



Universidad Técnica  
Latinoamericana



*Uso de IA generativa para el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes universitarios de la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA)*

### DESCRIPCIÓN BREVE

La presente investigación se desarrolló en la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA) a partir de la problemática identificada en las asignaturas de Inglés Aplicado 1, común para todas las carreras, e Inglés Aplicado 2, impartida a estudiantes de Ingeniería en Sistemas. Se observó que una proporción significativa de estudiantes carecía de bases sólidas en el idioma inglés, siendo que los programas de estudio incluyen contenidos técnicos de traducción y vocabulario especializado. Esta situación generaba una desventaja académica, particularmente en carreras como ingenierías, administración de empresas y contabilidad.

**Mtra. Elena Guadalupe Méndez**



**Título del Proyecto:**

*“Uso de IA generativa para el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes universitarios de la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA)”*

**Área de investigación y desarrollo:**

*Tecnología educativa y aprendizaje de idiomas asistido por inteligencia artificial generativa.*

**Línea de investigación:**

*Innovación pedagógica y recursos digitales para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.*

**Carrera relacionada:**

*Ingenierías, Administración de Empresas, Contabilidad.*

**Tipo de proyecto:**

*Investigación e Innovación*

**Investigadora:**

*Mtra. Elena Guadalupe Méndez Osorio*

**Período de ejecución del proyecto:**

*Del 01 de septiembre de 2025 al 31 de enero de 2026*

## **RESUMEN**

La presente investigación se desarrolló en la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA) a partir de la problemática identificada en las asignaturas Inglés Aplicado 1 e Inglés Aplicado 2. Se observó que numerosos estudiantes carecían de bases sólidas en el idioma inglés, a pesar de que los programas de estudio incorporan contenidos de traducción y vocabulario especializado. Esta situación representaba una desventaja académica para estudiantes de carreras como ingeniería, administración de empresas y contabilidad. El objetivo de la investigación fue evaluar el uso de la inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo para el aprendizaje autónomo del idioma inglés, con énfasis en el fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita. Se desarrolló una investigación aplicada con enfoque mixto durante la implementación de un programa piloto de seis semanas basado en actividades autónomas guiadas por herramientas de inteligencia artificial generativa de acceso abierto. La recolección de información incluyó una prueba diagnóstica y una prueba final de nivel, encuestas de percepción aplicadas antes y después de la intervención, así como el análisis de productos escritos elaborados por los participantes. Los resultados mostraron una participación inicial de 17 estudiantes y una disminución progresiva en la permanencia durante el programa, completando todas las actividades únicamente un grupo reducido de participantes. Los hallazgos sugieren que la inteligencia artificial generativa puede constituir una herramienta valiosa para apoyar el aprendizaje autónomo del inglés; sin embargo, su efectividad depende en gran medida de factores asociados con la autonomía, la autorregulación y el compromiso individual del estudiante.

**Palabras clave:** desarrollo de las habilidades, enseñanza asistida por ordenador, enseñanza superior, inteligencia artificial, laboratorio de idiomas.

## Índice

INTRODUCCIÓN .....	1
1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y ESTADO DEL ARTE .....	3
1.1 Fundamentos teóricos del aprendizaje de lenguas. ....	4
1.2 Aprendizaje autónomo en la enseñanza de idiomas. ....	5
1.3 Competencias lingüísticas en el aprendizaje del inglés. ....	6
1.4 Inteligencia artificial generativa en educación. ....	7
1.5 Aplicaciones de la inteligencia artificial en el aprendizaje de idiomas. ....	8
1.6 Estado del arte: estudios recientes sobre IA y aprendizaje de idiomas. ....	9
1.7 Contexto académico de la Universidad Técnica Latinoamericana, UTLA. ....	10
2. METODOLOGÍA .....	11
2.1 Situación problemática (diagnóstico inicial).....	11
2.2 Objetivo general.....	12
2.3 Objetivos específicos .....	13
2.4 Enfoque de investigación.....	13
2.5 Tipo de investigación .....	14
2.6 Preguntas científicas .....	14
2.7 Tareas de investigación.....	15
2.8 Hipótesis y supuestos .....	15
2.8.1 Hipótesis general:.....	15
2.8.2 Supuestos: .....	15
2.9 Métodos de investigación .....	15
2.10 Técnicas e instrumentos de investigación .....	16
2.11 Universo, población y muestra.....	17
2.12 Estrategia metodológica .....	18
2.13 Recolección y procesamiento de la información .....	18
2.14 Análisis de la información recolectada.....	19
2.15 Aspectos éticos.....	20
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	20

3.1 Resultados.....	20
3.1.1 Actividades ejecutadas vs actividades planificadas .....	20
3.1.2 Resultados por indicadores de evaluación .....	21
3.1.2.1 Participación y permanencia .....	22
3.1.2.2 Desarrollo de competencias lingüísticas.....	22
3.1.2.3 Percepción sobre el uso de la IA .....	23
3.1.3 Evaluación de impacto .....	24
3.1.3.1 Impacto cuantitativo.....	24
3.1.3.2 Impacto cualitativo .....	24
3.1.3.3 Síntesis de impacto .....	24
3.1.4 Hallazgos relevantes .....	25
3.2 Discusión.....	25
4. RESULTADOS DERIVADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
4.1 Presentación de los resultados en eventos científicos .....	28
4.2 Publicaciones relacionadas con los resultados del proyecto .....	28
4.3 Tesis de pre y posgrado .....	29
4.4 Nivel de cumplimiento del cronograma de trabajo y el presupuesto .....	29
5. CONCLUSIONES.....	30
6. RECOMENDACIONES.....	32
7. REFERENCIAS.....	34
8. ANEXOS.....	38

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Actividades planificadas vs ejecución.....	21
<b>Tabla 2</b> Niveles de participación .....	22
<b>Tabla 3</b> Resultados pre y post (participantes que finalizaron) .....	22
<b>Tabla 4</b> Resultado de percepción (escala Likert) .....	23

## Índice de anexos

<b>Anexo 1</b> Guia básica del programa entregada a los participantes al inicio de este. .....	38
<b>Anexo 2</b> Prueba diagnóstica, utilizada pre y post .....	39
<b>Anexo 3</b> Encuesta de entrada y salida .....	42
<b>Anexo 4</b> Ejemplo de guías de aprendizaje .....	53
<b>Anexo 5</b> Evidencias de participación .....	54

# INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación superior contemporánea, el dominio del idioma inglés se ha consolidado como una competencia fundamental para el acceso al conocimiento científico, tecnológico y profesional. En un entorno caracterizado por la globalización del conocimiento, una proporción significativa de la producción académica y técnica se encuentra disponible en este idioma, lo que exige que los estudiantes universitarios desarrollen al menos habilidades de comprensión lectora y producción escrita que les permitan interactuar con fuentes especializadas y participar activamente en contextos académicos y laborales internacionales.

En respuesta a estas demandas, las instituciones de educación superior han incorporado asignaturas orientadas al fortalecimiento del idioma inglés dentro de sus planes de estudio. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que muchos estudiantes ingresan a estos cursos con bases limitadas del idioma, lo que dificulta el desarrollo de contenidos más especializados y reduce el aprovechamiento académico de dichas asignaturas. Esta situación se manifiesta particularmente en contextos donde el aprendizaje del inglés no ha sido consolidado en etapas previas de formación.

Esta problemática se ha identificado también en la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA), específicamente en las asignaturas Inglés Aplicado 1, común para todas las carreras, e Inglés Aplicado 2, dirigida a estudiantes de Ingeniería en Sistemas. En estos espacios formativos, se ha observado que una parte considerable de los estudiantes presenta dificultades en el manejo básico del idioma, a pesar de que los programas académicos contemplan el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión de textos técnicos y la producción escrita.

Paralelamente, el avance de las tecnologías digitales ha propiciado la aparición de nuevas herramientas educativas que han comenzado a transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre estas innovaciones destaca la

inteligencia artificial generativa, la cual permite generar contenido textual, ofrecer retroalimentación inmediata, simular interacciones lingüísticas y apoyar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Estas características han abierto nuevas posibilidades para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés, especialmente en contextos donde el estudiante debe gestionar su propio proceso formativo fuera del aula tradicional.

No obstante, a pesar del potencial que presentan estas herramientas, aún resulta necesario analizar su efectividad en contextos reales de aprendizaje autónomo, particularmente en estudiantes universitarios que requieren desarrollar competencias lingüísticas básicas para afrontar las exigencias académicas de sus respectivas carreras. En este sentido, la presente investigación tuvo como objeto de estudio el uso de la inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo para el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes universitarios de la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA).

Con el propósito de desarrollar el estudio de manera sistemática, el presente informe se organiza en varios apartados. En primer lugar, se presenta el marco teórico conceptual y el estado del arte, donde se revisan aportes recientes de la literatura científica relacionados con el aprendizaje autónomo del idioma inglés y el uso de la inteligencia artificial generativa en contextos educativos. Posteriormente, se describe la metodología de la investigación, incluyendo el diagnóstico inicial, los objetivos, el enfoque, tipo de estudio, preguntas científicas, métodos, técnicas e instrumentos, así como la población, muestra y estrategia metodológica aplicada para la recolección y análisis de la información, considerando además los aspectos éticos del estudio. Seguidamente, se exponen los resultados y su discusión, contrastándolos con la literatura científica existente y analizando el cumplimiento de las actividades planificadas, los indicadores de evaluación y el impacto del programa piloto. Finalmente, se presentan los resultados derivados de la investigación, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos que respaldan el desarrollo del estudio.

# 1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y ESTADO DEL ARTE

En el contexto de la educación superior contemporánea, el dominio del idioma inglés se ha consolidado como una competencia fundamental para el acceso al conocimiento científico, tecnológico y profesional. En un entorno académico caracterizado por la globalización del conocimiento, una gran parte de la producción científica, tecnológica y académica se encuentra disponible en inglés, lo que convierte a este idioma en un medio clave para la comunicación internacional y el intercambio de información especializada. En este sentido, el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés permite a los estudiantes universitarios acceder a literatura científica actualizada, participar en redes académicas globales y mejorar sus oportunidades de inserción laboral en un mercado cada vez más competitivo (CIEC, 2024).

No obstante, diversos estudios han evidenciado que en América Latina el nivel de dominio del idioma inglés entre estudiantes universitarios suele ser inferior al requerido para afrontar con éxito contenidos académicos especializados. De acuerdo con el informe del Ministerio de Educación de Chile (2023), varios países de la región presentan niveles de competencia en inglés catalogados como bajos o moderados, lo que repercute directamente en la capacidad de los estudiantes para comprender textos técnicos, participar en entornos académicos internacionales y acceder a oportunidades profesionales en contextos globalizados.

En este escenario, las instituciones de educación superior han buscado implementar diversas estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés, incorporando metodologías activas, recursos tecnológicos y modalidades de aprendizaje flexibles. Entre estas estrategias destaca el uso de herramientas digitales que facilitan el acceso a contenidos educativos y permiten ampliar las oportunidades de práctica fuera del aula (Guadalupe-Bravo, L. et al, S. F.).

En los últimos años, el desarrollo de la inteligencia artificial generativa ha abierto nuevas posibilidades para el ámbito educativo, especialmente en el aprendizaje de idiomas. Estas tecnologías permiten generar contenido lingüístico, ofrecer retroalimentación inmediata y simular interacciones conversacionales, lo que puede contribuir al fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes (Suárez Jaramillo, N. y Pérez Rodríguez, A., 2024). Sin embargo, a pesar del creciente interés en el uso de estas herramientas, aún existe la necesidad de analizar su impacto real en contextos educativos específicos, particularmente en programas que promueven el aprendizaje autónomo (Sagol, C. y Linari, G, 2024).

En este contexto, el presente marco teórico aborda los principales fundamentos conceptuales relacionados con el aprendizaje de lenguas, el aprendizaje autónomo en educación superior y la incorporación de la inteligencia artificial generativa en procesos educativos. Asimismo, se revisan estudios recientes que analizan la aplicación de estas tecnologías en la enseñanza del idioma inglés, con el propósito de contextualizar la investigación y fundamentar conceptualmente el estudio desarrollado en la Universidad Técnica Latinoamericana, UTLA.

## 1.1 Fundamentos teóricos del aprendizaje de lenguas.

El aprendizaje de una segunda lengua ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas a lo largo del tiempo. Estas teorías han contribuido a comprender los procesos cognitivos, sociales y pedagógicos que intervienen en la adquisición de un idioma, así como a orientar el diseño de metodologías de enseñanza más efectivas (Vallejo, A. y Vela, A, 2023).

Uno de los enfoques iniciales fue el conductismo, el cual concibe el aprendizaje como un proceso basado en la asociación entre estímulos y respuestas. Desde esta perspectiva, el lenguaje se adquiere mediante la repetición, la imitación y el refuerzo positivo de las respuestas correctas. Ferster, C. B., & Skinner, B. F. (1957) afirmaron que el lenguaje puede entenderse como un conjunto de conductas verbales que se fortalecen mediante la interacción con el entorno social. Este enfoque influyó significativamente en métodos de enseñanza basados en la repetición de estructuras gramaticales y la memorización de vocabulario.

Posteriormente, el enfoque constructivista (Wade, K. C. 2009) aportó una visión diferente del proceso de aprendizaje, al considerar que el conocimiento se construye activamente mediante la interacción del individuo con su entorno. Piaget (1970) planteó que el aprendizaje implica un proceso de reorganización cognitiva en el que el estudiante integra nueva información a partir de sus conocimientos previos. En el aprendizaje de idiomas, esta perspectiva ha favorecido metodologías que promueven la participación activa del estudiante, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas.

En el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, el enfoque comunicativo (Beghadid, H. M. 2013) adquirió gran relevancia al priorizar el uso del idioma en contextos reales de comunicación. Hymes (1973) introdujo el concepto de competencia comunicativa, entendida como la capacidad de utilizar el lenguaje de manera adecuada según el contexto social y cultural. Este enfoque plantea que el aprendizaje de un idioma no se limita al dominio de reglas gramaticales, sino que implica la capacidad de interactuar efectivamente en diferentes situaciones comunicativas.

En la actualidad, los enfoques pedagógicos contemporáneos integran elementos de estas perspectivas teóricas para promover un aprendizaje más dinámico, centrado en el estudiante y orientado al desarrollo de habilidades comunicativas aplicables en contextos reales.

## 1.2 Aprendizaje autónomo en la enseñanza de idiomas.

El aprendizaje autónomo ha adquirido una creciente relevancia en los sistemas educativos contemporáneos, particularmente en la educación superior, donde se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de autorregulación y responsabilidad sobre su propio proceso formativo (Chicayza et al, 2023).

Holec (1981) definió la autonomía en el aprendizaje como la capacidad del estudiante para asumir el control de su propio proceso educativo, lo que implica tomar decisiones sobre los objetivos de aprendizaje, las estrategias de estudio, la selección de recursos y la evaluación de los resultados obtenidos. Desde esta

perspectiva, el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información para convertirse en un agente activo en la construcción de su conocimiento.

En el aprendizaje de idiomas, la autonomía resulta especialmente relevante, ya que el dominio de una lengua extranjera requiere práctica constante, exposición continua al idioma y la utilización de diversas estrategias de aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje autónomo permite que los estudiantes amplíen sus oportunidades de práctica más allá del aula, utilizando recursos digitales, materiales interactivos y herramientas tecnológicas que facilitan el desarrollo de competencias lingüísticas.

Diversos estudios han señalado que el uso de tecnologías digitales puede favorecer el aprendizaje autónomo al proporcionar acceso permanente a materiales educativos, plataformas de práctica y recursos interactivos. Rodríguez Flores (2024) señala que el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés permite a los estudiantes practicar habilidades lingüísticas de manera flexible, lo que puede contribuir al fortalecimiento de su desempeño académico y profesional.

No obstante, la literatura también advierte que la autonomía no se desarrolla de manera automática. Para que los estudiantes logren gestionar su propio aprendizaje de forma efectiva, es necesario que desarrollen habilidades de planificación, monitoreo y evaluación de su progreso. Por esta razón, el aprendizaje autónomo requiere no solo acceso a recursos tecnológicos, sino también orientación pedagógica que permita a los estudiantes utilizar estos recursos de manera estratégica (Holec, 1981).

### 1.3 Competencias lingüísticas en el aprendizaje del inglés.

El aprendizaje del idioma inglés implica el desarrollo de diversas competencias lingüísticas que permiten a los estudiantes comprender y producir mensajes de manera efectiva en diferentes contextos comunicativos. De acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa,

2002), la competencia lingüística incluye habilidades relacionadas con la comprensión, la producción, la interacción y la mediación lingüística.

Entre estas competencias, la comprensión lectora y la producción escrita ocupan un lugar central en el contexto universitario, ya que gran parte de la información académica y científica se presenta en formato textual.

La comprensión lectora se define como un proceso activo en el cual el lector construye significado a partir de la interacción con el texto. Cassany (2005) señala que leer implica interpretar la información escrita mediante la integración de conocimientos previos, estrategias cognitivas y análisis del contexto. En el ámbito universitario, esta habilidad resulta fundamental para la interpretación de artículos científicos, manuales técnicos y documentación académica.

Por otro lado, la producción escrita constituye una competencia compleja que involucra procesos cognitivos relacionados con la planificación, organización y revisión del discurso escrito. Flower y Hayes (1996) explican que la escritura es un proceso recursivo en el que el autor revisa constantemente sus ideas y reorganiza el contenido para lograr coherencia y claridad en el mensaje.

El desarrollo de estas competencias permite que los estudiantes no solo comprendan textos en inglés, sino que también puedan expresar ideas, redactar informes y participar en contextos académicos donde el idioma inglés es utilizado como medio de comunicación.

#### 1.4 Inteligencia artificial generativa en educación.

La inteligencia artificial generativa constituye uno de los avances tecnológicos más relevantes en el campo de la tecnología educativa en los últimos años. Este tipo de inteligencia artificial se caracteriza por la capacidad de generar contenido nuevo a partir del análisis de grandes volúmenes de datos y patrones lingüísticos previamente aprendidos (Zawacki-Richter et al. 2019; Camacho Castillo, L, et al., S. F.; Cifuentes Rojas, M. et al., S.F.).

A diferencia de otras aplicaciones tecnológicas utilizadas en educación, la inteligencia artificial generativa permite establecer interacciones conversacionales

con los usuarios, generar textos personalizados y ofrecer respuestas contextualizadas en función de las instrucciones proporcionadas por el usuario. Estas características han favorecido su incorporación en diferentes áreas del conocimiento, incluyendo la enseñanza de idiomas (Chicayza et al, 2023).

De acuerdo con Kasneci et al. (2023), las herramientas basadas en inteligencia artificial generativa presentan un alto potencial para apoyar procesos de aprendizaje personalizados, ya que permiten a los estudiantes interactuar con sistemas capaces de proporcionar explicaciones, ejemplos y retroalimentación inmediata.

Sin embargo, diversos autores advierten que el uso de estas tecnologías también plantea desafíos importantes en el ámbito educativo. Entre estos desafíos se encuentran la posibilidad de generar información incorrecta, la presencia de sesgos en los datos utilizados para entrenar los modelos y el riesgo de dependencia tecnológica si los estudiantes utilizan estas herramientas como sustituto del proceso de aprendizaje (Rodríguez Flores, J. C., 2024).

Por esta razón, el uso de inteligencia artificial generativa en educación requiere una integración pedagógica adecuada que permita aprovechar sus beneficios sin comprometer el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas en los estudiantes.

## 1.5 Aplicaciones de la inteligencia artificial en el aprendizaje de idiomas.

En el ámbito de la enseñanza de idiomas, la inteligencia artificial ha comenzado a desempeñar un papel cada vez más relevante al facilitar nuevas formas de interacción y práctica lingüística.

Según Suárez Jaramillo, N., & Pérez Rodríguez, A. C. (2024), entre las aplicaciones más comunes se encuentran los sistemas de práctica conversacional basados en chatbots, que permiten a los estudiantes interactuar en el idioma meta mediante simulaciones de diálogo. Estas herramientas ofrecen oportunidades

adicionales para practicar habilidades comunicativas en un entorno flexible y accesible.

Asimismo, la inteligencia artificial permite generar ejercicios de comprensión lectora, actividades de vocabulario y evaluaciones adaptadas al nivel del estudiante. Estas herramientas pueden analizar las respuestas del usuario y ofrecer retroalimentación inmediata, lo que contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje.

Otra aplicación relevante se encuentra en los sistemas de corrección automática de textos, los cuales permiten identificar errores gramaticales, sugerir mejoras en la estructura de las oraciones y ampliar el vocabulario del estudiante. Estas funciones resultan especialmente útiles para el desarrollo de habilidades de producción escrita (Sagol, C., & Linari, G., 2024).

En conjunto, estas aplicaciones amplían las oportunidades de práctica lingüística y permiten que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas mediante el uso de herramientas tecnológicas que complementan el proceso de enseñanza tradicional.

## 1.6 Estado del arte: estudios recientes sobre IA y aprendizaje de idiomas.

En los últimos cinco años, el interés por el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas ha aumentado significativamente. Diversos estudios han analizado el impacto de estas tecnologías en el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente en relación con el desarrollo de habilidades comunicativas y el aprendizaje autónomo (Paniagua Urbáez, Y. L., Troncoso, D., Frago García, P. P., & Merant, N., 2025).

Investigaciones recientes señalan que el uso de herramientas de inteligencia artificial puede contribuir a incrementar la motivación de los estudiantes, facilitar la práctica constante del idioma y mejorar la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje (Kasneci et al., 2023). Asimismo, algunos estudios han observado que los estudiantes utilizan herramientas basadas en inteligencia artificial para mejorar su producción escrita, ampliar su vocabulario y practicar estructuras gramaticales.

Paniagua Urbáez et al. (2025) destacan que los estudiantes utilizan con frecuencia herramientas de inteligencia artificial para practicar habilidades relacionadas con la expresión escrita y la comunicación oral, lo que permite ampliar las oportunidades de interacción con el idioma fuera del aula.

No obstante, la literatura científica también señala que aún existe una necesidad de realizar más investigaciones empíricas que analicen el impacto real de estas herramientas en contextos educativos específicos. En particular, se requiere evaluar cómo influyen estas tecnologías en el aprendizaje autónomo de los estudiantes y en el desarrollo de competencias lingüísticas en programas educativos concretos.

## 1.7 Contexto académico de la Universidad Técnica Latinoamericana, UTLA.

En la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA), el idioma inglés forma parte del plan de estudios de todas las carreras a través de la asignatura Inglés Aplicado 1, la cual se imparte generalmente en el tercer ciclo académico. Esta asignatura tiene como propósito fortalecer las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en inglés orientadas a la traducción de documentos especializados relacionados con sus áreas de estudio.

Por otra parte, los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas cursan la asignatura Inglés Aplicado 1 en su séptimo ciclo e Inglés Aplicado 2 en el octavo, esta última profundiza en el uso del idioma en contextos técnicos vinculados con su campo profesional.

A pesar de la importancia de estas asignaturas dentro del plan de estudios, se ha observado que muchos estudiantes ingresan a estos cursos con conocimientos básicos del idioma inglés, lo que dificulta el desarrollo de actividades relacionadas con la lectura de textos especializados y la producción escrita en contextos académicos.

Ante esta situación, surge la necesidad de explorar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan fortalecer el aprendizaje del idioma inglés mediante el

uso de herramientas tecnológicas que promuevan la práctica autónoma y el desarrollo progresivo de competencias lingüísticas.

En este contexto, la presente investigación se orienta a analizar el uso de la inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo para el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes universitarios de la Universidad Técnica Latinoamericana, UTLA.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1 Situación problemática (diagnóstico inicial)

El dominio del idioma inglés constituye en la actualidad una competencia clave en la formación de profesionales universitarios, especialmente en un contexto globalizado donde el acceso a la información científica, tecnológica y académica depende en gran medida de la capacidad de comprender y producir contenidos en este idioma. En diversas áreas del conocimiento, tales como la ingeniería, administración de empresas y contabilidad, una proporción significativa de la literatura especializada, manuales técnicos y recursos digitales se encuentra disponible en inglés, lo que exige que los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas funcionales que les permitan interactuar de manera efectiva con este tipo de información.

En el contexto de la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA), el idioma inglés forma parte del plan de estudios a través de las asignaturas Inglés Aplicado 1, común para todas las carreras, e Inglés Aplicado 2, impartida específicamente a estudiantes de Ingeniería en Sistemas. Estas asignaturas tienen como propósito fortalecer habilidades de comprensión lectora y producción escrita, así como familiarizar a los estudiantes con terminología técnica propia de sus áreas de formación. Sin embargo, durante el desarrollo de dichas asignaturas se ha observado que una proporción considerable de estudiantes presenta debilidades en las bases fundamentales del idioma inglés, tales como el manejo de estructuras gramaticales básicas, vocabulario elemental y comprensión de textos sencillos.

Esta situación genera una brecha significativa entre los contenidos programáticos y el nivel real de los estudiantes, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje y limita el aprovechamiento académico de las asignaturas. A su vez, muchos estudiantes carecen de hábitos de estudio autónomo en el aprendizaje de idiomas, lo que restringe su exposición al inglés fuera del aula y reduce las oportunidades de práctica continua necesarias para el desarrollo de competencias lingüísticas.

En este contexto, el aprendizaje autónomo surge como una alternativa relevante para complementar la formación formal, permitiendo que los estudiantes asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje. Paralelamente, el avance de las tecnologías digitales ha dado lugar a la aparición de herramientas innovadoras, entre ellas la inteligencia artificial generativa, que ofrece la posibilidad de generar contenido, proporcionar retroalimentación inmediata y facilitar la práctica del idioma en entornos flexibles.

No obstante, a pesar del potencial de estas herramientas, existe una limitada evidencia empírica sobre su efectividad en contextos educativos específicos, particularmente en programas orientados al aprendizaje autónomo en educación superior. Por ello, se consideró pertinente desarrollar un programa piloto que permitiera evaluar el uso de la inteligencia artificial generativa como apoyo al aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes universitarios de la UTLA, identificando tanto sus beneficios como sus limitaciones en un contexto real de aplicación.

## 2.2 Objetivo general

*Evaluar la efectividad del uso de inteligencia artificial generativa como herramienta para fortalecer el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes universitarios de la UTLA.*

Este objetivo general se orientó a analizar de manera integral la relación entre el uso de herramientas tecnológicas emergentes y el desarrollo de competencias lingüísticas en un contexto de aprendizaje autónomo. Asimismo, buscó generar

evidencia empírica que permitiera valorar el potencial de la inteligencia artificial generativa como recurso educativo complementario en la enseñanza del idioma inglés.

### 2.3 Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora y producción escrita en inglés de los estudiantes participantes.
- Diseñar e implementar un programa piloto de actividades autónomas de aprendizaje del inglés mediadas por inteligencia artificial generativa.
- Analizar los avances en las competencias lingüísticas de los estudiantes participantes.
- Analizar la percepción de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo educativo.

### 2.4 Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando componentes cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión amplia y profunda del fenómeno estudiado. Este enfoque permitió analizar no solo los resultados medibles del proceso de aprendizaje, sino también las experiencias, percepciones y valoraciones de los participantes.

El enfoque cuantitativo se centró en la medición de variables relacionadas con el desempeño de los estudiantes, tales como los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas y finales, así como el nivel de cumplimiento de las actividades propuestas durante el programa piloto. Estos datos permitieron identificar patrones de participación, niveles de avance y posibles mejoras en las competencias lingüísticas.

Por su parte, el enfoque cualitativo permitió explorar la dimensión subjetiva del proceso de aprendizaje, a través del análisis de las percepciones de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial generativa. Este análisis se realizó a partir de encuestas con preguntas abiertas, lo que permitió identificar valoraciones, dificultades y experiencias individuales.

La combinación de ambos enfoques permitió realizar una triangulación de la información, fortaleciendo la validez de los resultados y proporcionando una visión más completa del impacto del programa piloto.

## 2.5 Tipo de investigación

El estudio se desarrolló como una investigación aplicada, ya que tuvo como finalidad generar conocimiento orientado a la solución de una problemática educativa concreta relacionada con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios.

Asimismo, la investigación presentó un alcance exploratorio, debido a que el uso de inteligencia artificial generativa en el aprendizaje autónomo del idioma inglés constituye un campo emergente, con limitada evidencia en contextos similares al estudiado. Este carácter exploratorio permitió identificar tendencias, comportamientos y posibles líneas de investigación futura.

De igual manera, el estudio tuvo un alcance descriptivo, ya que se centró en analizar el comportamiento de los participantes durante el desarrollo del programa, describiendo niveles de participación, cumplimiento de actividades y resultados obtenidos.

El diseño metodológico fue de tipo cuasiexperimental con medición pre y post intervención, sin grupo de control. Este diseño permitió comparar el nivel de desempeño de los participantes antes y después del programa, aunque sin establecer relaciones causales definitivas.

## 2.6 Preguntas científicas

- ¿Cuál es el nivel inicial de comprensión lectora y producción escrita en inglés de los estudiantes participantes?
- ¿En qué medida el uso de inteligencia artificial generativa favorece el aprendizaje autónomo del idioma inglés?
- ¿Qué nivel de participación presentan los estudiantes durante el desarrollo del programa piloto?

- ¿Qué cambios se observan en las competencias lingüísticas de los estudiantes que completan el programa?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial generativa como herramienta educativa?

## 2.7 Tareas de investigación

- Revisión de literatura sobre aprendizaje de idiomas, aprendizaje autónomo e inteligencia artificial generativa.
- Diseño del programa piloto de aprendizaje autónomo.
- Aplicación de instrumentos de diagnóstico inicial.
- Implementación del programa durante seis semanas.
- Aplicación de instrumentos de evaluación final.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## 2.8 Hipótesis y supuestos

### 2.8.1 Hipótesis general:

El uso de inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo contribuye al fortalecimiento del aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes universitarios.

### 2.8.2 Supuestos:

- Los estudiantes que participan activamente en el programa mejoran sus competencias en comprensión lectora y producción escrita.
- La inteligencia artificial facilita la práctica autónoma del idioma inglés.
- Los estudiantes valoran positivamente el uso de estas herramientas en su proceso de aprendizaje.

## 2.9 Métodos de investigación

En el desarrollo de la presente investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos, los cuales permitieron abordar el fenómeno de estudio desde una perspectiva integral, combinando el análisis conceptual con la observación de la realidad educativa.

Los métodos teóricos incluyeron el análisis y la síntesis de información científica relevante, lo que permitió examinar los principales aportes teóricos relacionados con el aprendizaje de idiomas, el aprendizaje autónomo y el uso de la inteligencia artificial generativa en educación. A través de este proceso se logró identificar categorías conceptuales clave y establecer relaciones entre los diferentes enfoques teóricos. Asimismo, se utilizó el método inductivo-deductivo para interpretar los resultados obtenidos, partiendo de observaciones particulares del comportamiento de los participantes hacia generalizaciones sobre el fenómeno estudiado, y contrastando estos hallazgos con los planteamientos teóricos previamente revisados.

Por otra parte, los métodos empíricos incluyeron la observación sistemática del proceso de participación de los estudiantes durante el desarrollo del programa piloto, lo que permitió identificar patrones de comportamiento, niveles de cumplimiento y grado de autonomía en el aprendizaje. Asimismo, se empleó la aplicación de pruebas diagnósticas y finales como mecanismos para medir el nivel de competencias lingüísticas antes y después de la intervención. Adicionalmente, se realizó el análisis de evidencias, específicamente de los productos escritos generados por los participantes, lo que permitió evaluar de manera cualitativa el uso del idioma inglés en las actividades propuestas.

## 2.10 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de la información se emplearon diversas técnicas e instrumentos de investigación, seleccionados en función de los objetivos del estudio y del enfoque metodológico adoptado.

Entre los principales instrumentos se utilizaron pruebas diagnósticas y pruebas finales (ver anexo 2), diseñadas para evaluar el nivel de comprensión lectora y producción escrita en inglés de los estudiantes participantes. Estas pruebas permitieron establecer una línea base inicial y posteriormente comparar los resultados obtenidos tras la implementación del programa piloto, facilitando el análisis de posibles avances en las competencias lingüísticas.

Asimismo, se aplicaron encuestas (ver anexo 3) en dos momentos: antes y después de la intervención. Las encuestas pre permitieron identificar las percepciones iniciales de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial y su experiencia previa con el idioma inglés, mientras que las encuestas post permitieron recoger información sobre su valoración del programa, el nivel de utilidad percibido de las herramientas utilizadas y las dificultades encontradas durante el proceso.

Adicionalmente, se utilizó el análisis de productos escritos como técnica complementaria, revisando las actividades desarrolladas por los participantes a lo largo de las seis semanas del programa. Estas evidencias (ver anexo 5), registradas mediante capturas de pantalla, permitieron evaluar el uso del idioma en contextos prácticos, así como identificar avances en la estructuración de oraciones, uso de vocabulario y coherencia textual.

## 2.11 Universo, población y muestra

El universo de estudio estuvo conformado por estudiantes universitarios de la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA), quienes forman parte de diferentes programas académicos en áreas como ingeniería, administración de empresas y contabilidad.

La población estuvo constituida específicamente por estudiantes que no hubieran cursado las asignaturas Inglés Aplicado 1 ni Inglés Aplicado 2, las cuales forman parte del plan de estudios institucional y están orientadas al desarrollo de competencias lingüísticas en el idioma inglés. Estos estudiantes representan un grupo relevante para el estudio, debido a que se encuentran en una etapa formativa en la que el dominio del idioma inglés resulta necesario para su desempeño académico.

La muestra fue de tipo intencional no probabilística, seleccionada a partir de la participación voluntaria de los estudiantes en el programa piloto. En total, se contó con la participación inicial de 17 estudiantes. No obstante, durante el desarrollo del estudio se evidenciaron variaciones en el nivel de participación, incluyendo casos

de abandono, participación parcial y cumplimiento total del programa. Esta situación permitió analizar no solo los resultados de aprendizaje, sino también el comportamiento de los participantes en un contexto de aprendizaje autónomo.

## 2.12 Estrategia metodológica

La estrategia metodológica se centró en el diseño e implementación de un programa piloto de aprendizaje autónomo del idioma inglés, mediado por el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa. Este programa tuvo una duración de seis semanas y se estructuró en torno a actividades semanales orientadas al desarrollo progresivo de competencias lingüísticas básicas.

El programa se organizó en tres fases principales. Después de la reunión explicativa en donde se les entregó la guía básica del programa (ver anexo 1) se dio inicio a la fase de diagnóstico, en donde se aplicaron las pruebas iniciales y las encuestas de entrada, con el objetivo de identificar el nivel de los participantes y sus percepciones iniciales. En la fase de implementación, los estudiantes desarrollaron actividades autónomas guiadas mediante el uso de herramientas de inteligencia artificial, las cuales incluían ejercicios de comprensión lectora, producción escrita y práctica de estructuras gramaticales. Estas actividades fueron diseñadas de manera progresiva para evitar la sobrecarga y facilitar la continuidad del proceso (ver anexo 4).

Finalmente, en la fase de evaluación se aplicaron las pruebas finales y las encuestas de salida, con el propósito de analizar los resultados obtenidos y la percepción de los participantes sobre el programa. Esta estrategia permitió evaluar tanto el desempeño académico como la experiencia de aprendizaje en un entorno autónomo.

## 2.13 Recolección y procesamiento de la información

La recolección de la información se realizó mediante instrumentos digitales, lo que facilitó el acceso, almacenamiento y organización de los datos obtenidos durante el estudio. Las pruebas diagnósticas y finales, así como las encuestas pre

y post, fueron aplicadas a través de plataformas en línea, permitiendo recopilar respuestas de manera sistemática.

Adicionalmente, las evidencias de las actividades desarrolladas por los estudiantes fueron recopiladas mediante capturas de pantalla que los participantes subieron a un repositorio digital previamente asignado. Este procedimiento permitió contar con un registro detallado del trabajo realizado durante el programa.

Para el procesamiento de la información, los datos cuantitativos fueron organizados en hojas de cálculo, donde se registraron variables como resultados de pruebas, cumplimiento de actividades y participación semanal. Por su parte, los datos cualitativos provenientes de las encuestas fueron sistematizados mediante la clasificación de respuestas y la identificación de categorías relevantes para su análisis.

## 2.14 Análisis de la información recolectada

El análisis de la información recolectada se realizó mediante la combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas, en coherencia con el enfoque mixto de la investigación.

En el ámbito cuantitativo, se empleó estadística descriptiva para analizar los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas y finales, así como el nivel de cumplimiento de las actividades por parte de los participantes. Este análisis permitió identificar tendencias generales, diferencias entre el nivel inicial y final, y patrones de participación a lo largo del programa.

En el ámbito cualitativo, se llevó a cabo un análisis de contenido de las respuestas proporcionadas por los estudiantes en las encuestas, especialmente en las preguntas abiertas. Este análisis permitió identificar percepciones, valoraciones y experiencias relacionadas con el uso de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, se realizó un proceso de triangulación de la información, integrando los resultados cuantitativos y cualitativos con las evidencias recopiladas,

con el fin de obtener una interpretación más completa y coherente del fenómeno estudiado.

## 2.15 Aspectos éticos

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales aplicables a estudios en el ámbito educativo. La participación de los estudiantes fue de carácter voluntario, y previo al inicio del programa se les informó sobre los objetivos de la investigación, las actividades a desarrollar y el uso que se daría a la información recopilada.

Se garantizó la confidencialidad de los datos personales de los participantes, evitando la divulgación de información que permitiera su identificación. Los resultados fueron analizados y presentados de manera agregada, con fines exclusivamente académicos y de investigación.

Asimismo, se aseguró que la participación en el programa piloto no tuviera ninguna incidencia en la evaluación académica de los estudiantes dentro de sus asignaturas formales, evitando cualquier tipo de presión o afectación en su desempeño académico. De esta manera, se promovió un entorno de participación libre, responsable y éticamente adecuado.

# 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 3.1 Resultados

### 3.1.1 Actividades ejecutadas vs actividades planificadas

El programa piloto fue diseñado inicialmente para desarrollarse en un período de seis semanas, mediante la implementación de seis guías de aprendizaje autónomo, con el desarrollo de una actividad semanal. Cada actividad incluía ejercicios de comprensión lectora, producción escrita y uso de herramientas de inteligencia artificial generativa.

En términos generales, todas las actividades planificadas fueron ejecutadas conforme al diseño original. No obstante, la participación efectiva de los estudiantes presentó variaciones significativas a lo largo del programa, lo cual constituye un elemento relevante para el análisis de los resultados.

A continuación, se presenta la relación entre las actividades planificadas y su nivel de ejecución por parte de los participantes.

**Tabla 1** Actividades planificadas vs ejecución

Semana	Actividad planificada	No de participantes que completaron	Porcentaje de cumplimiento
Semana 1	Guía 1	12	70.6%
Semana 2	Guía 2	8	47.1%
Semana 3	Guía 3	5	29.4%
Semana 4	Guía 4	3	17.6%
Semana 5	Guía 5	3	17.6%
Semana 6	Guía 6	3	17.6%

**Fuente:** elaboración propia

Los resultados evidencian una disminución progresiva en la participación a medida que avanzaba el programa. Aunque el diseño metodológico contempla la autonomía como un elemento central, se observó que solo un grupo reducido de participantes logró sostener la continuidad hasta la finalización del programa.

### 3.1.2 Resultados por indicadores de evaluación

Para el análisis de los resultados, se establecieron tres indicadores principales:

- Participación y permanencia
- Desarrollo de competencias lingüísticas
- Percepción sobre el uso de la IA

### 3.1.2.1 Participación y permanencia

El análisis de la participación permitió identificar tres niveles de compromiso por parte de los estudiantes:

**Tabla 2 Niveles de participación**

Nivel de participación	Número de estudiantes	Porcentaje
Abandono temprano (retiro en semana 1)	4	23.53%
Participación parcial (1 a 3 semanas)	12	70.59%
Finalización completa (6 semanas)	3	17.65%

**Fuente:** elaboración propia

Estos resultados evidencian que, aunque hubo un interés inicial alto (17 inscritos), la permanencia en el programa fue limitada, siendo solo el 17.6% de los participantes quienes completaron la totalidad del proceso.

### 3.1.2.2 Desarrollo de competencias lingüísticas

El análisis del desarrollo de competencias lingüísticas se realizó comparando los resultados de la prueba diagnóstica y la prueba final en los estudiantes que completaron el programa.

**Tabla 3 Resultados pre y post (participantes que finalizaron)**

Participante	Puntaje diagnóstico	Puntaje final	Diferencia
Estudiante 1	45	70	+25
Estudiante 2	50	75	+25
Estudiante 3	40	68	+28

**Fuente:** Elaboración propia

Promedio diagnóstico: 45

Promedio final: 71

Mejora promedio: +26 puntos

Los resultados evidenciaron una mejora significativa en los estudiantes que completaron el programa, especialmente en aspectos relacionados con:

- Construcción de oraciones básicas
- Uso del verbo *to be* y presente simple
- Comprensión de textos cortos
- Uso de vocabulario básico

Asimismo, el análisis de productos escritos permitió observar mayor coherencia, mejor uso de estructuras gramaticales y reducción de errores básicos en comparación con las primeras actividades.

### 3.1.2.3 Percepción sobre el uso de la IA

Las encuestas de salida permitieron identificar la valoración de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial generativa como herramienta de aprendizaje.

**Tabla 4** Resultado de percepción (escala Likert)

Ítem evaluado	Promedio (1-5)
Facilidad de uso de la IA	4.5
Utilidad para aprender inglés	4.7
Apoyo en la escritura	4.8
Motivación para aprender	4.2
Claridad de instrucciones	4.6

**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados reflejaron una percepción altamente positiva hacia el uso de la inteligencia artificial, destacando principalmente:

- La retroalimentación inmediata
- La posibilidad de practicar sin presión
- La claridad en las explicaciones

En las respuestas abiertas, los estudiantes señalaron que la IA les permitió “entender mejor cómo escribir”, “corregir errores rápidamente” y “practicar sin depender de un docente”.

### 3.1.3 Evaluación de impacto

#### 3.1.3.1 Impacto cuantitativo

Desde una perspectiva cuantitativa, el impacto del programa se evidenció principalmente en dos dimensiones:

- a. Mejora en competencias lingüísticas (en participantes que finalizaron)
- b. Reducción progresiva de la participación

Esto indica que el programa fue efectivo en términos de aprendizaje, pero presentó limitaciones en términos de permanencia.

#### 3.1.3.2 Impacto cualitativo

Desde el análisis cualitativo, se identificaron los siguientes hallazgos:

Aspectos positivos:

- Alta valoración de la IA como herramienta de apoyo
- Desarrollo de mayor autonomía en algunos estudiantes
- Flexibilidad en el aprendizaje

Dificultades identificadas:

- Falta de disciplina en el aprendizaje autónomo
- Limitaciones de tiempo por parte de los estudiantes
- Abandono progresivo sin notificación

#### 3.1.3.3 Síntesis de impacto

Los resultados permiten identificar un fenómeno clave:

La inteligencia artificial generativa demostró ser una herramienta efectiva para el aprendizaje autónomo del idioma inglés, pero su impacto estuvo condicionado por el nivel de compromiso y autorregulación de los estudiantes.

#### *3.1.4 Hallazgos relevantes*

A partir del análisis de los resultados, se identificaron los siguientes hallazgos:

- a. Existe una brecha significativa entre la intención de participación y la permanencia real en entornos de aprendizaje autónomo.
- b. Los estudiantes que completaron el programa lograron mejoras notables en sus competencias lingüísticas básicas.
- c. La inteligencia artificial generativa fue percibida como una herramienta útil, accesible y motivadora para el aprendizaje del idioma inglés.
- d. La autonomía, aunque promovida, no se desarrolló de manera homogénea en todos los participantes.

## 3.2 Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten realizar un análisis integral sobre la efectividad del uso de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje autónomo del idioma inglés, considerando tanto los avances en las competencias lingüísticas como los niveles de participación y la percepción de los estudiantes. En este sentido, los hallazgos evidencian una realidad compleja en la que convergen factores tecnológicos, pedagógicos y personales, los cuales influyen directamente en el éxito o limitaciones del proceso de aprendizaje.

En primer lugar, en relación con el desarrollo de competencias lingüísticas, los resultados mostraron que los estudiantes que completaron el programa piloto evidenciaron mejoras significativas en comprensión lectora y producción escrita. Este hallazgo es consistente con lo planteado por el Consejo de Europa (2002), que establece que el desarrollo de competencias lingüísticas requiere práctica constante y contextualizada. En este caso, el uso de la inteligencia artificial generativa facilitó la interacción frecuente con el idioma, permitiendo a los estudiantes practicar estructuras gramaticales, ampliar su vocabulario y recibir retroalimentación inmediata.

Asimismo, los resultados coinciden con los planteamientos de Flower y Hayes (1996), quienes señalan que la producción escrita es un proceso recursivo que implica planificación, redacción y revisión. Las herramientas de inteligencia artificial utilizadas durante el programa permitieron precisamente este ciclo, al ofrecer sugerencias, correcciones y ejemplos que los estudiantes podían revisar y ajustar, favoreciendo así un proceso de escritura más consciente y estructurado.

En relación con la comprensión lectora, los hallazgos también se alinean con Cassany (2005), quien sostiene que la lectura es un proceso activo de construcción de significado. La interacción con textos generados o adaptados mediante inteligencia artificial permitió a los estudiantes establecer conexiones con su conocimiento previo, facilitando la interpretación de contenidos y el desarrollo de estrategias de comprensión.

Por otra parte, uno de los hallazgos más relevantes del estudio se relaciona con la participación y permanencia de los estudiantes en el programa. A pesar de contar con 17 participantes iniciales, únicamente tres completaron la totalidad de las actividades. Este resultado pone en evidencia una brecha significativa entre la intención de participación y la ejecución efectiva en contextos de aprendizaje autónomo.

Este fenómeno puede explicarse a la luz del concepto de aprendizaje autónomo propuesto por Holec (1981), quien define la autonomía como la capacidad del estudiante para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Si bien el programa fue diseñado para fomentar esta capacidad, los resultados sugieren que no todos los estudiantes poseen el mismo nivel de autorregulación, disciplina y gestión del tiempo, lo que impacta directamente en su permanencia en el proceso.

En este sentido, los hallazgos también coinciden con lo planteado en estudios recientes sobre el uso de inteligencia artificial en educación, como los de Kasneci et al. (2023), quienes señalan que, aunque estas herramientas tienen un alto potencial educativo, su efectividad depende en gran medida del contexto de uso y de las habilidades del estudiante para interactuar de manera crítica y constante con ellas.

Asimismo, los resultados permiten reflexionar sobre la relación entre motivación y autonomía. Aunque las encuestas evidenciaron una percepción positiva hacia el uso de la inteligencia artificial, esta motivación inicial no se tradujo necesariamente en un compromiso sostenido a lo largo del programa. Este hallazgo sugiere que la motivación extrínseca generada por el uso de tecnología innovadora puede no ser suficiente para garantizar la continuidad en procesos de aprendizaje autónomo, especialmente cuando no existe un acompañamiento constante.

Por otra parte, la valoración positiva de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes coincide con los planteamientos de Zawacki-Richter et al. (2019), quienes destacan que estas tecnologías pueden mejorar la experiencia de aprendizaje al ofrecer personalización, retroalimentación inmediata y acceso flexible a recursos educativos. En este estudio, los participantes señalaron que la IA les permitió practicar sin presión, corregir errores de manera inmediata y comprender mejor las estructuras del idioma, lo cual refuerza su potencial como herramienta pedagógica.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones que deben ser consideradas. Entre ellas, la tendencia al abandono progresivo, la falta de hábitos de estudio autónomo y las dificultades para gestionar el tiempo. Estos aspectos coinciden con lo planteado por Chicayza et al. (2023), quienes advierten que el uso de inteligencia artificial en el aprendizaje de idiomas presenta desafíos relacionados con la disciplina del estudiante y el uso adecuado de la tecnología.

En síntesis, los resultados del estudio permiten afirmar que la inteligencia artificial generativa constituye una herramienta efectiva para el aprendizaje del idioma inglés, especialmente en el desarrollo de competencias de comprensión lectora y producción escrita. No obstante, su impacto está condicionado por factores asociados al estudiante, particularmente su nivel de autonomía, motivación y compromiso.

De este modo, la investigación aporta evidencia empírica que confirma que la incorporación de herramientas tecnológicas innovadoras, por sí sola, no garantiza el éxito del aprendizaje. Por el contrario, es necesario complementar su uso con

estrategias pedagógicas que fomenten la autorregulación, el seguimiento del proceso y el acompañamiento, incluso en entornos de aprendizaje autónomo.

Finalmente, los hallazgos del estudio contribuyen al campo de investigación sobre inteligencia artificial en educación, particularmente en contextos latinoamericanos donde aún existe limitada evidencia empírica. Asimismo, abren la posibilidad de futuras investigaciones orientadas a explorar modelos híbridos que combinen el aprendizaje autónomo con mecanismos de acompañamiento, con el fin de potenciar los beneficios de la inteligencia artificial y reducir las tasas de abandono en este tipo de programas.

## 4. RESULTADOS DERIVADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 Presentación de los resultados en eventos científicos

Como resultado del desarrollo de la presente investigación, se ha previsto la socialización de los hallazgos en espacios académicos especializados. En este sentido, los resultados serán presentados en el I Congreso Internacional de Experiencias Educativas “Padre Joaquín López”, organizado por el Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín, de Fe y Alegría, a realizarse los días 17, 18 y 19 de junio de 2026.

La participación en este evento permitirá difundir la experiencia del programa piloto y sus resultados en un contexto académico internacional, favoreciendo el intercambio de conocimientos con otros investigadores y profesionales del ámbito educativo. Asimismo, contribuirá a visibilizar el uso de la inteligencia artificial generativa como herramienta para el aprendizaje autónomo del idioma inglés en educación superior, particularmente en contextos latinoamericanos.

### 4.2 Publicaciones relacionadas con los resultados del proyecto

En el marco de la proyección académica de la investigación, se contempla la elaboración y postulación de un artículo científico derivado del estudio, el cual será sometido a evaluación en la Revista Ciencia, Cultura y Sociedad de la Universidad Evangélica de El Salvador.

El artículo tendrá como propósito presentar de manera sintética los principales hallazgos del programa piloto, incluyendo el análisis del impacto de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje autónomo del idioma inglés, así como las implicaciones pedagógicas derivadas del estudio. Esta publicación permitirá contribuir al fortalecimiento de la producción científica en el ámbito educativo y aportar evidencia empírica relevante sobre el uso de tecnologías emergentes en procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### 4.3 Tesis de pre y posgrado

La presente investigación constituye un aporte significativo en el campo del uso de la inteligencia artificial generativa aplicada a la educación superior, por lo que se proyecta como un referente para el desarrollo de futuras investigaciones a nivel de pregrado y posgrado.

En este sentido, los resultados obtenidos pueden servir como base para la formulación de nuevos estudios que profundicen en variables como la motivación, la autorregulación del aprendizaje, el diseño de estrategias híbridas y el impacto de la inteligencia artificial en otras competencias lingüísticas, tales como la expresión oral. Asimismo, el programa piloto diseñado en esta investigación puede ser adaptado y replicado en diferentes contextos educativos, ampliando su alcance y contribuyendo al desarrollo de nuevas propuestas metodológicas.

#### 4.4 Nivel de cumplimiento del cronograma de trabajo y el presupuesto

En relación con el cronograma de trabajo establecido, se logró un alto nivel de cumplimiento en la ejecución de las actividades planificadas. Las fases correspondientes al diseño y validación de instrumentos, aplicación de pruebas diagnósticas, implementación del programa piloto, recolección de información y procesamiento de datos se desarrollaron conforme a los tiempos establecidos.

De manera específica, las actividades comprendidas entre el 1 de septiembre y el 20 de noviembre fueron ejecutadas de acuerdo con la planificación inicial, lo que permitió garantizar la correcta implementación del programa piloto y la recolección sistemática de la información necesaria para el análisis de resultados.

No obstante, la fase correspondiente a la elaboración del informe final y la presentación de resultados a la institución experimentó un ajuste en los tiempos inicialmente previstos, extendiéndose su desarrollo hasta el primer trimestre del año 2026. Este ajuste respondió a la necesidad de profundizar en el análisis de los resultados y asegurar la calidad académica del informe final, así como a la articulación de los hallazgos con propuestas de mejora institucional.

En cuanto al presupuesto, el desarrollo del proyecto no implicó la ejecución de recursos financieros adicionales, ya que se utilizaron herramientas digitales de acceso libre y recursos institucionales disponibles, lo que permitió la viabilidad del estudio sin requerir inversión económica adicional a la proyectada en el presupuesto inicial.

## 5. CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evaluar la efectividad del uso de la inteligencia artificial generativa como herramienta para el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes universitarios de la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA), evidenciando resultados relevantes tanto en el ámbito académico como en el pedagógico.

En primer lugar, se concluye que la inteligencia artificial generativa constituye una herramienta efectiva para el fortalecimiento de competencias lingüísticas básicas, particularmente en comprensión lectora y producción escrita, en aquellos estudiantes que lograron completar el programa piloto. Los resultados obtenidos en las pruebas pre y post evidenciaron mejoras significativas en el uso de estructuras gramaticales, ampliación de vocabulario y construcción de textos simples, lo cual confirma el potencial de estas tecnologías como recurso de apoyo en el aprendizaje de idiomas.

Sin embargo, uno de los hallazgos más relevantes del estudio radica en la relación entre el uso de la inteligencia artificial y el aprendizaje autónomo. Si bien la herramienta demostró ser funcional y bien valoradas por los estudiantes, su efectividad estuvo directamente condicionada por el nivel de compromiso, disciplina

y autorregulación de los participantes. En este sentido, se concluye que la tecnología, por sí sola, no garantiza resultados de aprendizaje, sino que requiere ser acompañada de competencias personales que permitan sostener procesos formativos autónomos.

Asimismo, se identificó una brecha significativa entre la intención inicial de participación y la permanencia efectiva en el programa. A pesar del interés mostrado por los estudiantes al momento de la inscripción, solo una minoría logró completar las seis semanas de trabajo. Este comportamiento evidencia que el aprendizaje autónomo representa un desafío importante en contextos reales, especialmente cuando no existen mecanismos de seguimiento o acompañamiento constante.

En relación con la percepción de los estudiantes, se concluye que la inteligencia artificial generativa fue valorada de manera altamente positiva como herramienta de aprendizaje. Los participantes destacaron su facilidad de uso, la retroalimentación inmediata y la posibilidad de practicar el idioma de manera flexible y sin presión, lo cual contribuye a generar entornos de aprendizaje más accesibles y personalizados.

En términos metodológicos, el estudio permitió demostrar la viabilidad de implementar programas de aprendizaje autónomo mediados por inteligencia artificial en contextos de educación superior, utilizando recursos digitales accesibles y sin requerir inversión económica significativa. Esto representa una oportunidad para las instituciones educativas que buscan innovar en sus estrategias pedagógicas sin incurrir en altos costos.

Desde una perspectiva más amplia, el impacto del proyecto se manifiesta en varios niveles. En el ámbito académico, aporta evidencia empírica sobre el uso de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje de idiomas, particularmente en contextos latinoamericanos donde aún existe limitada investigación al respecto. En el ámbito pedagógico, evidencia la necesidad de complementar el uso de herramientas tecnológicas con estrategias que fomenten la autonomía, la motivación y la autorregulación del aprendizaje. En el ámbito institucional, el proyecto genera una propuesta metodológica que puede ser adaptada e integrada

en las asignaturas de inglés, contribuyendo a mejorar la formación lingüística de los estudiantes.

Finalmente, la investigación permite concluir que el verdadero valor de la inteligencia artificial en educación no radica únicamente en su capacidad tecnológica, sino en la forma en que es integrada dentro de procesos pedagógicos significativos. En este sentido, su implementación debe ir acompañada de un enfoque formativo que promueva no solo el desarrollo de competencias académicas, sino también habilidades de aprendizaje autónomo que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos de un entorno educativo cada vez más dinámico y digitalizado.

## 6. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos y del análisis realizado en la presente investigación, se proponen las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo del idioma inglés mediadas por inteligencia artificial generativa en contextos de educación superior:

En primer lugar, se recomienda a la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA) integrar de manera progresiva el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa como complemento a las asignaturas de inglés, particularmente en Inglés Aplicado 1 e Inglés Aplicado 2. Esta integración debe realizarse de forma planificada, alineando las actividades con los objetivos de aprendizaje del currículo y asegurando que la tecnología no sustituya la enseñanza, sino que la fortalezca mediante la práctica autónoma guiada.

En segundo lugar, se sugiere diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico que fortalezcan la autonomía del estudiante. Los resultados evidenciaron que la falta de seguimiento influye en la deserción en programas autónomos, por lo que se recomienda incorporar mecanismos de monitoreo, retroalimentación periódica y motivación continua, tales como tutorías breves, recordatorios estructurados o espacios de seguimiento, que permitan sostener la participación sin afectar la naturaleza autónoma del proceso.

En tercer lugar, se recomienda incluir dentro de los programas formativos espacios de capacitación en el uso responsable y efectivo de la inteligencia artificial. Esto implica no solo enseñar a los estudiantes a utilizar las herramientas, sino también desarrollar competencias relacionadas con la formulación de instrucciones (prompts), la evaluación crítica de las respuestas generadas y el uso ético de la información, evitando prácticas como el plagio o la dependencia excesiva de la tecnología.

Asimismo, se sugiere fortalecer el desarrollo de habilidades de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, tales como la gestión del tiempo, la planificación de actividades y la disciplina académica. Estas competencias resultan fundamentales para el éxito de los procesos de aprendizaje autónomo y deben ser abordadas de manera transversal en la formación universitaria.

En relación con el diseño de programas similares, se recomienda estructurar las actividades de manera progresiva y equilibrada, evitando la sobrecarga académica y considerando las condiciones reales de los estudiantes, quienes en muchos casos combinan sus estudios con otras responsabilidades. La flexibilidad en los tiempos y la claridad en las instrucciones son elementos clave para facilitar la continuidad en este tipo de programas.

Por otra parte, se recomienda a futuros investigadores profundizar en el estudio de variables asociadas al aprendizaje autónomo, tales como la motivación, la persistencia y los estilos de aprendizaje, con el fin de comprender mejor los factores que influyen en la permanencia de los estudiantes en programas mediados por tecnología. Asimismo, se sugiere desarrollar investigaciones con diseños experimentales que incluyan grupos de control, lo que permitiría establecer relaciones causales más precisas.

Finalmente, se recomienda explorar la implementación de modelos híbridos que combinen el aprendizaje autónomo con espacios de interacción guiada, ya sea a través de sesiones sincrónicas, comunidades de aprendizaje o acompañamiento docente. Este enfoque podría contribuir a reducir las tasas de abandono y maximizar el impacto de la inteligencia artificial como herramienta educativa.

En síntesis, las recomendaciones planteadas buscan no solo optimizar el uso de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje del idioma inglés, sino también promover un enfoque educativo integral que articule tecnología, pedagogía y desarrollo de habilidades autónomas en los estudiantes.

## 7. REFERENCIAS

- Beghadid, H. M. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. *Actas del IV Taller ELE e interculturalidad del Instituto Cervantes de Oran*, 112-120.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/pdf/oran\\_2013/16\\_beghadid.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/oran_2013/16_beghadid.pdf)
- Camacho Castillo, L. A., Chicaíza, R. M., Ghose, G., Castro Magayanes, I. E., & Gallo Fonseca, V. T. (2023). *Aplicaciones de ChatGPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: avances, desafíos y perspectivas futuras*. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). *futuras*. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.781>
- Cassany, D. (2005). Literacidad crítica: leer y escribir la ideología. In *Taller en el IX Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura*.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34003860/1.literacidad\\_leer\\_escribir\\_i deologia\\_Cassany-libre.pdf?1403357651=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLITERACIDAD\\_CRITICA\\_LEER\\_Y\\_ESCRIBIR\\_LA\\_I.pdf&Expires=1774632725&Signature=lxu6kYYU51mlwytm2T95eRkXsMuK2SFNvxgJQ-05K~VsXttn6Dj3OFKb~ETX-7xExyKlbp6-6Ks-Fb6ZnCQRosJdeF2na0hFbHNAmfZLd7wTUZXqt0usfD30MLYxEoXiIJ0Fb7Kphas61pxLB6-6W9OQUwnGImuSfcTUF5bLXqkrBq4qhyIB0Ey802t5vgVndVWvBDqjBSnwT-XrQG1V8k5ly0eOCMbSP9mT45mHZSuEIW9kNna2WQ6nbENjVytAgv6~PEq9PZHOp8j-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34003860/1.literacidad_leer_escribir_i deologia_Cassany-libre.pdf?1403357651=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLITERACIDAD_CRITICA_LEER_Y_ESCRIBIR_LA_I.pdf&Expires=1774632725&Signature=lxu6kYYU51mlwytm2T95eRkXsMuK2SFNvxgJQ-05K~VsXttn6Dj3OFKb~ETX-7xExyKlbp6-6Ks-Fb6ZnCQRosJdeF2na0hFbHNAmfZLd7wTUZXqt0usfD30MLYxEoXiIJ0Fb7Kphas61pxLB6-6W9OQUwnGImuSfcTUF5bLXqkrBq4qhyIB0Ey802t5vgVndVWvBDqjBSnwT-XrQG1V8k5ly0eOCMbSP9mT45mHZSuEIW9kNna2WQ6nbENjVytAgv6~PEq9PZHOp8j-)

[11VnUizFKXPDmnGKopSInrEdcoyMGkpAcg73GSSOe31kkFIAQXvgUqW7PbltnZJrpK8zA](https://doi.org/10.1111/11VnUizFKXPDmnGKopSInrEdcoyMGkpAcg73GSSOe31kkFIAQXvgUqW7PbltnZJrpK8zA) &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Chicaíza, R. M. C., Castillo, L. A. C., Ghose, G., Magayanes, I. E. C., & Fonseca, V. T. G. (2023). Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: Avances, desafíos y perspectivas futuras: Applications of Chat GPT as Artificial Intelligence for English Language Learning: Advances, Challenges, and Future Perspectives. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 180. DOI: <https://doi.org/latam.v4i2.781>
- CIEC. (2024). *IA generativa en la docencia*. Consejo Interamericano de Educación Católica. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2024/10/IA-generativa-en-la-docencia.pdf>
- Cifuentes Rojas, M. T., Beltrán Moreno, M. E., & Rodríguez Torres, M. M. (s. f.). Uso de ChatGPT como herramienta de inteligencia artificial en la adquisición del idioma inglés. *Revista Synergia*. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/synergia>
- Consejo de Europa. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas. *Strasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes*, 111-126. <https://coecytcoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2016/03/Marco-Comun-Europeo-de-Referencia-para-las-Lenguas.pdf>
- Ferster, C. B., & Skinner, B. F. (1957). Schedules of reinforcement. <https://doi.org/10.1037/10627-000>
- Flower, L., & Hayes, J. (1996). *Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura. <https://lecturayescrituraunrn.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/08/flower-y-hayes.pdf>
- Guadalupe-Bravo, L. O., Armas Pesántez, P. R., Barriga-Fray, L. F., & Maldonado-León, A. E. (s. f.). La inteligencia artificial aplicada a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Polo del Conocimiento*. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

- Holec, H. (1981). *Autonomy and foreign language learning*.  
<https://www.responsiveclassroom.org/wp-content/uploads/2018/10/Whos-in-Charge-of-Learning-in-Your-Elementary-Classroom-School-Handout.pdf>
- Hymes, D. (1973). Speech and language: On the origins and foundations of inequality among speakers. *Daedalus*, 59-85.  
<https://www.jstor.org/stable/20024146>
- Kasneci, E., Seßler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., ... & Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and individual differences*, 103, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Ciudadanía Digital. (2023). *Guía para docentes: Cómo usar ChatGPT*. <https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/05/Guia-para-Docentes-Como-usar-ChatGPT-Mineduc.pdf>
- Paniagua Urbáez, Y. L., Troncoso, D., Fragoso García, P. P., & Merant, N. (2025). La inteligencia artificial en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés: Una revisión sistemática. *Aula Humanidades y Ciencias Sociales*, 71(2), artículo 427. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2025.71i2.427>
- Piaget, J. (1970). Inteligencia y adaptación biológica. *Los procesos de adaptación*, 1(1), 69-84.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58411902/PIAGET\\_JEAN\\_-\\_Inteligencia\\_Y\\_Adaptacion\\_Biologica-libre.PDF?1550234346=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPIAGET\\_JEAN\\_Inteligencia\\_Y\\_Adaptacion\\_Bi.pdf&Expires=1774631365&Signature=afasDFNO1G6H1V6IWhOrqFsS-zM-Qc3WXsct80i9xlmkwJ-nA7ItBSjonxNrUh0Y5albi8oMubqrnUXj5cc4LrV1a4SI0glOB490uiNgdN5w2gy4QPdRJBom58XrNs-VUdFW4XqgK48aRkrJ-0OjrJLntJGKq5S~66Pd5OX-RLm6rTKUf5JndwX1OG9vT-oa~kwEGhtVprskJsp-7K6WtzcTLTDtRvWxS7pGWc6eJhwU2CbV4BAZWsmQNm901M59u44Zlfc](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58411902/PIAGET_JEAN_-_Inteligencia_Y_Adaptacion_Biologica-libre.PDF?1550234346=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPIAGET_JEAN_Inteligencia_Y_Adaptacion_Bi.pdf&Expires=1774631365&Signature=afasDFNO1G6H1V6IWhOrqFsS-zM-Qc3WXsct80i9xlmkwJ-nA7ItBSjonxNrUh0Y5albi8oMubqrnUXj5cc4LrV1a4SI0glOB490uiNgdN5w2gy4QPdRJBom58XrNs-VUdFW4XqgK48aRkrJ-0OjrJLntJGKq5S~66Pd5OX-RLm6rTKUf5JndwX1OG9vT-oa~kwEGhtVprskJsp-7K6WtzcTLTDtRvWxS7pGWc6eJhwU2CbV4BAZWsmQNm901M59u44Zlfc)

[FX3ujg3T2lxOYooGUoPtj8KqvAva2Oqgp7qVY2Rkr5NhVSzLmZ~0mzRlg-dhzLE7FBRaa9e7nl4KF9w &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1817)

- Rodríguez Flores, J. C. (2024). Impulso a la certificación del idioma inglés mediada por la inteligencia artificial en estudiantes de nivel superior. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE)*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1817>
- Sagol, C., & Linari, G. (2024). *Cómo incorporar IA generativa al aula*. *Educ.ar*. <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/50338>
- Suárez Jaramillo, N., & Pérez Rodríguez, A. C. (2024). *Aprender IA I: Descubramos el poder de la inteligencia artificial*. *Red Académica*. <https://www.redacademica.edu.co/aprendia-i-descubramos-el-poder-de-la-inteligencia-artificial>
- Urbáez, Y. L. P., Troncoso, D., García, P. P. F., & Merant, N. (2025). La inteligencia artificial en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés. Una revisión sistemática. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 71(2), 10. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2025.71i2.427>
- Vallejo, Á., & Vela, A. (2023). *El libro de la inteligencia artificial (versión 13)*. *SlideShare*. <https://es.slideshare.net/slideshow/el-libro-de-la-inteligencia-artificial-versin-13/266722762>
- Wade, K. C. (2009). Construyendo un segundo idioma. El constructivismo y la enseñanza del L2. *Zona próxima*, (10), 156-167. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85312281011.pdf>
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education: Where are the educators? *International journal of educational technology in higher education*, 16(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

## 8. ANEXOS

*Anexo 1 Guía básica del programa entregada a los participantes al inicio de este.*

### **Programa de 6 semanas con IA Generativa (sin costo monetario)**

**Características:** flexible, autónomo, guiado por tareas semanales, retroalimentación automatizada mediante IA + corrección humana mínima.

**Cada semana:** práctica + breve meta + entrega (texto o captura). No hay clases sincrónicas.

#### **Herramientas gratuitas recomendadas**

- ChatGPT (versión gratuita) o chat.openai.com — para generación y corrección de textos.
- Google Gemini (antes Bard) / Copilot (antes Bing Chat) — alternativas de IA generativa gratuitas.
- DeepL / Google Translate — para consultas rápidas de traducción (usar con cuidado y aplicar doble verificación).
- Herramientas de verificación: Grammarly (versión gratuita) o LanguageTool para ortografía y gramática.
- Sitio web para desarrollo de comprensión auditiva y aprendizaje de vocabulario: [www.lyricstraining.com](http://www.lyricstraining.com)
- Software para desarrollar producción oral: <https://speak.speechace.co/placement/>
- Diccionario en línea con pronunciación: [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)
- Plataforma para entrega de resultados: Drive a través de correo institucional.

#### **Estructura semanal**

Cada semana recibirán:

- 1) Objetivo claro
- 2) Actividad principal con *prompt* modelo para usar con IA
- 3) Detalle de producto a entregar
- 4) Guía breve para autorrevisión usando IA

## Anexo 2 Prueba diagnóstica, utilizada pre y post

# PRUEBA DIAGNÓSTICA.

Bienvenido al programa piloto "Uso de Inteligencia Artificial Generativa para el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes universitarios de la UTLA".  
Tu participación es voluntaria y los resultados se emplearán solo con fines académicos relacionados con esta investigación. Los datos se tratarán de forma confidencial y anónima.

### COMPRESIÓN LECTORA.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 5. Technology in university life. Technology is an essential part of university life today. Students use computers and mobile phones to do research, write assignments, and communicate with teachers. Online platforms allow them to submit work, check grades, and collaborate on group projects. Many students also learn new skills through free courses and videos on the internet. However, technology can also be a distraction. Social media and entertainment platforms can make it hard to focus on studies. To use technology effectively, students need discipline and good time management. When used correctly, it helps them become more independent and successful learners.

1. What is the main idea of the text?

- Technology makes university life easier
- Students use social media to communicate
- Teachers use computers for entertainment
- The internet is dangerous for students

2. According to the text, what do students use computers for?

- Watching movies
- Writing assignments
- Playing games
- Talking to friends

3. What do online platforms allow students to do?

- Buy materials
- Sleep in class
- Submit work and check grades
- Avoid teamwork

4. What problem does the text mention about technology?

- It is expensive
- It can be a distraction
- It replaces teachers
- It doesn't help learning

5. What do students need to use technology effectively?

- Money and power
- Discipline and time management
- A fast computer
- Entertainment apps

## CORRIGE LOS ERRORES EN LAS SIGUIENTES ORACIONES

Reescribe las oraciones de manera correcta.

6. She study English every day.

Escriba su respuesta

7. They was in class yesterday.

Escriba su respuesta

8. He don't likes technology

Escriba su respuesta

9. We are use the internet now.

Escriba su respuesta

## PRODUCCIÓN ESCRITA

Escribe un correo breve en inglés, solicitando información sobre un curso de inglés en la universidad. Incluye: saludo inicial, propósito del correo, dos preguntas, despedida y tu nombre

10. Redacte el correo solicitado.

Escriba su respuesta

## Anexo 3 Encuesta de entrada y salida

### ENCUESTA DIAGNÓSTICA.

Bienvenido al programa piloto "Uso de Inteligencia Artificial Generativa para el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes universitarios de la UTLA".  
Tu participación es voluntaria y los resultados se emplearán solo con fines académicos relacionados con esta investigación. Los datos se tratarán de forma confidencial y anónima.

#### DATOS GENERALES

1. Edad

Escriba su respuesta

2. Carrera que estudia

Escriba su respuesta

3. Ciclo actual

Escriba su respuesta

4. ¿Ha cursado Inglés Aplicado 1?

Sí

No

5. ¿Cómo considera su nivel actual de inglés?

- Básico
- Intermedio
- Avanzado
- No estoy seguro/a

#### MOTIVACIÓN Y HÁBITOS DE APRENDIZAJE

6. Me siento motivado/a para mejorar mi nivel de inglés

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Me interesa aprender inglés porque lo considero útil para mi carrera profesional

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. Dedico tiempo cada semana para practicar inglés por mi cuenta

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Prefiero actividades flexibles para aprender inglés, que pueda realizar a mi propio ritmo

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. Me gustaría aprender con métodos innovadores como el uso de Inteligencia Artificial

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

## AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE

11. Soy capaz de organizar mi tiempo para estudiar inglés sin la guía directa de un docente

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Sé cómo planificar actividades para mejorar mi inglés

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. Cuando cometo errores en inglés, busco comprender la causa y corregirlos

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. Me considero una persona autónoma al aprender nuevos temas

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. Me gusta recibir retroalimentación automatizada o inmediata sobre mis respuestas

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

## PERCEPCIÓN Y USO DE LA IA GENERATIVA

16. Conozco herramientas de Inteligencia Artificial (como ChatGPT, Copilot, Gemini, etc.)

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. He utilizado IA para aprender o practicar algún idioma

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18. Creo que la IA puede ayudarme a mejorar mi comprensión lectora en inglés

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. Creo que la IA puede ayudarme a mejorar mi redacción en inglés

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. Confío en que la IA puede ofrecer explicaciones útiles para aprender gramática y vocabulario

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. Me preocupa que la información que brinda la IA no siempre sea correcta

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. Me siento cómodo/a utilizando herramientas digitales para aprender

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

23. Me gustaría que las asignaturas incluyan el uso de IA de forma guiada y educativa

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

## EXPECTATIVAS Y UTILIDAD

24. Espero fortalecer mis conocimientos básicos de inglés a través de este programa.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

25. Considero que seis semanas son suficientes para notar mejoras en mi aprendizaje.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

26. Creo que aprender con IA puede aumentar mi interés por el idioma inglés

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

27. Espero desarrollar mayor confianza para aprender de forma autónoma

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

28. Al finalizar el programa, deseo continuar utilizando IA para practicar inglés

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

## Anexo 4 Ejemplo de guías de aprendizaje

### Semana 1 (3–9 nov)

Saludos, presentaciones, pronombres personales, vocabulario temático y frases útiles.

**Objetivo:** Comprender y usar expresiones básicas de saludo, despedida y presentación personal utilizando correctamente los pronombres personales y el verbo to be. Aprender 30–40 palabras de vocabulario básico y expresiones útiles.

- **Actividad 1:** lista de 20 palabras con definiciones + ejercicios de emparejar (IA genera los ejercicios).

Prompt modelo para actividad 1:

"Actúa como profesor de inglés. Dame 10 frases sencillas usando la palabra X en contexto académico/estudiantil. Después dame 3 preguntas de comprensión sobre esas frases."

**Entrega 1:** captura de pantalla de la sesión IA + 5 frases propias usando 5 palabras nuevas.

Autorrevisión: pedir a la IA que corrija las frases y explique errores.

- **Actividad 2:** Crear un breve diálogo (mínimo 6 líneas) de presentación entre dos personas.

Prompt modelo para la actividad 2:

"Actúa como mi tutor de inglés. Crea un diálogo de presentación entre dos personas que se saludan, dicen su nombre, edad, país, y carrera universitaria, usando correctamente el verbo to be y los pronombres personales en inglés."

**Entrega 2:** Captura del diálogo generado + versión escrita por el participante en su propio estilo (cuaderno o bloc de notas)

Autorrevisión: pedir a la IA que verifique el uso correcto del verbo to be, la inclusión de saludos y despedidas, revisar la ortografía y puntuación. Que corrija y explique errores.

- **Actividad 3:** Prácticas en [www.lyricstraining.com](http://www.lyricstraining.com) y en <https://speak.speechace.co/placement/>

**Entrega 3:** Captura de pantalla de los resultados del primero y último ejercicio de la semana en ambos sitios.

## Anexo 5 Evidencias de participación

5:55 33%

es, claras y relacionadas con el escolar.

**📄 10 Frases con la palabra *cantar* (to sing)**

1. The students sing in the classroom every Friday.
2. Our teacher loves to sing English songs with us.
3. I like to sing when we have music class.
4. We sing the school song in the morning.
5. Maria and Juan sing very well together.
6. The class sings happy songs to learn new words.
7. Singing helps us remember vocabulary.
8. The teacher asks everyone to sing loudly.
9. Some students are shy to sing in front of the class.
10. The music teacher teaches us how to sing in tune.

Ask ChatGPT

1. Why do the students sing happy songs?

## ¿Compartir un enlace al chat?

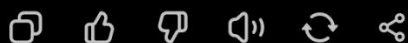
Esto crea una copia con la que otros pueden chatear



### Gramática que estás practicando:

- **Verbo to be** → *am, is, are*
- **Pronombres personales:** *I, you, he, she, we, they*
- **Estructura básica de presentación:**
  - *I'm [name].*
  - *I'm [age] years old.*
  - *I'm from [country].*
  - *I'm studying [career].*

¿Quieres que te lo prepare también con una **versión en español** al lado para practicar traducción?



Ask ChatGPT



6:21 41%  
es.lyricstraining.com

RE-NUEVE tu auto al tanto  
9.99 9.99% 99  
EXTENDE MÁS LA GARANTÍA  
12,750+  
AGYA

Puntos 8884 Huecos 13/18 Aciertos 12 Fallos 1

Alessia Cara - Get To You (Lyric Video)  
AlessiaCaraVEVO

Does it ever matter? Más videos  
Presionar para ver todo YouTube

Does it e... matter? (You, ah-ah)  
Does it ..... what I do?

Follow Alessia Cara  
on Bandsintown

Comparte en: f t e

Discover more  
Language learning software Gamified language learning  
Music lesson programs Grammar workbooks Foreign language courses  
Language proficiency tests World music instruments Accent training program  
Bilingual dictionaries Listening comprehension exercises

Q W E R T Y U I O P  
A S D F G H J K L  
Z X C V B N M

5:56

33%



## Dialogue: First Meeting

**Anna:** Hello! 🙋 What's your name?

**Carlos:** Hi! My name is Carlos. What's your name?

**Anna:** I'm Anna. Nice to meet you, Carlos!

**Carlos:** Nice to meet you too, Anna.

**Anna:** How old are you?

**Carlos:** I'm twenty years old. And you?

**Anna:** I'm nineteen years old.

**Carlos:** Where are you from?

**Anna:** I'm from Canada. Where are you from?

**Carlos:** I'm from El Salvador.

**Anna:** What's your major?

**Carlos:** I'm studying Business Administration.  
What about you?

**Anna:** I'm a Psychology student.

**Carlos:** That's great!

**Anna:** Yes! It's nice to talk with you.

**Carlos:** Nice talking to you too! Bye!

**Anna:** Bye! 🙋



Ask ChatGPT



\* Verbo to be → am, is, are

## | Actividad 1

**Instrucción (del archivo):** escribir un párrafo de 8–10 oraciones sobre una experiencia personal positiva

T ▾

Mejora tu plan a Go ✕

Compartir

Añadir pe

### ✓ Texto corregido en *past simple* (versión final lista para entregar)

My name was Carlos and I lived in San Salvador Este. At the university, we had different events such as sports, cultural, and scientific activities. I participated in the Science Week, and our project consisted of an automated door with digital access using a card. On the day of the event, the mechanism failed, and we couldn't participate. We felt sad and went back home without experiencing the excitement of competing, because the failure disqualified us. However, our work was still considered for participation, and we had a very good experience because we learned something new and discovered what we were capable of.

### Explicación paso a paso (tutor de inglés)

#### 1. Cambios al pasado simple

Tu texto estaba mayormente en presente. Lo convertí a *past simple*:

- *is* → *was*
- *live* → *lived*
- *participate* → *participated*

+ Descarga los otros cambios

## Practica de síntesis y parafraseo:

### ✓ 2. Resumen (53 palabras)

I had a meaningful experience during my university's Science Week. My team and I created an automated door with digital access, but it failed on the event day, which disqualified us. Although we felt disappointed, our effort was still recognized, and we learned new skills that helped us understand our abilities better.

(53 palabras — dentro del rango 40–60)

### ✓ 3. Parafraseo de 3 oraciones

#### ◆ Oración original 1:

*My name was Carlos, and I lived in San Salvador Este.*

#### 👉 Paráfrasis:

*I was Carlos, and my home was located in San Salvador Este.*

## Revisión de verbos regulares e irregulares.

### ✓ AUTORREVISIÓN COMPLETA DE TU TEXTO (Past Simple)

#### 1. Revisión del uso de verbos regulares e irregulares

A continuación, reviso cada verbo que usaste en tu texto ya corregido:

##### ◆ Verbos regulares (terminan en -ed en past simple):

- lived → regular
- participated → regular
- consisted → regular
- failed → regular
- returned / went back (went es irregular, pero "went back home" es válido)
- learned → regular
- discovered → regular
- considered → regular

### Actividad 2

#### 1. Texto original (IA / Past Simple)

Last winter I joined a community service program in my city. We worked with a local shelter that helped families in need. Every Saturday we prepared warm meals and organized clothing donations. I taught children basic reading skills during the afternoon sessions. The experience was challenging but very rewarding because I saw real progress in the students. My teammates and I formed strong friendships and we celebrated small achievements together. The program lasted three months, and at the end we organized a small festival for the families. That day we danced, shared food, and handed out school supplies. I felt proud of the work we did and I promised to volunteer again next year.

#### RESUMEN (40 - 60 palabras)

##### 2. Resumen generado por IA (50 palabras)

I volunteered in a community service program last winter, helping a local shelter for three months. We prepared meals, organized clothes donations, and taught children reading. The experience was challenging but rewarding, and my teammates and I built strong friendships. We ended the program with a festival to celebrate families and hand out supplies.

(50 palabras)

##### 3. Resumen hecho por mí

Last winter, I participated in a community program where we supported a shelter by preparing meals, organizing donations, and teaching children. The experience was difficult but meaningful because we saw real improvement in the families. We finished the program with a small celebration and I felt proud of what we accomplished. (49 palabras)

## PARAFRASEA

### 4. Parfraseo de la primera oración

**Oración original:**

"Last winter I joined a community service program in my city."

**Paráfrasis:**

"During the previous winter, I took part in a volunteer program in my hometown."

## REFLEXIÓN SOBRE LA UTILIDAD DE LA IA

### 5. Reflexión

Using AI was helpful because it allowed me to compare my summary with a more structured and concise version. It helped me identify the key ideas of the text and understand different ways to express them. AI also supported me in checking grammar, improving vocabulary, and learning how to paraphrase clearly.