

# Asociación de estresores y ansiedad estado en los estudiantes de educación media pública, dentro de la dinámica de pruebas estandarizadas externas.

Mauricio Dagoberto Deleón Villagrán\*  
Miguel Alexander Quintanilla Villegas\*

La investigación institucional, constituye una de las funciones establecidas en la Ley de Educación Superior y un pilar fundamental dentro del trabajo que toda institución académica de educación superior debe desarrollar en el devenir de sus acciones. Por esta razón, la Universidad Panamericana, asume el reto y la incorpora dentro de su quehacer académico, dándole prioridad dentro del área de salud.

La asume con el propósito fundamental de convertirse en una entidad crítica y propositiva de las situaciones que afectan a la sociedad en su conjunto, mediante el monitoreo y el seguimiento de todo proceso que coadyuve a dar respuestas coherentes y razonables relacionadas con la problemática en estudio, articulándolas con las funciones de Docencia y Proyección Social, en donde tanto docentes como estudiantes se vuelvan agentes críticos y solucionadores de los grandes problemas que les afectan, tal y como se plantea en la presente investigación relacionada con la **“Asociación de Estresores y Ansiedad Estado en los estudiantes de Educación Media Pública, dentro de la dinámica de Pruebas Estandarizadas Externas”**.

Con este proceso de investigación se aspira identificar de manera general ciertas dimensiones de la cotidianidad que se desarrollan principalmente dentro de las instituciones de Educación Media del Sector Público del país y en la vida personal de los adolescentes y jóvenes que generan condiciones de tensión, presión e incertidumbre en su rol de estudiantes de bachillerato, dentro del contexto vinculado

---

\* Dirección de Planeamiento e Investigación Universidad Panamericana

\*\* Dirección de Investigación y Proyección Social. Departamento de Intercambio Científico y Cultural  
Universidad Doctor Andrés Bello.

a la PAES como Prueba Estandarizada Externa, y que tienen repercusiones directas en su Rendimiento Académico.

Las prácticas de preparación ante una prueba estandarizada externa tienen incidencia como Contexto Estresor en conjunto con otros factores personales como el Clima Familiar y Escolar, Convivencia Comunitaria y la Autopercepción, con similar carga de ansiedad transitoria provocada por el evento detonador PAES 2019. Esta puntualización de dimensiones con relación asociativa permite realizar un mapeo para establecer la importancia de regir un proceso efectivo que les ayude a estar preparados para afrontar estas pruebas académicas y la obtención de resultados óptimos en estas, sin dejar de lado el objetivo de aprehensión asertiva de conocimientos y saberes que los preparen para su vida en sociedad.

El Estudio busca identificar y establecer un parámetro de afectación en estrés y posibles expresiones de ansiedad que percibe el estudiante ante sus experiencias en las dinámicas de enseñanza que desarrollan junto con el docente; y, por otra parte, evidenciar los indicios de estímulos que afectan en la preparación individual y colectiva de estudiantes frente a las pruebas estandarizadas externas de medición de conocimientos y las expectativas generadas sobre su rendimiento académico. Para ello se realizó la aplicación de test de respuesta de opción múltiple, visitas de observación en aulas y entrevistas a docentes involucrados, lo que permitió obtener una serie de percepciones sobre las evaluaciones que el modelo educativo salvadoreño contiene para cuantificar sus conocimientos, mediante inventarios de reactivos e ítems sobre Estresores Contextuales y Ansiedad Estado ante Prueba Estandarizada Externa PAES 2019 (en dos momentos: un momento Pre y otro Post aplicación).

## INTRODUCCIÓN

En El Salvador el proceso de enseñanza - aprendizaje refleja un reto estructural discontinuo entre los diferentes niveles educativos, de básica, media y superior; esto genera contradicciones al interior del sistema educativo en su conjunto, en tanto que

no se ha logrado hasta hoy, un modelo educativo con secuencia lógica de perspectiva visionaria, que permita preparar al ser humano en toda la dimensión del conocimiento y práctica formativa.

Para la dinámica en la Educación Media, en este reto estructural, interviene un ciclo repetitivo de nociones constructivistas de aprendizajes por competencias (Quintanilla y Ramírez, 2017) y conductistas de enseñanza con modelo memorístico, que tiene parámetros de medición a través de pruebas recurrentes internas según la dificultad de este escaño educativo -por asignaturas divididas en unidades temáticas, y que además, se miden conocimientos y competencias a través de la prueba externa estandarizada PAES (Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media) que complementa el puntaje promedio final que acredita la aprobación del Segundo Año de Bachillerato en cualquiera de sus modalidades existentes en el país (Deleon, Quintanilla y Barrera, 2019).

La PAES fue ejecutada por última vez en 2019 después de más 20 años de su aplicación en sus múltiples variantes (Quintanilla, Deleon y Ticas, 2018), fue sustituida por el Ministerio de Educación, en el año 2020, sin contar con un informe de sus resultados a lo largo del tiempo de su implementación. En su lugar, se ha iniciado una prueba denominada AVANZO, cuya diferencia, consiste básicamente en la cantidad de ítems válidos de la prueba por asignatura; el puntaje ponderado en la evaluación final sumativa del estudiante, que pasa del 25 al 15 por ciento y evalúa indicadores de logro, considerando lo estudiado desde el primer año de bachillerato; (MINED, 2020a).

La prueba AVANZO tampoco viene precedida, o al menos no se ha presentado oficialmente, por un estudio oportuno que fundamente su eficiencia y eficacia para brindar indicadores evaluativos pertinentes a la dinámica educativa contemporánea y coyuntural ante la dinámica socioeconómica nacional mediada por la Pandemia COVID-19 que ha obligado a incursionar improvisadamente en un sistema educativo público, apoyado por medios virtuales, que la han caracterizado en un proceso de

educación semipresencial. (MINED, 2020c). Sobre este, lo único se conoce es lo planteado por autoridades de Educación:

*“En el presente año, 2020, con la finalidad de resignificar y ampliar los procesos de evaluación, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, con el cual se espera avanzar hacia un sistema más equilibrado, que permita a los distintos actores educativos tener la información que requieren para movilizar los aprendizajes de los estudiantes.*

*A la creación del Sistema Nacional de Evaluación se suma la implementación de la Educación Multimodal, y el uso de las plataformas digitales y de la tecnología como herramienta necesaria para el aprendizaje; además del proceso de continuidad educativa ejecutado por el MINEDUCYT, debido a la pandemia COVID-19.*

*Todo el contexto anterior, obliga a proponer un nuevo instrumento de evaluación para los estudiantes del segundo año de bachillerato, la prueba AVANZO, que busca una evaluación más integral de las habilidades de los estudiantes.*

*Será una evaluación diferente, en línea y que proporcionará a las instituciones, docentes, padres de familia y a todo el Sistema Educativo en general, información más holística de las habilidades de los estudiantes, al indagar las áreas cognitivas, actitudinales y socioemocionales (MINED, 2020c, p. 4 - 5)”.*

#### **1. Estudio de la Prueba Externa (Estandarizada) PAES y el proceso evaluativo.**

Los procesos evaluativos relacionados al sistema educativo en El Salvador nos han reiterado que existen dificultades para obtener una medición precisa de los conocimientos y competencias adquiridas por los estudiantes, de los procesos

didáctico - pedagógicos ejecutados, y de la gestión escolar institucional en la localidad (MINED, 2018a); se vuelve notable, la necesidad de constituir un sistema de evaluación nacional con independencia ministerial, que asiente las bases de evaluación educativa reconociendo los contextos particulares de las comunidades educativas en su diversidad socio espacial.

Imperante es construir un Sistema de Evaluación externa bajo una figura institucional semiautónoma que pueda evaluar de igual forma al Ministerio de Educación y a cualquier institución perteneciente al sistema educativo salvadoreño, para obtener datos fiables de la Calidad Educativa a nivel nacional, con la “[...] *independencia política asertiva de un Sistema de Evaluación, se tendrían avances significativos para corregir la visión evaluativa lineal, sumativa y de aprendizaje memorístico contra el modelo pedagógico constructivista [...]*” (Deleón, Quintanilla y Barrera, 2019, p. 24).

Las pruebas estandarizadas como mecanismo evaluativo, que mapea la calidad educativa en la sociedad salvadoreña, presentan diversas discrepancias con el modelo pedagógico de este sistema, y que además pretende ofrecer resultados de evaluación para todos los actores participantes del acto educativo, solo por calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes.

La prueba externa estandarizada PAES, según el Ministerio de Educación, evaluaba conocimientos adquiridos por los estudiantes para que estos a su vez pudieran utilizarlos para resolver problemas concretos en la realidad salvadoreña, en las últimas 12 aplicaciones de esta prueba estandarizada las calificaciones promedio a nivel nacional oscilaban entre 6.16 (2008) y 4.85 (2011) que representan el puntaje global más alto y el más bajo respectivamente, evidenciando una tendencia permisiva de aceptación de calificaciones de bajo rendimiento de este sistema educativo (Quintanilla, Deleón y Ticas, 2018), donde las últimas dos aplicaciones de la prueba lo develan con promedio global de 5.66 para 2018 (MINED, 2018b) y de 5.52 para 2019 en reducción promedio de 0.14 (MINED, 2019).

Dentro de la gestión escolar en la localidad, la evaluación constituye una herramienta de control de los niveles de aprendizaje de los estudiantes, en la dinámica que se desarrolla en el aula; antes del acto educativo se implementan técnicas didácticas que persuaden al estudiante con ciertos estímulos auditivos y visuales que propician la interiorización de conocimientos que se estructuran con el objetivo de un aprendizaje efectivo, por tanto, la escuela como tal, funciona como un escenario para ejecutar mecanismos de control social y de corrección (Ferrer, 1995). Es esta característica de replicación de valores morales y ético normativos que predispone un ambiente áulico de contención para buenos modales, ejerciendo presión en el estudiante y detonando, además de la carga académica, estrés personal.

Esta predisposición del mecanismo de evaluación estandarizada está planificado para dotar de parámetros, comportamientos, pautas, conocimiento y competencias a los estudiantes; esta serie de saberes que se imparten en el aula tienen como fin preparar al estudiante para que se enfrente a las dinámicas sociales salvadoreñas (Quintanilla, Deleón y Ticas, 2018), insertando en el proceso de enseñanza - aprendizaje diferentes tipos de cargas cognitivas y cognoscitivas en los estudiantes, y que podrían percibirse como detonantes potenciales de ansiedad., desarrollados en una escuela, con un escenario planificado, como reflejo del sistema social con visión empresarial. De esta rutina, ningún estudiante queda absorto y los estresores y los eventos detonantes de ansiedad varían según las expectativas de vida y su entorno socio cultural, donde se desenvuelve cada estudiante; es en este escenario donde se entrelazan relaciones multilaterales de intercambio de conocimientos, se generan competencias y se colocan, además, cimientos morales y éticos de la identidad de cada sujeto como individuo y en su rol con la comunidad (Echavarría Grajales, 2003), tal y como se sostiene que

*“..las expectativas de vida de los estudiantes están vinculadas a los diferentes espacios donde se desenvuelven y el sistema educativo pretende ser uno de los principales incidentes, a través del docente, en la formación del perfil de ciudadanos requeridos por esta sociedad, por lo que se utilizan*

*las pruebas internas y externas como un mecanismo de control de calidad de este proceso formativo que se ha estandarizado en la educación salvadoreña, generando de esta manera periodos prolongados de estrés en el año lectivo ante las evaluaciones de aprendizaje [...] (Deleón, Quintanilla y Barrera, 2019, p. 31).*

El control de calidad de los aprendizajes de estudiantes egresados del sistema educativo básico proyecta conjeturas válidas para argumentar que el currículo pedagógico nacional, se encuentra planificado para moldear estudiantes con perfiles cognitivos específicos de acuerdo a los objetivos socioeconómicos (muchos de estos; ocultos), que respondan al sistema social (Fernández Navas; Alcaraz Salarirche; y Sola Fernández, 2017).

Es necesaria la comprobación de los niveles de aprehensión en este proceso de enseñanza - aprendizaje con un enfoque por competencias y la instauración de capacidades productivas y ciudadanas acordes a la ideología dominante de ese sistema social

*“[...] condicionando así una dinámica de estresores por la implementación de las mediciones de conocimientos adquiridos” (Deleón, Quintanilla y Barrera, 2019, p. 32) amparados en un proceso de enseñanza - aprendizaje ético - normativo mecanicista de aprendizaje lineal, “que condiciona las aptitudes y capacidades del estudiante como un rol individual con pautas y patrones de comportamiento culturales programados para adaptarse a los rituales aceptados por la esfera social y económica predeterminada [...], para instruir civiles y/o ciudadanos con determinado nivel de productividad y de intelectualidad [...] (p. 32).*

En este escenario tiene influencia la carga académica de las pruebas estandarizadas, los estudiantes de bachillerato en el sector educativo público, perciben que la principal dificultad de esta evaluación es la incertidumbre del escenario adverso

probable al que se enfrentarán si obtienen calificaciones bajas; más que la prueba externa estandarizada en sí misma como evento detonador de ansiedad, son las repercusiones en torno a su satisfacción de vida y la pérdida de privilegios las que representarían como frustración si su rendimiento académico terminara siendo exiguo. De acuerdo a resultados de la PAES en relación con las calificaciones mínimas requeridas para aprobar el año escolar, el 58% de los estudiantes encuestados mencionan estar con mucha preocupación, un aproximado del 25% manifestó tener algo de preocupación.

*[..] aprobar o de obtener una buena calificación en la PAES es de mucha importancia para más del 84% de los estudiantes encuestados [..] así un poco más de la mitad de la población estudiantil menciona que al obtener bajas calificaciones las repercusiones orientan a la obtención de un bajo promedio escolar o para el acceso a la educación superior se ve restringido a ciertas carreras universitarias como es el caso de los profesorados (Quintanilla, Deleón y Ticas, 2018, p. 40).*

## **2. El rendimiento académico ante pruebas Externas Estandarizadas.**

Con este proceso de investigación se aspira puntualizar las dimensiones de la cotidianidad que se desarrollan principalmente dentro de las instituciones de Educación Media del Sector Público del país y en la vida personal los adolescentes que generan condiciones de tensión, presión e incertidumbre en su rol estudiantes de bachillerato, dentro del contexto vinculado a la PAES como prueba Externa estandarizada, que tiene repercusiones directas en la representación de la evaluación sumativa en su Rendimiento Académico acumulado en calificaciones. De esta manera, se justifican las prácticas y rendimiento de estudiantes para la preparación ante la prueba Externa PAES, tanto las realizadas dentro, como fuera del aula.

Para comprobar la incidencia de estas prácticas, se agregaron, algunos factores que permitieron medir el componente “Estrés Académico, en conjunción con otros

factores personales, tales como; el Clima Familiar, Clima Escolar, Clima Comunitario, la Autoimagen frente a la comunidad, y, de similar carga de tensión la posible detonación de ansiedad, con lo cual se conjetura la importancia de regir un proceso de preparación para afrontar estas pruebas académicas y las dificultades que acarrea.

De tal forma que puedan lidiar asertivamente con las dinámicas sociales de su entorno y que pudieran generar niveles de Estrés y Ansiedad que dificulte su canalización de energías para la obtención de resultados satisfactorios ante los instrumentos de medición de los conocimientos adquiridos en los procesos de enseñanza - aprendizaje a los que han sido sometidos, según lo contempla el currículo y las técnicas didácticas implementadas por el Personal Docente en su comunidad local educativa.

Esta relación multivariable de la población estudiantil de los segundos años de bachillerato en Educación Media Pública, devela desde sus percepciones y experiencias, los principales Estresores que afectan su Rendimiento Académico y les genera cierto nivel de Ansiedad Estado, por la preparación y el sometimiento ante estos instrumentos (de medición de sus conocimientos), aunado a las capacidades adquiridas en las jornadas ordinarias de planificación escolar educativa.

Los principales supuestos de investigación que rigieron este proyecto de investigación, son los siguientes:

- a) Se puede medir a través de la percepción de los estudiantes, la incidencia del Estrés (como contextos condicionantes de su rendimiento académico) y sobre la Ansiedad Estado (provocada por la ejecución de pruebas estandarizadas externa de medición de conocimientos, como evento detonante);
- b) Existen factores socioemocionales que inciden en los niveles de posibles manifestaciones de Ansiedad Estado ante pruebas estandarizadas externas;

- c) Se generan niveles de Ansiedad Estado provocados en las pruebas de conocimientos externas, determinados por los contextos estresores en el aula y en la cotidianidad; y,
- d) Existe evidencia que la aparición de Ansiedad Estado desde la percepción del estudiante, está determinando el rendimiento académico reflejado en los resultados obtenidos en las pruebas externas.

Para tal efecto, se presenta el Objetivo General de investigación: Describir los posibles niveles de Ansiedad Estado y Estrés en adolescentes de Educación Media pública, para determinar su influencia en los resultados obtenidos durante la implementación de pruebas estandarizadas externas. Los Objetivos Específicos de este proceso de investigación, son:

- a) Analizar los Estresores Contextuales como posibles potenciadores de Ansiedad Estado desde la percepción de estudiantes de Educación Media pública, para determinar asociación de incidencia en su Rendimiento Académico a partir de la aplicación de Pruebas Estandarizadas Externas.
- b) Proponer componentes a partir de las subescalas de medición de Estresores contextuales y de Ansiedad Estado ante Pruebas Estandarizadas Externas según las percepciones de estudiantes, con el fin de establecer relaciones de influencia y afectación en su Rendimiento Académico para esta herramienta evaluativa.

Las principales categorías de acuerdo a los objetivos y supuestos planteados, son: Rendimiento Académico, Estrés Académico, y Ansiedad Estado; las sub dimensiones y dimensiones que condicionan el contexto comunitario, áulico y personal-íntimo del estudiante, según las escalas de medición utilizadas, están ligadas al Autoconcepto (Familiar, Social, Emocional, y Académico), al Clima Escolar (Implicación Áulica –por parte del estudiante–, y Ayuda del Profesor), la apreciación sobre su Satisfacción con la Vida y hacia el Estrés Percibido, y factores generadores de Ansiedad ante Pruebas Externas (desde preocupación por prejuicios, la autoimagen percibida, las reacciones corporales, y los pensamientos distractores).

En la dinámica evaluativa, el Estrés Académico derivado por su Rendimiento se expresa en las percepciones rotativas a los contextos de puntajes ponderados para sumar hacia una calificación suficiente para los estándares de Aprobación (para la comprobación de la adquisición de nuevos conocimientos en el estudiante, se tienen cifradas en calificaciones frugales cercanas a 6 puntos en escala de 1 a 10 en asignación de excelencia) para acceder al siguiente escaño o nivel educativo (MINED, 2015). Estos estándares de aprobación educativa oficial oscilan entre valores medios Aceptables (puntaje de 6) y Perfección (puntaje de 10, el mayor en la escala de medición y ponderación) que codifican el mínimo y máximo esfuerzo requerido para la homogenización de un rango de calidad educativa brindada.

La prueba estandarizada PAES proseguía los lineamientos baremados en esta escala evaluativa de ponderaciones bajo puntuación de uno a diez, en la que diez representa excelencia, pero que esta calificación PAES solo representaba un equivalente del veinticinco por ciento del promedio final obtenido en el segundo año de bachillerato para las asignaturas denominadas como básicas (Ciencias Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales, Lenguaje y Literatura), y a pesar de representar solo un cuarto de la calificación final en los estudiantes, estos la perciben como determinante porque sus calificaciones ordinarias tampoco las suelen mantener de manera óptima o elevada, esto alienta y sostiene el rendimiento conformista porque existen vías de recuperación académica flexibles, pero a su vez, tampoco se trata de una pedagogía rigurosa sin sentido, sino más bien, se trata de una planificación adecuada a las necesidades particulares de aprendizaje de cada estudiante y de la forma idónea de medir sus avances académicos.

De acuerdo a datos del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes de la Dirección Nacional de Educación Media en 2015; esta aplicaba pruebas de reposición a estudiantes que no alcanzaban la nota mínima de 6.0 en el resultado final de una o más de las cuatro asignaturas evaluadas en PAES (Matemática, Estudios Sociales, Lenguaje y Literatura y Ciencias Naturales), como resultado de ponderar el 75% de la nota institucional con el 25% del puntaje PAES. No obstante, a partir del año 2016, el mismo Departamento, confirmó la NO aplicación de la Prueba de Reposición, en

cumplimiento la norma 40.2 A del manual de Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo, por lo que el centro educativo que formó al estudiante será el responsable de realizar la Recuperación Extraordinaria. (MINEDUCYT, 2019, p. 42).

Otra implicaciones retroactivas que reconfiguran la importancia de la prueba de acuerdo a las aspiraciones particulares de cada estudiante sobre la continuidad en su formación profesional, están relacionadas con de reputación académica, satisfacción de las expectativas de sus padres o responsables del hogar y los efectos en su autoestima, lo cual genera canales de Estresores que dinamizan sus actividades en torno a su Rendimiento Académico esperado, de acuerdo al prestigio que se ostenta con la obtención de una posible calificación alta en la ponderación de esta prueba externa PAES, potencializando el desencadenamiento de generación de Ansiedad Estado (Deleón, Quintanilla y Barrera, 2019).

En esta dinámica escolar se devela una contradicción del sentido evaluativo de los aprendizajes, los estudiantes acarrear una trayectoria de una década en interacción de medición de sus conocimientos adquiridos, en la que interiorizan la idea de conformidad en su rendimiento académico al aprobar el currículo con calificaciones medias y bajas (dentro de la escala evaluativa ponderada de uno a diez en puntuación), ya que en las pruebas internas o recurrentes en el año lectivo es aceptable un bajo rendimiento para avanzar hacia otro escaño educativo ordinal; este sesgo de confirmación acarrea estrés académico y potencialidad de ansiedad, cuando el estudiante adaptado a una dinámica pasiva de calificaciones poco exigentes se enfrenta a la dinámica promedio más exigente ya instaurada en la Educación Superior:

*[..] manifestándose así, un choque cognoscitivo de valoraciones de los aprendizajes de pruebas internas (a las que el estudiante promedio está acostumbrado en toda su trayectoria de la etapa de educación obligatoria) y externas (cuando el estudiante está saliendo de la Educación Media y quiere iniciar la Educación Superior [..]) (Deleon, Quintanilla y Barrera, 2019, p. 16).*

### 3. Estrés Académico y Ansiedad Estado.

El Estrés Académico es un proceso sistémico, que tiende a afectar en sus primeras instancias los procesos de enseñanza - aprendizaje, ya que trastoca el bienestar del estudiante y su focalización en la aprehensión de saberes, y fisura su mecanismo de adaptación de rutinas pedagógicas (Román Collazo y Hernández Rodríguez, 2011).

El estrés es un mecanismo de adaptación a las circunstancias y la rutina de vida del ser humano, el estrés se manifiesta como resultado de las exigencias de las actividades que desarrollamos en la cotidianidad, y sirve para canalizar la energía necesaria para posicionarse en los diferentes escenarios donde se desenvuelve el ser humano, sirviendo como una característica de aclimatación frente a la síntesis de múltiples determinaciones sociales resistidas en la realidad (Mejía, 1994), por lo que: *“el Estrés es un proceso natural del ser humano de reacción hacia un estímulo externo que complejiza la realidad [...] donde también se puede detonar la Ansiedad como mecanismo de resiliencia”* (Deleón, Quintanilla y Barrera, 2019, p. 17).

Bajo este precepto cualquier estudiante que se somete a una rutina escolar determinada por las actividades interpuestas para la medición de su rendimiento académico, exigidas por la gestión educativa y el sistema evaluativo, está canalizando estresores que le permiten adaptarse o frustrarse ante esta dinámica, siendo así la PAES un escenario de estrés en la rutina académica de los estudiantes de Educación Media...(MINEDUCYT, 2018).

El acto educativo aumenta de intensidad con cada nivel que supera el estudiante por año lectivo efectivo, se vuelve directamente proporcional el incremento de condiciones estresoras con cada ciclo formativo siguiente, al llegar al segundo año de bachillerato se entendería que las exigencias académicas son más intensas, y sería lógico afirmar que se genere estrés y ansiedad estado con mayor probabilidad ante el reto de obtener calificaciones satisfactorias (Labrador, 2012).

El estrés académico tiene detonadores específicos, según Román Collazo, Ortiz Rodríguez y Hernández Rodríguez (2008), este estrés se propicia principalmente por la percepción de sobrecarga de actividades académicas, por la percepción del

tiempo que les es insuficiente, y por la intervención evaluativa en el aula (pruebas de medición de conocimientos, internas y externas); la afectación del estrés se ve reflejada en los resultados evaluativos en su contexto escolar:

Para Labrador (2018), parece lógico que tanto evaluaciones como exámenes, compongan “el estresor académico más potente” para el estudiante (p. 21), ya que el miedo a las pruebas internas y externas radica en la sospecha de fracaso y baja autoestima sobre sus capacidades desarrolladas en su vida personal y en ciclos educativos anteriores como un todo acumulativo (en Deleón, Quintanilla y Barrera, 2019, p. 20).

En el ámbito conceptual, Román Collazo, Ortiz Rodríguez y Hernández Rodríguez (2008) se refieren a este todo acumulativo por exigencias académicas, como un estresor rutinario en la dinámica escolar al que es sometido el estudiante, y este estresor puede ser catalogado a su vez como positivo (Eustrés) o negativo (Distrés), dependiendo de la reacción del estudiante al contexto estresor, ya que el eustrés le permitiría una actitud asertiva frente a las exigencias académicas, y el distrés propicia patrones psicosociales de un control personal muy limitado que dificultaría su desempeño efectivo como estudiante.

No obstante, Labrador (2018), menciona que el eustrés es como un generador de energía asertiva de adaptación al entorno escolar, que propicia el desarrollo cognitivo del estudiante y le otorga un equilibrio en su autoestima, que le genera la confianza necesaria que estimula al estudiante a confrontar futuras adversidades y exigencias académicas con mayor tolerancia al estrés y a la ansiedad estado, que se les suscita en actividades evaluativas, incluyendo pruebas de medición de conocimientos adquiridos.

Esta Ansiedad ante exámenes estandarizados se origina principalmente por la incertidumbre que estos generan para evidenciar la aprobación de que los conocimientos fueron adquiridos de manera efectiva, multiplicando las preocupaciones del estudiante por la posibilidad latente de obtención de un rendimiento académico perceptiblemente inferior al que se esperaba, y, además, es

de similar preocupación las consecuencias que se podrían presentar al obtener un desempeño bajo o incompleto (Furlan, 2013).

En 2018, Quintanilla, Deleón y Ticas, encontró que la prueba externa estandarizada PAES tiene efectos en la percepción de los estudiantes, principalmente en las repercusiones que estos aprecian como potenciales consecuencias personales por no alcanzar un rendimiento académico óptimo, derivando esencialmente en dificultades para la continuidad formativa en educación superior para estos adolescentes y jóvenes, alterando su motivación que provocaría la deserción o demora en la profesionalización del estudiante.

En ese sentido, los estudiantes pueden presentar facetas de ansiedad ante situaciones específicas o pueden percibir las como amenazadoras al conjunto de situaciones académicas, y a su vez no se debe dar por sentado que la Ansiedad Rasgo (propia de la personalidad de un sujeto) no garantiza que un estudiante que la padezca, presente niveles altos de ansiedad frente a una situación académica específica.

Ante los escenarios y contextos conjeturados, se busca establecer relaciones de asociación entre las principales variables (representadas por escalas de medición) por percepción de los estudiantes, para analizar el vínculo entre Rendimiento Académico y ante el sometimiento a pruebas estandarizadas externas, como generadoras potenciales de Ansiedad Estado en estudiantes de Educación Media en Instituciones Públicas, específicamente en los segundos años de este nivel educativo en el año 2019 (la distribución espacial de las fuentes primarias de captación de datos se realizó a nivel nacional subdivididas en 4 zonas: occidente, centro, paracentral - norte y oriente; Ver Anexo 01), estableciendo una relación de asociación multivariada de Estresores percibidos por los estudiantes en diferentes contextos.

La Educación como área de conocimiento necesita de esfuerzos de análisis que permita obtener parámetros que ayude a caracterizar los niveles de calidad educativa y la funcionabilidad y aplicabilidad de acto educativo: “[...] las Ciencias de la Educación y de otras disciplinas que se ocupen del objeto de estudio a fin de

conocer científicamente (describir, interpretar, explicar, comprender) la realidad educativa [...]” (Colom, 1997; en Gargallo López, 2002, p. 23).

Este proceso de investigación concentro sus esfuerzos categoriales en las áreas de la realidad correspondiente a lo Social, lo Ideológico - Cultural, y lo Psicológico, indagando en los escenarios (percibidos) comunitarios, familiares, académicos y personales, donde distinguen la influencia de estresores personales para su desempeño como estudiantes y frente a su rendimiento académico reflejado en los resultados o calificaciones obtenidas en la PAES (prueba externa).

#### **4. Reactivos: Estresores y Ansiedad Estado ante Exámenes**

La Educación Media le otorga al estudiante los conocimientos y las pautas conductuales que debe interiorizar para incorporarse de manera óptima a los espacios productivos de la sociedad salvadoreña, esto se da a través de los procesos de enseñanza - aprendizaje que configuran el acto educativo como un escenario controlado, no solo de formación académica sino de patrones de comportamiento legítimos para la socialización en el exterior:

Este imaginario culturalmente construido por el Sistema Educativo se consolida o unifica con los demás aspectos de su vida personal, como el escenario familiar, comunitario inmediato y de interacción virtual, entre otros; es decir, su realidad determinada percibida configura sus rasgos de personalidad y socialización (Deleón, Quintanilla y Barrera, 2019, p. 54).

Es en estos escenarios controlados, que ejecuta el docente según los requerimientos didácticos y pedagógicos de la planificación curricular, así como en su entorno familiar y comunitario en la localidad, es donde se presenta los *know-how* como procesos de carga a los adolescentes y jóvenes, que les exigen esfuerzos para su internalización valorativa de saberes, pero que no dejan de provocar afectación percibida como Estrés, detonación de rasgos de Ansiedad y un bajo Rendimiento Académico.

A partir de estos escenarios controlados en el contexto del aula, en acumulación con las dinámicas comunitarias y familiares es que la percepción del estudiante se sobrecarga; de acuerdo a esta acumulación de significantes se captó la información primaria de este proceso de investigación, presentados en dos grandes conjuntos de subescalas con sus respectivos reactivos o ítems que permiten medir los niveles de percepción del estudiantado.

Estos conjuntos responden en primer lugar a los principales Estresores identificados por el estudiante en su vida cotidiana en las diferentes esferas sociales donde desempeña un rol y que afecta su Rendimiento Académico. En segundo lugar, el otro conjunto de subescalas responde a la medición de rasgos de Ansiedad Estado en los estudiantes, que potencialmente pueden detonarse al atravesar un evento de exigencias elevadas como lo es una Prueba Externa Estandarizada (PAES para esta ocasión) para constatar afectación directa en su Rendimiento Académico.

Para el primer conjunto de subescalas, correspondientes a la medición de contextos estresores percibidos por los estudiantes, estas fueron tomadas de subescalas validadas internacionalmente por la aplicación de su Test en diferentes países, estos instrumentos de recolección de datos para medir percepciones y estabilidad emocional son utilizados por profesionales de la Universitat de Valencia, a través del Grupo Lisis, acumulando experiencia en procesos de convivencia escolar desde la década de los noventas (Grupo Lisis, 2019a), entre estas escalas tenemos: Autoconcepto, Clima Escolar, Satisfacción con la Vida, y Estrés Percibido.

Por Autoconcepto se entiende el conjunto de apreciaciones y concepciones que un sujeto tiene de sí mismo por su relación con el espacio y tiempo, y con los demás sujetos que cohabitan estos escenarios socioculturales, cabe aclarar que el autoconcepto no es sinónimo de autoestima, ya que el autoconcepto es una construcción subjetiva abstracta de sí mismo que puede incluir juicios de valor o no, pero el punto central del autoconcepto es la proyección reflejada que se capta de uno mismo como sujeto social en constante interacción con la realidad y con los demás sujetos, mientras que, el autoestima son valoración subjetivas de sí mismo como respuesta a las cualidades y defectos propios (interiorización de aspectos negativos

y positivos), y como creemos que los demás nos perciben (basándonos en las interpretaciones que se le dan a las reacciones de los demás sujetos sociales):

La escala de Clima Escolar comprende coleccionar las percepciones que permitan establecer Estresores en el contexto áulico, de dicha escala se utilizaron dos dimensiones o subescalas: Implicación Áulica –del estudiante– y Ayuda del Profesor, en el escenario controlado por el docente se dan relaciones multidireccionales entre Maestro - Alumno y Alumnos con sus pares, las percepciones se concentran en el proceso de enseñanza - aprendizaje sobre la implicación áulica del estudiante sobre sus responsabilidades en el rendimiento escolar, y sobre las asimilaciones de apoyo y nivel de ayuda que recibe por parte de su profesor en la dinámica del acto educativo.

La escala de Satisfacción con la Vida se refiere los juicios de autovaloración que los estudiantes realizan sobre si mismos a partir de lo percibido en los diferentes contextos donde ellos se desenvuelven, a partir de la información que se acumula por sus relaciones interpersonales en los escenarios donde actúan, se desarrolla la capacidad de recoger reacciones de la familia, la escuela, la iglesia, las redes sociales, etc., y transforman esos significantes en percepciones de autoevaluación, este entramado subjetivo condiciona los reajustes en la apreciación de su calidad de vida, de tal forma que juzga su bienestar subjetivo a través de la información objetiva de rebote, para predecir si está satisfecho con su calidad y estilo de vida (Martínez-Antón, Buelga Vásquez y Cava, 2007).

La categorización de Satisfacción con la Vida, es un indicador general de complacencia con la rutina de vida y los escenarios, entornos, y contextos donde se desenvuelve el sujeto, la satisfacción con su vida parece ser un factor que caracteriza en general su Bienestar subjetivo; la Escala como tal es un instrumento que consta de 5 Reactivos o Ítems: Satisfaction With Life Scale - SWLS (Estévez, et. al., 2008; y, Atienza, Pons, Balaguer, García, 2000).

Con relación a la Escala de Estrés Percibido, este consta de cuatro Reactivos, que nos brinda una descripción concisa de la percepción de los sujetos sobre su interpretación de estar sometido ante situaciones estresante en su cotidianidad, se retomó la escala

bajo la adaptación de Gracia, Herrero y Musitu de la Escala construida por Cohen, Kamarck, y Mermelstein en 1983 (2002; en Cava, 2011).

Esta adaptación determina la percepción de los estudiantes adolescentes sobre su apreciación del Estrés, [...] y que trastocan el desempeño académico de cada estudiante [...] como afectación de su rendimiento, [...] que pueden derivar en Eustrés y Distrés, y que según su mecanismo de adaptación [...] puede alterar de manera positiva o negativa su rutina académica (Deleon, Quintanilla y Barrera, 2019, p. 65).

La Sub-escalas de Ansiedad Estado ante pruebas externas estandarizadas, es una adecuación retomada del inventario de Reactivos propuestos por Cruz Flores (2010), dicho inventario se construye para cuantificar características que permiten medir actitud, motivación, y reacciones, sobre rasgos transitorios de personalidad provocados por un evento estresor como lo es una Prueba Estandarizada Externa.

## 5. Metodología.

La significación de los hallazgos que se presentan tiene características básicas, de acuerdo a las percepciones manifiestas de los sujetos participantes, pero que, con la aplicación de procesos con criterio científico y respetando la información procedente, permitió establecer características interpretativas al fenómeno de estudio, mediante procesos estadísticos descriptivos e inferenciales (García Fernando, 1989). Resulta oportuno comentar el proceso de continuidad de ejecución de este proyecto de investigación y procesamiento de los datos compilados en 2019, ya que esto determina el tipo de estudio desarrollado, así, la planificación del estudio se subdividió en dos Fases con su análisis y procesamiento particular.

La primera Fase es una descripción de la Afectación de contextos estresores en el Rendimiento Académico de los estudiantes, se ajustaron como categorías principales las adecuaciones de escalas validadas como dimensiones que conformaban Contextos (Académico, Personal e Íntimo), para conceptualizar realidades a través de la compilación de percepciones de los estudiantes a través de cuestionarios con ítems que se agruparon por subescalas, las cuales acumulaban puntajes que se contrastaron, relacionaron y asociaron entre sí, estas escalas son (Grupo Lisis, 2019a): Autoconcepto (Familiar, Social, Emocional, y Académico), Clima Escolar

(Implicación Áulica –del estudiante–, Ayuda del Profesor), Satisfacción con la Vida, y, Estrés Percibido.

La segunda Fase, presentada en este informe, es la continuidad de análisis a los factores de Estrés que inciden en los estudiantes, en afectación directa en su Rendimiento Académico, para propiciar descripciones de asociación multivariable sobre la aparición potencial de Ansiedad Estado que generan las Pruebas Estandarizadas Externas de medición de conocimientos, y así evidenciar la presencia de estos factores psicosociales, que deben ser tomados en cuenta en la planificación de la currícula educativa y en los proceso de enseñanza - aprendizaje que se instauran para formar a los adolescentes y jóvenes en la Educación Media pública, cuyo fin radica en generarles competencias futuras de continuidad en su preparación académica y/o de aporte a la realidad socioeconómica salvadoreña.

#### **6. Tipo de Estudio.**

El presente proceso de investigación es de carácter cuantitativo no experimental, este tiene un alcance básico descriptivo (Sierra Bravo, 2001), teniendo como fin mejorar la concepción y comprensión exploratoria de las dimensiones generales intervinientes como estresores académicos generadores de ansiedad estado que afectan directamente el rendimiento escolar de los estudiantes en las pruebas externas estandarizadas (como parámetro de medición de los conocimientos adquiridos, de estudiantes de Complejos Educativos e Institutos de Educación Media pública), para evidenciar estas relaciones y asociaciones multivariadas entre contextos de Estrés y eventos generadores de Ansiedad transitoria en los adolescentes y jóvenes, y, como estas asociación entre componentes tienen repercusión en su percepción de acuerdo a las calificaciones (equiparadas en niveles de logros) alcanzadas en esta tipo de prueba.

Esta metodología se implementó con el oficio principal de proporcionar una descripción multidimensional con un enfoque exploratorio para esta área psicosocial de estudio (Sierra Bravo, 1981), que tiene incidencia en el aprendizaje socioemocional

de los estudiantes de este nivel educativo; la diferencia entre las fases de investigación ya planteadas está en la complejidad del procesamiento y la cantidad de información procesada, en la primera fase se establecieron contextos (académico, personal e íntimo) que modifican la dinámica educativa y la significación del estrés percibido por el estudiante ante su desarrollo académico y frente a los sistemas evaluativos generalizados en el sistema educativo nacional.

De acuerdo a los resultados presentados de la primera fase, se realizó una readecuación y depuración de las dimensiones para incorporar otras subescalas que implican conciliar una descripción de la percepción de Ansiedad Estado manifiesta de los Estudiantes ante los exámenes o pruebas externas y las calificaciones obtenidas como muestra de su rendimiento académico expresadas en niveles de logros; es decir, para este informe se contempla desde la fase 1: Estresores Contextuales, hacia la fase 2: Ansiedad Estado ante Pruebas Externas Estandarizadas.

## **7. Instrumentos y Subescalas.**

Se construyeron dos Instrumentos de recolección de datos que incorporan las readecuaciones de las subescalas retomadas, en el primer instrumento se adaptaron (53 Ítems) para obtener la percepción de los estudiantes sobre los estresores inmediatos que ellos avistaban como incidentes en sus dinámicas cotidianas y que tenían relación directa con su desempeño en su rol de estudiantes (Ver Anexo 02, y Figura 01). Estas escalas son (Grupo Lisis, 2019a):

- Autoconcepto (Familiar, Social, Emocional, y Académico),
- Clima Escolar (Implicación Áulica –del estudiante–, Ayuda del Profesor),
- Satisfacción con la Vida,
- Y, Estrés Percibido.

El segundo instrumento de recolección de datos corresponde a una readecuación de un inventario de 38 ítems con sus respectivas subescalas (Cruz Flores, 2010), que sirvieron para obtener información sobre la percepción de los estudiantes sobre

posibles manifestaciones de ansiedad estado ante la prueba externa estandarizada PAES 2019 (Ver Anexo 03, y Figura 01), dicho instrumento intermedia momentos diferentes de percepción del estudiante, el primer momento previo a someterse a la prueba externa (Pre PAES) y el segundo momento para conocer la variación en su percepción luego de haber sido sometidos a este evento (Post PAES). El inventario contiene las siguientes subescalas:

- Sub-escala general de ansiedad ante las pruebas,
- Sub-escala preocupación de cómo verán los demás si salgo mal en la prueba,
- Sub-escala auto-concepto o auto-imagen,
- Sub-escala seguridad en el futuro,
- Sub-escala no estar bien preparado para la prueba,
- Sub-escala reacciones corporales,
- Y, Sub-escala pensamientos distractores.

## **8. Población y Muestra.**

La población que comprende los sujetos de estudio tiene representación a nivel nacional e las cuatro zonas del país (Occidente, Centro, Paracentral, Oriente), son Institutos de Educación Media y Complejos Educativos que ofrecen Bachillerato General y/o Técnico, con presencia en 11 departamentos, seleccionando de manera intencional a 23 instituciones educativas cada una localizada en diferente Municipio (Ver Anexo 01), dicha selección de instituciones participantes se manejó de acuerdo a la gestión y a la capacidad territorial que poseen las Instituciones de Educación Superior planificadoras de este proyecto de investigación.

La selección de la muestra, parte del universo poblacional finito estimado de 1,491 estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General y Técnico que evaluó la PAES 2018, correspondientes al total de las instituciones participantes en este estudio (MINED, 2018c), este estimado también sirvió para proporcionar criterios de segmentación poblacional, brindando promedios institucionales de calificación global PAES a nivel institucional, en subdivisión nacional por zonas.

El tamaño de la muestra obtenida fue desde la consideración de un 95% de nivel de confianza y un margen de error de 4.53% aproximadamente, estableciendo la distribución de respuesta en el supuesto de al menos un 71.4% de probabilidad de que suceda un evento (p), el criterio de selección de esta probabilidad radica en los resultados finales de la PAES 2019 presentados por el Ministerio de Educación de acuerdo a los estándares de “Distribución porcentual del nivel de logro en la PAES 2019”:

#### **9. Validación y Procesamiento.**

Las adaptaciones y adecuaciones a los contextos socioculturales locales al que se sometieron estos inventarios de reactivos e ítems, ameritaron posicionar un análisis que permitió validar el desarrollo y administración de los Instrumentos elaborados para este proceso de investigación, utilizando el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) que es una técnica de exploración de conjuntos de ítems por factores comunes que brinda una explicación de fiabilidad de las respuestas obtenidas hacia los reactivos de un test de acuerdo a las variables latentes o rasgos caracterizados en su interior (Lloret-Segura et al., 2014).

El AFE [...] es conocido como una técnica estadística de interdependencia; un conjunto de variables en las cuales no existe una variable respuesta ni variables independientes, como en la mayoría de modelos de regresión, sino que todas las variables son analizadas en conjunto y se caracteriza por su versatilidad. Su propósito principal es tratar de establecer una estructura subyacente entre las variables del análisis, a partir de estructuras de correlación entre ellas.

La sensibilidad de las características contextuales que se midieron, dimensiona las características individuales de los sujetos de estudio, evidenciando la implicación de diferentes factores que modifican los rasgos particulares de Estrés y potencial muestra de Ansiedad Estado, de tal forma el AFE aporta mayor precisión en el análisis de las relaciones múltiples de variables que dinamiza el establecimiento de un ciclo de asociación multivariada de acuerdo a la información que resulte de este análisis:

## 10. Resultados.

La población sujeto de estudio está caracterizada por el perfil de estudiantes seleccionados, el cual solicitaba para su participación en este proceso de investigación los siguientes requerimientos principales, uno, pertenecer a una institución educativa del sector público de Educación Media en su modalidad Regular (sin restricciones entre Institutos de Educación Media o Complejos Educativos), dos, ser estudiantes activos del Segundo Año de Bachillerato (sin distintivos entre los tipos de Bachillerato General o Técnico que la institución, a la cual pertenecían, ofreciera), tres, estar próximos a someter su desempeño a evaluación mediante la Prueba Estandarizada Externa ejecutada por el Ministerio de Educación (MINED) en 2019: Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), cuatro, participación en resguardo de anonimato en todos los momentos de la colección de datos, y así incorporar la información para este estudio de características longitudinales de panel.

La distribución socio espacial de los estudiantes participantes en la recolección de datos se realizó a nivel nacional, con una subdivisión en 4 zonas: occidente, centro – paracentral, norte, y oriente (Ver Anexo 01), instituciones localizadas en áreas urbanas y periurbanas en su mayoría. Las estudiantes que participaron del estudio representan a 23 instituciones educativas, de estos el 54.3% son hombres (n= 165) y el 45.7% mujeres (n= 139), de los cuales 9 de cada 10 se distribuyen en Bachillerato General, el 55.6% (n= 168) de estudiantes viven en un Hogar en responsabilidad de ambos padres, el 25.0% (n= 76) viven solo con su Madre y el 15.8% (n= 48) están en tutela de otros familiares; y, los estudiantes nos mencionaron que el 74.7% de estos posee los medios para acceder a una conexión de Internet.

En octubre de 2019 el MINED realizó la última ejecución de la PAES, siendo esta la 23<sup>era</sup> aplicación de esta Prueba Estandarizada, obteniendo un promedio global de 5.52 (calificación en escala de cero a diez), representando una disminución sobre el promedio global de 2018 en menos 14 centésimas, a nivel general los resultados

presentados por niveles de logros muestran la distribución (MINED, 2019): Nivel Básico con 28.6% (calificación entre 0.0 y 3.75), Nivel Intermedio con 41.18% (calificación entre 3.76 y 7.50), y el Nivel Superior con 30.22% (calificación entre 7.51 y 10.0).

Los datos colectados en este estudio muestran que, de los estudiantes participantes, según la calificación mínima de aprobación de dicha prueba (seis, en escala de cero a diez), el 51.3% (n= 156) Reprueba la PAES, es decir obtuvieron una calificación promedio menor o igual a 5.99, siendo el restante 48.7% (n= 148) los que obtuvieron una calificación mayor o igual a 6.0; la distribución porcentual para los niveles de logros Básico, Intermedio y Superior de los estudiantes participantes quedo en 13.5% (n= 41), 67.1% (n= 204) y 19.4% (n= 59) respectivamente, mostrando una concentración en el Nivel Intermedio. En el Estudio se presentan cada uno de los factores analizados, con sus correspondientes resultados y esquemas resultantes.

### **Conclusiones.**

El objetivo de este proceso de investigación se concentraba en la exploración y descripción de los posibles niveles de Ansiedad Estado y Estrés Académico en adolescentes y jóvenes, estudiantes en el nivel de Educación Media pública, para conocer la influencia de estas variables condicionantes en los resultados obtenidos durante la ejecución de la última implementación de la Prueba Estandarizada Externa PAES en 2019.

Sobre las escalas utilizadas en los inventarios para la compilación de datos encontramos niveles de consistencia interna aceptables y muy buenos, a excepción de las escalas de Estrés Percibido y Satisfacción con la Vida, las cuales necesitan parámetros de muestra con mayor robustez, lo cual se comprueba con la primera fase de investigación de este proceso, la cual estaba referida solamente a los Contextos Estresores (Deleón, Quintanilla y Barrera, 2019).

Así, los valores aceptables de confiabilidad según el tipo de investigación ejecutada, nos indican la existencia de consistencia interna dentro del instrumento para una

medición óptima del objeto de estudio, aunado al índice de lecturabilidad con resultados muy buenos con una baja dificultad de legibilidad en parámetros adecuados para una población de Educación Media.

El Análisis Factorial Exploratorio (AFE) permitió reorganizar los ítems por factores comunes identificando una estructura interna subyacente de reactivos con relación de dependencia y aditividad para proponer nuevos componentes y subcomponentes a partir de las subescalas de medición de Estresores contextuales y de Ansiedad Estado ante Pruebas Estandarizadas Externas, reduciendo según el principio de parsimonia, la cantidad de ítems y variables significativamente asociados entre sí, para establecer relaciones de influencia y afectación en su Rendimiento Académico a partir de los resultados PAES 2019.

Y aunque las nuevas composiciones de conjuntos de variables mostraron con consistencias internas menores que las readecuaciones de las escalas originales, sirvió filtrar y seleccionar las percepciones registradas de mayor relevancia, lo que nos lleva a la conclusión que, tanto las escalas utilizadas como las asociaciones entre ítems comprueban la vigencia de estos inventarios para medir estos escenarios de interacción educativa.

Es recomendable ampliar significativamente la muestra y valorar segmentación de contextos por áreas en la dualidad rural - urbano, por zonas, por modalidades de bachillerato y por género de estudiantes, para demarcar tendencias; las percepciones de transición manifiesta de se quedan en representación de estrés y ansiedad estado ante exámenes es Baja.

En la interacción post PAES (como posible evento detonador de Ansiedad Estado) observamos los estudiantes que se encuentran entre el nivel de Estrés Bajo y Ansiedad Estado Baja existe menor probabilidad o riesgo de encontrar Rendimiento Académico en Reprobación para pruebas estandarizadas, cuando se tiene una experiencia previa sobre este tipo de evaluaciones.

La experiencia de lidiar con una Prueba Estandarizada Externa, modifica la percepción que el estudiante tiene de la Ansiedad Estado ante exámenes, disminuyendo los niveles de manifestación de ansiedad que se tenían antes de someterse a la PAES, esto lo confirma el resultado estadístico de muestras relacionadas, donde existe una diferencia significativa de disminución en los niveles de ansiedad post PAES en contraste al momento pre PAES.

Los resultados de las Correlaciones permitieron profundizar en las incidencias asociativas entre las sub dimensiones que se interrelacionan en este contexto de Estrés con las percepciones de Ansiedad Estado en momentos previos y posteriores a conocer la experiencia de evaluación de aprendizajes PAES 2019.

Entre los principales resultados sobre las inter correlaciones en el contexto áulico tenemos:

- a) las actitudes ante el proceso de enseñanza - aprendizaje de los compañeros afines incide en la concentración y motivación que cada estudiante manifiesta en el salón de clases;
- b) es necesario un vínculo asertivo y de autoridad de Profesor frente a los alumnos, una sujeción de apoyo e interés genuino y de soporte emocional, la percepción del estudiante afecta su compromiso en las actividades de aula, implementadas;
- c) el Ejercicio Docente cobra sentido en una figura guía para estudiante, siendo más respetado que por su estereotipo conservador represivo;
- d) cada estudiante debe asumir una posición y rol dentro del aula, de buen estudiante o bien de buen compañero/a amigo/a, este imaginario se debe a pautas de socialización que les genera estrés.

En cuanto a la Socialización como Estrés, es una dinámica de confianza por la percepción de autoimagen como reflejo de la relación de los estudiantes con sus círculos familiares y de amistades inmediatos, y esto a su vez, media el condicionamiento emocional en el estudiante, y que contribuye en forjar mecanismos

de manejo de estrés, para tener la capacidad de controlarse ante las dificultades cotidianas que se les presenta.

Los estudiantes reconocen una afectación directa que detona ansiedad es, si sus círculos importantes de socialización o allegados dudaran de sus capacidades como resultado de la calificación obtenida, siendo una relación entre ansiedad y auto concepto - autoestima - autoimagen; los rasgos de personalidad particular se interrelacionan con la Ansiedad Estado, también funcionan como una predisposición a partir de situaciones estresoras, que altera sus rasgos característicos y potencia la manifestación de ansiedad transitoria provocada por los exámenes importantes, y les induce a tener nociones de Ansiedad Estado manifiesta, volviéndose necesario que al estudiante se le impartan herramientas de bienestar emocional por aptitud cognitiva.

Podemos asumir que existe una influencia directa en la percepción de los estudiantes en la forma lógica de plantear la ejecución de la PAES, donde el Estrés toma forma inicial de Distrés y sirven como generador de resiliencia los métodos de preparación ante la pre PAES, y esto toma sentido por el desconocimiento que tienen los estudiantes en experiencias previas, en Pruebas Estandarizadas que pretenden medir Logros, Capacidades, Competencias y Habilidades, ya que su lógica evaluativa áulica está adaptada a pruebas recurrentes con otra lógica de lectura memorística y de evaluación de conocimientos adquiridos con enfoques clasificados de reproducción semiautomática de un porcentaje de la planificación curricular.

Vemos entonces un cambio de paradigma en la percepción del estudiante hacia la lógica de los sistemas de evaluación, cuando es más consciente de la significación de una Prueba Externa Estandarizada, por las acepciones empíricas ganadas al haberse sometido a este tipo de exámenes, ya que posterior a la realización de la PAES la mayoría de estudiantes asume el Estrés como Distrés que promueve manifestaciones de Ansiedad Estado como distractores, es decir, con menor estrés hay mayor probabilidad de lidiar con la Ansiedad Estado potencial y esto mejora los recursos de superación a la distracción que estas manifestaciones produce.

En el contexto áulico para el momento post PAES, se mantiene la influencia proporcional entre pares de estudiantes hacia las actitudes tomadas ante el proceso de enseñanza - aprendizaje, con incidencia en la concentración y motivación particular que se manifiesta en el salón de clases, y sobre la posición asumida ante el rol del profesor como instructor y acaparador de atención efectiva; ya que la interacción que espera el estudiante por parte de su profesor es que este le genere la familiaridad necesaria para ser su guía sea a través de la Confianza y la Autoridad genuina, que brinde el soporte emocional que el estudiante espera de la figura docente, y no solo sea un escenario control de instrumentalización del alumnado como espectro generador de indicadores de excelencia docente y de cumplimiento de metas y competencias.

El Ejercicio Docente figura como una guía para estudiante, y no solo por su estereotipo conservador represivo, donde el profesor en su desempeño de labores modifica el imaginario de sus aprendices al mostrar disposición ante sus intereses mediando en la percepción que tiene ante la vida; también en la dinámica áulica se observaba otro contexto estresor, ante el rol que se adopta de buen estudiante o bien de buen compañero/a amigo/a, y este imaginario fluctúa por pautas de socialización que les genera estrés, convirtiéndose en una disyuntiva entre un rol de estudiante sobresaliente (para el profesor y demás estudiantes) o compañero sobresaliente (para sus pares).

Esta disyuntiva modifica también la dinámica de autoconfianza por la percepción de autoimagen acarreada como un reflejo de la relación de los adolescentes y jóvenes con sus círculos familiares inmediatos, con la ayuda de los padres o figuras de autoridad en el hogar, como potenciadores para el manejo óptimo o de socialización reservada como posible distrés o eustrés, todo esto de acuerdo al vínculo afectivo familiar, los rasgos de autoconfianza que se interioriza a partir de la relación con sus familiares, le permite proyectarse ante su vida de manera satisfactoria y crea herramientas socioemocionales para el manejo del estrés, o por el contrario asume una posición en desventaja por el estrés que genera el contexto familiar, comunitario y en su entorno de vida en general.

Este condicionamiento subjetivo emocional debería forjar mecanismos de manejo de estrés en los adolescentes y jóvenes como autocontrol ante las dificultades cotidianas que se les presentara. Las herramientas para el manejo asertivo del estrés que interioriza el estudiante se asocian con la apropiación de Rasgo particulares de Ansiedad ante ciertas circunstancias de acuerdo a los escenarios donde se desenvuelve, siendo características con relativa permanencia en la personalidad del estudiante, que potencialmente desencadenarían distrés o eustrés según el manejo del nerviosismo y control de las nociones de sentimiento de incapacidad o resolución de conflictos, con impacto directo con su percepción de Satisfacción con la Vida.

La Ansiedad Estado ante exámenes se clarifica en el imaginario del estudiante cuando ya acarrea experiencia, valida los procesos de preparación como herramientas necesarias para adquirir mecanismos de respuesta efectiva y de eustrés para enfrentarse a una nueva prueba estandarizada externa; con la ventaja de haber comprobado las manifestaciones en reacciones corporales, en pensamientos distractores, en inseguridades y nerviosismo en diferentes etapas de la prueba, y no querer perjudicar su auto concepto, autoimagen y autoestima se reconocen las capacidades y competencias que necesitan mejorar, convirtiéndose el distrés en eustrés, y a pesar estar sabedores de las dificultades que implican este tipo de evaluaciones, incrementaron sus capacidades de adaptabilidad y de mayor comodidad o resiliencia ante este tipo de evento estresor de carácter transitorio.

El modelaje presentado en este análisis de senderos concierne a un Modelo Recursivo, donde se aprecian las influencias hacia un solo sentido de afectación hacia los Niveles de Logros PAES, los principales hallazgos sobre los resultados arrojados por el modelaje del análisis de senderos, radican en las estimaciones estandarizadas por bloques en los Niveles de Estrés y Ansiedad Estado, con representación mayor del 70% de la realidad estudiada y medida por los inventarios readecuados que se utilizaron en el estudio, sirviendo de confirmación para su utilidad descriptiva de afectación de escenarios reales de interacción educativa. Además, encontramos escenarios a nivel nacional que nos muestran la independencia en efectos directos

hacia el rendimiento académico por parte del Estrés acumulado y de las manifestaciones de Ansiedad Estado.

A pesar que el modelaje solo explica una cuarta parte de los casos proyectados, indicándonos el porcentaje de incidencia del manejo del Estrés y las presentaciones de Ansiedad Estado en el desempeño estudiantes ante Pruebas Estandarizadas Externas, este porcentaje es significativo al considerar los reajustes considerados sobre ítems y reactivos para registrar cargas de subjetivismo frente a resultados objetivos de evaluación de conocimientos y aprendizajes (calificaciones). También en el análisis de senderos diferenciamos las condicionantes de afectación directa para los Niveles de Estrés: características rasgos particulares de cada estudiante, el ejercicio docente percibido, las pautas de comportamiento de los pares, el clima del contexto familiar, y los patrones de socialización acumulados en su vida.

En cuanto la Ansiedad Estado para el momento Pre PAES 2019 encontramos las siguientes afectaciones directas: los signos, síntomas y las reacciones físicas provocadas por la ansiedad; las herramientas de evaluación que difieren con las utilizadas en la dinámica áulica; y, la percepción de causar decepción en sus padres, profesores, amigos y pares.

Para el momento post PAES tenemos las siguientes condicionantes: los síntomas físicos repentinos son inevitables (tensión muscular, palpitaciones aceleradas, movimiento de partes del cuerpo, y hasta malestar estomacal), al igual que el sentimiento de nervios, la inseguridad, y la inquietud momentánea; se valora más la preparación para afrontar la presión académica; y se mantiene la detonación de ansiedad que provoca la incertidumbre del resultado obtenido.

Se confirma también la reducción de afectación de Ansiedad Estado en el rendimiento académico y en las calificaciones específicas obtenidas, cuando los estudiantes pasan por este tipo de evento estresor dinamizado por pruebas estandarizadas externas, ya que las percepciones se transforman por adaptabilidad, cambiando de la posibilidad de distrés a la posibilidad de eustrés, ganando

asertividad y resiliencia, que es obtenida por la experiencia acumulada y por la captación de significantes que inducen estas evaluaciones.

Se ratifica la necesidad de hipotetizar sobre la efectividad de ejecutar procesos de gestión escolar que implementen simulacros, replicas, o ensayos de sometimiento a la presión que las Pruebas Estandarizadas Externas puedan provocar, como mecanismo de adaptación para que el estudiante tenga herramientas de autocontrol y desarrolle habilidades de manejo de este tipo de estrés académico, y sea probable la optimización de las calificaciones oficiales resultantes de estas pruebas por la canalización de estrategias didácticas adecuadas desarrolladas por los docentes, ya que estos procesos de preparación proporcionarían a los estudiantes ventajas cognitivas y cognoscitivas frente a otros que no han pasado por este procedimiento de resiliencia.

Con el análisis presentado de los problemas derivados del estrés académico y de la ansiedad estado en los estudiantes, se pretende acceder a mejores conocimientos de variables que afectan en este escenario nacional de la educación pública, y poner en la palestra la necesidad de considerar a control estas condicionantes en procesos similares, como lo es la implementación de la Prueba AVANZO en vigencia desde el año 2020 en suplantación derivada por valoraciones de superioridad a la anterior prueba, lo cual estaría por comprobarse.

*[..] las pruebas estandarizadas de logros hacen una excelente labor suministrando la evidencia necesaria para hacer interpretaciones referidas a normas respecto a los conocimientos y/o a las destrezas de los estudiantes en relación a aquéllos de los demás estudiantes del país. Esas interpretaciones tienen una utilidad educativa considerable. Las pruebas estandarizadas de logros son, en realidad, bastante notables, si tomamos en cuenta las dimensiones de las esferas o dominios de contenido que están representadas y el número limitado de ítems que los diseñadores de pruebas tienen a su disposición. Hacen lo que se supone deben hacer. Pero las pruebas estandarizadas de logros no deberían ser usadas para evaluar la calidad de la*

educación. *Eso no es lo que se supone deben hacer* (James Popham, 1999, p. 04).

#### Fuentes de información consultadas.

---

Para el propósito del presente resumen de la investigación, solamente se presentan algunas referencias bibliográficas y fuentes de información, por lo que para mayor consulta se puede revisar el Estudio completo.

- Barrio-Cantalejo, I.M.; Simón-Lorda, P.; Melguizo, M.; Escalona, I.; Marijuán, M.I.; Hernando, P. (2008). Validación de la Escala INFLESZ para evaluar la legibilidad de los textos dirigidos a pacientes. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, vol. 31, No. 2, p. 135-152. Pamplona. ISSN: 1137-6627 Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1137-66272008000300004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272008000300004)
- Burgos Fonseca, P.; Gutiérrez Sepúlveda, A. (2013). Adaptación y Validación del Inventario Ansiedad Estado- Rasgo (STAI) en Población Universitaria de la Provincia de Ñuble. Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Ciencias Sociales, Escuela de Psicología. *Red de Bibliotecas – Chile*, p. 153. Recuperado de: [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/265/3/Burgos%20Fonseca\\_Pia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/265/3/Burgos%20Fonseca_Pia.pdf)
- Castillo Pimienta, C.; Chacón de la Cruz, T. y Díaz-Véliz, G. (2016) Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Programa Farmacología Molecular y Clínica, Facultad de Medicina, Instituto de Ciencias Biomédicas, Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716000491?via%3Dihub>
- Contreras, F.; Espinosa, J. C.; Esguerra, G.; Haikal, A.; Polanía, A.; Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, pp. 183-

194, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. ISSN: 1794-9998.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67910207>

- Deleon, M.; Quintanilla, M.; y Barrera, J. M. (2019). Percepciones de Estresores Contextuales: Aproximaciones a la Afectación en Pruebas Externas. Universidad Dr. Andrés Bello; Universidad Panamericana; MINED. Primera Edición. ISBN 978-99961-350-1-9. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/344409102\\_Percepciones\\_de\\_Estresores\\_Contextuales\\_Aproximaciones\\_a\\_la\\_Afectacion\\_en\\_Pruebas\\_Externas](https://www.researchgate.net/publication/344409102_Percepciones_de_Estresores_Contextuales_Aproximaciones_a_la_Afectacion_en_Pruebas_Externas)
- Grupo Lisis (2019c). Blogs de la Universitat de València. Grupo Lisis, Instrumentos, AUTOCONCEPTO –AF5–. Recuperado de: <https://lisis.blogs.uv.es/instrumentos-2013-2016/>
- Ministerio de Educación (2019). Informe de Resultados PAES 2019. El Salvador, MINED, Dirección Nacional de Educación Media, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. Recuperado de: <http://www.mined.gob.sv/jdownloads/PAES/PAES%202019/INFORME%20RESULTADOS%20PAES.pdf>
- Ministerio de Educación (2020a). Circular No 16, orientaciones para la aplicación de la prueba AVANZO. Recuperado de: <http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Circulares%20Institucionales/Circulares%202020/CIRCULAR%20No.16.pdf>
- Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. Telos, vol. 12, núm. 2, mayo-agosto, pp. 248-252. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Maracaibo, Venezuela. ISSN: 1317-0570. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Quintanilla, M. y Ramírez, N. (2017). Evaluación de la Práctica Docente: Desafíos del Sistema Educativo hacia el Desarrollo de Capacidades Productivas y Ciudadanas en el Nivel de Educación Media. Universidad Dr. Andrés Bello y Universidad Panamericana; MINED. Primera Edición. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/331071663\\_Practicas\\_Docentes\\_Aso  
ciadas\\_a\\_los\\_Resultados\\_de\\_la\\_PAES\\_2018](https://www.researchgate.net/publication/331071663_Practicas_Docentes_Aso<br/>ciadas_a_los_Resultados_de_la_PAES_2018)