

ARTÍCULO

AUTORA:

Marta Paniaguaⁱ

Recibido el 20 de marzo 2016 y aceptado 23 de abril 2016

Resumen:

Cuando nos enfrentamos a una evaluación, donde se trata de medir nuestros conocimientos y habilidades, el solo de oír la palabra evaluación en sinónimo de miedo muchos estudiantes entran en un momento de pánico y de miedo frente a esta situación.

Ese miedo que podemos sentir es por la falsa imagen que tenemos de las evaluaciones, por los estigmas que la misma sociedad nos ha impuesto; otras veces por la figura del evaluador que se puede concebir como un sujeto que solo quiere humillarnos o incluso el nivel de au-

toestima que puede poseer el estudiante y por último el miedo mismo que tenemos en fallar ante una prueba académica.

En el presente artículo se hace un pequeño recorrido sobre ciertos factores que influyen en nuestro miedo frente a las evaluaciones para que conociéndolas podamos ayudar a nuestros estudiantes y a nosotros, a controlar los miedos frente a dicha situación, típico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Evaluación, miedo, proceso de evaluación.

Summary

When we are faced with an evaluation, where he tried to mediate our knowledge and skills and assessment only hear

the term synonymous with fear of many students fall into a panic and a fear in front this situation.

ⁱ Licenciada en Ciencias Jurídicas y docente de la Universidad Técnicas Latinoamericana.

We can feel that fear is the false image we have of evaluations by the stigma that society itself has imposed on us ; other times the figure of the evaluator can be conceived as an individual who just wants to humiliate or even self-esteem that can have the student and finally fear itself that we fail to an academic test.

In this article a little tour on certain factors that influence our fear in front of assessments for knowing them can help our students and us to control the fears of a typical evaluation process in the process of teaching and learning is done.

Keywords: Evaluation, Fear, Evaluation Process.

Aspectos psicológicos sobre el proceso de evaluación.

Tengo no más de diez años de impartir clases en el nivel de educación media y superior, pero algo común en estos dos niveles es el efecto que causa las palabras "Evaluación, Examen, Parcial, Laboratorio", casi siempre son las mismas reacciones como "miedo, angustia, desesperación y hasta depresión". He oído expresiones como "la seño no nos quiere", "Yo, no entiendo lo que se me pregunta", "Yo, no sé nada", "Soy tan bruta que no sé nada", "Mejor entrego la papeleta de toda forma no sé nada" y otras por el estilo; y habiendo sido yo en un momento de mi vida también estudiante, quizás pensé o sentí lo mismo. Y así como lo menciona la Profesora María Paulina Mejía Correa¹ en un texto de Diplomado:

"Es común que se dé una fuerte inhibición intelectual en algunos estudiantes al momento de presentar un examen oral o escrito."(2007,p. 110)

Para mucho de los estudiantes (me puedo incluir en ese conjun-

to) las evaluaciones tienen una gran carga social o estigma social, más que para medir lo que sabemos o no, lo que entendimos o no. Muchos de los estudiantes al recibir una mala calificación ven pasar su futuro como estudiantes del paraíso al infierno; ven como enemigo al evaluador y a la institución como una cámara de tortura. Así como menciona la profesora Mejía Correa¹ (2007:110):

"La evaluación es un medio que el profesor utiliza para responder, ante un tercero... por lo tanto la evaluación supone tres elementos: la institución, el evaluador y un sujeto evaluado."

Si el estudiante percibe al evaluador como un sujeto que le quiere hacer un daño, su inconsciente tiende a temer todo lo que provenga de este. Así que una de las primeras respuestas al

¹ Profesora del Departamento De pedagogía, de la Universidad de Antioquia. Texto elaborado como producto del Diplomado en Fundamentación Pedagógica y didáctica universitaria 2,006

miedo de las evaluaciones sería borrar de la mente del estudiante la imagen de superioridad del docente frente a él, ya que la presencia negativa del docente influirá de igual forma al momento de someterse a una evaluación.

Una idea muy interesante que encontré en la lectura del artículo de la Profesora Correa es un comentario sustraído del documento de Alvarado C. Kathia, el cual textualmente dice:

“sabemos, por ejemplo, que el rechazo al profesor se traduce a menudo en rechazos a la materia que imparte, lo que para algunos alumnos conduce con los años a tomar decisiones vocacionales donde esta no está incluida” (2007:112).

Otra idea relacionada con el sentir negativo de los estudiantes ante los procesos de evaluación tienen lugar en el inconsciente entre el Yo y el SUPERYO, y es que muchas veces nosotros mismo somos nuestros evaluadores más severos, el Súper YO como ente propicio para la autoevaluación que puede ser un evaluador suave o condescendiente o severo, es en este momento donde el estudiante traslada las características del Súper yo al docente que lo está evaluando y he ahí la primera inhibición intelectual, al creer que como él se ve, así lo ve el docente, donde surge ideas o pensamientos tales como “se va a burlar de mi idea”, “no soy capaz de pensar como él”.

Quizás mucho de lo que piensan o sienten los estudiantes parte también de lo que nosotros como docentes creemos de las evaluaciones. Por ejemplo en la enseñanza donde lo principal era memorizar y reproducir textualmente las lecciones causa en los estudiantes una inhibición de sus habilidades cognoscitivas, por lo cual estos últimos solo buscan la aprobación de una materia sin intención de comprensión al finalizar un curso o tema; volviéndose en este punto la evaluación un proceso técnico de promoción.

Muchos autores sostienen que existe una relación entre la evaluación y factores personales, sociales y afectivos que pueden estar interfiriendo en el proceso de evaluación, el comportamiento y rendimientos de los estudiantes.) **Invalid source specified.**²

Me permito citar a Prof. Gladys Jadue J.³ quien establece:

Las teorías de la regulación de los afectos y la investigación en las emociones se han diversificado considerablemente en las últimas dos décadas. Las principales conclusiones que pueden obtenerse de las mismas son las siguientes:

- *Los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria;*

- *El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades;*
 - *La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional.*
3. *conducta inapropiada o respuestas emocionales inapropiadas frente a circunstancias corrientes;*
 4. *notoria disposición de ánimo de infelicidad; y*
 5. *tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.*

El Acta de Individuos con Problemas Educativos (IDEA 1997)⁴ define la alteración emocional en un niño, si éste exhibe una o más de las siguientes características por un largo período de tiempo y a un grado tal que perjudique su rendimiento en la escuela:

1. *una dificultad o una incapacidad para aprender que no pueda ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud física;*
2. *una dificultad o una incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y con sus profesores;*

En conclusión, muchos de los factores que intervienen en el resultado de una evaluación en gran parte son psicológicos, pero existen factores externos que pueden afectar el comportamiento y desempeño de nuestros estudiantes frente a una evaluación, el trabajo que nos queda a nosotros es descubrir y tratar de eliminar o disminuir esos factores para obtener una respuesta favorable y real de los conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas por nuestros estudiantes.

Trabajos citados

1. *Mejía, C. (2006). Fundamentación pedagógica y didáctica universitaria. Universidad de Antioquía: Colombia.*
2. *There are no sources in the current document. Jadue, G. (S.f.) Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile, Casilla 567, Valdivia, Chile.*
3. *IDEA. (1997). The IDEA amendments of 1997.*