



Evaluación de la metodología para estudios de pertinencia en planes curriculares de carreras en la Universidad Técnica Latinoamérica

DESCRIPCIÓN BREVE

La investigación evalúa la metodología empleada en los estudios de pertinencia para planes curriculares de la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA), destacando su aporte al rediseño académico y a la mejora continua. El estudio evidencia la importancia de vincular la formación universitaria con las demandas del entorno laboral y social. Asimismo, identifica fortalezas en el desempeño de los egresados y áreas de mejora en contenidos, metodologías activas y articulación con actores productivos, favoreciendo programas más pertinentes, actualizados y funcionales.

Ing. Nelson Aragón Funes



EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA ESTUDIOS DE PERTINENCIA EN PLANES CURRICULARES DE CARRERAS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA LATINOAMÉRICA.

Área de Investigación y Desarrollo: Ciencia Sociales (Educación)

Línea de Investigación: Evaluación de la calidad educativa y el impacto social
de la UTLA

Carrera relacionada: Todas las especialidades

Tipo de proyecto:

Investigador: Nelson Alfredo Argon Funes, Ingeniero Civil

Periodo de ejecución: Marzo- diciembre 2025

Resumen.

La presente investigación tuvo como propósito evaluar la metodología utilizada para desarrollar estudios de pertinencia en los planes curriculares de las carreras de la Universidad Técnica Latinoamericana (UTLA), con el fin de aportar evidencias para el aseguramiento de la calidad y la actualización de los programas académicos. El estudio se sustentó en el análisis integral de los procesos productivos, las tareas asociadas y las demandas del entorno laboral y social, considerando que la pertinencia curricular requiere una articulación directa entre la formación universitaria y la realidad del trabajo. A partir de este enfoque, se identificaron insumos relevantes para orientar el rediseño curricular, fortalecer la mejora continua y elaborar propuestas académicas alineadas con las necesidades específicas de cada especialidad. Los resultados evidencian un alto nivel de satisfacción respecto al desempeño de los egresados y a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su formación, lo cual confirma la calidad y funcionalidad de los programas evaluados. Sin embargo, también se reconocieron áreas susceptibles de mejora, especialmente en la actualización de contenidos, el fortalecimiento de las metodologías de enseñanza y la vinculación permanente con actores del contexto productivo y social. Finalmente, la investigación permitió retroalimentar la metodología institucional para estudios de pertinencia, destacando la necesidad de incorporar estrategias activas centradas en la resolución de problemas reales, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por proyectos y los talleres prácticos, con el propósito de reducir la brecha entre teoría, práctica profesional y expectativas formativas de los sectores empleadores estratégicos locales e institucionales actuales.

Palabras clave: pertinencia curricular, calidad educativa, rediseño curricular, mercado laboral, educación superior.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN:	4
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y ESTADO DEL ARTE	6
METODOLOGÍA:	8
Situación problemática:	8
Objetivo General	8
Objetivos específicos	8
Enfoque de investigación.	8
Tipo de investigación.	9
Métodos de investigación.	9
Técnicas e instrumentos de investigación.	9
Universo, población y muestra.	9
Estrategia metodológica.	10
Recolección y procesamiento de la información.	10
Análisis de la información recolectada.	10
Aspectos éticos.	11
RESULTADOS Y DISCUSIÓN:	12
RESULTADOS DERIVADOS DE LA INVESTIGACIÓN:	21
CONCLUSIONES:	22
RECOMENDACIONES:	23
Impacto del proyecto:	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	25
ANEXOS.	26

INTRODUCCIÓN:

La educación superior desempeña un papel estratégico en el desarrollo social, económico y productivo de un país, al formar profesionales capaces de responder a las demandas del entorno y de contribuir a la solución de sus problemáticas. En este contexto, la pertinencia de los planes y programas de estudio se ha convertido en un criterio fundamental para garantizar la calidad educativa, en tanto permite asegurar la coherencia entre la formación académica, las necesidades del mercado laboral y los requerimientos de la sociedad.

Evaluar la metodología que usamos para definir la pertinencia curricular es un paso fundamental. Este proceso nos permite mantener los planes de estudio actualizados, diseñar perfiles profesionales que respondan a las necesidades del entorno y fortalecer la relación de la universidad con su entorno. A través de este proceso, le permite a la universidad identificar brechas entre la formación impartida y las competencias requeridas en el ejercicio profesional, promoviendo una educación orientada a la empleabilidad, la innovación y el desarrollo sostenible. Asimismo, la evaluación de la pertinencia fomenta el compromiso del cuerpo docente con la actualización profesional y con la incorporación de metodologías de enseñanza acordes con los avances científicos y tecnológicos.

Sin embargo, en la actualidad, diversas instituciones de educación superior enfrentan una situación problemática caracterizada por la deficiente articulación entre sus planes y programas de estudio y las exigencias del mercado laboral, así como con las necesidades sociales, profesionales e institucionales. Esta desconexión se traduce en egresados que presentan dificultades para insertarse y desempeñarse eficazmente en el ámbito profesional, lo que limita su empleabilidad y resta impacto a la función social de la universidad.

Ante esta situación, se vuelve imprescindible analizar de manera sistemática el grado en que los planes y programas de estudio responden a las demandas del entorno, con el propósito de generar información objetiva que sustente los procesos de mejora continua y el rediseño curricular. En este marco, surge la presente investigación, orientada a responder la siguiente pregunta: ¿en qué medida la evaluación de la pertinencia de los planes y programas de estudio

contribuye a garantizar que la formación académica responda a las demandas del entorno laboral y social en la Universidad Técnica Latinoamericana?

La investigación reviste una relevancia significativa tanto en el ámbito académico como en el social. En el plano académico, contribuye al fortalecimiento de los procesos de evaluación y actualización curricular, al mejoramiento de la calidad de los programas formativos y a la coherencia entre los objetivos institucionales y la formación profesional. En el ámbito social, favorece el desarrollo económico y productivo al impulsar la formación de profesionales competentes, capaces de responder a las necesidades reales del entorno y de generar un impacto positivo en la sociedad

En consecuencia, este estudio se orienta a analizar la pertinencia de los planes y programas de estudio de la Universidad Técnica Latinoamericana, considerándola un elemento esencial para garantizar una educación superior de calidad, relevante y funcional, en armonía con las demandas actuales y futuras del sistema productivo y social del país

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y ESTADO DEL ARTE

La pertinencia de los planes y programas de estudio se ha consolidado como uno de los criterios centrales para la garantía de la calidad en la educación superior a nivel internacional. Organismos y estudios especializados coinciden en que la evaluación sistemática de la pertinencia curricular permite asegurar la coherencia entre la formación académica, las demandas del mercado laboral y los retos sociales contemporáneos. Desde esta perspectiva, la pertinencia se concibe como el grado en que los procesos formativos responden de manera efectiva a las necesidades del entorno económico, productivo y social, favoreciendo la empleabilidad de los egresados y el impacto social de las instituciones educativas.

En el ámbito latinoamericano, diversas investigaciones han evidenciado que la falta de estudios de pertinencia previos o periódicos en los procesos de diseño y rediseño curricular genera debilidades estructurales en los planes de estudio. Estas debilidades se manifiestan en contenidos desactualizados, metodologías de enseñanza tradicionales y perfiles profesionales poco alineados con las exigencias del mercado laboral. En este sentido, la literatura especializada señala que una adecuada evaluación de la pertinencia curricular constituye una herramienta estratégica para la mejora continua de la calidad educativa y la formación basada en competencias.

Un aporte significativo al desarrollo metodológico de los estudios de pertinencia es el trabajo publicado en la Revista San Gregorio (2016), el cual propone una metodología estructurada para la elaboración de estudios de pertinencia aplicados a procesos de rediseño curricular en instituciones de educación superior del Ecuador. Este estudio destaca la importancia de analizar el contexto productivo, las funciones profesionales, las competencias laborales y las expectativas de los empleadores como insumos clave para la toma de decisiones curriculares. Los autores concluyen que la aplicación sistemática de esta metodología contribuye a fortalecer la coherencia entre la formación académica y la realidad del trabajo, mejorando la calidad y relevancia de los programas educativos.

De manera complementaria, la investigación desarrollada en la Universidad de Guayaquil y publicada en la Revista Ciencia UNEMI (2016) aborda la evaluación de la educación superior desde la perspectiva de la pertinencia y la competencia en relación con la demanda profesional. Los resultados de este estudio evidencian que, si bien existe un nivel aceptable de satisfacción respecto al desempeño de los egresados, persisten brechas significativas entre las competencias desarrolladas durante la formación académica y las requeridas por el entorno laboral. Asimismo, se destaca la necesidad de fortalecer la vinculación universidad–empresa y de incorporar metodologías activas orientadas a la resolución de problemas reales como mecanismo para mejorar la pertinencia de los programas de estudio.

A nivel institucional, diversos autores coinciden en que la evaluación de la pertinencia curricular no debe limitarse a un diagnóstico puntual, sino que debe concebirse como un proceso permanente de retroalimentación que involucre a docentes, estudiantes, egresados, empleadores y otros actores sociales. Este enfoque favorece la construcción de currículos dinámicos y flexibles, capaces de adaptarse a los cambios tecnológicos, científicos y productivos, y de garantizar una formación integral orientada al desarrollo sostenible.

En este contexto, la presente investigación se inserta en la línea de estudios sobre pertinencia y calidad de la educación superior, enfocándose específicamente en la evaluación de la pertinencia de los planes y programas de estudio de la Universidad Técnica Latinoamericana. A diferencia de estudios previos desarrollados en otros contextos institucionales, este trabajo busca generar evidencia empírica que permita analizar el grado de correspondencia entre la formación académica ofrecida y las demandas del entorno laboral y social, aportando así a la toma de decisiones para el rediseño curricular y la mejora continua de la calidad educativa.

METODOLOGÍA:

Situación problemática:

En la actualidad, diversas instituciones de educación superior enfrentan una situación problemática: los planes de estudio presentan una limitada articulación con las exigencias del mercado laboral y con las necesidades sociales, profesionales e institucionales. Esta desconexión provoca que los egresados desarrollen competencias insuficientes para afrontar los retos del ejercicio profesional, lo que restringe su empleabilidad y disminuye la capacidad institucional de cumplir con su misión.

Objetivo General

Evaluar la metodología aplicada en los estudios de pertinencia curricular de las carreras de la UTLA, con el propósito de proponer mejoras que aseguren su coherencia con las demandas sociales, laborales y científicas vigentes.

Objetivos específicos

- Analizar fortalezas, debilidades y vacíos en las metodologías aplicadas en los estudios de pertinencia para identificar oportunidades de mejora.
- Establecer criterios técnicos y pedagógicos para evaluar y ajustar la metodología de los estudios de pertinencia, asegurando su coherencia con las demandas del entorno productivo.
- Proponer una metodología mejorada para los estudios de pertinencia, integrando criterios de relevancia social, laboral y científica.

Enfoque de investigación.

El enfoque metodológico de esta investigación es de carácter mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión completa del objeto de estudio. En el componente cuantitativo, se emplearán encuestas estructuradas con escalas tipo Likert, orientadas a medir la percepción sobre la pertinencia de los planes y programas de estudio frente a las demandas del mercado laboral y las necesidades sociales. Este análisis

se complementará con una revisión documental y normativa, destinada a evaluar el marco regulatorio vigente y su aplicación en el contexto local (Hernández Sampieri et al., 2021).

Tipo de investigación.

Por las características y finalidad del estudio, se clasifica como una investigación aplicada, ya que está orientada a generar conocimientos prácticos y utilizables para la mejora de los planes y programas de estudio, aportando insumos concretos a los procesos de evaluación y rediseño curricular de la institución.

Métodos de investigación.

Para el presente trabajo de investigación se emplearon los métodos cuantitativo y documental. El método cuantitativo se desarrolló mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, egresados y docentes de las diferentes especialidades de la universidad, con el propósito de medir los niveles de satisfacción y la pertinencia de la formación académica. De manera complementaria, el método documental consistió en el análisis sistemático de los planes de estudio, así como de normativas y políticas educativas, utilizando como técnicas de recolección de datos encuestas estructuradas y revisión documental sistemática.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Para la recopilación de datos relevantes en la presente investigación se emplean cuestionarios estructurados, orientados a obtener información cuantificable sobre los niveles de satisfacción y la pertinencia de la formación académica, así como el análisis documental, que consiste en la revisión sistemática de planes de estudio, normativas y políticas educativas, con el fin de complementar y contextualizar los resultados obtenidos.

Universo, población y muestra.

Para el desarrollo de esta investigación, fue necesario identificar primero la población o universo del estudio. En este caso, la población estuvo conformada por los docentes que laboraban en la UTLA, los profesionales encargados del diseño curricular y directores de escuela, egresados titulados, así como estudiantes que cursaban asignaturas correspondientes a los cuatro últimos ciclos académicos.

Para llevar a cabo las encuestas necesarias, se considerarán tres poblaciones objetivo: los profesionales egresados de la UTLA, los estudiantes que cursan los dos últimos años de sus

estudios, y los docentes, tanto académicos como administrativos. Estas tres poblaciones serán encuestadas con el fin de obtener información relevante para el análisis y mejora del currículo académico.

- Egresados y graduado N-1 = 12 personas
- Docentes N-2 = 35 personas
- Estudiantes N-3 = 9 personas
- estrategia metodológica,

Estrategia metodológica.

La estrategia metodológica de la investigación se orientó al diagnóstico institucional de la pertinencia curricular, integrando métodos cuantitativos y documentales. Se aplicaron cuestionarios estructurados a estudiantes, egresados y docentes, complementados con el análisis de planes de estudio, normativas y políticas educativas. Esta combinación permitió contrastar percepciones con lineamientos institucionales, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en los programas, y aportando un soporte técnico para decisiones de calidad y rediseño curricular.

Recolección y procesamiento de la información.

La recolección y procesamiento de la información se realizó de manera sistemática y organizada. La información primaria se obtuvo mediante la aplicación de cuestionarios estructurados a estudiantes, egresados y docentes, con el fin de recopilar datos cuantificables sobre la pertinencia y calidad de la formación académica. Los datos recolectados fueron organizados, codificados y procesados mediante herramientas estadísticas básicas, lo que permitió su análisis e interpretación, facilitando la identificación de tendencias, fortalezas y áreas de mejora en relación con la pertinencia de los planes y programas de estudio.

Análisis de la información recolectada.

Para evaluar los indicadores se definió una escala Likert, a la cual se asignó un peso con el fin de facilitar el procesamiento de los datos. Se realizó un análisis estadístico de la información recolectada mediante dicha escala, complementado con la interpretación de los hallazgos en relación con los objetivos del estudio.

En el caso de los cuestionarios, se aplicó un procesamiento estadístico básico que incluyó:

- Cálculo de frecuencias de respuesta en las encuestas tipo Likert y sus respectivos porcentajes.
- Medidas de dispersión, como la desviación estándar.
- Comparaciones entre grupos mediante el coeficiente de correlación de Pearson.
- Estimación del porcentaje de aceptación o rechazo.

Las preguntas abiertas fueron revisadas y clasificadas en categorías, tal como se muestran en los cuadros, para posteriormente calcular sus frecuencias.

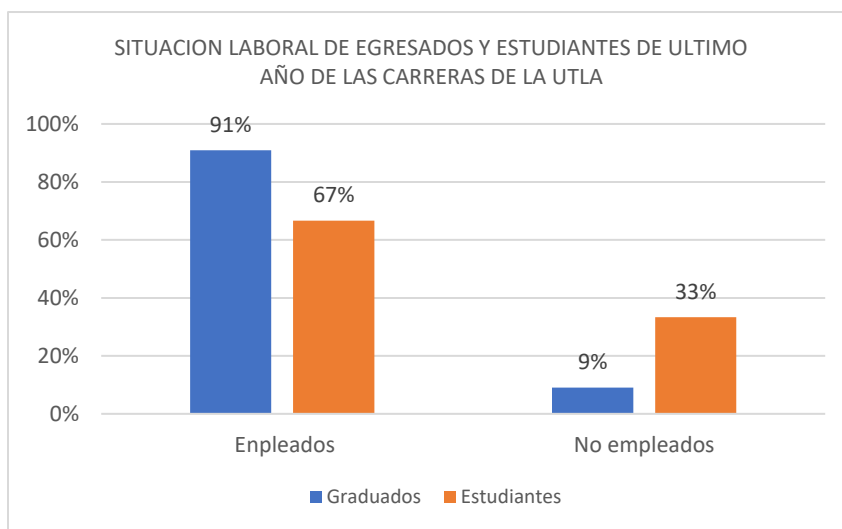
Aspectos éticos.

La presente investigación se fundamenta en el respeto a los principios de autonomía, confidencialidad, responsabilidad y transparencia. La participación de estudiantes, egresados y docentes se realizó de manera voluntaria. La información recolectada a través de encuestas fue tratada con estricta confidencialidad, asegurando el anonimato de los participantes y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y de investigación, los resultados fueron analizados y presentados de forma objetiva y veraz, evitando sesgos o manipulaciones, y respetando la integridad institucional y profesional de la Universidad Técnica Latinoamericana.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Con el propósito de analizar de manera rigurosa las variables expuestas anteriormente, se empleó el índice o porcentaje de de aceptación, complementado con herramientas estadísticas como la media aritmética ponderada, la desviación estándar y la correlación de Pearson, utilizadas para interpretar los resultados obtenidos. Estos indicadores fueron aplicados con el objetivo de valorar, de forma integral y sistemática, el grado de pertinencia que los programas educativos de la Universidad Técnica Latinoamericana mantienen frente a las demandas y exigencias del mercado laboral. De esta manera, se busca no solo evaluar la metodología empleada para determinar la pertinencia de la oferta académica, sino también identificar áreas de mejora y fortalecer la vinculación entre la formación profesional y las necesidades reales del entorno productivo.

Grafica 1. UTLA. Evaluación de la situación laboral de los egresados y de los estudiantes de los dos últimos años de las carreras impartidas por la Universidad.

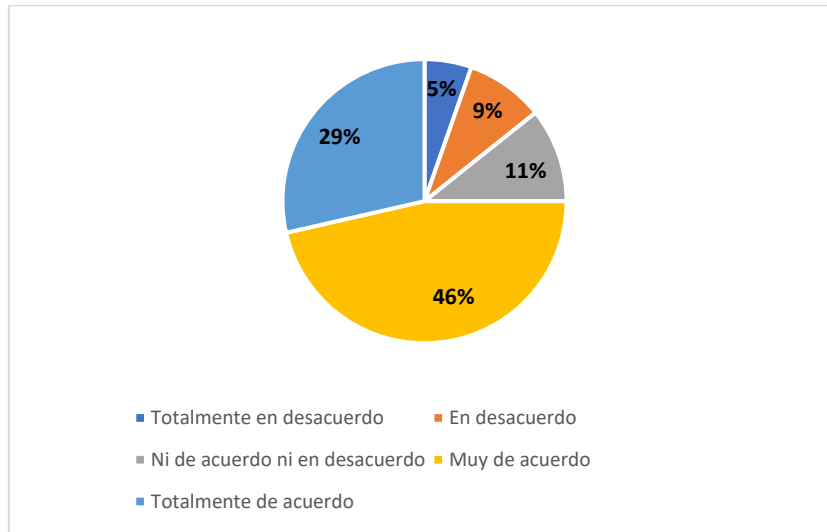


Fuente: Elaboración propia

En grafica 1, presenta la proporción de estudiantes (67%) y graduados (91%) que manifiestan encontrarse insertos en el mercado laboral resulta significativamente superior a la de aquellos que no presentan actividad laboral. Esta tendencia constituye un indicador sustantivo de la pertinencia formativa del programa académico, en tanto evidencia un grado de correspondencia favorable entre las competencias profesionales desarrolladas durante la formación y las demandas reales del sector productivo. En este sentido, los datos sugieren que la culminación del plan de estudios fortalece de manera significativa los procesos de

empleabilidad y facilita la transición hacia el ejercicio profesional, lo cual denota coherencia entre el perfil de egreso y los requerimientos actuales del entorno laboral.”

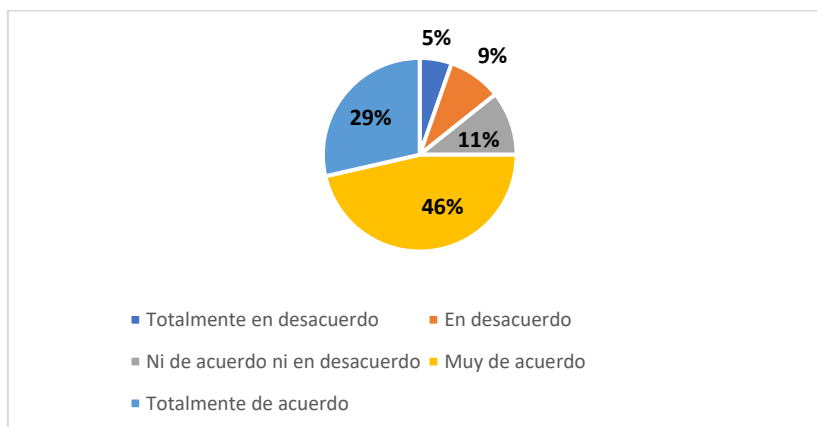
Grafica 2. UTLA. Grado de valoración de la Pertinencia del perfil de egreso conforme los programas de estudio de la Universidad



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, los resultados evidencian una percepción mayoritariamente favorable respecto a que el perfil de egreso se adecúa a las necesidades sociales y laborales del país y del sector productivo. En términos globales, el 75% de las respuestas se concentra en niveles de acuerdo alto (Muy de acuerdo y Totalmente de acuerdo), lo que sugiere una evaluación positiva del ítem. No obstante, se observa un 25% distribuido entre neutralidad y desacuerdo, particularmente en docentes, lo que indica áreas de mejora relacionadas con la articulación entre el perfil de egreso declarado, la práctica docente. En general, con respecto a la correlación de Pearson ($r = 0.912$ promedio) los tres grupos muestran un patrón similar: las respuestas se concentran hacia “Muy de acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, especialmente en graduados vs. docentes.

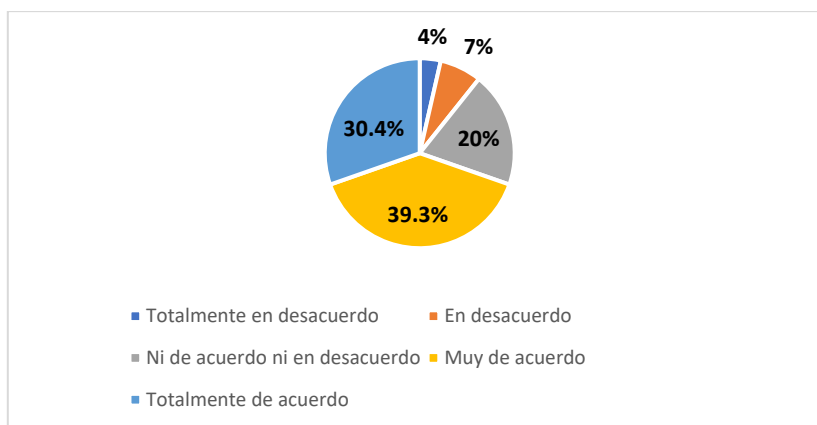
Ítem 2 Presentación del gráfico comparativo que muestra la percepción de estudiantes, graduados y docentes sobre la pertinencia del perfil de egreso con los contenidos de los programas de estudio de la universidad.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica, los resultados evidencian una percepción mayoritariamente favorable respecto a que el perfil de egreso se adecúa a las necesidades sociales y laborales del país y del sector productivo. En términos globales, el 75% de las respuestas se concentra en niveles de acuerdo alto (Muy de acuerdo y Totalmente de acuerdo), lo que sugiere una evaluación positiva del ítem. No obstante, se observa un 25% distribuido entre neutralidad y desacuerdo, particularmente en docentes, lo que indica áreas de mejora relacionadas con la articulación entre el perfil de egreso declarado, la práctica docente. En general, con respecto a la correlación de Pearson ($r = 0.912$ promedio) los tres grupos muestran un patrón similar: las respuestas se concentran hacia “Muy de acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, especialmente en graduados vs. docentes.

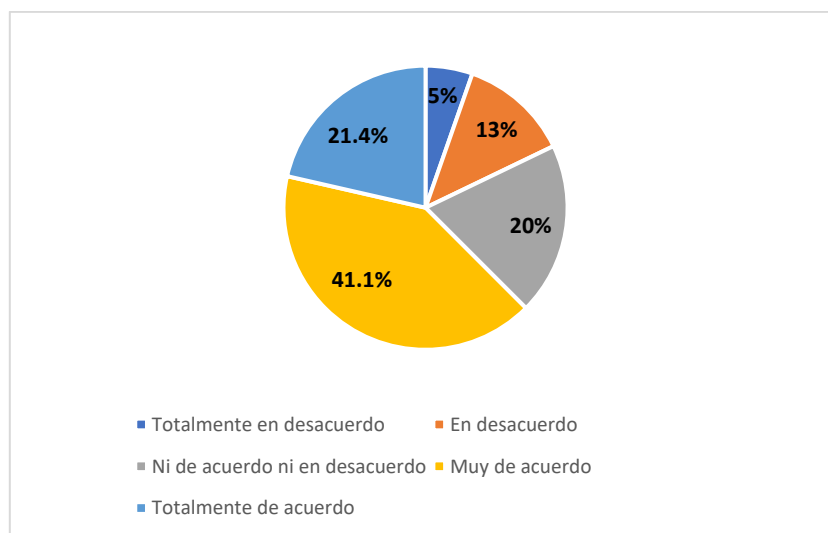
Ítem 3. Presentación del gráfico comparativo que muestra la percepción de estudiantes, graduados y docentes sobre los Objetivos de aprendizaje claros, pertinentes, medibles y alcanzables



Fuente: Elaboración propia

Los resultados evidencian una valoración favorable del ítem, con medias cercanas a 4 en los tres grupos (Estudiantes=3.89; Graduados=3.92; Docentes=3.83), lo que indica que, en general, se percibe que los objetivos de aprendizaje están claramente definidos, son relevantes y medibles. La dispersión es moderada en Estudiantes y Graduados ($SD=0.90$), mientras que en Docentes es mayor ($SD=1.15$), reflejando una mayor heterogeneidad en sus respuestas. Asimismo, la correlación de Pearson muestra una alta consistencia en el patrón de respuestas entre grupos, destacando una relación muy alta entre Estudiantes y Graduados ($r=0.98$) y alta entre Graduados y Docentes ($r=0.82$), lo que respalda una percepción global coherente, aunque con mayor variabilidad en la muestra docente.

Ítem 4 Los contenidos curriculares incluyen conocimientos, habilidades y enfoques necesarios para el éxito profesional

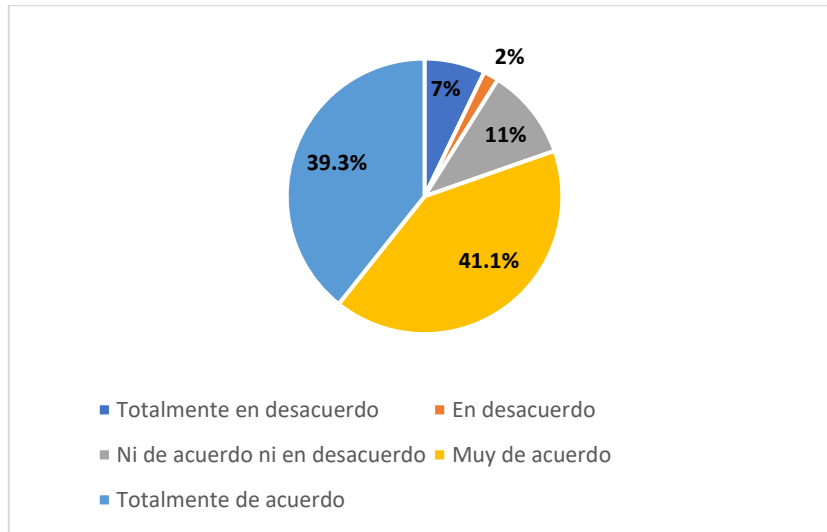


Fuente: Elaboración propia

Los resultados reflejan una percepción **favorable-moderada** sobre la pertinencia profesional de los contenidos curriculares (media global **3.61**). Los docentes presentan la valoración más alta (**3.69**) y los estudiantes la más baja (**3.33**), con mayor dispersión en estudiantes y docentes ($SD= 1.21-1.22$) frente a graduados ($SD= 0.79$), lo que indica mayor consenso en estos últimos. La correlación de Pearson muestra **alta similitud** entre estudiantes y graduados ($r=0.95$) y **moderada** con docentes ($r = 0.65-0.69$), evidenciando acuerdo general con matices en la intensidad.

Ítem 5 Las asignaturas promueven la reflexión crítica acerca de las problemáticas sociales,

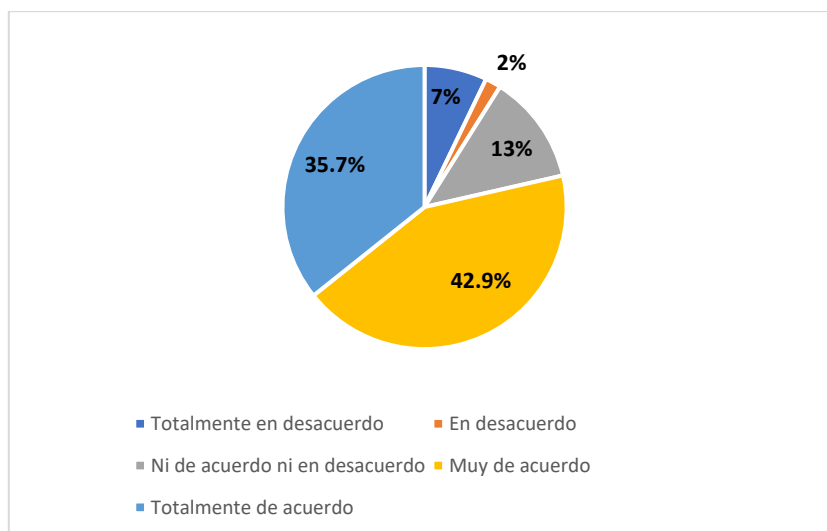
económicas y ambientales que inciden en nuestra sociedad actual



Fuente: Elaboración propia

El ítem evidencia una percepción favorable sobre el impulso a la reflexión crítica: la media global es 4.04 (tendencia a “*Muy de acuerdo*”) con SD global = 1.11, lo que indica acuerdo general con variabilidad moderada. Por grupo, Estudiantes presentan la media más alta (4.11), Docentes mantienen una valoración alta (4.00) y Graduados muestran una valoración ligeramente menor (3.83). La mayor variabilidad se observa en Estudiantes, lo que sugiere opiniones menos homogéneas dentro de esa muestra.

Ítem 6: Las asignaturas fomentan la innovación y fortalecen la capacidad para enfrentar retos disciplinares, éticos, sociales, económicos y ambientales, en el marco de una formación integral.

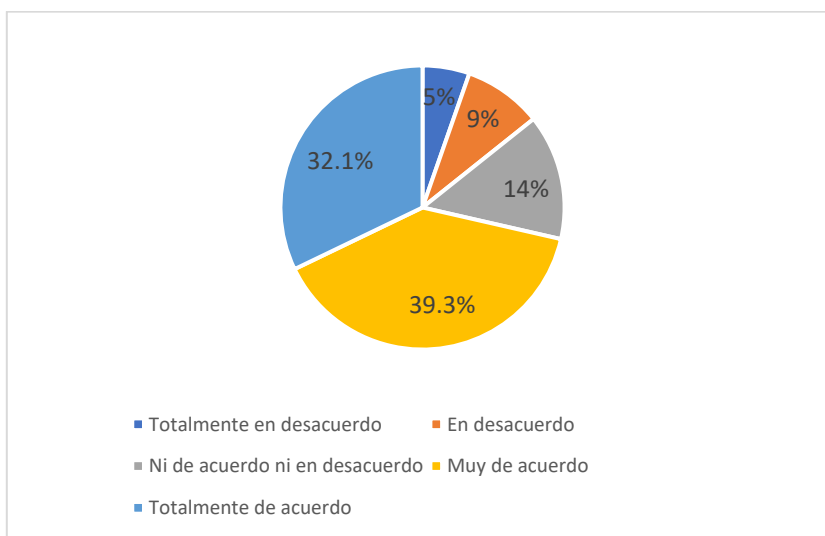


Fuente: Elaboración propia

El ítem refleja una valoración positiva sobre el fomento de la innovación y la capacidad para enfrentar retos disciplinares y éticos, con medias superiores a 3.9 en los tres grupos. Docentes (media 4.09; 83% de acuerdo fuerte) y graduados (3.92; 83%) muestran alta coherencia entre formación impartida y resultados percibidos. En contraste, los estudiantes presentan una aceptación del 55.6%, lo que sugiere que la innovación podría hacerse más visible en las experiencias de aprendizaje.

La correlación de Pearson evidencia diferencias en los patrones de respuesta: alta similitud entre estudiantes y graduados ($r = 0.755$), baja entre graduados y docentes ($r = 0.313$) y casi nula entre estudiantes y docentes ($r = 0.050$), indicando que, aunque todos valoran positivamente el ítem, sus distribuciones de respuesta no siguen el mismo patrón.

Ítem 7 Las asignaturas incorporan tecnologías y herramientas acordes con las exigencias del sector productivo.



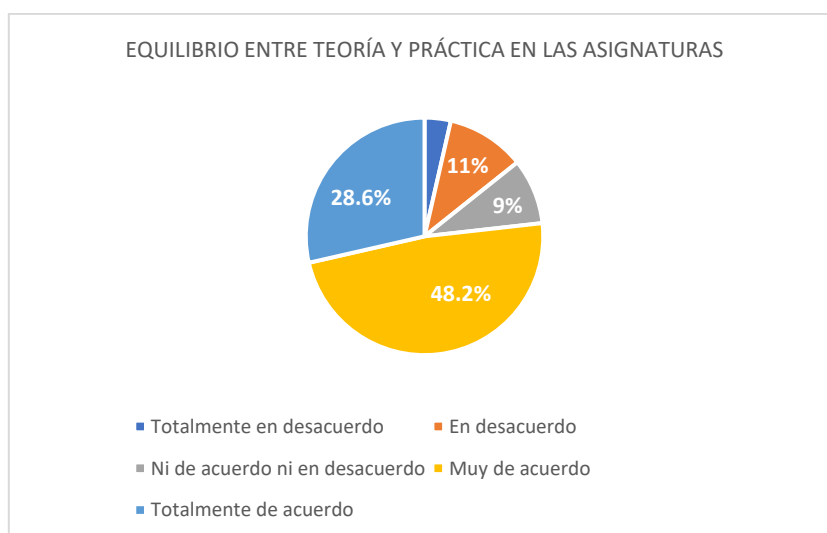
Fuente: Elaboración propia

El análisis del ítem evidencia una **tendencia general al acuerdo** respecto a la incorporación de tecnologías y herramientas alineadas al sector productivo. La media ponderada de los docentes (4.33) destaca su convicción de que el currículo integra adecuadamente recursos tecnológicos actuales, elemento clave para la pertinencia formativa y la empleabilidad. Graduados (3.83) confirman esta percepción, lo que sugiere que la formación tecnológica recibida durante sus estudios ha sido funcional para su práctica

profesional. Esto es especialmente relevante, ya que el sector productivo en ingeniería, ciencias aplicadas y áreas técnicas requiere una apropiación sólida de herramientas digitales y sistemas especializados.

Los estudiantes (3.78) se muestran positivos, aunque con un nivel de aceptación ligeramente menor (66.7%). Esto puede interpretarse como una diferencia entre exposición, comprensión y dominio práctico. Con frecuencia, los estudiantes aún en formación no perciben plenamente el valor o aplicación de las herramientas tecnológicas hasta su inserción laboral. Estas diferencias son comunes en evaluaciones de pertinencia según estudios comparativos de educación superior.

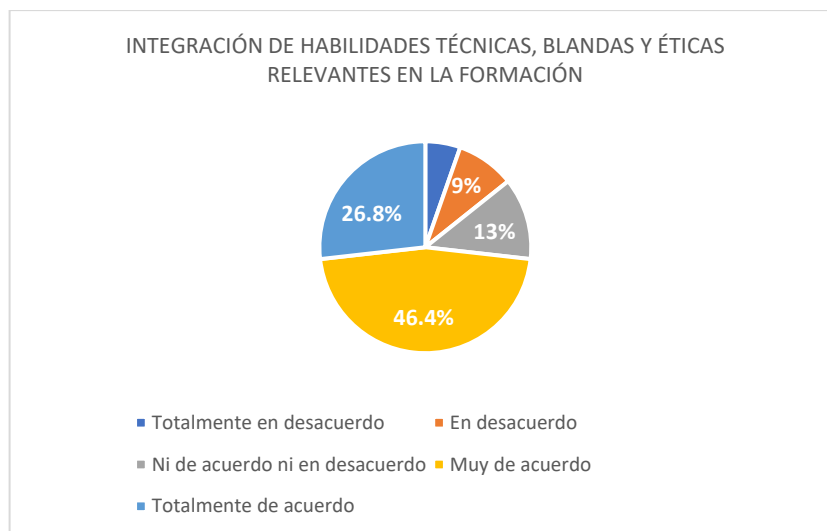
Ítem 8. Las asignaturas mantienen un equilibrio entre los contenidos teóricos y las actividades prácticas.



Fuente: Elaboración propia

El análisis estadístico evidencia una tendencia mayoritariamente positiva, con una aceptación global del 77%. Los docentes muestran el mayor acuerdo (85.7%), seguidos por estudiantes (66.7%) y graduados (58.3%), quienes presentan más respuestas neutras. La correlación de Pearson confirma coherencia entre grupos, destacando una relación fuerte entre estudiantes y docentes ($r = 0.85$), mientras que los graduados muestran menor correlación, reflejando percepciones diferenciadas. En conjunto, el ítem se considera pertinente y favorable, aunque las diferencias sugieren fortalecer el seguimiento a graduados y promover retroalimentación continua entre los tres sectores.

Ítem 9 Las asignaturas integran habilidades técnicas, blandas y éticas, esenciales para la formación profesional de los estudiantes.



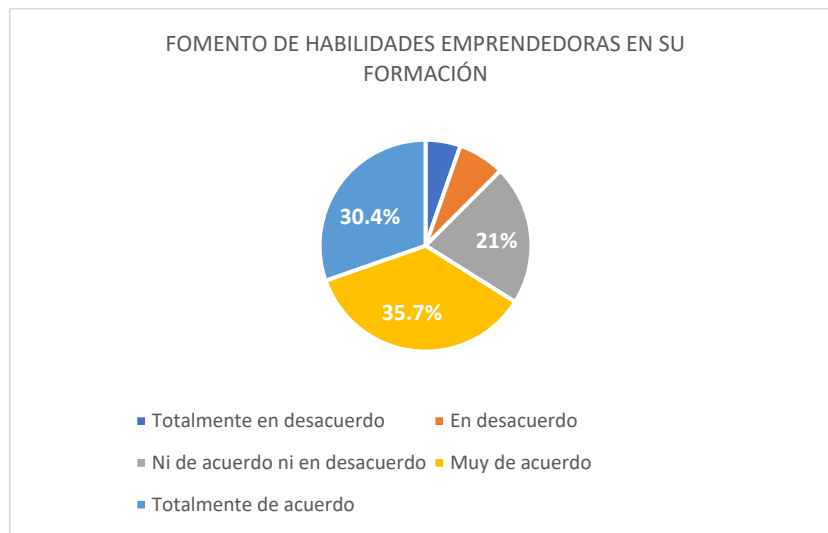
Fuente: Elaboración propia

Un **IIC de 76.0%** indica **integración alta** y pertinente de competencias transversales y específicas a lo largo del currículo. La convergencia entre el porcentaje de aceptación y la media normalizada respalda la fortaleza del diseño formativo.

Análisis

La integración de habilidades técnicas, blandas y éticas se percibe favorablemente en general (73.2% de aceptación; media 3.80), con una notable coherencia entre grupos, dado que Graduados y Docentes presentan una media de 3.83 y los Estudiantes se sitúan muy cerca (3.67), reflejando consenso sobre la presencia de estas competencias en la formación; sin embargo, la mayor variabilidad observada en Docentes (DE 1.27) sugiere que no todas las asignaturas integran estas habilidades con la misma intensidad o calidad, mientras que la correlación casi nula entre grupo y puntaje ($r = 0.046$) confirma que, con los tamaños muestrales actuales, no existen diferencias sistemáticas relevantes entre los tres tipos de informantes en este ítem.

Ítem 10 Las asignaturas fomentan habilidades emprendedoras para gestionar proyectos e iniciativas propias en su formación profesional



Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran una tendencia favorable con media global 3.79 y 66% de aceptación, aunque existe 21% de respuestas neutrales que representan una oportunidad para incrementar la adhesión; por grupos, Docentes presentan la media más alta (3.94; 69%) pero con mayor dispersión (DE=1.21), Estudiantes se sitúan en un nivel moderadamente favorable y consistente (3.56; 67%; DE=0.73), mientras que Graduados registran la valoración y aceptación más bajas (3.50; 58%; DE=1.09), por lo que son el grupo prioritario para intervención; las correlaciones indican alta alineación Estudiantes–Graduados ($r=0.85$) y baja alineación de Docentes con ambos ($r\approx 0.12-0.17$), sugiriendo desajustes de expectativas o evidencias entre academia y usuarios finales; el IFHE=76% evidencia un componente de emprendimiento sólido, que puede aprovecharse como palanca para elevar la aceptación global y mover a los neutrales.

RESULTADOS DERIVADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Los hallazgos de la investigación evidencian un alto nivel de empleabilidad y un elevado grado de satisfacción con respecto al desempeño profesional y la aplicación de los conocimientos adquiridos por parte de los egresados, lo que confirma la pertinencia, coherencia y calidad del programa de formación en relación con las demandas del entorno laboral y social. Los resultados reflejan, además, una percepción claramente favorable sobre la pertinencia del perfil de egreso, así como una valoración positiva de la coherencia y articulación existente entre los contenidos curriculares y dicho perfil, lo que evidencia una adecuada correspondencia entre los objetivos formativos y las competencias profesionales esperadas.

Estos resultados muestran que la formación impartida ha contribuido de manera efectiva al desarrollo de competencias relevantes, favoreciendo la inserción laboral y el adecuado desempeño de los graduados en su campo de especialidad. No obstante, el análisis de la información recolectada permitió identificar áreas de mejora significativas que requieren ajustes y actualizaciones en los contenidos curriculares, en las metodologías de enseñanza-aprendizaje y en los mecanismos de vinculación con el entorno socio-productivo.

En este sentido, la investigación generó evidencia relevante para retroalimentar la metodología de los estudios de pertinencia, orientándolos a la actualización continua de los planes de estudio, así como al fortalecimiento de la práctica educativa docente y de la formación integral de los estudiantes. Entre los principales aspectos a potenciar se destaca la incorporación sistemática de metodologías activas centradas en la resolución de problemas reales de la especialidad, tales como el aprendizaje basado en problemas, el desarrollo de proyectos integradores y la implementación de talleres prácticos, estrategias que contribuyen a consolidar el aprendizaje significativo y a responder de forma más efectiva a las exigencias del ejercicio profesional.

CONCLUSIONES:

1. Se cumplieron los objetivos planteados en la presente investigación, al llevarse a cabo el estudio de evaluación de la metodología aplicada a los estudios de pertinencia de los planes curriculares de las carreras de la Universidad Técnica Latinoamericana.
2. El perfil de egreso es percibido como pertinente y en concordancia con las demandas sociales y productivas, con un respaldo especialmente fuerte por parte de los graduados.
3. Aunque existen diferencias en el grado de consenso entre los grupos de interés (mayor en graduados y menor en docentes), la tendencia general muestra una amplia inclinación hacia el acuerdo.
4. Los indicadores estadísticos confirman que el currículo mantiene una coherencia moderada con el perfil de egreso, validando la pertinencia del proceso formativo y la adecuación de los contenidos a las competencias profesionales esperadas.
5. Se identifica la necesidad de reforzar los contenidos curriculares para potenciar el desarrollo de habilidades académicas, profesionales y personales, esenciales para enfrentar retos laborales y sociales.
6. La formación requiere un mayor énfasis en habilidades críticas como pensamiento analítico, comunicación efectiva, investigación aplicada y competencias socioemocionales.

RECOMENDACIONES:

1. Reforzar los contenidos curriculares orientados al desarrollo integral de habilidades académicas, profesionales y personales, con énfasis en pensamiento crítico, comunicación y capacidad investigativa.
2. Fortalecer las experiencias prácticas y proyectos colaborativos, integrando teoría con aplicación real, para consolidar competencias profesionales.
3. Estandarizar y fortalecer las estrategias didácticas (debates, estudios de caso, proyectos socioambientales) asegurando coherencia con los objetivos curriculares y el perfil profesional esperado.
4. Potenciar metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, simulaciones, estudios de caso) que integren simultáneamente habilidades técnicas y socioemocionales.
5. Intensificar el desarrollo de habilidades emprendedoras, mediante actividades con clientes reales, ferias de emprendimiento y proyectos de innovación.
6. Promover la coherencia curricular mediante la articulación entre objetivos, contenidos, metodologías y evaluación, garantizando que la formación responda a las competencias profesionales demandadas.

Impacto del proyecto:

A partir de las conclusiones y recomendaciones planteadas, el impacto del proyecto puede sintetizarse de la siguiente manera:

Fortalece la calidad y pertinencia del proceso formativo al validar el perfil de egreso y su correspondencia con los contenidos curriculares, asegurando el desarrollo de competencias profesionales acordes con las demandas sociales y productivas.

Proporciona insumos técnicos y académicos para la actualización y mejora continua de los planes de estudio, promoviendo una mayor coherencia entre objetivos, contenidos, metodologías y procesos de evaluación.

Contribuye al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los **docentes** mediante la integración de metodologías activas, colaborativas y orientadas a la resolución de

problemas reales, favoreciendo procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y coherentes con las competencias profesionales esperadas.

Mejora las oportunidades de inserción y desempeño laboral de los egresados al consolidar competencias técnicas, analíticas y emprendedoras alineadas con los requerimientos del mercado laboral.

Contribuye al desarrollo socioeconómico al formar profesionales competentes, capaces de responder a los retos del entorno, generar innovación y aportar soluciones a problemáticas reales de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ciencia UNEMI. (2016). *Evaluación de la educación superior respecto a la pertinencia y competencia de la demanda profesional: Caso Universidad de Guayaquil*. Ciencia UNEMI, 9(21), 18–26.

Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. (2017). *Evaluación de la pertinencia y calidad del programa educativo de licenciatura en contaduría: Estudio de empleadores y egresados*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, ISSN 2007-7467.

Revista San Gregorio. (2016). *Metodología para elaborar estudios de pertinencia en rediseños curriculares: Caso Ecuador*. Revista San Gregorio, (número especial), 87–103.

UNESCO. (2021). *Conferencia mundial de educación superior 2021: Reinventando el rol y el lugar del aprendizaje en la educación superior para un futuro sostenible*. UNESCO. <https://www.unesco.org>

ANEXOS.

- Ficha del proyecto de investigación de pertinencia UTLA, 2025
- Ficha Informe Estudio de pertinencia de la Universidad Técnica Latinoamericana
- Instrumento de evaluación de pertinencia a graduados de la UTLA
- Instrumento de evaluación de pertinencia curricular docentes de la UTLA
- Instrumento de evaluación de pertinencia curricular estudiantes de último año de la UTLA.