



CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DEL DOCENTE EN ENFERMERÍA QUE LABORA A TIEMPO COMPLETO.

AUTORA:

*Rebeca Maricela Macúa Velásquez¹.
Licenciada en Enfermería.
rmacua@ieproes.edu.sv*

Resumen

El objetivo consistió en identificar los conocimientos, actitudes y prácticas del docente de enfermería de El Salvador. Metodología: se realizó con enfoque cualitativo, un método fenomenológico y hermenéutico, mediante la entrevista a profundidad y con criterios de exclusión e inclusión, con una muestra de 6 docentes del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud. Resultados: se encontró que los docentes promueven el desarrollo de las funciones mentales, cultivan la imaginación, la persistencia en el alcance de los logros desarrollando capacidad crítica, el dominio de los conocimientos, habilidades, destrezas y la actitud del estudiante, además utilizaron el modelo constructivista en el desarrollo de las teorías

y prácticas clínicas, la mayoría de profesionales en cuanto al tiempo personal se les hace difícil planificar a pesar que tienen más de 20 años de laborar en la institución siempre llevan trabajo para sus hogares ya que manifestaron que la docencia es una profesión que requiere de construcción de conocimientos por ende se debe investigar. Conclusión: se verificó el desarrollo integral del rol docente, implementan metodologías y técnicas psicopedagógicas, se observó un vínculo de confianza y comunicación docente-alumno y conocen y aplican los pilares de la educación.

Palabras claves: didáctica, actitud del docente, técnicas y métodos de enseñanza, educación superior.

Abstract

The objective was to identify the knowledge, attitudes and practices of nursing teachers in El Salvador.

Methodology was carried out with a qualitative approach, phenomenological and hermeneutic method, by

¹ *Docente del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES).*

1. Los oriento para que interactúen con el paciente y el siguiente día les asigno pacientes, funciones y actividades, y les enseño haciendo; los procedimientos que nunca han hecho primero los hago yo para que el observe y luego les busco oportunidades para que ellos no se vallan de la práctica sin cumplir con todos los objetivos.

means of an in-depth interview and with exclusion and inclusion criteria, obtaining a sample of 6 teachers of the Instituto Especializado de Profesionales de la Salud. Results where it was found that teachers promote the development of mental functions, cultivate imagination, persistence in achieving achievements, developing critical capacity, mastery of knowledge, skills, abilities, skills and attitude of the student, also used the constructivist model in the development of theories and clinical practices, In addition, they used the constructivist model in the development of theories and clinical practices, most of the professionals in terms of personal

time find it difficult to plan despite the fact that they have been working in the institution for more than 20 years, they always take work to their homes since they stated that teaching is a profession that requires the construction of knowledge, therefore it must be investigated. In conclusion, the integral development of the teaching role was verified, they implement methodologies and psycho-pedagogical techniques, a bond of trust and teacher-student communication was observed, they know and apply the pillars of education.

Keywords: didactics, teaching attitude, teaching techniques and methods, higher education.

Introducción

Los servicios docentes en el auge de enfermería son complejos, pues el estado transpersonal que comprende la satisfacción laboral, motivación, promoción e inteligencia emocional son factores de salud importantes en cuanto a su desempeño, debiendo reconocer que son el equilibrio elemental para el manejo de su papel como modelo al enseñar, los factores intrínsecos y extrínsecos se relacionan para mejorar y mantener relaciones interpersonales satisfactorias con jefes, compañeros y alumnos que vuelvan efectiva a la persona al desarrollar competencias laborales exitosas. Ya

se sabe que existen emociones positivas o negativas que podrían traducirse en actitudes y acciones no dominadas en el ambiente laboral del profesional docente de enfermería (Ávila & Hernández, 2007, p. 129).

La docencia es una de las grandes áreas del que hacer en enfermería y que en el transcurso de la historia ha evolucionado pasando de ser un oficio a un arte y profesión de valor muy significativo para la sociedad salvadoreña; es una actividad especializada y con el fin de proporcionar un cuidado humano de calidad, requiere de

conocimientos científicos y de habilidades técnicas específicas que se adquieren mediante el estudio teórico-práctico y con ampliaciones profesionales posteriores representadas por una formación continuada.

Enfermería juega un papel importante para la sociedad salvadoreña pues las antecesoras en el país la implementaron durante la formación de las primeras enfermeras salvadoreñas y el desempeño del perfil genérico exige poseer conocimientos, actitudes y prácticas indispensables relacionadas con las actividades educativas que se realizan a diario en la población estudiantil de enfermería para el desarrollo profesional en su conjunto, con el propósito de capacitar y formar profesionales especializados en la aplicación de sus conocimientos y destrezas.

Es una profesión que ha buscado evolucionar y desarrollar muchas filosofías y definiciones de ella misma, con el objetivo de describir y dar a conocer lo importante y polifacética que es dentro de sus amplias funciones de: atención directa, administración y gerencia de los servicios de salud como también, docencia

e investigación en enfermería, con la finalidad de adaptarse a los cambios y necesidades de la sociedad, afrontando nuevos retos a medida que crece; entre las funciones que hacen realidad su evolución esta la investigación y el amplio campo de la docencia, pues forma al recurso que será funcional en el medio.

Cabe mencionar que la experiencia y la evolución de enfermería en El Salvador desde la Escuela Nacional de Enfermería, actualmente IEPROES, en el ámbito de enseñanza ha cambiado significativamente a través de diversos procesos que aportan la luz necesaria para despejar dudas y falencias en el quehacer de enfermería y así fortalecer las competencias que son una combinación de conocimiento, actitudes, prácticas y valores inmersos en la concepción genuina del currículo que representen el especial funcionamiento del mismo para la exigencia del nivel actual y preparación del profesional de enfermería bajo un enfoque constructivista que responde al profesional y mundo académico para los conocimientos y desempeño del profesional que forma, con capacidad de solucionar proble-

mas e intervenir oportunamente en cada una de sus áreas.

Los aspectos que se han tenido en cuenta para la elaboración consensuada del perfil profesional son: las estrategias del docente para la enseñanza-aprendizaje; las tecnologías de la información y las comunicaciones; la pedagogía y metodologías, que van desde la deducción a la inducción y viceversa, con énfasis en la causa y el efecto; y el análisis casuístico (Contreiras, 2015, p. 109).

Para el proceso de aprendizaje integral del estudiante de enfermería, cobra gran importancia la figura del docente clínico, que es el enfermero contratado por la institución de educación superior, que actúa desde el papel de supervisor clínico y referente disciplinar, aproximando al discente al arte y la ciencia del cuidado, acompañándolo y orientándolo para que logre altos niveles de conocimiento y desarrollo de competencias, habilidades y capacidades para enfrentar la convivencia social y el mercado laboral (Godoy-Pozo et al., 2022, p. 96).

“El docente en la práctica de laboratorio es el modelo, el estudiante aprende viendo y en la práctica clínica es el docente que observa si el estudiante está aplicando lo aprendido”. (Huezo, 2018, pág. 67)

Los enfoques transversales son fuente de valores durante el aprendizaje y se impregnan en las competencias y la función docente es orientar; a esto se le llama trabajo pedagógico bajo los enfoques de educación en derechos humanos, educación ambiental, educación en población, educación para la salud, educación preventiva integral, educación para la igualdad de oportunidades, educación en valores, educación del consumidor, ninguno es excluyente y todos se integran para la búsqueda de excelencia y orientación al bien común. Así se lograrán las competencias que se buscan que los estudiantes desarrollen, siendo el docente un ejemplo al dominar su conocimientos, actitudes y prácticas.

“El desarrollo de la Pedagogía contemporánea, acuña un término que se orienta al acercamiento entre las ciencias de la educación y las ciencias filosóficas -la Ética y la Axiolo-

gía- es la llamada Educación en Valores” (Sainz et al., 2013, p. 226).

Los enfoques transversales sirven para expresar la calidad de las relaciones humanas, no en conceptos ni en normas de conducta se aprenden observando y valorando modelos de comportamiento. La didáctica comprende técnicas y métodos de enseñanza que el docente pondrá en práctica en su hacer profesional con el objetivo de transmitir conocimiento.

En este contexto, la actitud del profesor debe estar fundamentada en la coherencia de pensamientos, sentimientos y comportamientos pedagógicamente holísticos. Dicha actitud implica una visión amplia, compleja y sistémica del pensamiento y la acción docente del profesor; está compuesta por elementos trascendentes al modelo profesoral y de formación profesional vigente (Berrios, 2022, p. 1) con enfoque descriptivo y de diseño no experimental, de corte transversal.

Emplazamiento: Programa de Enfermería de la Universidad Lisandro Alvarado, Barquisimeto, Estado Lara – Venezuela.

Participantes y/o Contexto: La población ob-

jeto de estudio estuvo conformada por 29 enfermeras (os).

Debe desarrollarse y adaptarse a nuevos entornos, en donde se vivencia una serie de nuevas realidades y problemas sociales, como: hogares disfuncionales o desintegrados, violencia de diferente índole, malas relaciones interpersonales, etc.; situación que marca de muchas carencias afectivas y desmotiva al profesional, derivaciones emocionales positivas o negativas reflejadas en su manejo emocional o desequilibrio del mismo.

Otra situación son los cambios en los efectos de la crisis económica o el dejar a los hijos por largas jornadas, la realidad del profesional de enfermería del área docente en el país representa un recurso con trabajo extenuante y acumulado a su casa. Las emociones como la ira, tristeza y ansiedad afectan la atención y por consiguiente el desempeño en el ambiente laboral impidiendo el ejercicio óptimo de la función docente. Del mismo modo, cada uno de estos factores son interruptores en el proceso enseñanza-aprendizaje para el grupo estudiantil.

La tarea del docente de enfermería es equilibrar sus emociones y dominar el ambiente durante el desarrollo de la cátedra dentro del aula, e implementar diferentes métodos de enseñanza poniendo a funcionar los conocimientos que posee, actitudes y prácticas, capaz de crear aulas con un ambiente agradable y evolucionado a las nuevas tendencias de la tecnología.

El aprendizaje es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando este vive experiencias significativas que producen en él un cambio más o menos permanente y estos cambios deben ser positivos en la conducta.

Rogers publicó su libro en 1970 bajo el nombre de: *Una Introducción a la Teoría Básica de Enfermería*, además de los conocimientos de gran influencia que ella poseía en ciencias y humanidades, expone la manera en que el hombre interactúa con su entorno, pertenecientes el uno al otro en plena evolución y cómo dicho campo puede verse afectado por diversidad de factores. Esto influye a su vez en la salud de la persona, entorno laboral y familiar, dependiendo en gran

medida del valor e importancia de la esfera emocional, vista como inteligencia, en el proceso de aprendizaje y adaptación del ser humano a su entorno.

Dentro del campo de la docencia en enfermería, las emociones impactan en la capacidad intelectual de los sujetos y las mismas pueden ser poderosas aptitudes y actitudes aprendidas y mejoradas. El tipo de enfermería que describió Rogers se centra en el interés por las personas y el mundo en el que viven, fomentando una interacción armoniosa entre el campo del ser humano y el de su entorno, basándose en un conocimiento teórico que guíe la práctica profesional y creativa atendida bajo fundamento y juicio razonado a través del dominio del conocimiento abstracto de la teoría y la práctica como dos componentes relacionados que provocan el crecimiento del saber. “Primero, observo actitudes y aptitudes a veces negativas, porque las mismas no le permiten comprender o aterrizar en el rol estudiante, porque nos damos cuenta que rinden mal o no capta, se distrae mucho, va reprobando cada periodo etc.” (Hernández, 2018, p. 51)

Sigmund Freud, un médico neurólogo austriaco de origen judío, padre del psicoanálisis y una de las mayores figuras intelectuales del siglo XX, en la aplicación de sus trabajos se aprecian las grandes respuestas a la psicopedagogía relacionadas al desarrollo humano, siguiendo la línea freudiana hay algunas formas en las que el maestro puede abordar la atención con sus alumnos como punto fundamental, siendo su propuesta de utilidad en el proceso educativo aportó a la rama de la docencia destacando su desacuerdo al modelo conductista y una de sus frases fue: “la educación se encuentra dentro de las profesiones imposibles” implicando que toda la preparación que un docente pudiera tener no es suficiente pues su interior va más allá de lo físico y se establece en un plano muy particular.

Un docente, además de formarse pedagógicamente, tiene que desarrollar competencias intelectuales, didácticas en el dominio de planes, programas, objetivos educativos, habilidades sociales y tecnológicas; tiene la responsabilidad de conocerse primero a sí mismo, como también a sus alumnos, sus deseos represiones y pro-

blemas o de lo contrario será un obstáculo en aprendizaje.

Freud menciona que, aunque se intente cubrir todos estos factores no se garantiza la ausencia de insatisfacción o problemas, por esta razón deberá saber manejarlos. Asevera que la educación se basa principalmente en la comunicación, empatía con sus discípulos, comprender que cada uno es un ser humano con una historia particular, que, así como posee capacidades, habilidades, características intelectuales y físicas, también miedos y deseos que determinan su comportamiento y al no ser una guía de canalización surgirán los problemas de aprendizaje.

La comunicación es uno de los hábitos que debe tener un docente, ya que es muy importante para desenvolverse, el docente imperativo no puede lograr mayor cosa porque este impone su palabra a la del grupo educando, cuando en realidad la comunicación docente –alumno es la clave para construir el conocimiento en un grupo activo. (Rosales, 2018, p. 54)

La educación dicta cuatro pilares los cuales han sido ejes fundamentales a lo largo del proceso enseñanza

aprendizaje: Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia. Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con

creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

El docente debe ser un profesional totalmente convencido del papel a desempeñar en la formación de los futuros profesionales ya que ellos son los que orientan y guían las prácticas de enseñanza y aprendizaje. El perfil docente para la carrera de enfermería se propone a continuación: dominio de su disciplina, modelo, motivación, compromiso, habilidades pedagógicas, responsabilidad curricular, prácticas reflexivas, compromiso con la visión y misión institucional.

Los elementos teóricos básicos sobre conceptualización, la organización y evolución curricular invitan a desarrollar las habilidades para conocer y conducir la formación de recursos, planteando experiencias relacionadas con la descripción de la problemática analizando bajo observancia el abordaje de cada una de las variables.

Y este es en parte el interés de indagar al profesional de enfermería del área docente pues se busca explorar caminos que lleven a desarrollar y mantener competencias personales en la función docente en enfermería, que le proporcionen alternativas de desarrollo y de éxito, enfocándose en el desarrollo de sus capacidades y habilidades, equilibrio y satisfacción en su trabajo que le permitan un adecuado conocimiento y dominio de sí mismo y sus aprendientes, capacidad de decisión, asertividad y otras habilidades, que son necesarias para que se dé el proceso enseñanza aprendizaje del alumno (Ávila & Hernández, 2007, p. 131).

Dewey mostró un sentido práctico para planificar y desa-

rollar un currículum integrado de las ocupaciones incluyendo previsiones de desarrollo del programa en ciclos temporales cortos donde el docente es el dador de conocimiento a través de la realidad natural con sentido de libertad de conocimiento, aseverando siempre la comunicación y la empatía.

Así también, María Tecla Artemisia Montessori, más conocida como María Montessori, fue una educadora, pedagoga, científica, médica, psiquiatra, filósofa, antropóloga, bióloga, psicóloga, italiana que renovó la enseñanza desarrollando un particular método, conocido como teoría y filosofía donde el docente desempeña un papel sin obstáculos en la actividad del salón.

Metodología

Se realizó con enfoque cualitativo, método fenomenológico y hermenéutico, mediante la entrevista con 3 dimensiones y 10 interrogantes de forma abierta, con criterios de exclusión e inclusión obteniendo la muestra de 6 docentes de la institución, se exploraron los conocimientos y dominio del rol

docente, uso de metodologías empleadas en el desarrollo de las temáticas, actitud del docente, el apoyo que brinda a los estudiantes para el logro de los objetivos y la organización del tiempo personal.

En el procesamiento y análisis de la información, se utilizó

el **WEFT-QDA**. Es un programa de análisis cualitativo de códigos abiertos con opciones estándares para crear, administrar y analizar mediante la construcción de bases de da-

tos como registro completo de cada entrevistado y su respuesta permite importar textos, codificar y recuperar información por códigos y categoría.

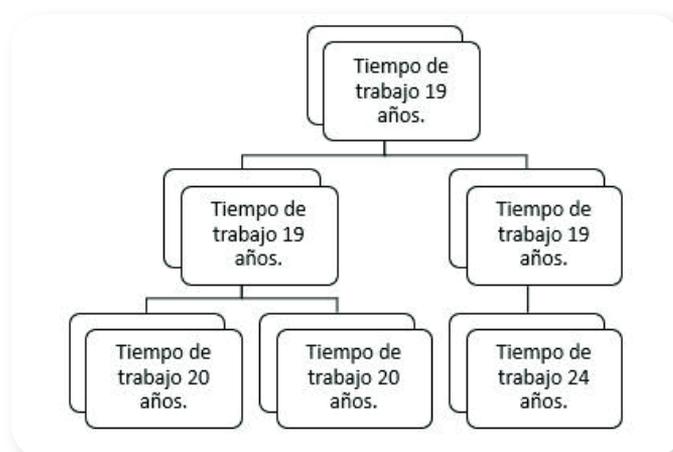
Resultados

La información que se presenta ha sido obtenida mediante una entrevista a profundidad realizada bajo el respaldo de comentarios grabados en diferentes momentos y en escenarios del desarrollo laboral del profesional de enfermería docente de tiempo completo de IEPROES Regional Santa Ana seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión y procesados en programa WEFT - QDA.

Tiempo de trabajo en la institución

El tiempo de trabajo determina socialmente la magnitud y el valor de la experiencia al emplear conocimientos, actitudes y prácticas adquiridas a lo largo del tiempo, para desarrollarse y funcionar estableciendo un equilibrio socio familiar, laboral y de autorrealización a través de estrategias de organización y priorización de actividades, vocación y amor al trabajo en que se desenvuelve (ver figura 1).

Figura 1.
Tiempo de trabajo en la institución



Exploración del Conocimiento y dominio del rol docente en enfermería.

La concepción del docente exige ser el facilitador, ejecutor y autor del proceso educativo, su rol exige entrega sin límites que atraviesa toda su vida, compromisos prefijados e improvisos al trabajo que se requiera, es una actitud dictada por vocación, fe, amor por lo que hace y responsabilidad

social por la formación, lo que convertirá un extraordinario vínculo de relación psicopedagógica, por eso quien no sepa conocer, ser, hacer y convivir con sus semejantes puede sentirse fracasado como educador ya que no sabe aplicar los cuatro pilares de la educación. Entonces, solo un compromiso total como ser social es garantía de un adecuado desempeño en la función docente (ver figura 2).

Figura 2

Exploración del Conocimiento y dominio del rol docente en enfermería



Exploración de metodologías educativas empleadas por el docente.

El objetivo común de implementar metodologías didácticas óptimas basadas en

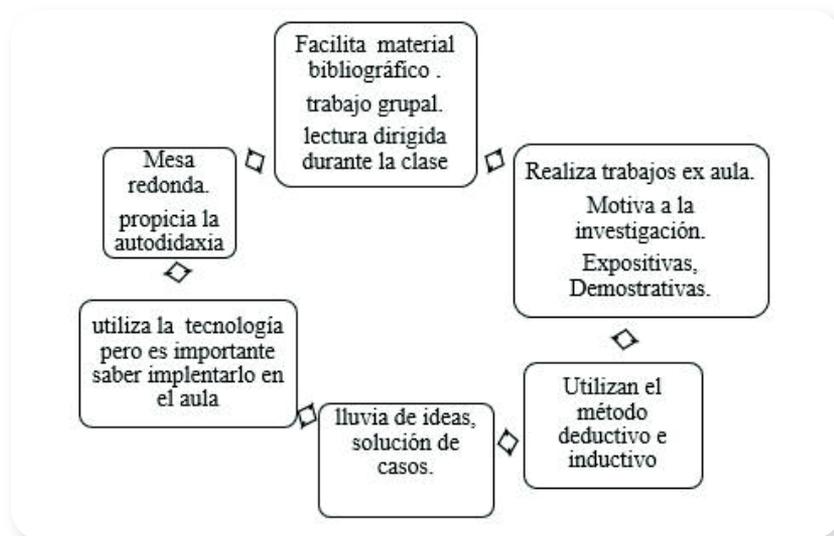
tecnología y estrategias teórico-prácticas es lograr que cada uno de los miembros realice con éxito sus tareas y consolide conocimientos, actitudes y prácticas que lo vuelvan capaz de resolver proble-

mas y crear un análisis crítico de respuesta basados en la comunicación docente - alumno. El modelo constructivista garantiza la enseñanza basada en proyectos integradores para una contribución eficaz al desarrollo de las competencias clave del contenido curricular. De acuerdo con múltiples pedagogos, las cuatro grandes

ventajas observadas con el uso de esta metodología son: el desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas, la mejora de las habilidades, solución de problemas, el aumento de la motivación del alumno y la mejora de las capacidades para transferir conocimientos a nuevas situaciones (ver figura 3).

Figura 3

Exploración de metodologías educativas empleadas por el docente



Exploración actitudinal docente en el manejo estudiantil.

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes a menudo son problemas personales, son un

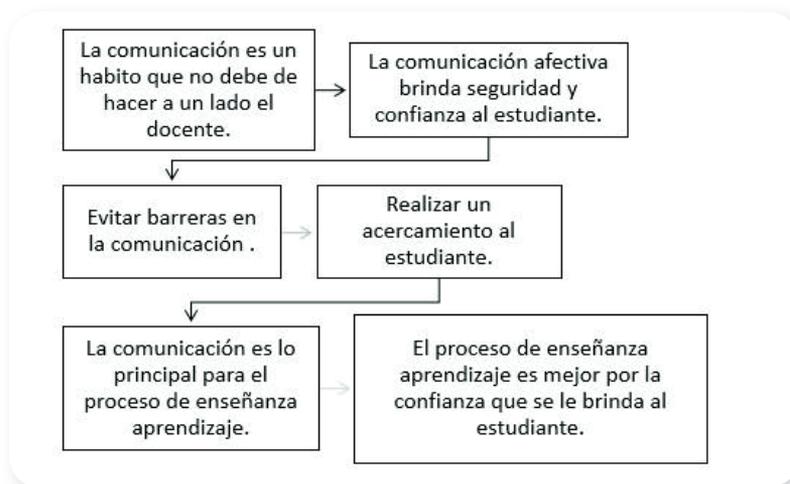
distractor que interfiere en la concentración que se traduce a un problema de aprendizaje. Pero el docente se encarga realizar un diagnóstico a partir de resultados de la primera evaluación y así abordar factores colaterales para lograr esa

atención y poder direccionar el proceso enseñanza aprendizaje, a través de diversas estrategias como: la motivación, ambientación del salón de clases,

una adecuada explicación y el logro de la participación dinámica del estudiante en la clase y así construya se aprendizaje (ver figura 4).

Figura 4

Exploración actitudinal docente en el manejo estudiantil



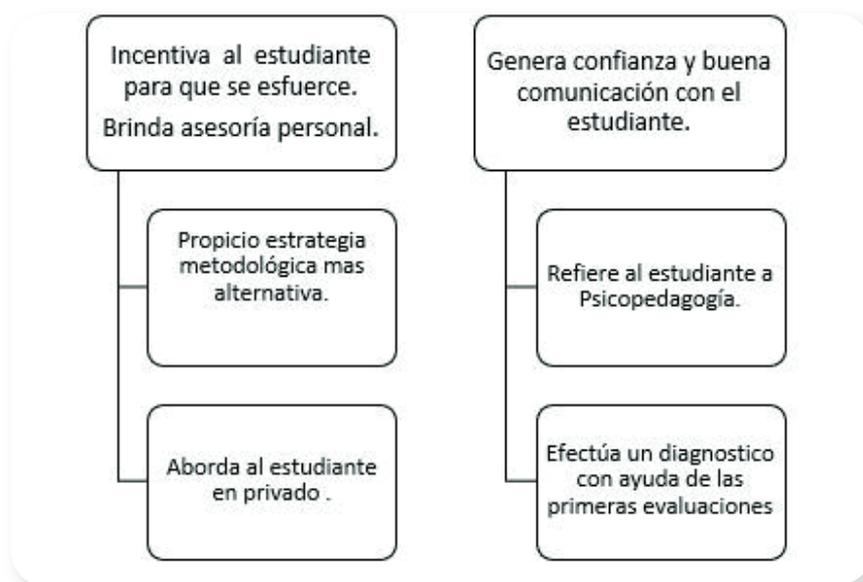
Relación efectiva del docente con el estudiante.

Cada uno de los entrevistados aciertan con relación a la importancia de mantener una comunicación efectiva con el estudiante, puesto que la categorizan como la piedra angular en la formación de una inteligencia emocional efectiva al establecer un vínculo docente-alumno, reconociendo que éste es indispensable para saber conducirlo, al igual que establecer un nivel

de confianza adecuado, ello le permitirá formarse con mayor aceptabilidad. La empatía del maestro es clave para que el estudiante esté motivado y desarrolle sus capacidades, un ambiente positivo creado por el docente genera un aprendizaje interactivo, es decir, el docente aprende y gana experiencia al manejar diferentes personalidades y el estudiante gana conocimiento de la experiencia que le comparte el docente.

Figura 5

Importancia en relación al vínculo docente- estudiante.



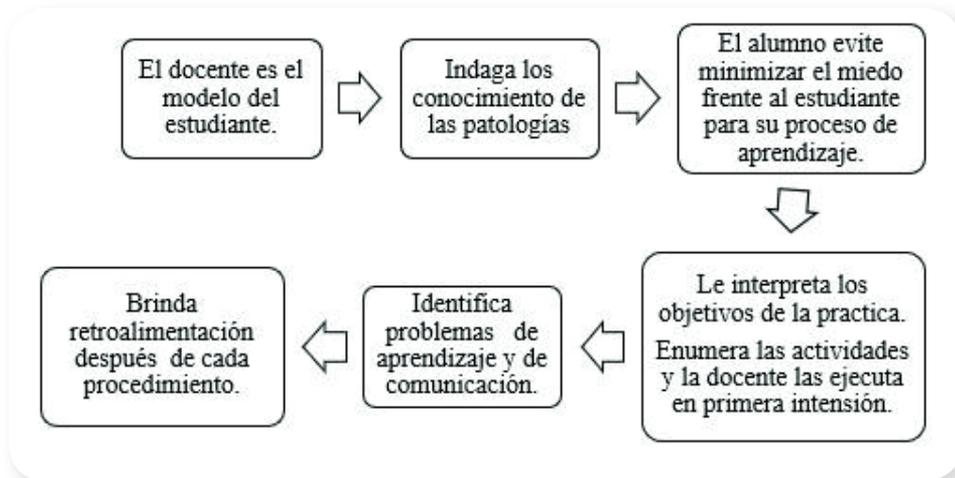
Estrategias docentes para la búsqueda del desarrollo y análisis crítico reflexivo en el estudiante para la solución de problemas.

La reflexión resulta ser una excelente estrategia didáctica para reforzar el aprendizaje, la educación y el desarrollo profesional definen las capacidades adquiridas para la resolución de problemas y el dominio de cada uno de los escenarios. La formación profesional permanente proporciona múltiples oportunidades para que los docentes desarrollen su rol y exterioricen sus experiencias

clínicas resolviendo casos en contextos de aprendizaje, así perciben claramente que su aprendizaje está directamente vinculado con sus experiencias de vida en conjunto con sus pacientes y que utilizan temas relacionados con tareas y problemas reales con el fin de ayudarse a comprender mejor las conceptualizaciones abstractas además de las particularidades de cada uno de los casos a resolver en la medida posible, dejándole claro que la comunicación establecida con sus pacientes marcará el éxito de sus labores y la satisfacción de necesidades del mismo.

Figura 6

Estrategias docentes para la búsqueda del desarrollo y análisis crítico reflexivo en el estudiante para la solución de problemas.



Conclusiones

La experiencia laboral de los participantes nos dio un margen de equilibrio laboral que comprende de 19 a 24 años de ejercer la docencia en enfermería, además de tener participantes con grados académicos muy altos nacionalmente y que han contribuido en la formación de otros niveles educativos universitario.

El valor de la experiencia laboral, conocimientos, actitudes y prácticas docentes en enfermería se han visto reflejadas socialmente pues cada uno de los entrevistados y

observados en su campo de desarrollo laboral aplican metodologías y técnicas psicopedagógicas didácticas muy efectivas; además, se observó un vínculo de confianza y comunicación docente- alumno, lo que dio lugar a la buena crítica y determinación que la mayoría de los docentes en enfermería poseen vocación y amor por el trabajo en el que se auto realizan.

Además, las tecnologías educativas empleadas por los docentes en el aula de clase, exigen al docente ser el facili-

tador, ejecutor y autor del proceso educativo, tiene como objetivo implementar metodologías didácticas y estrategias teórico -prácticas compactando los conocimientos, actitudes y prácticas que desarrollen competencias clave en el estudiante para realizar con éxito cada una de sus actividades a través del modelo constructivista que aplica para la enseñanza, obteniendo ventajas como el desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas, mejora de las habilidades de resolución de problemas, aumento de la motivación del alumno y mejor capacidad de transferir conocimientos en nuevas situaciones.

El aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta significativa que resulta de la interacción del emisor y el receptor en el intento por la apropiación del conocimiento. La educación, más que un espacio de aprendizaje, se ha convertido en un proceso que caracteriza a los individuos y el docente atiende sus diferencias y características peculiares, deben estar procesando la información y regulando metas, la educación busca transformar y es el contexto social quien lo condiciona, por ello el docente define el área que requiere intervención cuando realiza sus diagnósticos formativos.

Referencias

1. Ávila, M. L., & Hernández, S. Y. (2007). Tecnología de la Educación en Enfermería. En S. Y. Martha Lillian Ávila, *Tecnología de la Educación en Enfermería* (págs. 129-131). San Salvador, El Salvador: colección de textos.
2. Barraza, V. H. (2017). Las competencias emocionales del docente y el desempeño profesional. *Alternativas en psicología* (37), 82.
3. Molinero Bárcenas, M. d., & Chávez Morales, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 6. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
4. Barraza, V. H. (2017). Las competencias emocionales del docente y el desempeño profesional. *alternativas en psicología*(37), 82.
5. Díaz Pérez, A., & Serra López, L. (2020). Competencias digitales del docente universitario. *Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*(1), 107.

6. Escobar Castellanos, B., & Jara Concha, P. (2019). Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje*.
7. Hernandez, O. E. (15 de Mayo de 2018). Conocimientos, actitudes y practicas del docente en enfermería que labora a tiempo completo. (R. M. Velasquez, Entrevistador)
8. Huezco, I. B. (5 de Junio de 2018). Conocimientos, actitud y practicas del docente en enfermería. (R. M. Velasquez, Entrevistador)
9. Instituto Especializado de Profesionales de la Salud [IEPROES]. (2021). Catalogo academico 2021. En C. Academico, *Catalogo academico 2021*. (pág. 73). San Salvador.: Talleres Graficos UCA.
10. Laredo, M. M. (2013). Una aproximacion a la profesionalizacion. *Revista electronica praxis investigativa ReDIE*, 5(9), 19.
11. Martha Lilian Avila, S. Y. (2007). Tecnologia de la Educacion en Enfermeria. En S. Y. Martha Lilian Avila, *Tecnologia de la Educacion en Enfermeria* (págs. 129-131). San Salvador, El Salvador: coleccion de textos.
12. Martha Lilian Avila, S. Y. (2007). Tecnologia de la Educacion en Enfermeria. En S. Y. Martha Lilian Avila. san salvador, es salvador.
13. Ministerio de Salud de El Salvador[MINSAL]. (05 de 01 de 2015). *Libro blanco de enfermeria en el Salvador*. Obtenido de Google: <https://www.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2018/12/libro-blanco-de-la-profesion-de-enfermeria-en-el-salvador.pdf>
14. Organizacion Panamericana de la Salud [OPS]. (22 de 08 de 2020). *Panorama General*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/diabetes>
15. Paqui Cango, M., Elizalde ordoñez, H., Pinta Puchaicela, J., & Armijos Cabrera, F. (2020). Revista Electrónica de Portales Medicos.com. *La Filosofia de Patricia Benner y la formación de los Estudiantes de Enfermería. Del Aprendiz al Experto*.
16. Rosales, G. E. (25 de Mayo de 2018). Conocimientos, actitudes y practicas del docente que labora de tiempo completo. (R. M. Velasquez, Entrevistador)
17. Schubert Backes, V. M., Medina Moyá, J. L., & do Prado, M. L. (2017). Proceso de construcción del conocimiento pedagógico del docente. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 19(2), 2. doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-11692011000200026>

