

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN PARVULARIA PARA AFRONTAR LAS CONDICIONES DE INTERACCIÓN SOCIAL DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

TEACHING STRATEGIES IN PARVULARIA TO FACE THE CONDITIONS OF SOCIAL INTERACTION DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Claudia Elizabeth Lazo Alfaro
clazo@pedagogica.edu.sv

Rebeca María Arias Pérez
rarias@pedagogica.edu.sv

Universidad Pedagógica de El Salvador
“Dr. Luis Alonso Aparicio”

pp. 74 - 82

Recibido: 27-03-2023 Aceptado: 20-10-2023

RESUMEN

En 2020, el gobierno de El Salvador, en respuesta a la pandemia de COVID-19, trasladó la educación presencial a la modalidad virtual. Este estudio focaliza las consecuencias de esta transición en la niñez que cursó parvularia en 2021, durante el confinamiento domiciliario que les privó de interacciones sociales con sus pares.

La investigación cualitativa, basada en entrevistas a cinco docentes de primer grado en tres Centros Escolares públicos, describe las formas de socialización de los niños durante la pandemia. Las consecuencias informadas incluyen la falta de hábitos de estudio, dificultades de concentración, problemas para seguir rutinas, deseo constante de cambiar de actividad y dificultad para seguir indicaciones.

La transición de la modalidad presencial a la virtual representa un desafío para docentes de Educación Inicial, parvularia y Educación Básica. Se destaca la necesidad de diseñar estrategias metodológicas que aborden el desarrollo de habilidades socio-lingüísticas, considerando el período de confinamiento y el retorno a las aulas de forma presencial. Este proceso implica una adaptación continua para mitigar las repercusiones en el aprendizaje y el bienestar de la niñez afectada por estas transformaciones en el sistema educativo.

PALABRAS CLAVE: habilidades socio-lingüísticas, COVID-19, estrategias, interacción social, socialización.

ABSTRACT

In 2020, the government of El Salvador, in response to the COVID-19 pandemic, moved in-person education to virtual mode. This study focuses on the consequences of this transition in the childhood that attended Kindergarten in 2021, during home confinement that deprived them of social interactions with their peers.

The qualitative research, based on interviews with five first-grade teachers in three public schools, describes the forms of socialization of children during the pandemic. Reported consequences include poor study habits, difficulty concentrating, problems following routines, constant desire to change activities, and difficulty following directions.

The transition from face-to-face to virtual modality represents a challenge for teachers of Initial Education, Kindergarten and Basic Education. The need to design methodological strategies that address the development of socio-linguistic skills is highlighted, considering the period of confinement and the return to classrooms in person. This process involves continuous adaptation to mitigate the repercussions on the learning and well-being of children affected by these transformations in the educational system.

KEYWORDS: socio-linguistic skills, COVID-19, strategies, social interaction, socialization.

Introducción y estado de la cuestión

Se ha estudiado cómo las condiciones de interacción social durante la pandemia COVID-19 en niños y niñas de primer grado, han afectado su desarrollo de habilidades lingüísticas en el año 2022.

Los resultados mostraron, por un lado, los efectos que el manejo social de la pandemia por COVID-19 ha tenido en el desarrollo de los aprendizajes académicos y, por otro, obtener sugerencias de mejoras en el currículo de Educación parvularia para que, en situaciones semejantes, la interacción social no se vea perjudicada y termine afectando el desarrollo holístico de estudiantes. Este trabajo se vincula a las líneas de investigación: a) Efectos de la gestión de la pandemia del COVID-19 en los aprendizajes; b) Diseño de estrategias para la recuperación de aprendizajes, especialmente en lecto-escritura y en la interacción social.

Según el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, MINEDUCYT, y la Fundación Pro Educación de El Salvador, FUNPRES (2021) como consecuencia de la pandemia de 2020-2022 se observan graves efectos en los aprendizajes de estudiantes de 4° grado a bachillerato del sistema nacional de educación, incluyendo consecuencias colaterales en el desarrollo de habilidades socio-emocionales. Por ejemplo, el 15.65 % de estudiantes evaluados presentaron rasgos de depresión. Estos indicadores, además, afectan en mayor medida según el nivel del grado que se cursa y con mayor prevalencia en instituciones privadas y en la zona urbana.

Según Castillo, Mena, Molina y Montano, autores del estudio *Efectos Socioemocionales de la Pandemia por Covid-19 en Estudiantes de Cuarto Grado a Primer Año de Bachillerato del Sistema Educativo Salvadoreño* (Castillo, et al.,2021) además de presentar indicadores de depresión, muestran que se evaluaron también otras habilidades que se vieron afectadas durante las restricciones por pandemia e impactaron negativamente el desarrollo del área social, así como el desarrollo cognitivo; entre ellas, son de especial interés para la presente investigación: la capacidad de la autoconciencia, señalada como el reconocimiento de los propios pensamientos y emociones; el autocontrol, identificada como la eficiente regulación de pensamientos y emociones; la conciencia social, referente a entender y respetar el punto de vista del otro; y, las habilidades relacionales del lenguaje que son utilizadas socialmente para mantener relaciones interpersonales. En todas estas áreas puede observarse un rendimiento bajo o medio en casi la mitad de todos los casos analizados.

Metodología

Se llevó a cabo una investigación de carácter exploratorio y descriptivo, siguiendo las pautas establecidas por Hernández Sampieri (2014) en su obra. La metodología de investigación se implementó como una serie de pasos y etapas esenciales propias del ámbito de las investigaciones sociales y científicas, proporcionando así un enfoque estructurado y riguroso para el análisis de fenómenos complejos.

El objetivo principal de esta investigación fue analizar las estrategias que el personal docente de parvularia implementó durante el periodo de confinamiento obligado debido a la gestión de la pandemia. Este enfoque se fundamentó en la necesidad de comprender e identificar las prácticas educativas adoptadas por las maestras de parvularia y primer grado en un contexto tan desafiante como el que representó el confinamiento.

Para llevar a cabo este estudio, se seleccionó una muestra específica de personas participantes, compuesta por cuatro profesoras de primer grado y una directora de Educación Parvularia. La recopilación de datos se realizó mediante entrevistas personales, utilizando una técnica de respuestas cortas para las docentes de primer grado y una entrevista estructurada para la directora de parvularia. Estas entrevistas se llevaron a cabo en tres instituciones educativas ubicadas en el departamento de San Salvador, con el fin de garantizar la representatividad y confiabilidad de la información obtenida. Los centros educativos seleccionados para este estudio fueron el Centro Escolar República de Panamá, el Centro Escolar Católico Nuestra Señora de Fátima y el Centro de Desarrollo Infantil El Modelo de Educación Inicial y parvularia.

Posteriormente, las entrevistas fueron transcritas y sometidas a un exhaustivo análisis utilizando la herramienta de software Weft QDA, diseñada específicamente para la investigación cualitativa. Este proceso de análisis de datos permitió identificar patrones, tendencias y temas emergentes en las respuestas de los participantes, proporcionando así una comprensión detallada de las estrategias implementadas por el personal docente durante el confinamiento.

El estudio se enfocó en explorar y describir las estrategias adoptadas por el personal docente de parvularia y primer grado durante el confinamiento forzado, utilizando una metodología de investigación rigurosa y detallada. Los hallazgos producidos a través del análisis de los datos han generado una visión significativa de las prácticas educativas en un contexto de crisis, contribuyendo así al conocimiento en el campo de la educación y ofreciendo posibles orientaciones para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

Análisis y resultados

Las estrategias curriculares empleadas por el personal docente de educación parvularia en la atención del área de desarrollo de la interacción social en niños y niñas de primer grado en 2022 implicaron un cambio significativo. El personal docente, familiarizado previamente con tecnologías como el correo electrónico y WhatsApp, se vio desafiado al incorporar plataformas virtuales por primera vez.

En ese contexto, el equipo docente se cuestionó cómo lograr que los niños se interesaran en recibir clases, asimilaran los temas de aprendizaje y pudieran gestionar el consumo de datos, especialmente considerando que no toda la comunidad educativa disponía de conexión wifi. La solución inicial fue utilizar WhatsApp, donde cada maestra grababa videos desde su hogar, siguiendo la planificación normal. Posteriormente, el Ministerio de Educación (MINED) comenzó a proporcionar guías con contenidos específicos relacionados con el área social y la convivencia en el hogar. Ante estas nuevas directrices, el personal docente se adaptó generando videos, elaborando carteles en casa y explicando los conceptos a los niños. En algunos casos, se involucraba a las familias mediante llamadas para coordinar la participación de los padres en el proceso educativo desde sus hogares. Este enfoque refleja la capacidad de adaptación y creatividad del personal docente para mantener la continuidad educativa en circunstancias desafiantes.

Las dificultades en la adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas fueron experimentadas por los grupos de primer grado en 2022. En este nivel, estas condiciones específicas se tradujeron en obstáculos para aprender las letras, rimar palabras y mostraron períodos de atención breve. Además, tanto niñas como niños expresaron frustración o enojo al enfrentarse al proceso de aprendizaje. Se observa también una escasa comunicación en las interacciones entre los niños.

Las consecuencias del confinamiento fueron percibidas por el cuerpo docente que atendió a estos grupos de estudio y se reflejaron en los resultados obtenidos en 2021. Entre las situaciones más comunes reportadas por los maestros se encuentran la falta de hábitos de estudio, las dificultades de concentración, la incapacidad para seguir rutinas, el deseo constante de cambiar de actividad y la dificultad para seguir indicaciones. Estos desafíos impactaron significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, evidenciando la necesidad de abordar estrategias pedagógicas adaptadas a estas circunstancias particulares. León (1995) afirma que:

Tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje.

En los resultados obtenidos en la investigación, se puede interpretar que el contacto social es crucial para el desarrollo de los niños. La ausencia de este contacto en 2020 llevó a muchos a adoptar diversas rutinas en casa. Como consecuencia, al retornar a la modalidad presencial, enfrentaron dificultades para adherirse a las rutinas sugeridas en los Centros Escolares. Hasta la fecha, muchos de ellos continúan trabajando en colaboración con sus padres para abordar esta situación.

Según Ayuste et al. (2005, como se citó en Ministerio de Educación, 2013), a partir de Rousseau, y sus consideraciones ve a la infancia como una etapa con sentido en sí misma, por introducir en el proceso de aprendizaje la necesidad de adaptar los contenidos y el tipo de metodología a las etapas evolutivas de la niñez. La libertad y espontaneidad son dos valores fundamentales en su concepción educativa que será un pilar fundamental para las experiencias pedagógicas renovadoras del siglo XX. Para Montessori, Ferriere y Decroly, la educación debe ofrecer a los niños y las niñas las posibilidades y los instrumentos para poder desarrollar por sí solos todas sus aptitudes. Para lo cual, es necesario que los estudiantes aprendan a seguir los pasos de la agenda diaria de actividades (bienvenida, saludo, etc.) para que puedan desarrollar todas sus competencias y habilidades (Ministerio de Educación, 2013).

Discusión y conclusiones

La capacitación constante de las docentes se presenta como un elemento ineludible para abordar con destreza las estrategias didácticas indispensables que posibiliten el desarrollo de las habilidades socio-lingüísticas en estudiantes de parvularia. Este proceso de formación se torna crucial, especialmente en aquellos casos donde niños y niñas estudiantes han experimentado consecuencias derivadas del prolongado confinamiento ocasionado por la pandemia del COVID-19. El papel de las docentes como guías y facilitadoras del aprendizaje resulta fundamental para brindar orientación y garantizar la continuidad educativa a estudiantes que han enfrentado situaciones limitantes y desafiantes durante este período.

Los niños y niñas en esta etapa de su desarrollo se encuentran inmersos en un proceso de aprendizaje relacionado con la interacción con sus pares y el entorno social que les rodea. Es imperativo que adquieran habilidades sociales de manera correcta y positiva. Estas habilidades pueden ser cultivadas desde una edad temprana a través de una variedad de estrategias educativas, como el juego, la observación, la imitación y la práctica. Se proponen una serie de actividades para fomentar y fortalecer estas habilidades, como “Conoce a tus compañeros”, dramas representados, el uso de tarjetas de historias sociales, la visualización de películas con mensajes sociales, juegos de mesa que promuevan la colaboración y la comunicación, así como libros diseñados para ayudar a los niños a comprender y expresar sus emociones de manera efectiva.

El impacto significativo de la interrupción de la sociabilidad en el aprendizaje durante el confinamiento no puede ser subestimado. En este sentido, es esencial considerar la colaboración activa de los padres de familia como socios en el proceso educativo. Los maestros y padres pueden trabajar juntos para brindar un apoyo integral a los estudiantes. Esto puede incluir la implementación de rutinas efectivas en el hogar, la promoción de la concentración en una sola actividad, el estímulo para mejorar la escucha activa y la comunicación verbal y no verbal, así como el entrenamiento de habilidades emocionales, la empatía y la confianza en sí mismos. En conjunto, estas acciones contribuirán a la restauración de la normalidad en la vida de los estudiantes y al fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.

Por otro lado, las consecuencias de la falta de interacción social se han manifestado en dificultades en los aprendizajes de lecto-escritura, que incluyen problemas de comprensión lectora, ortografía deficiente, disgrafía y, en algunos casos, dislexia. Estas dificultades pueden abordarse mediante estrategias complementarias de recuperación de aprendizajes. En este contexto, es alentador observar que el Ministerio de Educación está tomando medidas significativas para apoyar a los docentes en la mejora de las competencias relacionadas con la lecto-escritura. Las iniciativas de capacitación en curso están diseñadas para capacitar a los docentes y proporcionarles las herramientas necesarias para abordar eficazmente estas dificultades, con la esperanza de que los estudiantes puedan adquirir estas competencias de manera más eficiente y temprana en su desarrollo académico.

Referencias

Castellaro, M. (2017). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. *Revista Psicología Digital*, 1-14.

Castillo, E., Mena, F., Molina, C. y Montano, A. (2021). *Efectos Socioemocionales de la Pandemia por Covid-19 en Estudiantes de Cuarto Grado a Primer Año de Bachillerato del Sistema Educativo Salvadoreño*. Fundación Pro Educación de El Salvador (FUNPRES) y Ministerio de Educación de El Salvador.

Fundación PRO Educación de El Salvador, FUNPRES. (2021). *Efectos Socioemocionales de la pandemia por Covid-19 en Estudiantes de Cuarto grado a Primer Año de Bachillerato del Sistema Educativo Salvadoreño*. MINEDUCYT.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

León, C. (1995). *Secuencia del Desarrollo Infantil*. Universidad Católica Andrés Bello.

Ministerio de Educación. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de educación inicial*. Ministerio de Educación de El Salvador. Plan Social Educativo Vamos a la Escuela.