc.	En la Universidad Pedagógica	Fomentando los valores como las normas y reglas por medio de estrategias de competencia sana.
9	Sí	Equilibrio, mica cíclope, y otras	En la Universidad Pedagógica	Enseñandoles actitudes positivas y hábitos saludables para su cuerpo que los practiquen en su familia
10	Sí	Manténgalo arriba, tráfico, equilibrio.	En la Universidad Pedagógica	Trabajando con juegos, actividades cooperativas y de conocimiento individual para que aumenten sus destrezas y capacidades.
11	Sí	Nudo humano, pasando aros, el gran viento sopla.	En la Universidad Pedagógica	Enseñandoles que el trabajo en equipo es importante y que se puede aportar desde sus propias habilidades y cualidades.

Cuadro 2
Instrumento aplicado a docentes de orientación para la vida

No. de instrumento	¿Conoce los Juegos de la Unidad?	¿Cómo describiría el concepto de "educación para la vida"?	¿Es posible fomentar la orientación para la vida en la población escolar apoyándose con dinámicas cooperativas como los practicados en los Juegos de la Unidad?
1	Un poco	Aquella que está orientada a formar estudiantes comprometidos con la sociedad, para bien y que puedan desenvolverse de la mejor manera.	Sí, ya que por medio de los juegos se puede ver implícito algunos valores que contribuirán a su personalidad para la vida.

No. de instrumento	¿Conoce los Juegos de la Unidad?	¿Cómo describiría el concepto de "educación para la vida"?	¿Es posible fomentar la orientación para la vida en la población escolar apoyándose con dinámicas cooperativas como los practicados en los Juegos de la Unidad?
2	Sí	Pues orientación para la vida es algo muy fundamental ya que nos enseña y nos permite conocer acerca de diferentes temas que nos ayudaran en el transcurso de nuestro desarrollo.	Sí porque sería de mucha utilidad para los estudiantes y que ellos puedan conocer más sobre valores, etc.
3	Si	Es el bienestar físico y psicológico para nuestra vida diaria el cual trae beneficios para un mejor rendimiento por medio de la educación	Sí es posible por medio de la integración ya que es esta la que integra beneficios para la salud y genera un bienestar de paz y valores, desarrollando las capacidades físicas.
4	Sí	Como un proceso de enseñanza y aprendizaje siendo totalmente pedagógico.	Sí porque pueden ser acompañados de valores
5	Un poco	Educar con guías y ejemplos para orientar a los jóvenes hacia mejores comportamientos	Sí por medio de dinámicas y ejemplos para enseñar valores.
6	Sí	Es brindar herramientas a los estudiantes para que puedan desempeñarse mejor en la vida con su familia y amigos.	Sí es posible porque se enseñan valores.
7	Sí	Se les enseñan temas que les van a servir en la vida para su mejor comportamiento en la sociedad.	Sí porque ellos son jóvenes y les gusta jugar.
8	Sí	Es dirigir o ayudar a los estudiantes con temas de mejoramiento de su conducta y aprendizajes para que puedan desempeñarse mejor con los demás.	Sí eso le da dinamismo a lo que se enseña.
9	Sí	La orientación para la vida les ayuda a conocerse mejor, hay temas muy importantes para la juventud que se enseñan como la sexualidad, conocerse mejor eso les ayuda mucho.	Sí sería bueno para ellos
10	Sí	Es orientarlos en su etapa de adolescencia sobre los valores que pueden cultivar para mejorar su actitud ante la vida.	Si
11	Sí	Fomentar las cualidades positivas en los estudiantes para mejorar su percepción hacia ellos mismos y ayudarles a ser mejor.	Me parece porque a veces no les gusta sólo la teoría.

ANEXO 4

Síntesis del texto base: por mi salud.

Las dinámicas practicadas en los Juegos de la Unidad se encuentran en el texto Por Mi Salud, que fue publicado en su primera edición en 2009.

El texto cuenta con 66 dinámicas que se clasifican en tres capítulos según los objetivos que se persiguen. En la primera parte

41 fácil

19 moderada

1 difícil

Cuadro síntesis
De actividades contenidas en el texto por mi salud
De la universidad pedagógica.

PRIMERA PARTE	JUEGO	NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA	VALORES	HABILIDADES QUE FORTALECE	PROPOSITO
	Sí/No	Fácil	Respeto, tolerancia, autoestima	Motoras gruesas Coordinación Comunicación, expresión oral.	Fortalecer el proceso de comunicación entre los miembros de un grupo de clase
	Piedras	Fácil	Confianza respeto tolerancia	Responsabilidad Apropiación de los términos lateralidad Comunicación.	Fortalecer la capacidad de superar obstáculos y mejorar la confianza en los demás.
	Béisbol loco	Moderada	Respeto confianza perseverancia tolerancia	Velocidad Concentración Motricidad gruesa Comunicación.	Desarrollar habilidades de comunicación efectiva en el trabajo en equipo
	Fila ciega de silencio	Moderada	Respeto tolerancia paciencia armonía	Comunicación. Uso del código. Motricidad	Fomentar la comunicación activa y resolución de problemas.
	Círculo sentado	Fácil	Respeto a la toma de decisiones. Confianza tolerancia paciencia	Motricidad gruesa lateralidad comunicación, expresión oral.	Habilidades de comunicación efectiva.

PRIMERA PARTE	JUEGO	NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA	VALORES	HABILIDADES QUE FORTALECE	PROPOSITO
	Guarda el cuadro	Moderada	Respeto a la toma de decisiones tolerancia paciencia perseverancia	Motoras auditivas comunicación, expresión y comprensión oral	Comunicación para tomar decisiones que beneficien al equipo
	Nudo humano	Fácil	Respeto tolerancia paciencia perseverancia	Motoras gruesas Coordinación motora Habilidades visuales Comunicación. Uso del código.	Desarrollar habilidades de comunicación para resolver problemas en un grupo determinado.
	Geografía personal	Fácil	Respeto paciencia Amor Tolerancia	Ubicación espacial Lateralidad Comunicación. Uso del código comprensión y expresión oral	Establecer relaciones empáticas para mejorar la comunicación efectiva.
	Mezcla tenis	Fácil	Respeto Paciencia Perseverancia Armonía	Trabajo en equipo comunicación efectiva, trabajo en equipo. Habilidades cognitivas	Fortalecer las habilidades de trabajo en equipo aplicando estrategias de comunicación efectiva.
	Carros	Fácil	Respeto Paciencia Armonía Tolerancia	Lateralidad Habilidades motoras gruesas comunicación interpersonal. Empatía	Fortalecer las habilidades de comunicación efectiva y confianza entre compañeros
	Rescate H2O	Fácil	Paciencia tolerancia perseverancia respeto	Equilibrio Motricidad fina Motricidad gruesa	Habilidades para el cuidado del agua en nuestra comunidad.
	El gran viento sopla	fácil	Respeto paciencia tolerancia	Memoria cognitivas motoras velocidad	Desarrollar la habilidad de comunicarse y la práctica de la toma de decisiones de forma rápida, promoviendo la inclusión.
	Malabares	Fácil	Respeto paciencia tolerancia perseverancia	Motricidad gruesa lateralidad Espacio coordinación.	Fortalecer el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación efectiva.

PRIMERA PARTE	JUEGO	NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA	VALORES	HABILIDADES QUE FORTALECE	PROPOSITO
	Rompe-cabezas Misterioso	Fácil	Paciencia perseverancia Armonía respeto	Habilidades visuales Cognitivas Comunicativas. Expresión escrita.	Fortalecer las habilidades comunicativas en los miembros de un equipo.
	Gusanito Pirlón	Fácil	Respeto Trabajo en equipo Tolerancia Paciencia Perseverancia	Habilidades de comunicación motricidad gruesa trabajo en equipo comunicación. Uso del código.	Fomentar la comunicación y el trabajo en equipo.
	Llama la pelota	Moderada	Perseverancia paciencia respeto	Velocidad motricidad gruesa Comunicación. Seguir indicaciones	Desarrollar las habilidades de comunicación efectiva.
	Novela express	Moderada	Trabajo en equipo Respeto Perseverancia	Cognitivas Gestuales Motricidad fina Comunicación. Comprensión lectora.	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo aplicación estrategias de comunicación efectiva.
	Construc - Torres	Fácil	Respeto paciencia tolerancia perseverancia	Motricidad gruesa trabajo en equipo comunicación eficaz uso del código	Construir torres utilizando materiales desechables y trabajando en equipo.
	Forma Formas	Moderada	Trabajo en equipo respeto tolerancia paciencia perseverancia	Concentración imaginación	Desarrollar las habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
	Mano Yambo	fácil	Respeto Paciencia Perseverancia	Coordinación motora. Velocidad Concentración Ritmo Comunicación.	Desarrollar las habilidades de comunicación por medio de coordinación motora.
	Piedra, papel y tijera... bravo!	Moderada	Respecto perseverancia cooperación	Motoras gruesas coordinación trabajo en equipo concentración comunicación.	Fortalecer las habilidades de comunicación efectiva desarrollar habilidades de coordinación.

PRIMERA PARTE	JUEGO	NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA	VALORES	HABILIDADES QUE FORTALECE	PROPOSITO
	Cambia el líder	Moderada	Respeto cooperación paciencia la paz	Trabajo en equipo coordinación motora motricidad gruesa	Desarrollar habilidades de coordinación entre equipos de trabajo.
	Limpia, limpia	Fácil	Respeto paciencia perseverancia la paz	Velocidad motricidad gruesa coordinación comunicación	Fortalecer las habilidades de trabajo en equipo utilizando diversas formas de comunicación y locomoción.
	Pasando aros	Fácil	Colaboración respeto tolerancia cooperación perseverancia	Motoras gruesas coordinación motora trabajo en equipo.	Desarrollar habilidades de cooperación y comunicación en un equipo de trabajo
	Planeta pelota	fácil	Perseverancia cooperación paciencia tolerancia	Coordinación motora motricidad gruesa velocidad	Desarrollar las habilidades de cooperación en un trabajo en equipo.
	En cubeta	Moderada	Perseverancia respeto cooperación paciencia	Motoras gruesas coordinación velocidad	Fortalecer la habilidades de trabajar en equipo y preservar en el cumplimiento de un objetivo.
	B- Cúbica	Difícil	Respeto paciencia perseverancia tolerancia	Motoras gruesas coordinación trabajo en equipo	Fortalecer las habilidades de trabajar en equipo aplicando la comunicación efectiva.
	Manzana de mi Ojo	Fácil	Perseverancia respeto paciencia cooperación	Motoras gruesas coordinación ojo-mano Velocidad Fuerza	Desarrollar habilidades de coordinación motora gruesa
	El ojo del toro	Fácil	Perseverancia respeto paciencia tolerancia paz	Coordinación motora concentración velocidad Fuerza	Desarrollar habilidades de coordinación motora y fuerza.
Desarrollo de capacidad de autogestión y de hacer frente a los problemas	Retrato de aptitudes para la vida	Fácil	Respeto hacia sí mismo y hacia los demás. Tolerancia	Habilidades motoras finas. Habilidad gestual. Capacidad de aceptación.	Fortalecer la capacidad de aceptación de sí mismo y de los demás.

PRIMERA PARTE	JUEGO	NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA	VALORES	HABILIDADES QUE FORTALECE	PROPOSITO
	Sopa del alfabeto	Fácil	Respeto Tolerancia Paciencia Perseverancia	Coordinación motora Motricidad gruesa Imaginación Coordinación	Desarrollar habilidades de resolver problemas ante un reto.
	Títere	Fácil	Respeto Tolerancia Paciencia Paz	Motoras gruesas Coordinación motora	Desarrollar habilidades de autogestión y las habilidades para la resolución de problemas.
	Baile de la salud	Moderada	Respeto paciencia tolerancia perseverancia	Habilidades motoras gruesas coordinación motora.	Fortalecer las habilidades de movimiento físico para conservar la salud.
	Man-téngalo arriba	Moderada	Respeto paciencia tolerancia Cooperación perseverancia	Habilidades motoras gruesas habilidades de coordinación motoras	Fortalecer las habilidades de resolver los problemas con el trabajo en equipo.
	Cabeza rellena de frijoles	Fácil	Respeto cooperación responsabilidad paciencia perseverancia	Equilibrio Motora gruesa	Fortalecer las habilidades de resolver los problemas y de trabajo en equipo.
	Cuadro ciego	Moderada	Paciencia Perseverancia Cooperación Tolerancia	Coordinación motora Motricidad gruesa	Fortalecer las habilidades de trabajar en equipo.
	Súper autoestima	moderada	Respeto paciencia tolerancia responsabilidad	Motricidad gruesa Motricidad fina Capacidad para resolver problemas	Fortalecer las habilidades de autogestión y de acrecentar su autoestima.
	Mica pareja Mica ciclope	Moderada	Respeto paciencia perseverancia	Velocidad equilibrio	Fortalecer la habilidad para resolver problemas por individual y en equipo.
	Báilalo	Fácil	Respeto paciencia tolerancia responsabilidad	Motricidad gruesa coordinación motora equilibrio	

PRIMERA PARTE	JUEGO	NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA	VALORES	HABILIDADES QUE FORTALECE	PROPOSITO
	Tráfico	Moderada	Respeto paciencia tolerancia responsabilidad	Motricidad gruesa Coordinación motora	Fortalecer las habilidades de resolver problemas
	Tela de araña	Fácil	Respeto paciencia tolerancia responsabilidad	Motricidad fina y gruesa coordinación motora	Fortalecer la capacidad de comunicar sus ideas respetando las opiniones de los demás.
	Salta al 100	Moderada	Respeto paciencia tolerancia responsabilidad Paz	Lógica matemática motricidad gruesa.	Fortalecer las habilidades para resolver problemas.
	Mica hombro	Fácil	Respeto responsabilidad confianza cooperación	Motoras gruesas Comunicativas	
	Cacha cobija	Difícil	Respeto paciencia tolerancia responsabilidad Paz	Velocidad Motricidad gruesa Buen cálculo	Fortalecer las habilidades de trabajar en equipo en la resolución de problemas.
	Equilibrio	Moderada	Respeto cooperación la paz trabajo en equipo	Trabajo en equipo Motricidad gruesa	Fortalecer la capacidad de resolver problemas haciendo uso del equilibrio y capacidades motoras.
	Chipotle	Moderada	Respeto paciencia autoestima cooperación tolerancia	Fuerza Motricidad gruesa trabajo en equipo	Capacidad de manejar las emociones al momento de resolver problemas.
Desarrollo de habilidades de Pensamiento crítico y toma de decisiones	Misión Posible	Fácil	Respeto, toma de decisiones voluntad	Locomoción y actividades tácticas visuales	Que los participantes interactúen armoniosamente dejando libertad para manejar el liderazgo ante la toma de decisiones para mejorar los ajustes corporales.

PRIMERA PARTE	JUEGO	NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA	VALORES	HABILIDADES QUE FORTALECE	PROPOSITO
	Darle vuelta a la cobija	Fácil	Cooperación solidaridad	Persistencia equilibrio fuer- za creatividad	Participar en colectivo ante un mismo fin coordinando el traspaso de un lado a otro del elemento sobre el cual se practica sin atropellarse uno al otro.
	Pelota bloqueada	fácil	Solidaridad armonía	Lanzamiento precisión velo- cidad de reac- ción	Lanzar con precisión hacia un blanco del equipo contrario sin lastimar a los compañeros de equipo ni a los contrarios.
	Piedras	Fácil	Solidaridad Convivencia	Comunicación Habilidad per- ceptiva motriz Ubicación espa- cio temporal	Fomentar los valores de respeto al medio ambiente. Escuchar con respeto indicaciones.
	Mezcla mezcla tenis	Fácil	Respeto al medio ambiente Equidad de género	Coordinación Expresión corporal	Fomentar la preparación para el deporte escolar y desarrollar habilidades motrices.
	Cruzando el volcán	Fácil	Trabajo cooperativo	Lateralidad Equilibrio	Fomentar valores sobre el cuidado al medio ambiente y mantenimiento de la buena salud.
	30!	Fácil	Convivencia	Velocidad de reacción Ubicación espacio temporal	Capacidad para calcular y desarrollar habilidades motoras
	Cuenta a lo loco	Fácil	Cooperación	Ubicación espacial Velocidad	Relacionar la actividad física con el cálculo matemático para una mejor salud mental.
	Triángulos	Fácil	Solidaridad Convivencia	Equilibrio Balanceo Giros	Combinar contenidos de otras asignaturas con los ejercicios físicos en forma armónica. Representar formas geográficas.

PRIMERA PARTE	JUEGO	NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA	VALORES	HABILIDADES QUE FORTALECE	PROPOSITO
	Deletreo	fácil	Democracia disciplina	Ajuste de postura Cálculo Lectoescritura	Enfocar a los estudiantes en la toma de decisiones por medio del pensamiento crítico.
	Nutri comida	Fácil	Democracia	Ubicación espacio temporal Actividades de ordenamiento	Educar para la salud y al consumidor.
	Un acto de equilibrio	Fácil	Autoestima Colaboración	Equilibrio físico Trabajo en equipo	Contribuir con el desarrollo de hábitos alimenticios haciendo uso de las habilidades de equilibrio y de trabajo en equipo.
	Toca la pelota	Fácil	Perseverancia cooperación	Trabajo en equipo	Fortalecer las habilidades de perseverancia para lograr un objetivo establecido.
	Zona soccer	Moderada	Democracia	Ubicación espacio temporal Actividades de ordenamiento	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo aplicando diferentes estrategias en el juego.
	Me gusta moverlo	Fácil	Autoestima Perseverancia	Equilibrio estático Esquema corporal	Contribuir en el sano esparcimiento con actividades que denotan buen estado de salud.
	Cuatro esquinas	Fácil	Cooperación Trabajo en equipo	Velocidad de reacción. Ubicación espacio temporal	Promover la austeridad al desarrollar actividades en espacios pequeños preservando la actividad.



TG

Impreso en
Talleres Gráficos UCA,
en septiembre del 2018
La edición consta de 500 ejemplares
San Salvador, El Salvador, C. A.

Jugar es un acto especial, nos cambia el ánimo, nos hace sentir sensaciones agradables. Lo descubrimos en la infancia como nuestro aliado, nuestro cómplice del aprendizaje. Con tristeza debemos decir, que esa capacidad de aprender jugando vamos dejándola de lado. La sociedad se va encargando de disolvernos esos recuerdos y habilidades relegándolo a un segundo o incluso último plano.

Sin embargo, con la orientación adecuada de los adultos formadores de adolescentes, es posible contribuir a que, por medio de juegos cooperativos, se representen escenarios de convivencia entre hombres y mujeres más solidarios, menos competitivos y más humanos, reconociendo en las demás personas lo que nos une y fortalece como humanidad. Existen muchas técnicas de Educación Física que es posible incorporar en la asignatura de Orientación para la Vida, que pueden practicarse en la etapa escolar y que, en el mejor de los casos, pueden servir de base para contribuir a transformar la coexistencia de hombres y mujeres en nuestro país.



Universidad Pedagógica de El Salvador
"Dr. Luis Alonso Aparicio"