



# COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y PERSONALES NECESARIAS

que debe poseer un aspirante a ingresar  
a una carrera universitaria

**AUTOR**

**Alexander Antonio Rodríguez Bonilla**



**Competencias académicas y  
personales necesarias que debe  
poseer un aspirante a ingresar  
a una carrera universitaria**

---

Alexander Antonio Rodríguez Bonilla

2025



## Competencias académicas y personales necesarias que debe poseer un aspirante a ingresar a una carrera universitaria

Primera Edición

Universidad Pedagógica de El Salvador

“Dr. Luis Alonso Aparicio”

Ing. Luis Mario Aparicio, Rector

Arq. Cecilia María Aparicio, Vicerrectora Ejecutiva

Ing. Manuel Aparicio, Vicerrector de Investigación e Internacionalización

Licdo. Luis Eduardo Rivera Cuellar, Vicerrector Académico

Lcda. Ligia Corpeño, Vicerrectora Administrativa

Dr. Heriberto Erquicia, Director Centro de Investigación

153.907 12  
R696c  
slv

Rodriguez Bonilla, Alexander Antonio, 1974 --

Competencias académicas. y personales necesarias que debe poseer un aspirante a ingresar a una carrera universitaria (recurso electrónico) / Alexander Antonio Rodriguez Bonilla. --1ª. ed.-- San Salvador, El Salv.: Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, 2025. 1 recurso electrónico, (34 p.: il.; 25 cm.)

Datos electrónico: (1 archivo, formato pdf, 2.78 mb). --  
<http://sistema.pedagogica.edu.sv/repositorio/principal>.

ISBN: 978-99983-65-44-5 (E-book, pdf)

1. Actitud (Psicología) - Investigaciones. 2. Rendimiento académico.  
3. Educación secundaria. 4. Admisión a la universidad. I. Título.

BINA/jmh

Corrección de estilo: Nohemy Navas

Diagramación: Galerna Estudio

El contenido de esta obra, y los conceptos vertidos en cada capítulo y su originalidad, son responsabilidad del autor que los presenta, por lo que no representa un posicionamiento institucional determinado para la Facultad o la Universidad.



Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”

25 avenida Norte y Diagonal Dr. Arturo Romero

(503) 2205-8100

[www.pedagogica.edu.sv](http://www.pedagogica.edu.sv)

[info@pedagogica.edu.sv](mailto:info@pedagogica.edu.sv)

Hecho el depósito que exige la ley



# SUMARIO

<b>Introducción</b>	<b>7</b>
<b>Capítulo I: Planteamiento del problema</b>	<b>8</b>
Formulación del problema	8
Pregunta de investigación	9
Antecedentes	9
Justificación	11
Objetivos de la investigación	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos	13
Delimitación	13
Alcances	13
Limitaciones	13
Temporal	13
Espacial	13
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	<b>14</b>
Fundamentación teórica-metodológica	14
Población de estudio	25
Técnicas e instrumentos	25
<b>Capítulo III: Resultados de la investigación</b>	<b>27</b>
Análisis de los resultados	27
<b>Conclusiones</b>	<b>29</b>
<b>Referencias</b>	<b>30</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>32</b>
Anexo 1	32



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a las competencias académicas y personales que debe poseer un aspirante al ingresar a una carrera universitaria. En este estudio se describe los referentes que han condicionado las competencias específicas con las que se han formado a los jóvenes durante su formación académica.

El análisis se realiza a través de la importancia que tiene el dominio de las competencias en los estudiantes para su futuro profesional y que denotan la importancia de desarrollar competencias que le atribuyan a su perfil de egreso de educación media.

Se presentan referentes teóricos sobre habilidades, destrezas y aptitudes que permiten desempeñarse con éxito a los aspirantes que deseen ingresar a una carrera universitaria.

Así mismo se muestra el objetivo general y específicos donde se identifica el mayor referente del presente estudio y que mostrarán el contexto mismo de la estructura de la investigación.

En la *fundamentación teórica-metodológica de la investigación*, se presentan los fundamentos teóricos que sustentan el estudio, así como los conceptos y categorías definidas a la luz de este estudio; también, el tipo de estudio, el método a seguir, la población y muestra seleccionada.

En *hallazgos de la investigación* se presenta el tratamiento, procesamiento y análisis de los resultados de la investigación, evidenciando, a través de los gráficos, la interpretación del tema estudiado; se registran las conclusiones y recomendaciones orientadas por la teoría y hallazgos, que son la base de este estudio.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) ha diseñado el currículo educativo para los estudiantes de educación media, el cual contiene las competencias que deberán desarrollar durante su proceso formativo en el tiempo; sin embargo, los resultados dictados por la herramienta creada para indicar los logros de los programas de estudio de cada asignatura han arrojado, año con año, puntajes realmente bajos. Pese a que, de acuerdo con el mismo MINEDUCYT, uno de los objetivos de este tipo de evaluación es reflexionar sobre la efectividad de sus prácticas pedagógicas a partir de los logros de sus estudiantes.

Lo anterior contrasta con las realidades que las universidades viven frente a los estudiantes de nuevo ingreso, lo cuales carecen de algunos conocimientos que se consideran básicos; esto se ha evidenciado a un más debido a la llegada del COVID-19 y el uso de nuevas herramientas y metodologías de trabajo.

Si bien los currículos educativos dictan algunas competencias técnicas que los estudiantes deben cumplir a lo largo de su formación de educación media, se debe tener claridad de las competencias que vayan acorde a la realidad educativa actual y a los nuevos retos del conocimiento.

Las pruebas que hasta la fecha se realizan para la medición de las competencias indaga en los estudiantes una muestra de conocimientos y procesos cognitivos, y es un instrumento construido a partir de indicadores priorizados.

Lo anterior lleva a considerar que es importante tener un perfil que manifieste las competencias que los estudiantes egresados de educación media deban cumplir y que permitirán encaminar acciones que refuercen el conocimiento de manera puntual, y además dicte una línea de partida para las universidades a fin de diseñar sus propias estrategias de enseñanza como una forma de crear una secuencia y coherencia educativa que manifiesta la adecuada articulación de las instituciones.



Para lograr establecer un perfil de estudiantes aptos para aplicar al siguiente nivel educativo en términos de competencias académicas y personales, en primera instancia se puede partir del comparativo de los programas dictados a la fecha por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) para los niveles de educación media y su relación con los resultados estadísticos más recientes publicados en su página oficial. Asimismo, abordar el documento informativo publicado por la Dirección Nacional de Evaluación Educativa, a fin de profundizar en su contenido relacionado a habilidades que explora, integrando en este proceso la consideración de aspectos que se enmarque en perfiles que promuevan el desarrollo y la mejora sin dejar de lado la realidad nacional.

De acuerdo con la problemática antes mencionada, realizamos la siguiente interrogante:

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las competencias académicas y personales necesarias que debe poseer un aspirante a ingresar a una carrera universitaria?

## ANTECEDENTES

El informe *El Salvador: Evaluación de la Educación Superior y Recomendaciones*, elaborado por USAID en el año 2012, tuvo como propósito comprender la situación en las que se encontraban, y las necesidades, de las instituciones de educación superior de El Salvador. Revisaron una muestra representativa de las instituciones de educación superior (IES), donde se condujo a entrevistas y visitas a las sedes. Se manifiesta que muchos jóvenes salvadoreños empiezan sus estudios sin contar con una preparación académica adecuada para la educación superior. La deficiente educación primaria y secundaria es la raíz de este problema. La falta de preparación de los estudiantes para empezar la educación superior se refleja en su bajo desempeño en la prueba de evaluación PAES para el nivel secundario (Saunders et al., 2012).

En un estudio realizado por la dirección nacional de educación media, con el apoyo de la Universidad José Matías Delgado, Universidad de El Salvador y Universidad Pedagógica en su investigación “Niveles de articulación del currículo entre educación media y educación superior” (2018) considera que la educación media es el nivel complementario de la educación general y el inicio de la educación profesional. Como tal, se orienta al desarrollo de conocimientos generales, humanísticos y científicos de carácter formativo y propedéutico, preparatorios para la continuación en el nivel superior; conocimientos técnico-profesionales que capacitan para el ejercicio y responsabilidad en áreas y campos ocupacionales; aprendizajes sociales necesarios para desenvolverse como ciudadano consciente de los deberes y derechos en una sociedad democrática, y capacidades básicas para participar en procesos de investigación, producción y creación de bienes materiales y culturales (Mercadillo, 2018).

En materia de calidad educativa, la secundaria es un espacio donde se ha ensayado variadas iniciativas que involucran las transformaciones curriculares, la evaluación, la introducción de tecnologías, entre otros. Lastimosamente, los esfuerzos no se han visto capitalizados en resultados consistentes; escasamente se han articulado las acciones de enseñanza o del diseño curricular con la evaluación del sistema; además, las innovaciones o proyectos impulsados no han sido evaluados, o al menos no se han dado a conocer sus resultados y lecciones a lo largo de estos años. Se ha ampliado la cobertura y diversificado la oferta en educación media técnica en 37 especialidades, acorde a las necesidades del sector productivo, de las cuales 12 planes de estudio son articulados con el nivel de educación superior (Fundación DEMUCA, 2016).

El Consejo Nacional de Educación, CONED, en el año 2018, desarrolló una investigación llevando a cabo el “Plan El Salvador Educado, por el derecho a una educación de calidad”. El objetivo fue universalizar la educación básica y media, y garantizar aprendizajes de calidad para todos los niños, las niñas y los adolescentes del país.

Se realizó un diagnóstico, enfocándose en las principales dificultades en la educación básica y media, mostrando las causas que pueden influir en una la falta de competencias de los estudiantes al tener un bajo rendimiento académico. La baja calidad del aprendizaje es multicausal, pero se pueden mencionar como problemas subyacentes, entre otros, la calidad docente,

la idoneidad curricular o la disponibilidad de recursos para la enseñanza. En buena medida, se acepta que el currículo de estudios actual carece de un enfoque integral en la formación, y se considera que falla a la hora de promover la participación activa y el involucramiento del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Esa ineficiencia del sistema se revela a través de diferentes indicadores: entre los más relevantes aparecen los resultados en las pruebas estandarizadas realizadas a nivel nacional, cuyos bajos resultados demuestran el escaso nivel de aprendizaje. El desempeño en las pruebas estandarizadas constituye una señal, restringida, de la calidad en la educación. Sin embargo, en las evaluaciones en el nivel básico, los resultados de estas pruebas no son alentadoras, ya que no existe ninguna estrategia de respuesta pedagógica a dichas evaluaciones.

Por otro lado, dichas pruebas solo evalúan al estudiante y no al maestro, director o a la institucionalidad, cuando todos los elementos son los que contribuyen, en gran medida, al éxito del hecho educativo. Los recursos que contribuyen al aprendizaje resultan ser diversos, además de lo relacionado con la calidad del docente, la infraestructura y la adecuación de las instalaciones escolares, así como otras herramientas pedagógicas, incluidas en ellas la tecnología.

En una recolección de datos presentados por ESEN (2013), solo el 34.3 % de las escuelas cuenta con un centro de cómputo. Y que el porcentaje de docentes que sabe usar una computadora, según si la escuela cuenta o no con dicho equipo, se encuentra entre el 71.1 % y el 48.3 % respectivamente, algo que limita el potencial de la tecnología como herramienta pedagógica. La falta de recursos también se hace evidente en las bibliotecas, ya que no todas las escuelas cuentan con una para poder cubrir con las necesidades de los y las estudiantes (CONED, 2016).

## JUSTIFICACIÓN

Las instituciones académicas de los niveles de educación básica y bachillerato forman las bases científicas, humanísticas, culturales y tecnológicas, necesarias y requeridas para cumplir con el currículo exigido de formación, pero las evidencias en los resultados de una buena parte de los estudiantes de nuevo

ingreso en las carreras universitarias muestran dificultades existentes relacionadas a la interpretación de textos, redacción, uso de herramientas tecnológicas, cálculo en operaciones básicas e incluso aquellas de carácter personal referidas a la iniciativa, espíritu colaborativo, proactividad, trabajo en equipo, comunicación digital, resiliencia, etc.

En este sentido los estudiantes en los niveles de preparación anterior a la universitaria muestran dificultades en el desarrollo académico que deben ser atendidas y tomadas en consideración como un perfil de salida obligatorio al finalizar un nivel académico de educación básica y bachillerato.

La línea investigativa va referida a crear indicadores de un perfil de salida en los que las instituciones educativas deben prestar atención durante la formación o que las instituciones formadoras del nivel superior tomen en cuenta para crear las condiciones preparatorias necesarias al iniciar una carrera universitaria.

Para lograr crear un perfil de salida idóneo para solventar las bajas competencias de los aspirantes a una carrera universitaria, se utilizarán técnicas de encuesta, aplicando estas en los estudiantes de educación media del instituto seleccionado para la investigación; la postura de los docentes del Centro educativo con respecto a la situación, y un análisis de los recursos pedagógicos con los que cuenta la institución para el desarrollo académico de los estudiantes; esto ayudará para tener un panorama más amplio de la problemática.

El resultado permitirá tener un perfil de salida que la institución pueda tener en cuenta para reforzar las competencias de los estudiantes y que estos puedan estar mejor preparados para afrontar una carrera universitaria.

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### *Objetivo general*

Identificar las competencias desarrolladas en los estudiantes que aspiran a un nivel superior, mediante la comparación de competencias esperadas.

### *Objetivos específicos*

- Conocer e indagar las competencias académicas y personales necesarias que todo estudiante debe poseer al ingresar a una carrera universitaria.
- Determinar cuáles son las competencias académicas y personales con las que un estudiante ingresa en una carrera universitaria.

## **DELIMITACIÓN**

### *Alcances*

Se realizó un estudio descriptivo de las competencias académicas y personales necesarias que debe poseer un aspirante a ingresar a una carrera universitaria.

Se analizarán las competencias requeridas siguiendo la metodología de Tuning-América Latina, la cual tiene cuatro grandes líneas: competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas); enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación; créditos académicos; y calidad de los programas en comparación con las que un estudiante de bachillerato cuenta y que aspira al ingreso de una carrera universitaria; los docentes de educación media aportaron con las competencias formadas en el nivel y los docentes universitarios, con las requeridas para el ingreso.

## **LIMITACIONES**

### *Temporal*

La investigación se planificó desde el mes de enero, iniciando en abril de 2022. Se prevé finalizar en los últimos meses del año en cuestión.

### *Espacial*

La investigación se desarrolló en consulta con docentes de educación media y docentes universitarios de instituciones

urbanas y rurales de El Salvador, así como docentes universitarios de Costa Rica y Guatemala.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA**

En El Salvador, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) es el ente rector del área de educación; sin embargo, la transformación del sistema de educación trasciende a otros protagonistas dentro de la sociedad, por lo que es importante la implementación de estrategias de alianzas para su desarrollo.

Según la Fundación DEMUCA (2016), la misión del MINEDUCYT es:

ser la institución del Estado que norma y garantiza el derecho a la educación y la formación integral del estudiante, a través de la aplicación de procesos inclusivos, participativos, sostenibles, y de la ejecución de políticas, programas, servicios educativos de calidad, de innovación, científicos y tecnológicos, que construyen las competencias y los valores pertinentes a la población estudiantil para una sociedad educada.

Por ello, el Consejo Nacional de Educación, CONED, enfatiza un objetivo principal con el *Plan El Salvador Educado*, que es promover y facilitar el diálogo y la concertación, para alcanzar acuerdos nacionales sostenibles, a corto, mediano y largo plazo en materia educativa, con el fin de iniciar una transformación hacia una educación integral, universal y de calidad.

Dicho proyecto va enfocado al derecho de una educación de alta calidad donde niños y niñas tengan la oportunidad de generar y ampliar sus conocimientos, a través de una excelente calidad de estudio, comenzando desde la educación básica, siendo este el inicio que les brinde a los niños y a las niñas, las altas competencias de aprendizaje. Sin embargo, se ha podido observar el bajo rendimiento de aprendizaje desde la educación básica; con ello,

se necesita enriquecer el plan de estudio para lograr que los niños, las niñas y los adolescentes que se encuentran cursando desde la educación básica hasta la educación media, puedan tener un conocimiento avanzado que les permita tener competitividad en sí mismos con dichos conocimientos adquiridos (CONED, 2016). Al enriquecer las áreas de la educación básica, se brindará una preparación académica al estudiante para su paso al nivel de educación media, que ofrece la formación en dos modalidades: general y vocacional.

La educación media promueve un modelo curricular organizado con el enfoque por competencias, con alcance en el ámbito de aprender haciendo. Promoverá en las personas el aprendizaje, el desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes relacionados con la realidad, la naturaleza y la cultura, para la aplicación sistematizada de la teoría (Mercadillo, 2018).

El bachillerato comprende dos modalidades, el bachillerato general y el técnico-vocacional, los cuales están organizados en tres áreas de formación: básica, formación complementaria y técnica. Las dos primeras son comunes en ambos bachilleratos, la básica y el de formación complementaria. El área básica está conformada por asignaturas que permiten el desarrollo de competencias básicas tales como: lingüísticas, lógica matemática, científicas, manejo de tecnologías de la información y la comunicación, habilidades sociales, entre otras. El área de formación complementaria es donde se desarrolla el curso de habilitación laboral que está relacionado con la formación en oficios y ocupaciones laborales (Fundación DEMUCA, 2016).

Mientras que el área de formación técnica se desarrolla prioritariamente en el bachillerato técnico-vocacional; está orientada al desarrollo de competencias del estudiantado para lograr una formación integral, integradora y continua en este nivel educativo, de tal forma que logre su participación en el mundo productivo, ya sea incorporándose a una empresa, continuando estudios superiores o mediante el diseño e implementación de ideas propias de emprendimiento bajo principios de cooperativismo y asociatividad (Mercadillo, 2018).

Para ello, se cuenta con los Planes y Programas de Estudio, con el apoyo del equipo pedagógico de los centros educativos y es coherente con los documentos de orientaciones establecidas por el MINEDUCYT. Esto lo que ofrecen las modalidades educativas de

la educación media a los estudiantes egresados de dicho nivel, y el estudiantado debe de poseer un perfil de competencias que ha desarrollado durante ese periodo educativo, del cual se presenta los siguientes puntos:

- Aplicar principios y reglas de las ciencias en acciones cotidiana de su vida.
- Mantener una conversación cotidiana fluida oral y/o escrita en su idioma materno, que es el español, y básico o intermedio en el idioma inglés.
- Poseer habilidades y conocimientos básicos laborales de un campo productivo específico.
- Conducir una vida cotidiana bajo valores, normas humanas y sociales que le permita la aceptación antes sus congéneres.
- Demostrar y desarrollar competencias y habilidades básicas para el desempeño de acciones laborales, así como en actividades académicas y personales.
- Demostrar intereses vocacionales definidos en su plan de vida.
- Demostrar en sus actividades cotidianas la práctica de valores, el respeto a la equidad de género y la conservación del medio ambiente.

En materia de calidad educativa, la secundaria es un espacio donde se ha ensayado variadas iniciativas que involucran las transformaciones curriculares, la evaluación, la introducción de tecnologías, entre otros. Lastimosamente, los esfuerzos no se han visto capitalizados en resultados consistentes; escasamente se han articulado las acciones de enseñanza o del diseño curricular con la evaluación del sistema; además, las innovaciones o proyectos impulsados no han sido evaluados, o al menos no se han dado a conocer sus resultados y lecciones a lo largo de estos años. Se ha ampliado la cobertura y diversificado la oferta en educación media técnica en 37 especialidades, acorde a las necesidades del sector productivo, de las cuales, 12 planes de estudio son articulados con el nivel de Educación Superior (Fundación DEMUCA, 2016).



El déficit en la calidad del sistema educativo también se refleja en la capacidad de cobertura: en el 2013, 36 de 262 municipios carecían de centros educativos que impartieran bachillerato general y dieciocho municipios carecían, por completo, de centros educativos que impartieran algún tipo de bachillerato. Un total de 465 escuelas son unidocentes y 806 son bidocentes; y 1,633 cuentan con una planta de tres a cinco docentes, lo cual se traduce en profundas limitaciones para brindar una atención adecuada a la población estudiantil (GOES, 2015, p. 117). Esta es una de sus principales deudas, especialmente, porque se trata de una población con pocas oportunidades de participación al trabajo, los estudios de calidad y otros beneficios (Fundación DEMUCA, 2016).

Dentro del proceso formativo, los docentes juegan un rol fundamental; se dice que la calidad de un sistema educativo se mide, en gran parte, por la calidad de sus docentes (Bruns y Luque, 2014). De hecho, se aprecia una asociación alta entre los estudiantes con bajo rendimiento en las pruebas estandarizadas y los docentes menos experimentados y que trabajan en condiciones de inestabilidad laboral y en escuelas con climas escolares relativamente negativos (Cabrol y Székely, 2012). Por otro lado, en un contexto como el salvadoreño, es crítico el rol compensatorio que un buen docente puede ejercer en los casos de vulnerabilidad social en entornos de pobreza (CONED, 2016).

Los estudiantes enfrentan condiciones difíciles para estudiar, como pueden ser: salones de clase sobrepoblados, ausencia de suficiente ayuda financiera, servicios inadecuados de biblioteca y laboratorios, y de servicios de consejería profesional para estudiantes de último año. Muchos jóvenes salvadoreños empiezan sus estudios sin contar con una preparación académica para la educación superior (Saunders et al., 2012).

La falta de preparación de los estudiantes para iniciar la educación superior se refleja en su bajo desempeño en la prueba de evaluación PAES, la cual, de acuerdo con los informes brindados por el MINEDUCYT, refleja resultados por debajo de los índices de aprobación, situación que es realmente preocupante ya que la PAES evalúa competencias que el Currículo Nacional Vigente (CNV) establece, a través de indicadores de logro de los programas de estudio en cada asignatura.

Las competencias exigen conocimientos y capacidades que los estudiantes deben aplicar para desempeñarse en realidades complejas a través de habilidades cognitivas específicas y así diseñar *ítems* bajo el enfoque por competencias; se debe partir de una situación contextualizada, en la que los estudiantes deben relacionar sus conocimientos para resolver un problema.

Como si los resultados en PAES no fuesen suficientes, para el 2020 el MINEDUCYT realizó modificaciones en las pruebas, las cuales fueron reducidas en los *ítems* a evaluar e hizo flexibles algunas áreas a fin de acomodarla a la realidad educativa. La llegada de la pandemia por COVID-19, hizo que el MINEDUCYT pusiera en marcha esta nueva evaluación que dejó de llamarse PAES para recibir el nombre de AVANZO; esa flexibilidad podrá explicar por qué los porcentajes de aprobación han ido en aumento a partir del 2021.

A continuación, en la Tabla 1 se presenta un detalle de las competencias evaluadas de dicha prueba, las cuales están acordes a los programas de Estudio.

**Tabla 1**  
*Competencias evaluadas*

<b>Año</b>	2017
<b>Tipo de prueba</b>	PAES
<b>Puntaje global</b>	5.36
<b>Resultados por materias</b>	Matemática: 5.80 Estudios sociales: 5.83 Ciencias naturales: 5.48 Lenguaje y literatura: 6.02
<b>Resultados</b>	La prueba se le realizó a 81,016 estudiantes. El puntaje global tuvo un ligero incremento de 10 centésimas, en comparación del año 2016 que fue de 5.26.
<b>Año</b>	2018
<b>Tipo de prueba</b>	PAES
<b>Puntaje global</b>	5.66
<b>Resultados por materias</b>	Matemática: 5.22 Estudios sociales: 6.25 Ciencias naturales: 5.79 Lenguaje y literatura: 5.73

<b>Resultados</b>	En el 2018 tuvo un incremento de 30 centésimas, que representa el 5 % de aumento en el rendimiento global del grupo de estudiantes.
<b>Año</b>	2019
<b>Tipo de prueba</b>	PAES
<b>Puntaje global</b>	5.52
<b>Resultados por materias</b>	Matemática: 5.31 Estudios sociales: 5.85 Ciencias naturales: 5.74 Lenguaje y literatura: 5.79
<b>Resultados</b>	La prueba fue realizada a 76,018 estudiantes, lo cual representa una disminución de 14 centésimas, con relación al puntaje del año anterior, por lo que, podemos notar que la tendencia de los últimos 4 años ha cambiado ya que hubo un declive respecto al año anterior.
<b>Año</b>	2020
<b>Tipo de prueba</b>	AVANZO
<b>Puntaje global</b>	78.4 %
<b>Resultados por materias</b>	Matemática: 17.8 % Estudios sociales: 25.1 % Ciencias naturales: 25.6 % Lenguaje y literatura: 12.8 %
<b>Resultados</b>	La prueba se realizó a 65,010 estudiantes, que representan un promedio de 93.3 %. Nivel básico: 21.50 %, nivel intermedio: 60.60 %, nivel superior: 17.90 %
<b>Año</b>	2021
<b>Tipo de prueba</b>	AVANZO
<b>Puntaje global</b>	85.2 %
<b>Resultados por materias</b>	Matemática: 34.7 % Estudios sociales: 27.6 % Ciencias naturales: 28.8 % Lenguaje y literatura: 20.5 %
<b>Resultados</b>	Se realizó la prueba a 77,201 estudiantes. nivel básico: 14.82 %, nivel intermedio: 57.88 %, nivel avanzado: 27.3 % Los resultados de la prueba AVANZO en este año fueron significativos teniendo un aumento de 9.4 % en el nivel avanzado de los estudiantes.

Las pruebas de evaluaciones de competencias académicas como la PAES y prueba AVANZO se han aplicado a estudiantes que se encuentran finalizando su segundo año de bachillerato o educación media, para obtener su título de bachiller. Los resultados de estas pruebas permiten que las instituciones educativas realicen ajustes a las metodologías o generar cambios en las prácticas de enseñanza e incluso en el abordaje de los contenidos.

Sin embargo, estos resultados permiten obtener información cercana de los conocimientos, habilidades, capacidades y aptitudes requeridas por el currículo nacional, que también son requisitos para optar a carreras técnicas, humanísticas o de ciencias aplicadas, y que están presentes en los procesos de selección laboral o de estudios académicos superiores.

La Dirección Nacional de Evaluación Educativa (2022), del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador presenta en su Folleto Informativo 2022, las dimensiones a evaluar en cada una de las asignaturas tal como se presenta en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Dimensiones a evaluar en cada una de las asignaturas*

Asignatura	Dimensiones cognitivas
Matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento</li><li>• Aplicación</li></ul>
Estudios Sociales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión</li><li>• Análisis</li><li>• Evaluación</li></ul>
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión</li><li>• Análisis</li><li>• Evaluación de conocimiento científico</li></ul>
Lenguaje y Literatura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión lectora literal</li><li>• Comprensión lectora inferencial</li></ul>

*Nota.* Información elaborada con datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT, 2022).

También el MINEDUCYT (2022), menciona los indicadores a considerar en el cuestionario socioemocional:

- a. El estado de salud mental
- b. Las conductas relacionadas a competencias socioemocionales
- c. Las acciones de autocuidado
- d. La proyección futura del estudiantado de segundo año de bachillerato
- e. El entorno escolar

Y, por último, en el cuestionario de orientación vocacional presenta la tipología profesional a considerar:

- a. Orientación técnica
- b. Habilidades científicas
- c. Habilidades artísticas
- d. Orientaciones humanísticas
- e. Orientación a los negocios
- f. Habilidades administrativas y ejecutivas

De esta manera se crea un análisis reflexivo sobre las competencias reales de salida y con las que cuenta el estudiante al egresar de bachillerato; estos son indicadores que servirán para determinar los ajustes que cada centro educativo de educación media debe alcanzar y que, al obtener los resultados de la prueba, pueda lograrse el ajuste pedagógico necesario para lograr mejoras en el desarrollo académico de los estudiantes, incluso determinar en qué momento de la formación académica se debe intervenir con mayor rigor o si se trata de un cambio curricular necesario que ayude a generar mejores competencias.

En este sentido, lograr el ajuste corresponde al sistema educativo nacional, además que cada institución técnica o de formación profesional vea implícito dentro de los requisitos de admisión el

enfoque de los resultados, así como las dimensiones formativas con las que cada aspirante ha sido preparado.

## **DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS ACADEMICAS Y PERSONALES**

Beneitone et al. (2007) ha definido las competencias como “una combinación dinámica de conocimiento, comprensión, capacidades y habilidades...”, con las siguientes características: se forman en unidades del curso y son evaluadas en diferentes etapas y pueden estar divididas en competencias relacionadas con un área de conocimiento (específicas de un campo de estudio) y genéricas (comunes para diferentes cursos).

Las competencias genéricas son aquellas que permitirán a los ciudadanos adaptarse a los desafíos que le presenta la sociedad cada día, tener un pensamiento flexible, saber interpretar, enfrentar y resolver situaciones problemáticas y afrontar las incertidumbres. Así mismo, le facilitarán ser protagonistas de su propio aprendizaje, dado que mediante estas desarrollan capacidades esenciales en la sociedad del conocimiento, como lo son: buscar, comparar, seleccionar y evaluar información (proveniente de todas las fuentes, desde una biblioteca o internet, hasta un profesional u otro estudiante), aprender continuamente, comprender lo aprendido y actualizarlo (Beneitone et al., 2007).

Las competencias académicas están referidas a las habilidades o destrezas, actitudes y conocimientos transversales que se deben adquirir durante el desarrollo académico, así como el desarrollo del sistema de valores que forma la familia y la escuela.

La línea de esta descripción se establece como requisito para formular las competencias profesionales o laborales, definidas como el conjunto de habilidades, conocimientos, destrezas y talentos que posee una persona y que la hacen idónea para un trabajo específico. Estas competencias garantizan un mejor desempeño en comparación con quienes carecen de ellas.

Algunas competencias tanto académicas como profesionales se enmarcan bajo un enfoque de adquisición personal y, tanto la

familia como la escuela se encargan de desarrollarlas. Entre ellas tenemos, según Solanes Puchol et al. (2008):

- Capacidad para trabajar en equipo
- Capacidad para adaptarse al cambio
- Innovador
- Creativo
- Con sentido de pertenencia
- Con conocimientos de herramientas virtuales y manejo de dispositivos electrónicos
- El razonamiento lógico, analítico, con pensamiento crítico
- Facilidad para tomar decisiones
- Facilidad para administrar el tiempo y cumplimiento de metas
- Respetuoso
- Responsable
- Organizado

Así mismo y tal como se ha referido en la descripción de la PAES (ahora AVANZO) en la evaluación de las competencias académicas en las que debe expresar conocimientos, habilidades y actitudes, y que son formadas por la intención que cada disciplina requiere, se exponen de la siguiente forma:

- Matemáticas: el estudiante desarrolla la capacidad de pensar lógicamente, de aplicar cálculo y lenguaje matemático, así como la aplicación de la matemática en su entorno.
- Ciencia salud y medio ambiente: aplicar los procedimientos, leyes, combinaciones, métodos y conocimientos adquiridos para resolver problemas referidos al cambio climático, protección del medio ambiente, conciencia sobre reutilizar, así como las aplicaciones en química, física y biología.

- Ciencias Sociales: pensamiento crítico para analizar y resolver problemas sociales, interpretar y analizar la historia y acontecimientos que han dado pie a la construcción del sistema social actual, interpretación del medio social y físico.
- Lenguaje: proveer las representaciones gramaticales, estilos del lenguaje, formas de comunicación.

Las competencias específicas que la formación académica ha desarrollado, y que son base para la interacción con otros grupos educativos, incluso requeridos para el trabajo con otras asignaturas se encuentran, según Solanes Puchol et al. (2008):

- Conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, habilidades de investigación
- Formas de aplicación o metodologías de trabajo aplicándolas a una disciplina concreta
- Competencias específicas de dominio que resultan necesarias para dominar un conocimiento o aplicarla a un área en específico

En cuanto a las competencias básicas necesarias el campo laboral, requiere que los profesionales en formación adquieran la combinación de destrezas, conocimientos y actitudes que se aplican para adaptarse en diferentes contextos sociales. Podría decirse que son el conjunto de habilidades cognitivas, que suelen ser alcanzadas o logradas en el desarrollo educativo de una persona, las cuales son indispensables para poder tener un correcto desenvolvimiento personal y social.

Según Gómez (s.f.), se han establecido como ejemplos de competencias profesionales básicas las ocho siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia social y ciudadana



- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Autonomía e iniciativa personal

## POBLACIÓN DE ESTUDIO

Se establece como la población de estudio los docentes de educación media y superior de instituciones públicas y privadas de El Salvador, y docentes de la región Centroamericana que trabajan en los mismos niveles.

La población delimitada en este caso serán los docentes que atienden a estudiantes de educación media y docentes que atienden los primeros años de carreras universitarias, ya que cumplen con ciertas características:

1. La convivencia y preparación de estudiantes de educación media y superior.
2. Se encuentran relacionados con programas de preparación a carreras de educación superior o técnicas.
3. Poseen la experiencia de la formación en competencias requeridas para cada nivel de formación académica.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se aplicará para la recolección de los datos es la encuesta, la cual es utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener los datos de modo rápido y eficaz.

Según Solanes Puchol et al. (2008) “El cuestionario utilizado se ha construido bajo los referentes de las competencias requeridas para la formación y preparación de las personas que desean optar a una carrera técnica o de educación superior”.

Las variables conceptuales y operativas que serán sometidas a indagación con el cuestionario –que es la escala– son las que se detallan en la Tabla 3.

**Tabla 3**  
*Variables conceptuales y operativas*

<b>Competencia o habilidades</b>	<b>Componentes operativos</b>
Genéricas	Conocimientos básicos generales y de la profesión. Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad para organizar y planificar. Resolución de problemas. Capacidad para tomar decisiones. Comunicación oral y escrita en la propia lengua. Conocimiento de una segunda lengua. Habilidades básicas para el manejo del ordenador. Habilidades para la gestión de la información. Experiencia profesional.
Interpersonales	Capacidad de crítica y autocrítica. Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales. Trabajar en equipo multidisciplinares. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas. Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. Habilidad para trabajar en un contexto internacional y conocimiento de culturas y costumbres de otros países. Capacidad para adquirir un compromiso ético.
Sistémicas	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. Habilidades de investigación. Capacidad de aprender. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. Creatividad o capacidad de generar nuevas ideas. Capacidad de liderazgo. Capacidad de trabajar de forma autónoma. Capacidad para el diseño y gestión de proyectos. Iniciativa y espíritu emprendedor. Contenidos del perfil emprendedor. Preocupación por la calidad. Motivación por alcanzar metas (motivación de logro). Responsabilidad en el trabajo. Motivación por el trabajo. Seguridad en sí mismo. Resistencia al estrés

*Nota.* Información elaborada con base a Solanes Pucho et al. (2008).

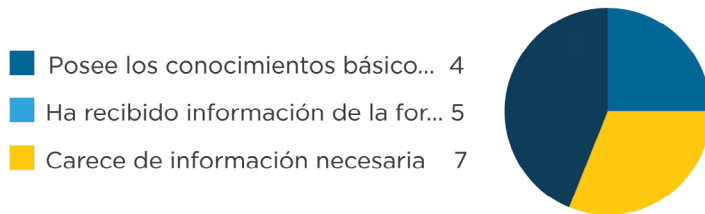
## CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

**Figura 1**

*Los estudiantes de bachillerato poseen conocimiento para seleccionar una carrera*

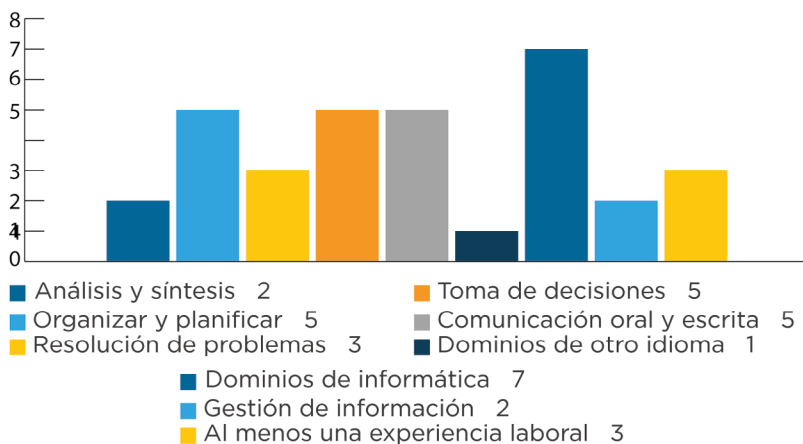
1. Los estudiantes graduados de bachillerato al seleccionar una carrera de estudio poseen el conocimiento necesario de la profesión: (marque solo una)



**Figura 2**

*Capacidades de los estudiantes graduados de bachillerato para poder ingresar a una carrera*

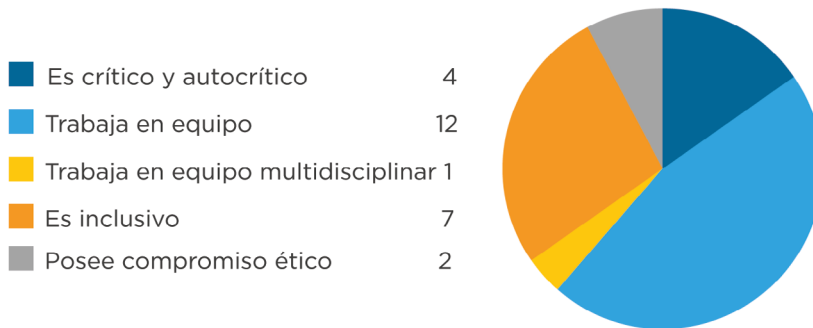
2. Los estudiantes graduados de bachillerato poseen las siguientes capacidades para poder ingresar a una carrera superior: (puede marcar las que considere que posee)



### Figura 3

#### Competencias interpersonales de los estudiantes graduados de bachillerato

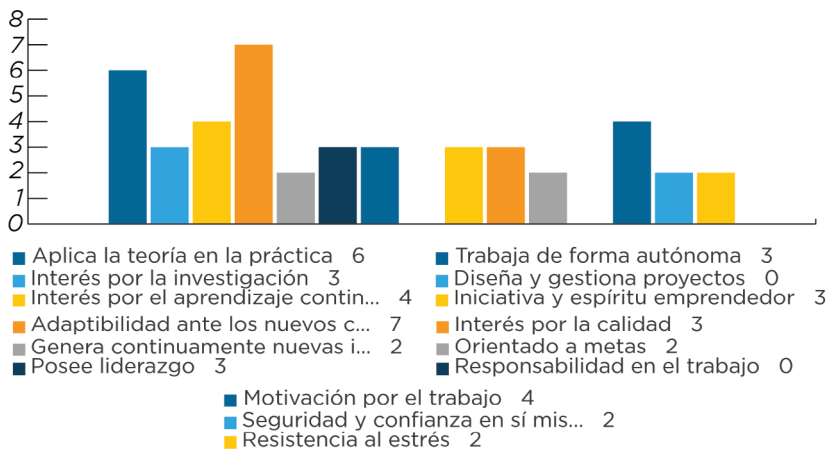
3. Los estudiantes graduados de bachillerato poseen las siguientes competencias interpersonales: (puede marcar las que considere que posee)



### Figura 4

#### Competencias sistémicas de los estudiantes graduados de bachillerato

4. Competencias sistémicas: suponen destrezas y habilidades relacionadas con la comprensión de la totalidad de un sistema o conjunto. Requieren una gran combinación de imaginación, sensibilidad y habilidad que permite ver cómo se relacionan y conjugan las partes de un todo. Desde su experiencia los estudiantes graduados de bachillerato poseen las siguientes competencias sistémicas:



## CONCLUSIONES

Los resultados indican que la formación continua no solo debe enfocarse en las áreas científicas requeridas, sino también en el desarrollo del carácter y de habilidades básicas para el desempeño académico y personal. Estas habilidades están vinculadas a la preparación para el trabajo o la elección de una carrera técnica o profesional. En este contexto, es fundamental promover la motivación constante, la capacidad de trabajar de manera autónoma y en equipo, el pensamiento crítico, el aprendizaje continuo, y un alto nivel ético comprometido con uno mismo, la sociedad y el entorno. Además, se debe fomentar la capacidad para establecer metas de calidad y mejora continua, junto con un sólido nivel organizativo y estratégico en la planificación personal y laboral.

Es necesario aclarar que estas competencias requieren de un esfuerzo acompañado desde las primeras etapas del desarrollo académico, es decir el maestro debe favorecer la evidencia de valores, promover el uso de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje, propiciar investigación, lectura, redacción, lógica y cálculo matemático, conciencia sobre la protección de los recursos naturales, convivencia, autocuidado, entre otras requeridas para el tipo de ciudadano que demanda, cada vez, más la sociedad.

## REFERENCIAS

- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M. M., Siufi, G., & Wagenaar, R. [Eds.]. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final Proyecto Tuning América Latina 2004-2007*. Universidad de Deusto; Universidad de Groningen. [https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII\\_Final-Report\\_SP.pdf](https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf)
- Bruns, B. y Luque, J. (2014). *Profesores excelentes Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=3806>
- Cabrol, M. y Székely, M. [Eds.]. (2012). *Educación para la transformación*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/06/CABROL-y-SZEKELY-Educaci%C3%B3n-para-la-transformaci%C3%B3n.pdf>
- Consejo Nacional de Educación [CONED]. (2016). *Plan El Salvador Educado. Por el derecho a una educación de calidad*. Gobierno de El Salvador. <https://www.unicef.org/elsalvador/informes/plan-el-salvador-educado>
- Dirección Nacional de Evaluación Educativa. (2022). *Avanzo, capacidades y competencias. Folleto informativo 2022*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador. <https://www.mined.gob.sv/avanzo/2022/Folleto%20informativo%20AVANZO%202022.pdf>
- Escuela Superior de Economía y Negocios [ESEN]. (2013). *Educación: generando oportunidades: 5 pilares, 12 ideas. Una propuesta para mejorar la educación en El Salvador*. Santa Tecla, El Salvador.
- Fundación DEMUCA. (2016). *Estudio de competencias y capacidades municipales en El Salvador*.
- Gobierno de El Salvador [GOES]. (2015). *El Salvador productivo, educado y seguro. Plan quinquenal de desarrollo 2014-2019*, p. 117. Secretaría Técnica y de Planificación Gobierno de El Salvador. <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-quinquenal-de-desarrollo-2014-2019-el-salvador-productivo-educado-y-seguro>
- Gómez, María Inés (s.f.). *Competencias profesionales*. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/competencias-profesionales/>
- Mercadillo, A. D. (2018). *Niveles de articulación del currículo entre educación media y educación superior (2a.ed. ed.)*.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador.  
[https://biblioteca.asamblea.gob.sv/171456\\_niveles-de-articulacin-del-currculo-entre-educacin-media-y-educacin-superior?q=](https://biblioteca.asamblea.gob.sv/171456_niveles-de-articulacin-del-currculo-entre-educacin-media-y-educacin-superior?q=)

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT].  
(diciembre de 2009). *Competencias genéricas en Educación Superior*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-92779\\_archivo\\_pdf\\_Boletin13.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-92779_archivo_pdf_Boletin13.pdf)

Saunders, R., Rivas, F., Rabossi, M., Ruiz, A. M., Avanzini, D., & Helwig, J. (enero de 2012). *El Salvador: Evaluación de la educación superior y recomendaciones. Informe anual*. USAID. [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/pa00hx9k.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pa00hx9k.pdf)

Solanes Puchol, Á., Nuñez Núñez, R., & Rodríguez Marín, J. (2008). Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Apuntes De Psicología*, 26 (1), 35-49. <https://doi.org/10.55414/9q95d494>

## ANEXOS

### ANEXO 1



## Universidad Pedagógica de El Salvador

### “Dr. Luis Alonso Aparicio”

Investigación: Competencias académicas y personales necesarias que debe poseer un aspirante a ingresar a una carrera universitaria.

Objetivo: Fundamentar las competencias desarrolladas en los estudiantes que aspiran a un nivel superior mediante la comparación de competencias esperadas.

- Cuestionario dirigido a docentes universitarios y de educación media
- Tiempo aproximado de la entrevista: 15 a 20 minutos

Respetable Docente, agradezco la apertura para ejecutar el estudio y la oportunidad de obtener información que contribuya al logro de los objetivos propuestos. Para ello le propongo las siguientes preguntas.

Estimado Docente: por favor, conteste verazmente al cuestionario siguiente, la información que proporciones será usada para esta investigación y será de carácter confidencial. Es muy importante que conteste el cuestionario completo y con honestidad. Le doy las gracias anticipadamente por tu colaboración.

Indicación: lea el *ítem* y seleccione (o marque) las respuestas que más corresponda.

1. Los estudiantes graduados de bachillerato al seleccionar una carrera de estudio poseen el conocimiento necesario de la profesión: (marque solo una)
  - a. Posee los conocimientos básicos de la profesión
  - b. Ha recibido información de forma general
  - c. Carece de información necesaria



2. Los estudiantes graduados de bachillerato poseen las siguientes capacidades para poder ingresar a una carrera superior: (puede marcar las que considere que posee)
  - a. Análisis y síntesis
  - b. Organizar y planificar
  - c. Resolución de problemas
  - d. Toma de decisiones
  - e. Comunicación oral y escrita
  - f. Dominios de otro idioma
  - g. Dominios en informática
  - h. Gestión de la información
  - i. Al menos una experiencia laboral
3. Los estudiantes graduados de bachillerato poseen las siguientes competencias interpersonales: (puede marcar las que considere que posee)
  - a. Es crítico y autocrítico
  - b. Trabaja en equipo
  - c. Trabaja en equipo multidisciplinar
  - d. Es inclusivo
  - e. Posee compromiso ético
4. Competencias sistémicas: *suponen destrezas y habilidades relacionadas con la comprensión de la totalidad de un sistema o conjunto.* Requieren una combinación de imaginación, sensibilidad y habilidad que permite ver cómo se relacionan y conjugan las partes en un todo. Desde su experiencia los estudiantes graduados de bachillerato poseen las siguientes competencias sistémicas:

- a. Aplica la teoría en la práctica
- b. Interés por la investigación
- c. Interés por el aprendizaje continuo
- d. Adaptabilidad ante los nuevos cambios
- e. Genera continuamente nuevas ideas
- f. Posee liderazgo
- g. Trabaja de forma autónoma
- h. Diseña y gestiona proyectos
- i. Iniciativa y espíritu emprendedor
- j. Interés por la calidad
- k. Orientado a metas
- l. Responsabilidad en el trabajo
- m. Motivación por el trabajo
- n. Seguridad y confianza en sí mismo
- o. Resistencia al estrés



